

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа
Чапаевск Самарской области

«Принято»:
Педагогическим советом
от 28.08.2020 г.
протокол № 1

«Утверждаю»:
И.о. директора ГБОУ СОШ №1
г.о. Чапаевск Самарской области
Голубь И.В. 
Приказ № 151/1 от 28.08.2020 г.



Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27
на 2020 — 2021 учебный год

2020 г.

Содержание

1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	2
1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	2
1.2 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	3
1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	9
1.4 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья	10
2 Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР	13
2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	13
2.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).....	16
2.3 Организация освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении	21
3 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	51
4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	63
4.1 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	63
4.2 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП.....	90

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей – система профессиональной деятельности специалистов направленной на создание социально-психологических условий для успешного образования и развития ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

На базе ГБОУ СОШ №1 СП детский сад №27 «Светлячок» организованы группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

Зачисление детей с ЗПР в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) городского округа Чапаевск.

Воспитанники, не прошедшие обследование в ПМПК, но нуждающиеся в специализированной помощи, выявляются среди основного контингента специалистами ППк (консилиума) СП детский сад №27 «Светлячок» и направляются в городскую ПМПК.

В состав ПП-консилиума СП детский сад №27 «Светлячок» входят: методист, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог, приглашённые педагоги групп комбинированной направленности.

Прием детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе сотрудников СП детский сад №27 «Светлячок». Обследование детей осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей).

Специалисты ППк проводят плановые и внеплановые заседания под руководством председателя ППк с целью определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в СП детский сад №27 «Светлячок» возможностей. Специалисты ППк разрабатывают и уточняют планы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с воспитанниками, имеющие ОВЗ, а именно ЗПР. Специалисты определяют условия и технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. ППк также принимает решение о направлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в муниципальную ПМПК предоставляя необходимый пакет документов (представление, логопедическая, психолого-педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка).

На основе заключений муниципальной ПМПК, происходит зачисление детей с ЗПР в группу комбинированной направленности. На базе СП детский сад №27 «Светлячок» формируется рабочая группа специалистов, занимающихся составлением для детей с ЗПР АОП и осуществляющих коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой и намеченными планами индивидуально-ориентированных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами СП детский сад №27 «Светлячок» комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности;

Учитель-дефектолог осуществляет работу по познавательному развитию; учитель - логопед осуществляет работу по речевому развитию;

педагог-психолог осуществляет работу, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, развивает познавательную деятельность воспитанников с ЗПР; музыкальный руководитель осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию; инструктор по физическому воспитанию осуществляет физическое развитие ребёнка.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников в соответствии с разработанной в СП детский сад №27 «Светлячок» АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем – дефектологом, учителем - логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, во взаимодействии с родителями ребенка.

Программа используется в группах комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по ООП ОП ДО. Целью данной программы (АОП) является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, находящимися в группах комбинированной направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В ходе реализации коррекционных мероприятий специалисты СП детский сад №27 «Светлячок» члены ППк СП детский сад №27 «Светлячок» проводят мониторинг, отслеживают динамику развития детей и вносят необходимые изменения и дополнения.

Образовательная, коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР осуществляется в СП детский сад №27 «Светлячок» в форме:

индивидуальных занятий (воспитатель, учитель-дефектолог учитель-логопед, педагог-психолог). Продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН.

В СП детский сад №27 «Светлячок» осуществляется консультативная работа с родителями, с педагогами, с целью формирования педагогических компетенций в вопросах развития и обучения детей с ЗПР.

1.2 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности психического и речевого развития детей с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Специальные условия направлены на всестороннее развитие у детей с ЗПР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного психоречевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР предусматривают организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, разработанную с учетом Программы. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР. Учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей, педагогов и других сотрудников СП детский сад №27 «Светлячок», участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда

обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов. Проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП детский сад №27 «Светлячок» группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является развивающей и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков познавательного и речевого развития детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая среда СП детский сад №27 «Светлячок»: *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь,

игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная – все элементы ППРОС привлекательны, способны к формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях созданы условия, предназначенные для образовательной деятельности детей (музыкальный зал), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том

числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ЗПР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги ДО создают условия для организации с детьми с ЗПР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр.

Познавательному и речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов,

например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ЗПР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ЗПР.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП детский сад №27 «Светлячок» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В СП детский сад №27 «Светлячок» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ЗПР, занятий со специалистами (учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных мероприятий.

В СП - детский сад №27 «Светлячок» представлены кабинеты учителя – дефектолога, учителя-логопеда, включающие необходимое для работы с детьми оборудование и материалы: методическая литература и пособия, демонстрационный, раздаточный материал, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для дефектологической и логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития психических функций, математического развития и пр.

В СП детский сад №27 «Светлячок» созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение СП детский сад №27 «Светлячок» может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой СП детский сад №27 «Светлячок», которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать

конструктивному взаимодействию семьи и СП детский сад №27 «Светлячок» в целях поддержки индивидуальности ребенка с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Коррекционно-развивающий процесс в СП детский сад №27 «Светлячок» с детьми с ЗПР осуществляют следующие участники образовательного процесса: воспитатель, учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
 - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков познавательного развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Функцию ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, специалистам в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, выполняет помощник воспитателя. *Помощник воспитателя* ДО относится к младшему

педагогическому персоналу. Он является непосредственным участником педагогического процесса.

Помощник воспитателя помогает оставшимся на индивидуальные занятия детям одеться, выводит их на прогулочный участок и отдает под контроль воспитателя. Также помощник воспитателя сопровождает детей с прогулки в группу, где передает детей на индивидуальные занятия к специалистам.

1.4 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа с детьми с ЗПР в группах комбинированной направленности осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателем, коррекционными специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом), музыкальным руководителем и инструктором по физическому развитию. Медицинский работник осуществляет надзор и профилактическую работу по сохранению здоровья детей с ЗПР.

Образовательная часть построена в соответствии с ФГОС и основывается на реализации коррекционно-развивающим мероприятий.

В содержании коррекционно-развивающей работы отражено взаимодействие всех педагогов и специалистов ДО, которые участвуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий, в том числе учителей – дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Воспитатель группы комбинированной группы помимо общеобразовательных решает и ряд коррекционных задач, направленных на преодоление недостатков в познавательном и речевом развитии.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы по ВПФ, лексико-грамматических категорий предполагает взаимосвязь и преемственность в работе учителя-дефектолога с учителем-логопедом и воспитателем. Эти специалисты выступают в качестве социальных партнеров.

Занятия по познавательной-исследовательской деятельности и занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся учителем-дефектологом. Учителем-логопедом проводится работа по преодолению вторичных нарушений речевого развития.

Задачи коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную

жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия.

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).

-упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя – дефектолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Обследование детей, имеющих познавательные нарушения и речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- развитие зрительно – пространственной ориентировки;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- расширение и обогащение лексического запаса.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя – дефектолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения такой интегрированной деятельности развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

И учитель – дефектолог, и логопед, и музыкальный руководитель, и инструктор по физической культуре предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми.

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

«Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка с ЗПР и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям ДО имеет возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми с ЗПР, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив ДО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия ДО с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям:

- оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад;
- работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность);
- проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники;
- обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения.

Порядок взаимодействия закреплён договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе комплексной диагностики развития ребенка. Диагностическое направление реализуется следующими специалистами ДО:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель.

Вместе с тем дефектологическое и логопедическое обследование обладает собственной специфичностью.

В ходе исследования познавательной сферы ребенка учитель-дефектолог решает следующие задачи:

1. Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в психофизическом развитии и в развитии математических представлений у ребенка и установить уровень их развития.
2. Определить индивидуальные особенности развития и здоровья ребенка, его потенциальные возможности для создания благоприятных условий овладения им содержанием АОП.
3. Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно – развивающей деятельности.

