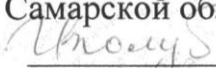


ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
структурного подразделения
государственного бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области «Детский сад №8
«Тополек»
Протокол № 8 от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области
 /Голубь И.В./
Приказ № 151/1 от «28» 08 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ СОШ №1 СП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ТОПОЛЕК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
2020-2021 учебный год**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1ГОД

г. ЧАПАЕВСК, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	3
1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.....	3
1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.....	6
1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.....	9
1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.....	9
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	12
2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.....	12
2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).....	16
2.3. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.....	16
3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	18
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	21
4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий.....	21
4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.....	158

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с ФГОС ДО объем образовательной программы для детей с ЗПР рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы.

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПК решением психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования.

Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК. В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ЗПР в группу комбинированной направленности.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог - психолог) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально - волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ЗПР. На заседаниях психолого – педагогического консилиума специалистами разрабатывается план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для каждого ребенка, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума. В ДОО проводится

консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ЗПР, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе.

Образовательная деятельность ребенка с ЗПР осуществляется в ДОО: фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель), подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог) индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог).

На базе структурного подразделения Государственного бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы № 1 структурного подразделения «Детский сад №8 «Тополек» организованы средняя, старшая и подготовительная группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, являющимися детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Зачисление детей с ОВЗ в комбинированную группу осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Чапаевска. При отсутствии заключения ПМПК по результатам наблюдения за ребенком воспитатель (родители) обращаются в ПМПК ОО с

целью психолого-педагогического обследования дошкольника. По результатам диагностики коллегиально принимается решение о направлении ребенка с целью освидетельствования на ПМПК с согласия родителей.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в ПрАООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении ООП - ОП ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты,

физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

При проектировании РППС учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-

ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательного* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В СП имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, оснащенные необходимым материалом, оборудованием и методическими пособиями.

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

2.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других

организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Для преодоления задержки психического развития в группе комбинированной направленности работает учитель-дефектолог. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе

режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Обеспечение единства в работе всех педагогов и специалистов выглядит следующим образом:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения ООП – ОП ДО. Обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно изучается содержание ПрООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АОП индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзии.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Эффективность в коррекционно-развивающей работе достигается за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Используемые диагностические комплекты

Учитель-дефектолог Исследование психического развития проводилось по методикам	Е.А. Стребелева Психолого-педагогическое обследование познавательного развития детей от 2 до 5 лет. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей 5-7 лет.
Педагог-психолог Эмоционально-волевое и личностное развитие ребенка, было проведено по методикам авторов Интеллектуальное развитие ребенка было проведено по методикам авторов	Методика изучения самооценки - В.Г. Щур Проективная методика «Кактус» - авт.М.Панфилова Методика «Страхи в домиках» - авт. А.Захаров Диагностический комплект Е.А. Стребелевой Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной, Методика «Домик» Н.И. Гуткиной. Гештальт-тест Бендера, Методика «Несуществующее животное», М.З. Друкаревич
Учитель - логопед Исследование речевых функций	Нищева Н.В. Речевая карта и картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
Воспитатель Музыкальный руководитель	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------	---------------

Психолого-педагогическая диагностика

Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов	Сентябрь	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	"портретов" детей Формирование характеристики	(представлений учителя- дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования, коллегиального заключения)		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Составление плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Сентябрь	Воспитатели, учитель- дефектолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, педагог- психолог
Промежуточная диагностика. Анализ результатов коррекционно- развивающей работы за I полугодие.	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника. Корректировка плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого- педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических	Январь	Воспитатели, учитель- дефектолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, педагог- психолог

	уровню развития воспитанника (при необходимости).	документов (речевой карты, протоколов обследования).		
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования, коллегиального заключения)	3-4-я неделя мая	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	до 15.06	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Результаты психолого-педагогического обследования хранятся в закрытом месте (в сейфе, в кабинете руководителя СП).

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Индивидуальная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ЗПР оказывается в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума СП «Детский сад №8 «Тополек» посредством организации и проведения индивидуальных занятий, совместной деятельности всех педагогов, работающих с данной категорией обучающихся в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Данная информация (коллегиальные заключения, характеристика, представления специалистов, планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий) хранятся в кабинете руководителя СП (в сейфе) и имеют ограниченный доступ.

3.3. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении

На основании «Положения об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Положения о группах комбинированной направленности» инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется - путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ЗПР в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек» и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы комбинированной направленности для детей с ЗПР созданы в СП «Детский сад №8 «Тополек» с целью обеспечения вариативных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Под вариативными условиями понимаются условия воспитания и развития, включающее использование адаптированных образовательных программ, квалифицированной помощи специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем речевого развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков интеллектуального, психического, речезыкового, психологического развития детей, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с поддержкой психического развития; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой;
- Ступеньки развития. Н.Ю. Бояркова;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек» основной отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Возраст	Программа	Перечень литературы	Дидактические пособия
4-5 лет	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.	Бояркова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста	Панно «Фрукты-овощи» Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда» Д/и «Подбери картинку» Д/и «Большие и маленькие» Д/и «Большой - маленький» Д/и «Цветное лото» Д/и «Играем в лото» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Мои первые слова» Д/и «Все профессии важны» Д/и «Сложи картинку»