В ходе исследования речи ребенка учитель-логопед последовательно решает следующие задачи:

1. Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в речевом развитии ребенка и установить уровень речевого развития (в т. ч. при недоразвитии речи).
2. Определить первичность/вторичность речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при НОДА, РАС, сенсорных нарушениях).
3. Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, сформированность и качественные характеристики чтения и письма, что в совокупности с данными оценки познавательной деятельности и обучаемости позволяет сформулировать логопедическое заключение.
4. Сформулировать собственное мнение о наличии и характере ОВЗ и адекватной для образовательных потребностей ребенка АОП.

В качестве показателя патологии в развитии речевой деятельности может рассматриваться устойчивая несформированность языковых средств, обнаруживаемая в рамках отдельных компонентов речи (например, нарушения звукопроизношения, несформированность фонематического восприятия, нарушения лексической и/или грамматической сторон речи и др.), их сочетаний или всей системы в целом, обусловленная неполноценностью языко-речевых процессов (анализа, синтеза, классификации и проч.) или отклонениями в анатомо-физиологическом строении речевого аппарата.

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) включает:

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;

- Состояние общей и мелкой моторики;
- Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность);

- Методика обследования звуковой стороны речи;
- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Обследование фонематического восприятия;
- Методика обследования словарного запаса;
- Понимание и употребление предлогов;

Методика обследования грамматического строя:

- Согласование имени существительного с другими частями речи;
- Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени;
- Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени;

- Согласование имени существительного и притяжательного местоимения;
- Словоизменение;
- Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;

- Словообразование;
- Обследование связной речи;
- Методика обследования просодической стороны речи;

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех сторон психофизического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) включает:

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- Состояние общей и мелкой моторики;
- Оценка сведений об окружающем мире (ближайшее окружение, макросоциальное окружение);
- Обследование внимания (устойчивость, объем, концентрация);
- Обследование восприятия (слуховое, зрительное, тактильное, пространственное, времени);
- Обследование памяти (зрительная образная, слуховая);
- Обследование мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение классификация, систематизация);
- Обследование конструктивного праксиса;

У дошкольника *учитель-дефектолог* обязательно оценивает: - сформированность элементарных математических представлений по следующим параметрам:

- Количество и счет;
- Цифры и знаки;
- Счетные действия;
- Величина;
- Ориентировка в пространстве и время;
- Геометрические фигуры и тела.

Первоочередная диагностическая задача *педагога-психолога* - сделать обоснованный вывод о том, есть ли у ребенка личностный и когнитивный потенциал, чтобы овладеть образовательной программой, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков.

Для обоснованности этих выводов следует:

- оценить адекватность и критичность в ситуации обследования, достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами, а также значимые психологические особенности ребенка (по состоянию

коммуникативной деятельности, аффективной сферы, сформированности значимых предпосылок учебной деятельности и пр.);

- оценить ресурсные (компенсаторные) возможности испытуемого на основе: оценки его работоспособности и темпа деятельности, возможности удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, эмоциональной устойчивости при затруднениях, способности высказать свои суждения, намерения, просьбы и т.п.

Следует отметить, что психологическое обследование ребенка, с одной стороны, должно включать в себя стандартные процедуры выявления особенностей познавательной деятельности, поведения, включая эмоциональное реагирование ребенка на ситуацию и окружающих, взаимоотношения с взрослыми и саморегуляцию. Но, с другой стороны, оно представляет собой отличающуюся от стандартной диагностической процедуры технологию.

В процессе диагностики педагог-психолог должен свести к минимуму дублирование уже известных ребенку заданий. Иногда педагог-психолог первым вступает в контакт с ребенком и демонстрирует в ходе своего обследования его возможности и ограничения остальным специалистам.

Пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

1. Программа С. Г. Шевченко, Р. Д. Триггер «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Москва, 2004 год;
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой. Москва, «Просвещение» 2010;
3. Куражева Н. Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников 6 – 7 лет. 2016 год. Речь;
4. Л. А. Никифорова «Вкус и запах радости». НКЦ. 2015 год;
5. И. Л. Арцишевская «Работа с гиперактивными детьми». НКЦ. 2015 год;
6. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Москва, 2008 год;
7. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Москва, 2006 год;
8. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Москва, 2004 год;
9. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. Москва, 2008 год;
10. С.Г. Шевченко «Готовимся к школе»;
11. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе»

Учитель – дефектолог для диагностики развития ребенка использует следующие наглядно-методические пособия:

- Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». Материалы для психолого – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях. – Москва «Новая школа», 1998 год.
- Забрамная С. Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». - Владос, 2003 год.
- Косарева У. В. «Карта динамического обследования дошкольника». Самара, 2002 год.
- Косарева У. В. «Карта динамического обследования дошкольника» (для детей с ЗПР).
- И. Д. Коненковой «Схема обследования детей дошкольного возраста с ЗПР».

Учитель – логопед для диагностики развития ребенка использует следующие наглядно-методические пособия:

- Нищева Н. В. «Картинный материал для обследования».
- И. Д. Коненковой «Схема обследования детей дошкольного возраста с ЗПР».

Педагог - психолог для диагностики развития ребенка использует следующие наглядно-методические пособия:

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – Владос, 2003г.
- Лурия А.Р. «Методика 10 слов»
- Панфилова М.А. Методика «Кактус»
- Лампен Д.Ж. Методика самооценки «Дерево»
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена
- «Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона)
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан).
- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
- Методика О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру»
- Методика Е.О. Смирновой «Два дома»
- В.Г. Щур Методика изучения самооценки «Лесенка»
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (авторы-составители: Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)
- Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ (автор-составитель: Е.А. Горбунова)

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

В начале учебного года в соответствии с приказами «О деятельности психолого – педагогического консилиума ДОО» и «О создании рабочей группы ДОО по разработке АОП» создаются ППк ДОО и рабочая группа по разработке АОП детей с ОВЗ, которые посещают комбинированную группу по заключениям городской ПМПК. В ППк детского сада и рабочую группу входят методист ДОО (председатель) учитель – дефектолог, учителя – логопеды, педагог – психолог, приглашённые педагоги, которые по рекомендациям ПМПК, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, по итогам диагностик комплексного изучения ребенка специалистами психолого – педагогического сопровождения, разрабатывают АОП ребенка и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, опираясь на которые осуществляется индивидуальная психолого - педагогическая помощь детям с ОВЗ. Родители знакомятся с АОП ребенка и планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и дают свое согласие для продолжения работы с ребенком.

Специалисты психолого – педагогического сопровождения, а так же воспитатели группы, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, работающие в группе, в тесном взаимодействии, выбирают наиболее адекватные проблеме ребенка направления и методы работы, отбирают содержание обучения с учетом индивидуально – психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения ребенка с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, речевой, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

Учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, сопровождающие воспитание и обучение ребенка с ОВЗ, планируют подгрупповые и групповые занятия в соответствии с учебным планом и сеткой занятий на учебный год. Специалисты психолого – педагогического сопровождения проводят коррекционно – развивающие индивидуальные занятия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и расписанием индивидуальных занятий специалистов.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии результатами внутреннего мониторинга составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ (*приложение №1*), которая учитывается при разработке плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (*приложение №2*).

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ЗПР в группе комбинированной направленности учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом осуществляется в *индивидуальной форме*.

В системе развивающего образования важно различие к оррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития (он может быть как выше, так и ниже среднестатистического уровня). За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, а ориентирована на факторы, определяющие продвижение в учебной работе.

Логопедическое сопровождение детей с ЗПР осуществляется учителям-логопедом образовательного учреждения. Основными задачами их работы являются:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, просодика).
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование правильного звукопроизношения и работа над слоговой структурой слова.
4. Формирование лексико-грамматических представлений:
 - обогащение словаря;
 - усвоение различных грамматических категорий;
 - формирование связной речи.
6. Реализация индивидуального подхода.
7. Ведение документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале, середине и конце учебного года и позволяет скорректировать логопедическую работу с детьми. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах и аналитических отчетах. По результатам обследования составляется план коррекционной работы.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта). Содержание занятий отражается в индивидуальном планировании.

Привлечение родителей к процессу коррекционно-развивающей работе позволяет:

1. Родителям составить представление о содержании работы, проводимой с ребенком.
2. Повысить интерес ребенка к занятиям.
4. Повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работе, в результате выполнения методических рекомендаций специалистов.

Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет учитель-дефектолог образовательного учреждения. Целью его сопровождения является своевременная помощь детям с ЗПР в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, максимальная коррекция отклонений в развитии.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- изучение познавательного развития ребенка с помощью обследования в начале, середине и конце учебного года, которое позволяет скорректировать коррекционно-развивающую работу с детьми;

- развитие высших психических функций, коррекция недостатков познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса;
- развитие временных и пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса;
- подготовка руки к овладению графо-моторными навыками;
- формирование элементарных математических представлений;
- определение индивидуального образовательного маршрута ребенка по реальным достижениям и уровню его развития;
- реализация индивидуально-личностного подхода в коррекционных занятиях (индивидуальных);
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения, воспитания и коррекции по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Дефектологическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале и конце учебного года и позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми. Его результаты учитель-дефектолог отражает в аналитических отчетах, справках. По результатам обследования составляет план коррекционной работы, комплектует подгруппы.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся по мере необходимости (в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка и степени усвоения программного материала).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;
- диагностика индивидуальная (по запросу);
- помощь ребенку с ЗПР в социализации;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа;
- помощь родителям и педагогам по развитию их психолого-педагогической компетентности;
- адаптация необходимых программ, учебных пособий, проектов к условиям работы с контингентом детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, релаксационные паузы, тренинги, кинезиологию, учит детей с ЗПР управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, создает благоприятный микроклимат в детском коллективе, корректирует нарушенные у ребенка психические функции, отклонения в поведении ребенка, развивает его потенциальные возможности, эмоционально-волевую сферу.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку с ЗПР в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Педагог-психолог владеет методиками диагностики, способствующей выявлению трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности (психологическая готовность детей к школьному обучению, выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, изучение познавательных процессов) и компенсаторных возможностей, методиками консультирования с целью ознакомления с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (индивидуальные, коллективные, информационно-ознакомительные консультации), методиками коррекции (индивидуальная и подгрупповая

форма работы), обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Педагог-психолог использует в своей деятельности: нормативно-правовое обеспечение, комплекты диагностик для разных групп, отчеты, перспективный план работы на год, тетрадь учета видов работы, наглядно-дидактические материалы для занятий.

Музыкальный руководитель использует различные виды занятий (традиционное, доминантное, тематическое, комплексное и логоритмическое), на которых воспитываются любовь и интерес к музыке, развиваются музыкальное восприятие (умение анализировать музыкальное произведение, высказываться о его характере, используя различные определения, что обогащает эмоциональную сферу детей, расширяет их кругозор, влияет на развитие речи и формирование личности ребенка) и слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый и др.), развивается общая музыкальность путем развития основных и неосновных музыкальных способностей, творческая активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; формирует навыки пения, элементарного музицирования, выразительных движений под музыку.

Пение используется как одно из реабилитационных средств для детей с ОВЗ. Оно помогает исправлять ряд речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизировать звуки и закреплять правильное произношение. Особое внимание уделяется работе по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию.

Музыкальное воспитание способствует нормализации психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, выдержки и волевых черт характера. Музыка сопровождает детей в повседневной жизни (утро, встреча детей; утренняя гимнастика; занятия, в том числе логопедические; прогулка; сон; пробуждение; праздники и развлечения). Слушая хорошую музыку в хорошем исполнении, дети испытывают положительные эмоции, легче устанавливают контакт с окружающими.

Организуемые праздники вызывают у детей эмоциональный отклик, закрепляют и расширяют их знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Родителям праздники позволяют увидеть результаты работы с детьми, а педагогическому коллективу – подвести итоги за определенный период и наметить задачи на следующий отрезок времени. Праздники и развлечения помогают детям с речевыми нарушениями адаптироваться в разных условиях. Организуемые в детском саду досуги и развлечения не требуют большой подготовки со стороны детей и готовятся силами взрослых (музыкальные концерты, дни рождения детей, вечера шуток, загадок, просмотр мультфильмов и т.д.).

Кроме того, применяемая музыкальная терапия содействует развитию коммуникативных и творческих возможностей детей с ОВЗ, коррекции чувств, помогает преодолеть психологические барьеры, формировать ценностные практические навыки (игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки), занять ребенка увлекательным делом (музыкальными играми, танцами, движением под музыку, импровизацией), повышает самооценку на основе самоактуализации, оказывает помощь в установлении межличностных отношений.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционно-развивающую работу (индивидуальную, фронтальную), создает необходимую развивающую предметно-пространственную среду, с учетом специфики ДО организует режимные моменты, видовую деятельность, работает в рамках лексической темы учителя-логопеда, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями для

достижения устойчивого положительного результата при коррекции речевого и психофизического развития детей. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком проводится в течение дня в соответствии с режимом. Во время этих занятий другие дети заняты настольными и настольно-печатными играми для достижения коррекционных целей и задач. Допустимо объединение детей в микрогруппы (2-3 ребенка). Планируя коррекционную работу, воспитатель использует: показ и рассматривание предметов, иллюстраций, выполнение действий с предметом, развитие мелкой моторики, выполнение элементарных поручений, развитие элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, игровой деятельности, особенно, применение звукоподражательных и словесно-дидактических игр, с помощью которых дети соблюдают последовательность игровых и речевых действий, учатся общаться, отвечать на вопросы. Воспитатель в игровой форме проводит с детьми артикуляционную гимнастику, фиксируя внимание ребенка на положение и движения органов артикуляционного аппарата, звучании и артикуляции звука, поставленного учителем-логопедом. Повторяет с детьми стихи, рассказы, проводит беседы, организует специальные упражнения по закреплению материала, пройденного на логопедических занятиях, оречевляет режимные моменты для коррекции звукопроизношения и развития речи детей. Воспитатель ведет тетрадь взаимосвязи в работе с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), в которой фиксируются виды заданий, их разъяснения и учет выполнения детьми.

Инструктор по физической культуре проводит работу по обучению детей в соответствии с программным содержанием, методиками физического воспитания и спецификой ДО (использование дыхательных, мимических упражнений, психофизических пауз, подвижных игр, сопровождающихся стихотворным текстом). Определяет цели по формированию у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, задачи по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности. Учитывает здоровье детей, возрастные возможности, уровень подготовленности, индивидуально-личностные и психофизические особенности детей. Совместно с медицинской сестрой дозирует нагрузку, следит за общим состоянием здоровья детей, способствует его укреплению в общей системе физкультурно-оздоровительной работы. Направляет и организует работу с родителями совместно с воспитателями групп, способствует распространению и формированию представлений о здоровом образе жизни среди родителей и воспитанников ДОО.

Правильное построение психолого-педагогического сопровождения внутри коррекционно-развивающего пространства позволяет решить проблемы коррекции (компенсации) различных специфических речевых нарушений и сопутствующих отклонений у детей с ОВЗ, раскрытия потенциальных возможностей ребенка в процессе его развития, дальнейшей социализации в обществе.

2.3 Организация освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляет педагогам ДО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической

оценки индивидуального развития детей с ЗПР и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физического развития.