		<p>с ЗПР.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений 4 – 5 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром 4 – 5 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М. А. Фонематика. Для работ с детьми 4-5 лет.</p>	<p>Куб- сортер</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Одень мальчика</p> <p>Одень девочку</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p>
5-6 лет	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР.</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с</p>	<p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева.</p> <p>Панно «Фрукты-овощи»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p>

		отклонениями в развитии. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007).	Д/и «Забавные истории» Д/и «Маленькие слова» Д/и «Почемучка» Кубики «Буквы» Календарь природы (ящик) Корзина «Овощи и фрукты» Игра «Путешественник» Домино «Животные» Домино «Найди соответствия» Б.П.Никитин «Сложи квадрат» 2 шт Б.П.Никитин «Сложи узор» Лото Шнуровки Кубики Д/и «Собери картинку» Карточки со словами с 3-мя звуками Карточки со словами с 4-мя звуками Карточки со словами с 5-ю звуками Игры Воскобовича «Палочки Кюизенера»
6-7 лет	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста Морозова И.А., Пушкарёва М.А..	- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Панно «Фрукты-овощи» Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда» Д/и «Логопедическая мозаика» Д/и «Как растут слова» Кубики «Буквы» Календарь природы (ящик)

	Развитие элементарных математических представлений 6 – 7 лет. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Подготовка к обучению грамоте.	Корзина «Овощи и фрукты» Игры Зайцева Домино «Животные» Домино «Найди соответствия» Д/и «Ассоциации» Д/и «Почемучки» Б.П.Никитин «Сложи квадрат» Б.П.Никитин «Сложи узор» Лото Д/и «Сочинялки» Д/и «Собери картинку» Карточки со словами с 3-мя звуками Карточки со словами с 4-мя звуками Карточки со словами с 5-ю звуками Игры Воскобовича «Палочки Кюизенера»
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Подгрупповая и индивидуальная НОД проводятся

с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими заключение ЗПР.

Объем образовательной нагрузки для детей с ЗПР в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- 2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Во всех группах комбинированной направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, малыми подгруппами и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится по планам реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

**Тематическое планирование образовательного процесса
на 2020-2021 учебный год**

Период	Тема	
	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
01.09-11.09.2020	«Я и детский сад» Мы пришли в детский сад. Наша группа (мониторинг)	«Я и детский сад» Мы пришли в детский сад. Наша группа (мониторинг)
14.09-18.09.2020	«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»	«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»
21.09-25.09.2020	«Детский сад. День дошкольного работника»	«Детский сад. День дошкольного работника»
28.09-02.10.2020	«Сад, фрукты»	«Сад, фрукты»
05.10-09.10.2020	«Огород, овощи»	«Огород, овощи»
12.10-16.10.2020	«Грибы, ягоды»	«Грибы, ягоды»
19.10-23.10.2020	«Осень»	«Осень»

26.10.-30.10.2020	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
02.11-06.11.2020	«Деревья. Кустарники»	«Деревья. Кустарники»
09.11-13.11.2020	«Домашние животные»	«Домашние животные»
16.11-20.11.2020	«Животные нашего леса».	«Животные нашего леса».
23.11-27.11.2020	«Одежда»	«Одежда»
30.11-04.12.2020	«Обувь»	«Обувь»
07.12-11.12.2020	«Головные уборы»	«Головные уборы»
14.12-18.12.2020	«Зима, зимние забавы»	«Зима, зимние забавы»
21.12-08.01.2021	«Новый год»	«Новый год»
11.01-15.01.2021	«Дом, его части, мебель»	«Дом, его части, мебель»
18.01-22.01.2021	«Посуда, продукты питания»	«Посуда, продукты питания»
25.01-29.01.2021	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
01.02-05.02.2021	«Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран»	«Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран»
08.02-12.02.2021	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Все профессии важны, все профессии нужны»
15.02-19.02.2021	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
22.02-26.02.2021	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
01.03-05.03.2021	«Семья. Мамин праздник»	«Семья. Мамин праздник»
09.03-12.03.2021	«Весна»	«Весна»
15.03-19.03.2021	«Перелетные птицы». Международный день птиц.	«Перелетные птицы». Международный день птиц.
22.03-26.03.2021	«Транспорт»	«Транспорт»
29.03-03.04.2021	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
05.04-09.04.2021	«Мы исследователи»	«Мы исследователи»
12.04-16.04.2021	«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»	«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»
19.04-23.04.2021	«Насекомые»	«Насекомые»
26.04-30.04.2021	«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край)	«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край)

	родной).	родной).
04.05-07.05.2021	«У нас праздник»	«У нас праздник»
11.05-14.05.2021	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»
17.05-21.05.2021	Народная культура, традиции.	Народная культура, традиции.
24.05-28.05.2021	«Лето»	«Лето»

**Перспективное планирование учителя – дефектолога групповых коррекционных мероприятий
в средней группе комбинированной направленности**

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Фонематика
Диагностика		
Диагностика		
<p align="center"><u>Тема: «Я и мое тело»</u></p> <p>Цель: Формировать представление детей о себе как о человеке, о внешних особенностях строения человека.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа о частях тела. Игра «<i>Что мы делаем – не скажем, а что делали - покажем</i>».</p> <p>Физкультминутка Игра «<i>Что делают дети</i>» Игра «<i>Помощница</i>».</p> <p>Конструирование «Весёлые человечки на полянке» (<i>Блоки Дьенеша</i>). Итог занятия.</p>	<p align="center"><u>Тема: «Цвет предметов: желтый, красный»</u></p> <p>Цель: Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.</p> <p align="center"><u>Организационный момент</u></p> <p>Практическая работа. Беседа. Игра «какого у тебя цвета лист?» Игра «Угадай цвет» Физминутка <i>Игра «Назови цвет предмета»</i>. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 3-4.</p>	<p align="center"><u>Тема: «Неречевые звуки»</u></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Игра с мячом «кто как голос подает?» Игра «Тихо-громко» Физкультминутка Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 8-9.</p>

<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Сад. Фрукты»</u></p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Узнай фрукт по описанию» Игра «Сложи фрукт» Физкультминутка «Компот» Игра «Чего не стало?» Составление рассказа-описания по плану Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 8-9.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Форма предметов. Круг»</u></p> <p>Цель: Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Найди предмет круглой формы» Упражнение «Что какого цвета?» Физкультминутка Практическая работа Упражнение «Продолжи ряд» Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 5-8.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Речевые звуки</u></p> <p>Цель: Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра с мячом «Кто как голос подает?» Беседа Физкультминутка Беседа Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 9-11.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Огород. Овощи»</u></p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Сложи овощ» Игра «Отгадай по описанию» Физкультминутка. Игра «Чего не стало?»</p> <p>Составление рассказа-описания по плану Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 9-10.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Один — много»</u></p> <p>Цели. Уточнять и закреплять понятия один — много.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Практическая часть. Физкультминутка. Игра «Один — много кругов». Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 8-9.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Речевые и неречевые звуки»</u></p> <p>Цель: Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Физкультминутка Игра с мячом «Говорит – не говорит» Игра «Кто, где стоит?» Игровое упражнение «Что где стоит?» Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова,</p>

		М.А.Пушкарева стр. 9-11.
<p>Тема: <u>«Тема: «Грибы. Ягоды»</u></p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях. Расширить и уточнить словарь по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).</p> <p><u>Организационный момент</u> Введение в игровую ситуацию. Упражнение «Бабочка и грибок» Игра «Один-много» Подвижная игра «За малиной». Загадки. Игра «Брат-не брат». Аппликация «Грибная полянка». Итог занятия.</p>	<p>Тема: <u>«Цвет предметов: красный, зеленый»</u></p> <p>Цели. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета .</p> <p><u>Организационный момент</u> Задание: «Найди в групповой комнате и назови предмет желтого или красного цвета». Беседа. Группировка по цвету. Физкультминутка. Игра «Красный — зеленый». Игра «Угадай цвет» Работа в тетради. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 9-11.</p>	<p>Тема: <u>Звук А. Буква А»</u></p> <p>Цель: учить четко произносить звук а, познакомить с понятиями гласный звук, буква, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Уложи куклу спать» Беседа. Характеристика звука а. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка Игровое упражнение «Кто внимательнее?» Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 12-14.</p>
<p>Тема: <u>«Осень»</u></p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам).</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Работа с демонстрационным материалом.</p>	<p>Тема: <u>«Цифра и число</u></p> <p>Цели. Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Выкладывание цифры 1 из палочек. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Тема: <u>Звук А. Буква А»</u></p> <p>Цель: учить четко произносить звук а, познакомить с понятиями гласный звук, буква, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек» Характеристика звука а.</p>

<p>Физкультминутка. Повторение признаков осени по опорным картинкам. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 10-11.</p>	<p>Упражнение «Обведи по контуру цифру 1». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 11-13.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Определение места звука а в слогах. Физкультминутка. Игровое упражнение «Тихо-громко» Игра «Четвертый лишний» Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 14-16.</p>
<p><u>Тема: «В гостях у сказки».</u> Цель: развивать познавательные и речевые умения на примере любимых сказок. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Назови сказочного героя» Сказка «Заюшкина избушка». Отгадывание загадок. Физкультминутка. Упражнение «Помоги медведю добежать до леса». Игра «Бабочка». Конструирование «Стульчик для Мишутки». Итог занятия.</p>	<p><u>Тема: «Одинаковые по размеру, разные»</u> Цели. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные). <u>Организационный момент</u> Игра «Чем похожи и чем отличаются круги?». Заучивание словосочетания «разные по размеру». Аналогичная работа с понятиями «одинаковые по размеру». Практическая работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 13-14.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква А».</u> Цель: учить четко произносить звук а, познакомить с понятиями гласный звук, буква, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память. <u>Организационный момент</u> Характеристика звука а. Определение места звука а в словах. Игровое упражнение «Повтори – не ошибись!» Физкультминутка. Игра «Исправь ошибку». Составление предложений. Итог занятия. Лит-ра: КРО И. А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 16-18.</p>