При разработке коррекционно-развивающего модуля программы используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно - развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР *пронизывает* все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления может быть описана в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий (может быть представлена в виде таблицы).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>гаек, замков и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p style="text-align: center;"><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; <p>при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <p>приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</p> <p>знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей,</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>объединительных и разъединительных линий и пр.;</p> <p>учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи- драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <p>закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</p> <p>учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <p>закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>;</p> <p>формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</p> <p>соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</p> <p>формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</p> <p>развивать чувство времени с использованием песочных часов</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <p>формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</p> <p>формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>организовывать опытно-экспериментальную деятельность для</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</p> <p>расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</p> <p>формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <p>углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <p>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</p>
Коррекци	Развитие мыслительных операций:

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>онная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <p>знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</p> <p>формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</p> <p>учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</p> <p>развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания</p> <p>развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <p>развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>состава слова;</p> <p>в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</p> <p>работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</p> <p>создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</p> <p>привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения</p> <p>организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</p> <p>создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи;</p> <p>воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</p> <p>побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <p>закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</p> <p>формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>драматизаций;</p> <p>соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>работать над четкостью дикции;</p> <p>работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <p>поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира;</p> <p>побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</p> <p>на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</p> <p>узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</p> <p>учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</p> <p>учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</p> <p>учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <p>расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности,</p> <p>развитием познавательной деятельности;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</p> <p>формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</p> <p>стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</p> <p>развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);</p> <p>закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<p>вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители,</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</p> <p>формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>дальнейшем обыгрывании; развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.); знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i> побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>взрослых и сверстников; развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно</p>
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<p>знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</p>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<p>организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; побуждать различать и по-разному реагировать на музыку</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно- слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</p> <p>развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;</p> <p>привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;</p> <p>совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке- вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</p> <p>систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <p>осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</p> <p>внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);</p> <p>контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</p> <p>осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;</p> <p>включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</p> <p>объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</p> <p>учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца,</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <p>побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</p> <p>использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);</p> <p>способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</p> <p>учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <p>предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>я дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>и развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога;</p> <p>формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»;</p> <p>побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак ладонь», «камень – ножницы» и др.);</p> <p>учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета</p>
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<p>развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>развивать статико-динамические ощущения, четкие</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>артикуляционные кинестезии; формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</p> <p>продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно- перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно- моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;</p> <p>развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Оборудование кабинетов специалистов: учителя- дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога и помещений ДО

Вид помещения, функциональное использование	Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания
Кабинет учителя – дефектолога. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; Психолого-педагогическая диагностика; Консультативная работа с родителями по коррекции развития детей.	Методическая литература и пособия Магнитная доска, мольберт Демонстрационный материал: - плоскостные изображения различных предметов разного количества; картины, изображающие ситуации детского общения; предметные картинки по лексическим темам; детские книги для чтения и рассматривания; картинки с изображением различных предметов; иллюстрации на тему «ЗОЖ»; иллюстрации к знакомым художественным произведениям. Раздаточный материал: счетный материал по лексическим темам; геометрические фигуры. Сыпучие материалы (горох, фасоль). Наборы цифр (демонстрационные и индивидуальные). Игровой материал: дидактические игры по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим; игрушки – копии бытовых приборов; бумажные куклы, одежда, обувь и головные уборы для переодевания по временам года; мячи разных размеров и из разных материалов; мелкие игрушки; конструкторы, разрезные картинки, «Логические блоки Дьёнеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Орнамент» Зайцева. Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.
Кабинет учителя – логопеда. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; Психолого-педагогическая диагностика; Консультативная	Большое настенное зеркало Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Методическая литература и пособия Наборное полотно, мольберт Индивидуальные зеркала для детей Демонстрационный материал по лексическим темам, закреплению звукопроизношения, формирования слоговой структуры, схемы звуко – буквенного анализа слов. Раздаточный материал:

<p>работа с родителями по коррекции недостатков речи развития детей.</p>	<p>Предметные картинки, цветные, простые карандаши. Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром Стеллажи для хранения литературы и методических пособий. Настольно-печатные игры.</p>
<p>Кабинет психологической разгрузки. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; Психолого-педагогическая диагностика; Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации.</p>	<p>Рабочий стол Стул Компьютер Столы детские Детские стулья Ковер Шкаф для пособий Видеомагнитофон Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие, дидактические игры</p>
<p>Вид помещения, функциональное использование</p>	<p>Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания</p>
<p>Групповое помещение. В групповой комнате созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям: Совместная деятельность со взрослыми; Непосредственно образовательная деятельность; Самостоятельная творческая деятельность.</p>	<p>Центр «Сюжетно – ролевых игр». Сюжетно – ролевая игра «Семьи» (мобильная кухня из мягких модулей, посуда, куклы разного размера, коляски, кровати, одежда для переодевания кукол и другие атрибуты) Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» (зеркало, наборы для стрижки и другие атрибуты) Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» (стол, весы, касса, наборы монет, бумажных денег, корзинки с предметами для покупки и другие атрибуты) Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» (халаты, косынки, кармашки с символикой, наборы инструментов, шприцев и другие атрибуты) Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Школа» Центр «Саморегуляции» Картотека игр по снижению эмоционального напряжения нетрадиционные средства: баночка-кричалочка, «волшебный мешочек», бутылочки с песком, резиновый коврик, мяч и пластмассовые цилиндры, мыльные пузыри, пластмассовый молоточек и кубик, сачок и пуговицы, подушка и боксерская перчатка, воздушный шарик, сухой бассейн Центр «Безопасности» Игрушки по изучению ПДД Дидактические игры «Бизибор» по ПДД Столик с разметкой улиц, дорог, машинами, дорожными знаками Набор мелкого строительного материала</p>

	<p>Дорожка «Пешеходный переход»</p> <p>Центр науки и экологии Экологический уголок «Хозяйство трех поросят»: (различные виды комнатных растений; различные инструменты по уходу за данными растениями: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пулевизатор, лейки; дидактические игры экологической направленности; книги энциклопедического направления; серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»; коллекции природного материала; коллекция семян цветов, овощных культур; муляжей овощей и фруктов; наборы животных</p> <p>Зона «Опытно-экспериментальной деятельности»: приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы; мерные ложки (от детского питания); сито и воронки; медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки); гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля; клеенчатые фартуки; нарукавники; щетка, совок, тряпки; технический материал: гайки, скрепки, винтики; разные виды бумаги; природный материал; утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; формы для льда.</p> <p>Центр «Занимательная математика» Развивающие игры: «Уникуб», палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Танграм», ; «Сложи узор», счетные палочки, головоломки; Магнитная доска; Наборы карточек на сравнение цифры и количества; Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами; Игры на развитие мелкой моторики; Трафареты, линейки; Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели») Календарь, модель календаря Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат</p>
--	---

Центр «Мир книги».

Книжный уголок «В гостях у Красной шапочки» (книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели)

Настольные игры

Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

Центр «Речевой уголок».

Схемы для составления рассказа, серии картинок

Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром

«Сухой бассейн»

Настольные игры

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Старшая группа (5-6 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»»		
<p>ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»»		
<p>ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детство-Пресс, 2002 9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Москва 2010 	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. 2012 	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Ушакова О.В. Знакомим дошкольников с литературой. ТЦ Сфера Москва 2010 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками;</p>

		настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самodelки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера Москва 2008 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с ТЦ Сфера Москва 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016. 4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8.Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Москва 2010 9.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детство-Пресс, 2002 	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ	1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно –	методические разработки;

<p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p>	<p>тематическое планирование. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в д\с 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников . Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016 8. Павлова Л.Ю.Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016</p>	<p>циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Ушакова О.В. знакомим дошкольников с литературой ТЦ Москва Сфера 2007 3.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. 4. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2009</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги;</p>

		альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ООП ОП ДО ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с. ТЦ Сфера Москва 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с

«СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

«Примерная АООП ДО детей с ЗПР». Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года.

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Куражева Н. Ю. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников 6 – 7 лет. 2016 год. Речь.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.*
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.*
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.*
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.*
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.*
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.*
- Л. А. Никифорова. Вкус и запах радости. НКЦ. 2015 год.*
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.*
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.*
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.*
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.*
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.*
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.*
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.*
- О. А. Романович, Е. П. Кольцова. Диагностика математических знаний детей от 3 - 7 лет. Определение целевых ориентиров. Москва 2018 год.*
- О. А. Романович. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет. Москва 2018 год.*
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.*
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.*
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.*
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.*
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.*
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.*
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.*
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.*
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.*
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.*
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.*
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.*
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.*
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.*
- Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе. НКЦ. 2015 год.*
- С. Г. Шевченко, Р. Д. Триггер. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва, 2004 год.*
- Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.*
- Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.*

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.1 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (узких специалистов)

Комплексно – тематическое планирование
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ЗПР

ДАТА	РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО(ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И Р.Р.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
1-2 нед. сентябрь	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
3 нед. сентябрь	«Звук и буква А». Звук «а» в ударном положении. Артикуляция, выделение голосом звука «а» в слове, определять его место в слове. Понятие «гласный звук».	«Игрушки». Систематизация знаний об игрушках. Формирование обобщающего понятия – игрушки. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.
4 нед. сентябрь	«Звук и буква А». Звук «а» в различных позициях. Умение слышать и выделять голосом звук «а» в начале, в конце, середине слова. Понятие «гласный звук».	«Осенняя пора». Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок.	1. Сравнение предметов. 2. «Понятия «сверху», «снизу».

<p>5 нед. сентябрь</p>	<p>«Звук и буква У».</p> <p>Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук «у» и выделять из слова.</p>	<p>«Деревья и кустарники осенью».</p> <p>Расширять и уточнять знания о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закрепление жёлтого, зелёного, красного цветов в природе</p>	<p>1. Знакомство с образованием и составом числа 2. Цифра 2.</p> <p>2. Признаки предметов</p>
<p>1 нед. октябрь</p>	<p>«Звук и буква У».</p> <p>Закрепление правильного произношения звука; выделение слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке</p>	<p>« Огород. Овощи»</p> <p>Закрепление знаний об овощах, уточнение и расширение представления.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>1. Понятия: «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>2. Понятия: «спереди», «сзади » («перед», «за», «между»)</p>
<p>2 нед. октябрь</p>	<p>«Звук и Буква О».</p> <p>Звучание, артикуляция. Умение слышать звук «о» в слове, выделить из слова. Понятие «гласный звук».</p> <p>Опознавательные признаки гласного звука.</p>	<p>«Сад. Фрукты».</p> <p>Уточнение и расширение знаний о фруктах.</p> <p>Составление загадок - описаний по схеме на тему</p>	<p>1. Закрепление понятий «больше – меньше»</p> <p>2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.</p>

<p>3 нед. октябрь</p>	<p>«Звук и Буква <i>О</i>. Понятие «предложение». Выделение 1-ого, 2-ого слов из предложения (из двух слов). Звук «о». Придумывание слов с заданным звуком.</p>	<p>«Насекомые» Знакомство с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Строение. Название частей (головка, брюшко, крылья, ножки) Польза или вред для людей и растений.</p>	<p>1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 2. Понятия «левое», «правое».</p>
<p>4 нед. октябрь</p>	<p>«Звуки и буквы <i>А, О</i>» Закреплять знания о буквах <i>А, О</i>. Артикуляция. Придумывание слов с заданными звуками. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>«Перелётные птицы» Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).</p>	<p>1. Число и количество 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>
<p>1 нед. ноябрь</p>	<p>«Звуки и буквы <i>О, У</i>». Произношение. Условное обозначение гласных звуков. Продолжать знакомить с родственными словами</p>	<p>«Ягоды». Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящие к этому понятию; учить образовывать существительные в формах И.п. и Р.п. множ-го числа</p>	<p>1. Понятия: «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия</p>

<p>2 нед. ноябрь</p>	<p>«Звук и буква <i>И</i>». Учить выделять звук «и» в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умения условно обозначать гласные звуки</p>	<p>«Домашние животные» Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детёныши домашних животных.</p>	<p>1. Счёт в прямом (до3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат</p>
<p>3 нед. ноябрь</p>	<p>«Звук и буква <i>Ы</i>». Звучание, артикуляция, отнесение к гласным звукам. Выделение звука «ы» из слова. Образование мн. ч. существительного. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>«Дикие животные» Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и название животных и их детёнышей.</p>	<p>1.Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко», «близко» (около, рядом)</p>
<p>4 нед. ноябрь</p>	<p>«Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i>». Предлоги: <i>за, перед</i>». Закрепление правильного произношения звуков, отнесение к гласным. Составлять предложения из 2-4 слов. Правильное использование в</p>	<p>1.«Одежда. Обувь. Головные уборы» Учить правильно, называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии временам года, правильно относить 4-5 предмета к обобщающему понятию «одежда», «головные уборы» «обувь»</p>	<p>1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2.Понятия «больше», «меньше»</p>

	речи предлогов: <i>за, перед</i> .		
1 нед. декабрь	«Звуки и буквы <i>О, У</i> ». Произношение. Условное обозначение гласных звуков. Продолжать знакомить с родственными словами.	«Зимушка-зима». Декабрь - первый месяц зимы. Систематизировать знания детей о зиме. Знать названия зимних месяцев. Пересказ рассказа «Зима». (Жукова, Мاستюкова «Преодоление ОНР у детей»; - с.209)	1. Понятия: «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи».
2 нед. декабрь	«Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i> ». Повторение изученных звуков и букв. Отличительные особенности гласных. Слово, предложение. Предлоги <i>ЗА, ПЕРЕД, ИЗ, ИЗ-ЗА</i> .	«Зимующие птицы». Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах. Формирование понятия «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Составление описательного рассказа «Птица»	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
3 нед. декабрь	«Звук и буква <i>М</i> ». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных <i>а, о, у, ы</i> . Понятие (твёрдый) «согласный звук»	«Мебель» Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.

4 нед. декабрь	«Звук и буква <i>М</i> . Предлоги : <i>на</i> , <i>над</i> , <i>под</i> ». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласного <i>и</i> . Понятие «согласный звук». Предлоги: <i>на</i> , <i>над</i> , <i>под</i> .	«Посуда». Уточнение и расширение представлений о видах посуды (чайная, столовая), из чего она сделана, способах ухода за ней. Составление рассказа – описания отдельных предметов посуды по схеме.	1.Закрепление понятий «больше», «меньше». 2.Уравнивание групп предметов.
5 нед. декабрь	«Звук и буква <i>М</i> . Предлоги : <i>на</i> , <i>над</i> , <i>под</i> ».	«Новый год» Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	1.Закрепление цифрового ряда : 0,1,2,3,4.
1 -2 недели	каникулы		
3 нед. январь	«Звук и буква <i>М</i> . Предлог <i>между</i> ». Произношение « <i>м</i> , <i>мь</i> », условное обозначение согласных звуков. Предлог <i>между</i> . Слова с противоположным значением	«Транспорт» Познакомить детей с наземным, воздушным и морским видом транспорта; с профессиями людей, работающих на транспорте.	1.Повторение образования и состава числа 4. 2.Геометрическая фигура треугольник.
4 нед. январь	«Звук и буква <i>Н</i> ».	«Профессии работников детского сада ». Расширять сведения детей о	1.Образование числа 5, Знакомство с цифрой 5. 2.Понятия «вчера», «сегодня»,

	Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение.	профессиях: педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, музыкального руководителя, заведующей, хореографа, дворника, сторожа.	«завтра», «раньше», «позже».
5 нед. январь	«Звук и буква <i>Н</i> . Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> ». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение. Составление предложения. Выделение слов из предложения. Использование в речи предлогов: <i>на, за, перед, после, между</i> .	«Человек. Части тела». Использование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, расширять знания детей о строении человеческого тела, функциях каждой из частей	1.Порядковый счёт до 5. 2.Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине».
1 нед. февраль	«Звук и буква <i>В</i> ». Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение.	«Инструменты» Уточнять и расширять знания детей об инструментах, которыми пользуются люди разных профессий. Название и назначение инструментов.	1.Практическое знакомство с составом числа 5. 2.Понятие «Пара»
2 нед. февраль	«Звук и буква <i>В</i> ». Условное обозначение согласных и гласных звуков. Придумывание слов с заданным звуком	«Животные жарких стран»	1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2.Части суток, их последовательность.