<p><u>Тема: «Деревья. Кустарники».</u></p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Упражнение «С какого дерева лист?».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>Игра «Собери дерево».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Большой-маленький».</p> <p>Составление рассказа-описания дерева.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 11-13.</p>	<p><u>Тема: «Лево — право»</u></p> <p>Цели. Право, лево в окружающем пространстве.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Задание: «Назови предмет посуды красного, желтого, зеленого цвета».</p> <p>Беседа по ориентировке в пространстве</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 14-15.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква У».</u></p> <p>Цель: учить четко произносить звук у, познакомить с понятиями гласный звук, буква, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Характеристика звука у.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Паровоз».</p> <p>Определение места звука а в словах.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 18-19.</p>
<p><u>Тема: «Домашние животные»</u></p> <p>Цель: Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Угадай по звукоподражанию»</p> <p>Игра «Один-много».</p> <p>Игра «Кто, что ест?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Кто у кого?»</p> <p>Составление рассказа – описания.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 16.</p>	<p><u>Тема: «Цвет предметов (обобщающее занятие)»</u></p> <p>Цели. Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p> <p>Группировка по цвету.</p> <p>Игра «Кто как передвигается?»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква У».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звук у, познакомить с понятиями гласный звук, буква, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Кто внимательнее».</p> <p>Определение места звука а в словах.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Физкультминутка.</p>

	<p>Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 15-16.</p>	<p>Игра «Звуковая мозаика». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 19-21.</p>
<p><u>Тема: «Животные нашего леса»</u> Цель: Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Угадай по описанию». Игра «Кто где живет» Физкультминутка. Игра «Кто что любит?». Игра «Кто у кого?». Составление рассказа – описания.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 17-18.</p>	<p><u>Тема: «Число и цифра 2»</u> Цели. Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой</p> <p><u>Организационный момент</u> Образование числа два. Демонстрация цифры 2. Работа со стихотворением. Знакомство со словом «пара». Физминутка. Игра «Кто как передвигается?». Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 16-17.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква У».</u> Цель: Учить четко произносить звук у, познакомить с понятиями гласный звук, буква, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек». Характеристика звука у. Игровое упражнение «Повтори – не ошибись». Определение места звука а в словах. Физкультминутка. Игровое упражнение «Подбери картинку». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 21-23.</p>

<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Одежда»</u></p> <p>Цель: Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «отгадай». Физкультминутка. Игра «Чего не хватает?». Составление рассказа-описания. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 19-20.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Большой — маленький, одинаковые по размеру»</u></p> <p>Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Большой-маленький». Работа по закреплению слов «большой», «маленький» Игра «Четвертый лишний» Физкультминутка. Практическая работа. Работа в тетради. Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 17-18.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Звуки и буквы А, У»</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у; анализировать звукосочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Назови звук» Игровое упражнение «Кто внимательнее» Игра «Живые звуки» Физкультминутка. Дифференциация звукоподражаний ау, уа. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 23-24.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Обувь»</u></p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Повтори». Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Игра «Отгадай по описанию».</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Число и цифра 2»</u></p> <p>Цели. Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Работа с текстом загадок Физкультминутка. Работа в тетради Написание цифры 2 (по точкам). Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Звуки и буквы А, У»</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у; анализировать звукосочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u> Игровое упражнение « Нарисуй букву в воздухе».</p>

<p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 20-21.</p>	<p>18-19.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто внимательнее». Игровое упражнение «Покажи букву». Чтение стихотворения. Физкультминутка Дифференциация звукоподражаний ау, уа. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 24-25.</p>
<p><u>Тема: «Головные уборы»</u> Цель: Формировать представление у детей о разнообразии головных уборов ; закреплять названия головных уборов, закреплять умения их дифференцировать (зимние, летние, детские, взрослые, специальные, карнавальные, театральные). <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Магазин головных уборов» Д/И «Четвёртый лишний» Игра «Смотри не ошибись». Физкультминутка. Игра «Собери картинку». Работа в тетради. Итог занятия.</p>	<p><u>Тема: «Сравнение количества, размера предметов»</u> Цели. Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Сосчитай и назови». Практическая работа. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 19-20.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква И».</u> Цель: Учить четко произносить звук и выделять ударные и безударные звуки и, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, звук и, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Назови звук» Характеристика звука и буквы И. Игровое упражнение «Повтори – не ошибись» Физкультминутка. Игра «Доскажи словечко». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 28-30.</p>

<p><u>Тема: «Зима. Зимние забавы».</u></p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа по картинке.</p> <p>Игра «Запомните и повторите».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в альбоме.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><u>Тема: «Форма предметов. Квадрат».</u></p> <p>Цели. Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p> <p>Игра «Покажи такую же фигуру».</p> <p>Игра «Большой-маленький».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 20-21.</p>	<p><u>Тема: «Звуки и буквы А, И, У».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, анализировать звуко сочетания уиа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе»</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку»</p> <p>Игровое упражнение «Кто внимательнее»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Определение места звуков а, у, и в словах.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 28-30.</p>
<p><u>Тема: «Новый год»</u></p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p> <p>Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p>	<p><u>Тема: «Число и цифра 3»</u></p> <p>Цели. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Кай цифры не стало?».</p>	<p><u>Тема: «Звуки и буквы А, И, У».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, анализировать звуко сочетания уаи; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p>