3 нед. февраль	«Различение твёрдых и мягких согласных звуков <i>«м-мь, н-нь, в-вь»</i> . Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова. Выделение звука в слове.	«День защитника Отечества» Познакомить с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств.
4 нед. февраль	«Звук и буква <i>К</i> . Твёрдые и мягкие согласные звуки». Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова. Выделение звуков из односложных слова	«Водный мир» Знакомства с рыбами. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	1.Образование числа 8. 2.Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества
1 нед. март	«Предлоги : <i>В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД</i> ». Использование в речи предлогов на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.	«Семья. Мамин праздник». Уточнение и закрепление знаний о себе и своей семье. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Мамины помощники».	1.Числовой ряд до 8. 2.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
2 нед. март	«Звук и буква <i>К</i> ». Закрепление правильного произношения звуков <i>к, кь</i> . Условное обозначение звуков. Подбор притяжательных	«Домашние птицы» Познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение	1.Образование числа 9. 2.Сравнение множеств.

	местоимений <i>мой, моя, моё</i> к существительным.	домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	
3 нед. март	«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных». Проведение звуко - буквенного анализа односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	«Март - первый весенний месяц» Расширять представления о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны(днём с крыш капает капель, снег становится рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы).Учить составлять рассказ- описание.	1.Числовой ряд до 9. 2. Повторение.
4 нед. март	«Повторение изученных звуков и букв». Последовательное выделение звуков в слове. Составление схемы слова.	«Мы юные инспектора дорожного движения»	1.Образование числа 10. 2.Повторение.
5 нед. март	«Звук и буква <i>П</i> ». Артикуляция, звучание, придумывание слов, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение.	«Наша Родина – Россия. Мой город - Чапаевск».	1.Соотнесение числа и количества. 2.Повторение.
1 нед. апрель	«Звук и буква <i>П</i> ». Произношение звука. Выполнение звукового анализа слов. Образование существительных в Р.п.	«Мой дом». Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира), назначение комнат в квартире.	1.Выделение количества, большего, чем названное число, на1. 2.Повторение.
3 неделя апрель	«Звук и буква <i>С</i> ». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие	«Лес. Грибы». Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобные»,	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными

	«согласный звук». Условное обозначение. Выполнение звукового анализа слов. Образование существительных в Р.п. множественного числа.	«несъедобные»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	свойствами. 2.Повторение.
4 неделя апрель	«Повторение изученных звуков и букв». Выполнение звуко-буквенного анализа слов. Условное обозначение звуков.	«Комнатные растения» Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений - стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями.	1.Выделение количества, большего или меньшего, чем названного числа, на 1. 2.Повторение.
1 неделя май	«Обобщающее занятие» Выполнение звуко-буквенного анализа слов, называние выделенного звука, отнесение его к гласным или согласным Условное обозначение звуков. Составление предложений по условно-графическим схемам.	«День Победы» 9Мая-День Победы. Познакомить детей с историей нашей страны, с воинами - освободителями. Воспитывать уважение к памяти павших воинов	1. Повторение состава чисел 2и 3. 2. Повторение состава числа 4.
2 неделя май	«Повторение изученного».	«Май - последний месяц весны». Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.

Подготовительная группа

1. Программа эмоционально-личностного развития «В мире друзей» (на основе программы Е.В. Котовой)

Учебный план

Программа состоит из 18 занятий. Программа направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность каждого игрового сеанса 30-35 мин. Проводятся 1 раз в неделю, в течение четырех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь). Порядок может варьироваться или проводиться выборочно.

Программа предполагает работу с группой из 6-8 человек.

№	Темы психологических занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Знакомство»	1	3 (сентябрь)
2	«Созвездие»	1	
3	«Порисуем»	1	
4	«Сиамские близнецы»	1	4 (октябрь)
5	«Ветер»	1	
6	«Дружба»	1	
7	«Добрый мир»	1	
8	«Вежливость»	1	4 (ноябрь)
9	«Неожиданные картинки»	1	
10	«Небоскрёб»	1	
11	«Все вместе!»	1	
12	«Свечка»	1	4 (декабрь)
13	«Сердце группы»	1	
14	«Нарисуй узор»	1	
15	«В гостях у сказки»	1	
16	«Секрет»	1	3 (январь)
17	«Пчелы и змеи»	1	
18	«Страна X»	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1	«Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. 2. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплочённости. 3. Обучение общению.	1. Приветствие 2. Упр. «Прошепчи имя» Рефлексия 3. Игра «Интервью» Рефлексия 4. Упр. «Улыбнись» 5. Прощание
2	«Созвездие»	Цели одинаковы для всех встреч	1. Приветствие 2. Упр. «Здравствуй, это я» 3. Упр. «Моя звезда» 4. Игра «Созвездия» Рефлексия 5. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 6. Коллективная работа «Звёздное небо» 7. Прощание
3	«Порисуем»		1. Приветствие 2. Игра «Кого не хватает» Рефлексия 3. Упр. «Двое с одним мелком» Рефлексия 4. пр. «Улыбнись» 5. Прощание
4	«Сиамские близнецы»		1. Приветствие 2. Игра «Отдам тебе всё, что есть у меня» Рефлексия 3. Упр. «Сиамские близнецы» Рефлексия 4. Упр. «Волна» 5. Прощание
5	«Ветер»		1. Приветствие 2. Игра «Ветер дует на...» Рефлексия 3. Совместная работа «Несуществующее животное» Рефлексия 4. Упр. «Волшебный сон» 5. Прощание
6	«Дружба»		1. Приветствие

			<p>2. Игра «Сороконожка».</p> <p>3. Релаксация по представлению</p> <p>4. Чт. сказки «Весёлые птички», обсуждение</p> <p>5. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>6. Этюд «Солнечный зайчик»</p> <p>7. Рисунок «Я + Ты»</p> <p>Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>
7	«Добрый мир»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Мой хороший попугай»</p> <p>3. Игра «Фея доброты»</p> <p>4. Игра «Найди добрые руки»</p> <p>Рефлексия</p> <p>5. Беседа «Когда приходит доброта»</p> <p>6. «Добрый мир»</p> <p>Рефлексия</p> <p>7. Прощание</p>
8	«Вежливость»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Принц-на-цыпочках».</p> <p>3. Этюд «Поссорились и помирились», обсуждение</p> <p>4. Упр. «Мирная считалка»</p> <p>5. Беседа «Кого мы называем вежливым»</p> <p>7. Релаксационный этюд «Путешествие на облаке»</p> <p>Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>
9	«Неожиданные картинки»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Ночной паровоз»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Неожиданные картинки»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Сплочение»</p> <p>5. Прощание</p>
10	«Небоскрёб»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Браво»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Игра «Небоскрёб»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Солнечные лучики»</p> <p>5. Прощание</p>
11	«Все вместе!»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Сладкая проблема»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Игра «Все вместе!»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Шарик в животе»</p> <p>5. Прощание</p>

12	«Свечка»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Сборщики»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Мозаика»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Солнечный зайчик»</p> <p>5. Прощание</p>
13	«Сердце группы»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Сердце группы»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Рукавички»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Водопад»</p> <p>5. Прощание</p>
14	«Нарисуй узор»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Новоселье»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Нарисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Мы»</p> <p>5. «Прощание</p>
15	«В гостях у сказки»		<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упр. «Сотворение чуда».</p> <p>3. Этюд «В гостях у сказки».</p> <p>4. Упр. «Заколдованная фигура».</p> <p>Минутка шалости.</p> <p>5. Изотерапия «Рисуем облака».</p> <p>6. Релаксация «Ковёр-самолёт»</p> <p>Рефлексия</p> <p>7. Прощание.</p>
16	«Секрет»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Комплименты»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Секрет»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Пластилиновая кукла»</p> <p>5. Прощание</p>
17	«Пчелы и змеи»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Ты мне нравишься»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Пчёлы и змеи»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Сплочение»</p> <p>5. Прощание</p>
18	«Страна X»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Путь доверия»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Совместный рисунок «Страна X»</p> <p>Рефлексия</p>

			4. Упр. «Солнечный зайчик» 5. Прощание
--	--	--	---

2. Коррекционно-развивающая программа для старших дошкольников «В стране Знаний» (составитель Т.И. Демьянова)

Учебный план

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению в школе. Занятия проводятся раз в неделю, в течение трех месяцев (февраль, март, апрель)

№	Темы занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Дорога к знанию»	1	4 (февраль)
2	«Дорога к знанию» (продолжение)	1	
3	«Когда молочные зубы сменились постоянными»	1	
4	«О муравьишке, который пошел в школу»	1	
5	«Сказка про большого воробья Женьку»	1	4 (март)
6	«Сказка о маленьком привидении Филе»	1	
7	«Как Яшок поступал в Дом Учёности»	1	
8	«Сказка о сильной воле»	1	
9	«Школьные правила»	1	4 (апрель)
10	«Как собрать портфель»	1	
11	«Школьные оценки»	1	
12	«Дружная страна»	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/ Цели и задачи	Содержание
-------	------------------------------	------------

1	«Дорога к знанию» Цели и задачи: формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, создание позитивного настроения, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Упражнение «Повтори движение» 3. Упражнение «Здравствуй, Солнышко!» 4. Чтение сказки «Сказка о котёнке Саше» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
2	«Дорога к знанию» (продолжение) Цели и задачи: формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, формирование у ребенка способности к поиску внутренних ресурсов.	1. Приветствие «Ласковое имя» 2. Упражнение «Имя» 3. Поиграем в сказку. 4. Упражнение «У меня все получится!» 5. Заключительный этап, прощание
3	«Когда молочные зубы сменились постоянными» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирование у ребенка способности к поиску собственных ресурсов; формирование адекватной самооценки; развитие познавательных процессов, снижение психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие «Пропой имя» 2. Игра «Дикие животные» 3. Релаксационное упражнение «Тихое озеро» 4. Чт. сказки ««Когда молочные зубы сменились постоянными»» 5. Упражнение «Я умею, я могу...» 6. Упражнение «Я – хороший, мы – хорошие!» 7. Заключительный этап, прощание
4	«О муравьишке, который пошел в школу» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Какое что бывает» 3. Игра «Поезд» 4. Чтение сказки «О муравьишке, который пошел в школу» 5. Поиграем в сказку. 6. Заключительный этап, прощание
5	«Сказка про большого воробья Женьку» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирование самосознания; осознание своих прав и обязанностей; развитие познавательных процессов; творческое самовыражение.	1. Приветствие. Игра «Ладшки» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Игра «Летает - не летает» 4. Чтение сказки «Сказка про большого воробья Женьку» 5. Рисование по сказке 6. Заключительный этап, прощание
6	«Сказка о маленьком привидении Филе» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирования личностной рефлексии; создание позитивного настроения, снижение тревожности.	1. Приветствие «Подари улыбку соседу» 2. Упражнение «Барометр настроения» 3. Игра «Маленькое привидение» 4. Чтение сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» 5. Упражнение «Самое-самое в школе» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
7	«Как Яшок поступал в Дом Учёности» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; осознание своих прав и	1. Приветствие. Игра «Доброе утро!» 2. Игра «Маленькое имя»

	обязанностей; развитие коммуникативных навыков; творческое самовыражение.	3. Коммуникативное упражнение «Принц-на-цыпочках» 4. Игра «Так делает учитель» 5. Чтение сказки «Как Яшok поступал в Дом Учёности» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
8	«Сказка о сильной воле» Цели и задачи: формирование личностной рефлексии; развитие произвольного контроля над своими действиями, овладение умениями действовать по правилу.	1. Приветствие (выбирают дети) 2. Игра «ДА и НЕТ не говорить» 3. Упражнение «Мы сильные» 4. Чтение сказки «Сказка о сильной воле» 5. Графический диктант 6. Пальчиковая гимнастика «Мы писали» 7. Заключительный этап, прощание
9	«Школьные правила» Цели и задачи: расширение представлений детей о школьной жизни, формирование позитивного настроения; развитие навыков сотрудничества, кооперации.	1. Приветствие. Упражнение «Броуновское движение» 2. Беседа о правилах поведения, прощание 3. Чтение сказки «Школьные правила» 4. Игра «Ёжики, зайчики» 5. Заключительный этап, прощание
10	«Как собрать портфель» Цели и задачи: расширение представлений детей о школьной жизни, знакомство со школьными принадлежностями и правилами обращения с ними; развитие произвольного поведения, формирование позитивного настроения	1. Приветствие. Игра «Здравствуйте, это я!» 2. Игра «Урок-перемена» 3. Игра «Так делает ученик» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Чтение сказки «Как собрать портфель» 6. Игра «Собери портфель» 7. Заключительный этап, прощание
11	«Школьные оценки» Цели и задачи: формирование адекватного отношения к результатам обучения, понимание детьми зависимости результата, оценки от затраченного труда; развитие познавательных процессов, творческой фантазии и воображения.	1. Приветствие. Игра «Слушай своё имя» 2. Игра «Запретное число» 3. Игра «Дважды два – четыре» 4. Чтение сказки «Школьные оценки» 5. Упражнение «Крылатые качели» 6. Заключительный этап, прощание
12	«Дружная страна» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; коррекция агрессивного поведения, развитие умения взаимодействовать в группах, формирование позитивных моделей поведения; повышение учебной мотивации.	1. Приветствие «Скажи по-разному» 2. Игра «Цветные мысли» 3. Игра «Разные ладошки» 4. Чтение «Дружная страна» 5. Игра «Ваню в школу провожать...» 6. Задание «Нарисуй себя в школе» 7. Заключительный этап,

Старшая группа

1. Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)

Учебный план

Программа состоит из 27 занятий. Три занятия (№12, №26, №27) – диагностические. Основной целью программы является создание условий психологического развития ребенка. Программа направлена на развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер ребенка, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие коммуникативных умений. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение всего учебного года, с октября по апрель. Программа предполагает работу с группой из 6-10 человек.

№	Темы психологических занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Знакомство»	1	4 (октябрь)
2	«Наша группа. Что мы умеем»	1	
3	«Правила поведения на занятиях»	1	
4	Страна «ПСИХОЛОГ и Я»	1	
5	«Радость, грусть»	1	4 (ноябрь)
6	«Гнев»	1	
7	«Удивление»	1	
8	«Испуг»	1	
9	«Спокойствие»	1	4 (декабрь)
10	«Страна Вообразия»	1	
11	«В гостях у сказки»	1	
12	Диагностика	1	
13	«Этикет. Внешний вид»	1	3 (январь)
14	«Общественный этикет»	1	
15	«Столовый этикет»	1	
16	«Подарочный этикет»	1	4 (февраль)
17	«Гостевой этикет»	1	
18	«Волшебные средства понимания»	1	
19	«Защитники отечества»	1	
20	«Мамины помощники»	1	4 (март)

21	«Я и моя семья»	1	
22	«Я и мои друзья»	1	
23	«Я и моё имя »	1	
24	«Кто такой «Я»?»	1	4 (апрель)
25	«Я особенный»	1	
26	Диагностика 1	1	
27	Диагностика 2	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы / Цели и задачи	Содержание
1	«Знакомство» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> 1. Появление персонажа Петрушки 2. Игра «Клубочек имён»</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы» 2. Релаксация «Цветок дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Коллективная работа «Цветочная полянка»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
2	«Наша группа. Что мы умеем» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; развитие вербального и невербального общения; формирование отношения доверия, умения сотрудничать; развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), развитие мелкой и общей моторики, развитие навыков самосознания; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие, игра «Как живёшь?»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я»</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Беседа с психологом 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Игра «Пересядьте те, кто...» 4. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» 5. Упражнение «Я хочу подружиться» 6. Пальчиковая гимнастика «В гости» 7. Упражнение «Совместное рисование»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>