<p>Работа в альбоме. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 19-20.</p>	<p>Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 25-26.</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Кто внимательнее». Игра «Живые звуки». Физкультминутка. Работа со стихотворением. Игра «В зоопарке». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 32-34.</p>
<p><u>Тема: «Дом, его части, мебель»</u> Цель: Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Скажи наоборот». Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Конструирование «Мы построим дом». Итог занятия.</p>	<p><u>Тема: «Сравнение количеств: способ приложения»</u> Цели. Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Сосчитай и назови». Физкультминутка. Работа по картинкам. Игра «Мы птички». Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 26-28.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква О».</u> Цель: учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Повтори – не ошибись». Характеристика звука и буквы О. Физкультминутка. Игра «Звуковая мозаика». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 34-36.</p>

<p><u>Тема: «Посуда. Продукты питания»</u></p> <p>Цель: Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.</p> <p>Организационный момент Беседа. Игра «Чего не хватает?». Физкультминутка. Игра «Ждем гостей». Составление рассказа-описания. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 13.</p>	<p><u>Тема: «Число и цифра 3»</u></p> <p>Цели. Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с текстом загадки. Игра «Светофор». Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 28-30.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква О».</u></p> <p>Цель: учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Кто внимательнее». Определение места звука о в слове. Игровое упражнение «Закончи предложение». Физкультминутка. Игра «1-2-3». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 36-37.</p>
<p><u>Тема: «Зимующие птицы»</u></p> <p>Цель: Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа. Игра «Повтори-не ошибись». Работа с раздаточным материалом. Составление предложений. Физкультминутка. Составление рассказа-описания. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр.</p>	<p><u>Тема: «Широкий — узкий»</u></p> <p>Цели. Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с демонстрационным материалом. Работа с практическим материалом. Физкультминутка. Игра «Широкий-узкий». Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 30-31.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква О».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек». Игра «Назови звук». Игровое упражнение «Повтори – не ошибись». Игровое упражнение «Подбери</p>

22-23.		картинку». Физкультминутка. Игровое упражнение «Закончи предложение». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва стр. 37-39.
<p><u>Тема: «Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера»</u></p> <p>Цель: Закреплять знания детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных).</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p> <p>Упражнение «Опиши животное».</p> <p>Игра «Угадай, кто спрятался?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Посчитаем животных».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><u>Тема: «Форма предметов. Треугольник»</u></p> <p>Цель. Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Практическая работа по дифференциации геометрических понятий: квадрат — треугольник и направлений слева — справа.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Сделай из квадрата треугольник и покажи нужную геометрическую фигуру»</p> <p>Игра «Назови геометрические фигуры»</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва стр. 31-32.</p>	<p><u>Тема: «Звуки и буквы А, У, И, О.»</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить а, у, о, и, выделять ударные и безударные звуки в словах, закреплять понятия гласный звук, буква.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Какой, какая, какие».</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва стр. 39-40.</p>
<p><u>Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»</u></p> <p>Цель: Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p> <p>Игра «Назови профессию».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p><u>Тема: «Число и цифра 4»</u></p> <p>Цели. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Покажи мне..».</p>	<p><u>Тема: «Звуки и буквы А, У, И, О.»</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить а, у, о, и, выделять ударные и безударные звуки в словах, закреплять понятия гласный звук, буква.</p> <p><u>Организационный момент</u></p>

<p>Игра «Кому что нужно». Составление описательного рассказа. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 23-24.</p>	<p>Беседа о цифре 4. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 32-33.</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Покажи букву» Физкультминутка. Определение места звука в словах. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 40-42.</p>
<p><u>Тема: «День Защитника Отечества».</u> Цель: Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку. <u>Организационный момент</u> Беседа по стихотворению С. Маршака «Февраль». Работа по сюжетным картинкам. Физкультминутка. Игра «Что где» Составление рассказа по картинкам. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 24-25.</p>	<p><u>Тема: Спереди, сзади.</u> Цели. Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. <u>Организационный момент</u> Игра «Назови свое имя». Работа с понятиями «спереди», «сзади». Физкультминутка. Игра «Спереди, сзади, слева, справа» Слуховой диктант. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 32-33.</p>	<p><u>Тема: «Звуки и буквы А, У, И, О.</u> Цель: Учить четко произносить а, у, о, и, выделять ударные и безударные звуки в словах, закреплять понятия гласный звук, буква. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Игра «Какая буква потерялась?». Определение места звука в словах. Игра «Живые звуки». Физкультминутка. Игра «Речевое лото». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 42-43.</p>
<p><u>Тема: «Домашние птицы»</u> Цель: Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p><u>Тема: Длинный — короткий, длиннее — короче.</u> Цели. Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. <u>Организационный момент</u></p>	<p><u>Тема: «Звук и буква Т».</u> Цель: Учить четко произносить звук т, выделять ударный и безударный звук т в словах,</p>

<p>животным. <u>Организационный момент</u> Игра «Угадай по звукоподражанию». Игра «Назови ласково». Физкультминутка. Игра «Папа — мама — птенец». Игра «Один-много». Игра «Кто, чем питается?». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 14-15.</p>	<p>Задание: «Покажите красную (зеленую) полоски». Игра «Длинный — короткий» Физминутка. Игра «День — ночь». Практическая работа. Игра «Лабиринты». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 33-34.</p>	<p>закреплять понятия согласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. <u>Организационный момент</u> Характеристика звука т. Физминутка. Характеристика буквы Т. Игровое упражнение «Кто внимательнее». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 44-45.</p>
<p><u>Тема: «Семья. Мамин праздник»</u> Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Организационный момент</u> Чтение стихотворения «Мамин день» Г. Виеру. Беседа по стихотворению. Физкультминутка. Составление рассказа. Работа в альбоме. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 27-28.</p>	<p><u>Тема: Число и цифра 4.</u> Цели. Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. <u>Организационный момент</u> Игра «Возьми картинку, на которой изображено столько весенних цветов, сколько я назвала». Работа с текстом загадки. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 34-35.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква Т».</u> Цель: Учить четко произносить звук т, выделять ударный и безударный звук т в словах, закреплять понятия согласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Характеристика буквы Т. Определение места звука т в словах. Физминутка. Игра «Поезд». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 45-46.</p>
<p><u>Тема: «Весна»</u> Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме.</p>	<p><u>Тема: Сколько, столько же, равно.</u> Цель. Учить детей устанавливать наличие и</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква П».</u> Цель: Учить четко произносить</p>

<p>Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.</p> <p><u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Когда это бывает?». Физкультминутка. Игра «Собери картинку». Составление рассказа по стихотворению с опорой на картинку Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 28-29.</p>	<p>отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. <u>Организационный момент</u> Игра «Цветы-бабочки». Беседа. Игра «Чудесная коробочка». Физкультминутка. Игра «Чудесная коробочка» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 35-37.</p>	<p>звук т, выделять ударный и безударный звук т в словах, закреплять понятия согласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Назови ласково». Характеристика звука и буквы П. Физкультминутка. Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Звуковой анализ и синтез слога ап. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 48-50.</p>
<p><u>Тема: «Перелетные птицы»</u> Цель: Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори — не ошибись». Игра «Найди гнездо птицы». Физкультминутка. Работа с демонстрационным материалом. Игра «Назови птенца». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 29-30.</p>	<p><u>Тема: «Число и цифра 5»</u> Цели. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку. <u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек». Игра «Сколько?». Физминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 40-41.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква Н».</u> Цель: Учить четко произносить звук н, выделять ударный и безударный звук н в словах, закреплять понятия согласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. <u>Организационный момент</u> Характеристика звука и буквы Н. Физкультминутка. Игровое упражнение «Кто внимательнее». Звуковой анализ и синтез слога</p>

		ан. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 52-53.
<p><u>Тема: «Транспорт»</u></p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа. Игра «Кто летает, кто плавает?». Игра «Кто, с чем играет?». Физминутка. Упражнение «Сложи картинку». Составление рассказа. Работа в альбоме. Итог занятия.</p>	<p><u>Тема: Число и цифра 5.</u></p> <p>Цели. Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры).</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Возьми картинку, на которой изображено столько пешеходов, сколько я назвала». Работа с текстом загадок Физминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 41-42.</p>	<p><u>Тема: «Звук и буква М».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звук м, выделять ударный и безударный звук м в словах, закреплять понятия согласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Характеристика звука и буквы М. Игровое упражнение «Кто внимательнее». Физкультминутка. Игра «Тихо-громко». Звуковой анализ и синтез слога МА. Игровое упражнение «Мама». Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 53.</p>
<p><u>Тема: «Комнатные растения»</u></p> <p>Цель: Обобщать материал по теме «Комнатные растения». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Упражнять в составлении сравнительных рассказов с опорой на план-схему.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа. Игра «Какие это растения?».</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p><u>Тема: «Звуки и буква М,Т».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки м и т, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Кто</p>

<p>Игра «Расставь по порядку». Физкультминутка. Игра «День-ночь». Составление рассказа. Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 38-39.</p>		<p>внимательнее». Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игра «Сигнальщики» Физкультминутка. Игровое упражнение «Повтори предложение». Звуковой анализ и синтез слова том. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 54-55.</p>
<p><u>Тема: «Мы исследователи»</u> Цель: Сформировать у детей знания о значении воды для всех живых существ, без воды не могут жить растения, животные, человек. Воспитать бережное отношение к воде, как источнику жизни человека и всего живого на земле. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Что живое и неживое?». Игра «Кто лишний?». Физминутка. Игра «Разложи по порядку». Игра «Что хорошо, что плохо». Работа в альбоме. Итог занятия.</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p><u>Тема: «Звуки и буква М,П».</u> Цель: Учить четко произносить звуки м и п, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Кто внимательнее». Характеристика звука п. Характеристика звука м. Определение места звука в словах. Физминутка. Игра «составь цветок». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 55-60.</p>

<p align="center"><u>Тема: «Рыбы рек и озер»</u></p> <p>Цель: Обобщить материал по теме Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).развивать мышление и память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа о рыбах.</p> <p>Игра «Назови рыбку».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Чего не хватает у рыбки?».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Посчитай».</p> <p>Итог занятия.</p>	<p align="center">Закрепление пройденного материала</p>	<p align="center"><u>Тема: «Звуки и буква Н,М».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки н и м, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание и память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови имя»</p> <p>Характеристика звука м.</p> <p>Характеристика звука н.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Кто внимательнее».</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 60-62.</p>
<p align="center"><u>Тема: «Насекомые»</u></p> <p>Цель: Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p> <p>Игра «Кого не стало?».</p> <p>Игра «Сосчитай и назови».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Собери картинку».</p> <p>Итог занятия.</p>	<p align="center">Закрепление пройденного материала</p>	<p align="center"><u>Тема: «Звук и буква К».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звук к, выделять ударный и безударный звук к в словах, закреплять понятия согласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Характеристика звука и буквы К.</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Физминутка.</p>

Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 32-33.		Игровое упражнение «Кто внимательнее». Работа в тетрадах. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 60-62.
<p><u>Тема: «Путешествие по городским улицам»</u></p> <p>Цель: Обобщать материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Какие бывают дома?».</p> <p>Беседа «Путешествие по городу».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Лабиринт».</p> <p>Итог занятия.</p>	Закрепление пройденного материала	<p><u>Тема: «Звуки и буква К,Т».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки к и т, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание и память.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Характеристика звука к.</p> <p>Характеристика звука т.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Кто внимательнее».</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 62-64.</p>
<p><u>Тема: «У нас праздник»</u></p> <p>Цель: Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления.</p> <p><u>Организационный момент</u></p>	Закрепление пройденного материала	<p><u>Тема: «Звуки и буква К,Н».</u></p> <p>Цель: Учить четко произносить звуки к и н, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание и</p>

<p>Игра «Повтори — не ошибись» Беседа по картинкам. Физкультминутка. Составление рассказа по картинкам. Рисование салюта. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 36-37.</p>		<p>память. <u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек». Игра «Отгадай загадку». Игра «Сигнальщики». Физминутка. Игра «Придумай имя». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 64-65.</p>
<p><u>Тема: Правила дорожного движения»</u> Цель: Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану. <u>Организационный момент</u> Игра «Красный — желтый — зеленый» Игра «Я — светофор» Физкультминутка. Игра «Раскрась светофор» Составление рассказа по плану-схеме. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 35-36.</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p><u>Тема: «Звуки и буква М,К».</u> Цель: Учить четко, произносить звуки м и к, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание и память. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори – не ошибись». Игра «Угадай букву». Игра с мячом. Игра «Сигнальщики». Физкультминутка. Игра «Составь цветок». Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 65-66.</p>
<p>Диагностика</p>		

**Перспективное планирование учителя – дефектолога
групповых коррекционных мероприятий
в старшей группе комбинированной направленности**

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие речевого (фонематического) восприятия
Диагностика		
Диагностика		
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Человек»</i></p> <p>Цель: сформировать понятие «тело человека». Учить отвечать на вопросы: «Что я вижу?», «Кого я вижу?». Развивать внимание, абстрактно-логическое мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент.</u></p> <p>Игра «Ручки в кулачок» Игра «Что делает?», «Что делают?» Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Отгадай загадки» Физкультминутка Игра «Что я вижу?» Упражнение «Наши помощники» Игра «Подбери картинку» Упражнение «Какой? Какие?» Упражнение «Большой-маленький» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 98-102</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Соотнесение числа 1 и количества »</i></p> <p>Цель: учить детей воспринимать число 1 с помощью разных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Каких предметов в группе по одному?» Работа с раздаточным материалом Работа на крылатым выражением Физкультминутка Игра «Чудесный мешочек» Игра «Покажи цифру» Работа в тетради. Итог занятия</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Неречевые звуки»</i></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие на неречевых звуках. Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда. Введение в тему. Игра «Угадай, что звучит?» Игра «Составь предложение». Игра «Минутка тишины» Физминутка Игра «Ветерок» Упражнение «Хлопни, как я!». Игра «Подбери слова» Игра «Подбери картинку». Лит-ра: : Кузнецова Е.В., Тихомирова И.А.. Обучение грамоте с нарушениями речи»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Здравствуй, детский сад!»</i></p> <p>Цель: Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Геометрическая фигура круг»</i></p> <p>Цель: учить детей составлять круг из частей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с раздаточным материалом Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Неречевые звуки»</i></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие на неречевых звуках. Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда. Развивать чувство ритма и</p>

<p>воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа «Наш детский сад»</p> <p>Игра «Назови профессию по действию»; «кто, что делает?», «Что мы делаем в этом помещении детского сада?».</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Обобщающие вопросы по теме занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр28-31.</p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 14-15</p>	<p>рифмы в стихах, внимание и память.</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Игра «Угадай, что звучит?»</p> <p>Упражнение «Составь предложение»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Ветерок»</p> <p>Упражнение «Хлопни, как я!»</p> <p>Игра «Подбери слова»</p> <p>Игра «Подбери картинку»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 191-192.</p>
<p><i>Тема: «Сад. Фрукты»</i></p> <p>Цель: Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Отгадай загадку»</p> <p>Игра «Какой сок?»</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Физминутка «Компот»</p> <p>Игра «Сложи картинку»</p> <p>Игра «ботаническое лото»</p> <p>Игра «Третий лишний»</p> <p>Составление загадки-описания по плану</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 26-28</p>	<p><i>Тема: «Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые про высоте».</i></p> <p>Цель: Сформировать понятия высокий, «низкий», «одинаковые про высоте».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись»</p> <p>Игра «Высокий-низкий».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Игра «Найди одинаковое по высоте»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Итог занятия</p>	<p><i>Тема: «Звук а»</i></p> <p>Цель: вырабатывать навык четкого произношения звука а. Учить выделять в потоке гласных (а,о,у) перед согласным (ам, ат), в звукосочетаниях (ау, ай), в обратных слогах, в словах. Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление. Учить составлять предложения из трех-пяти слов. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Игра «Фантазеры»</p> <p>Игра-беседа «У врача».</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши».</p> <p>Игра «Какой звук именинник?».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Звуковые часы»</p> <p>Упражнение «Найди овощ»</p> <p>Игра «Составь предложение».</p>

		Итог: обобщающие вопросы по теме. Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 194-195.
<p><u>Тема: «Огород. Овощи»</u></p> <p>Цель: Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Узнай на ощупь» Игра «Узнай на вкус». Физкультминутка «Собираем урожай» Игра «1-3-5» Составление рассказа-описания по плану Игра «Угадай, что в руке?» Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 24-26</p>	<p><u>Тема: «Образование числа 2»</u></p> <p>Цель: Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «\Rightarrow», «\leftarrow», «\triangleright».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа по схеме тела Работа с раздаточным материалом Работа по стихотворению Физкультминутка Работа в тетрадях. Итог занятия</p>	<p><u>Звук и буква О.</u></p> <p>Цель: вырабатывать навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, в середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра «Много-один» Дидактическая игра «Телефон» Физкультминутка. Анализ и синтез слогов Чтение слогов Печатание слогов в тетрадях. Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 194-195.</p>
<p><u>Тема: «Грибы и ягоды».</u></p> <p>Цель: Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека. Формировать понятие «ягоды».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа.</p>	<p><u>Тема: «Закрепление понятий «больше» - «меньше»</u></p> <p>Цель: Сформировать умение решать практические задачи с конкретными предметами. Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.</p>	<p><u>Тема: «Звук ы»</u></p> <p>Цель: вырабатывать навык четкого произношения звука ы изолированно, в слогах, словах. Учить выделять ударный гласный звук ы перед согласным и после согласных; познакомить с понятием «конец слова», звук ы в конце слов;</p>

<p>Игра «Соберем ягоды в лесу» Упражнение «Подбери слово» Физкультминутка «Светки ягоды срываю» Игра «Соберем грибы в лесу» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Лишнее слово» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 92-98</p>	<p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови пропущенную цифру» Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Игра на внимание Работа над пословицей Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 29-30</p>	<p>развивать фонематический слух; развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Введение в тему. Характеристика звука ы. Игра «Поймай звук ы» Игра «Повтори-не ошибись» Физкультминутка. Упражнение «Где звук ы?» Игра «Звуковая мозаика» Работа в тетради Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 197-198.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Осень. Деревья и кустарники»</i></p> <p>Цель: Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени. Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись». Беседа Игра «Отгадай загадку» Игра «Собери дерево» Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» Игра с мячом «Назови ласково» Физминутка «Листья»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Образование числа 3»</i></p> <p>Цель: Сформировать умение выделять три предмета из множества по слову, считать до трех и обратно от трех. Сформировать представление о числовом ряде.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с раздаточным материалом Физкультминутка. Работа над крылатым выражением Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 44-46</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звук О»</i></p> <p>Цель: закрепить понятие «гласный звук»; учить выделять звук о в начале слов, в середине слов, в конце слов. Учить звуковому анализу и синтезу слогов: ао, ио, уо, оу. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>Введение в тему. Игра «Угадай, что звучит?» Игра «Найди картинки». Физминутка Игра «Слушай и считай» Игра «Что изменилось?». Игра «Зеркало» Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В.</p>

<p>Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа-описания по плану Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 17-19</p>		<p>«Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 197-198.</p>
<p><i>Тема: «Мой город, моя страна»</i></p> <p>Цель: Расширять представления детей о родном городе; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа. Игра «Улицы города» Игра «Доскажи словечко» Физминутка Игра «Можно-нельзя» Игра «Отгадай загадки» Игра «Мы строители». Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.</p>	<p><i>Тема: «Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</i></p> <p>Цель: Закрепить понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Кого (чего) в группе: один? (много?)» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 39-43</p>	<p><i>Тема: «Звуки и-ы»</i></p> <p>Цель: учить различать звуки и-ы на слух и в произношении. Выделять ударные ы, и после согласных: мы, пи, вы, ти. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Звуки и-ы» Игра «Повтори и не ошибись» Игра « Определи место звука» Физминутка Игра «Скажи во множественном числе»; «Найди свою дорожку». Работа в тетради: раскрасить картинки со звуком ы в красный цвет, со звуком и – в оранжевый цвет. Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 199-200.</p>
<p><i>Тема: «Деревья и кустарники»</i></p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями строения деревьев и кустарников; учить классифицировать деревья на лиственные и хвойные, а</p>	<p><i>Тема: «Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»</i></p> <p>Цель: Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»</p> <p><u>Организационный момент</u></p>	<p><i>Тема: «Звуки м-мь»</i></p> <p>Цель: учить произносить звуки м-мь, выделять первый и последний звук м в слогах ам, ом, ум, ым, им. Формировать понятия «твердый» и «мягкий»</p>

<p>кустарники на ягодные, декоративные и орехоплодные; формировать интерес к растительному миру и бережное к нему отношение. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Скажи с какого дерева?» Составление предложений по картинкам