3	<p>«Правила поведения на занятиях» Цели и задачи: познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Появление персонажа Петрушки <i>III этап. Практический</i> 1. Разгадывание первой тайны «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны «Обращение друг к другу по имени» 3. Разгадывание третьей тайны «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 4. Разгадывание четвертой тайны «Не бегать во время занятия, не мешать другим» 5. Разгадывание пятой тайны «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 6. Игра «Кто кем будет?» 7. Пальчиковая гимнастика «Замок» 8. Задание «Ключики» 9. Разгадывание шестой тайны «Хочешь сказать – дай нам об этом знать» 10. Разгадывание седьмой тайны «Прощание» <i>IV этап. Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия</p>
4	<p>Страна «ПСИХОЛОГИЯ» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Игра «Горячо – холодно» 2. Изучение карты <i>III этап. Практический</i> 1. Город Дружбы. Игра «Болото» 2. Город Помощников 3. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4. Задание «Коврик» 5. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 6. Город Смышлёнышей. Игра «Топ – Хлоп» 7. Задание «Логический квадрат» <i>IV этап. Рефлексивный</i> Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия</p>
5	<p>«Радость. Грусть» Цели и задачи: познакомить детей с чувствами радости, грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувства радости и грусти в рисунке.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограммам «Радость», «Грусть» 3. Задание «Сказочные персонажи» 4. Задание «Моя радость» 5. Игра «Будь внимателен»</p>

		<p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
6	<p>«Гнев»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Страна Настроений»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Сказка</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
7	<p>«Удивление»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей с чувством удивления; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Страна Настроений»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Сказка</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Настроение сказочного героя» 6. Игра «Есть или нет?» 7. Фокус со стаканом <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
8	<p>«Испуг»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Страна Настроений»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Сказка</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Страшно весёлая история» 5. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 6. Упражнение «У страха глаза велики» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
9	<p>«Спокойствие»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей с чувством спокойствия; обучение</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p>

	различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; снятие эмоционального напряжения.	Путешествие в лес <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Спокойные вещи» 6. Упражнение «Спокойные игрушки» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
10	«Страна Вообразия» Цели и задачи: развивать фантазию и воображение; развитие невербального и вербального общения; формирование интереса к творческим играм.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Чудо-дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камушки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Задание «Оживи фигурку» 6. Задание «Нелепица» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
11	«В гостях у сказки» Цели и задачи: развитие воображения, памяти, творческого мышления; закрепить знание содержания сказок	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Страшила» 2. Подвижная игра «Дровосек» 3. Появление персонажа из сказки «Репка» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Лабиринт» 7. Психогимнастика <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
12	«Диагностика» Цели и задачи: диагностировать и развивать зрительную память, распределение внимания, мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; развитие мелкой и общей моторики, коммуникации.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Волшебные рукавицы» <i>II этап. Мотивационный</i> Вводная беседа «Время года» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Запомяй-ка» 2. Задание «Новогодние гирлянды» 3. Танец «Мороз» 4. Задание «Рукавички»

		<p>5. Игра «В снежки»</p> <p>6. Задание «Чего не хватает»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания</p>
13	<p>«Этикет. Внешний вид»</p> <p>Цели и задачи: сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека; сформировать желание выполнять правила личной гигиены; развитие вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания).</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Этикет»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Беседа о культуре внешнего вида</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Физкультминутка</p> <p>2. Задание «Шнуровка»</p> <p>3. Задание «Какая тень лишняя?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</p> <p>5. Задание «Зеркало»</p> <p>6. Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>7. Игра «Правильно – неправильно»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания</p>
14	<p>«Общественный этикет»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей с общественным этикетом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Этикет»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Повторение, сообщение темы занятия</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Игра «Займи правильное место»</p> <p>2. Правила поведения в автобусе</p> <p>3. Сценка в театре</p> <p>4. Игра «Займи правильное место»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>6. Задание «Магазин»</p> <p>7. Задание «Доктор»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания</p>
15	<p>«Столовый этикет»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей со столовым этикетом; сформировать представления о культуре поведения за столом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); воспитание у детей нравственных качеств и чувств.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Этикет»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Беседа о культуре поведения за столом</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Упражнение «За столом»</p> <p>2. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>4. Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>5. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>6. Физкультминутка «Правильно – неправильно»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p>

		1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
16	«Подарочный этикет» Цели и задачи: познакомить детей с подарочным этикетом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения); воспитываем нравственные качества и чувства; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Повторение, сообщение темы занятия. 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки» <i>III этап. Практический</i> 1. Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3. Игра «Подарок» 4. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Что за подарок?» 7. Задание «Разложи подарки» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
17	«Гостевой этикет» Цели и задачи: познакомить детей со гостевым этикетом; закрепить навыки правильного поведения за столом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); воспитание у детей нравственных качеств и чувств; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Повторение, сообщение темы занятия 2. Беседа «Как ходить в гости?» <i>III этап. Практический</i> 1. Подвижная игра «День и ночь» 2. Игра «Комплименты» 3. Беседа «Как принимать гостей?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Наведи порядок на полках» 6. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?» 7. Игра «Правильно или неправильно?» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
18	«Волшебные средства понимания» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Давай поздороваемся» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Появление персонажа Словоежки 2. Игра «Знакомство» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Пальчиковая гимнастика «В гости» 4. Задание «Нарисуй эмоцию» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Подвижная игра «Запретное движение» 7. Задание «Дорисуй рисунок» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Искра»
19	«Защитники Отечества» Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке и дяде;	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Рукопожатие» <i>II этап. Мотивационный</i>

	продолжать знакомить детей с праздником 23-го февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Вводная беседа <i>III этап. Практический</i> 1. Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Что нужно для ремонта?» 6. Подвижная игра «Разведчики» <i>IV этап. Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия
20	«Мамины помощники» Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте; расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Весенняя капель» <i>II этап. Мотивационный</i> Вводная беседа <i>III этап. Практический</i> 1. Фотовыставка 2. Сказка про маму, беседа по сказке 3. Танец «Стирка» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Подарок для мамы» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Наведём порядок» 8. Физкультминутка «Мамины помощники» <i>IV этап. Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия
21	«Я и моя семья» Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развитие вербального и невербального общения; развитие умения действовать по правилам; развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья» <i>III этап. Практический</i> 1. Фотовыставка, беседа 2. Сказка «Сон», обсуждение 3. Подвижная игра «Заячья семья» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Домик» 7. Игра «Верно – неверно» 8. Игра «Ассоциации» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
22	«Я и мои друзья» Цели и задачи: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Беседа <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Вместе с другом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Задание «Найди друга»

		<p>4. Задание «В гости» 5. Задание «Рыбалка» 6. Игра «Угадай настроение» 7. Игра «Комплименты» 8. Подвижная игра «Если нравится тебе»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>
23	<p>«Я и моё имя» Цели и задачи: идентификация ребёнка со своим именем; формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Ласковые имена» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка «Разноцветные имена» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа по сказке 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое моё имя?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Творческая мастерская «Наши имена» 6. Игра «Не прослушай своё имя»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>
24	<p>«Кто такой «Я»?» Цели и задачи: формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Сказочные герои» 2. Игра «Какой я?» 3. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 4. Задание «Путаница» 5. Игра «Противоположности»</p> <p><i>V этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>
25	<p>«Я особенный» Цели и задачи: способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; учить детей понимать себя, свои желания, чувства; развивать самосознание; развивать невербальное и вербальное общение; формирование отношения доверия, умения сотрудничать; снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Эхо» <i>II этап. Мотивационный</i> Упражнение «Волшебный сундучок» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа с Незнайкой 2. Задание «Ласковое имя» 3. Игра «Волшебный стул» 4. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 5. Задание «Игрушки» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 8. Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p>

		1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
26	Итоговая диагностика – 1 Цели и задачи: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); диагностика внимания, воображения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Появление персонажа Ежа 2. Упражнение «Полоса препятствий» <i>III этап. Практический</i> 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка!» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Задание «Повтори узор» 8. Задание «Недорисованные картинки» 9. Игра «Нос, пол, потолок» 10. Задание «Волшебное дерево» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Речёвка»
27	Итоговая диагностика – 2 Цели и задачи: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика слуховой памяти; диагностика мышления (исключение, анализ); диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Помощники» <i>II этап. Мотивационный</i> Карта дороги к лесной школе <i>III этап. Практический</i> 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка!» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок - перемена» 7. Задание «Что лишнее?» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания

4.2 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП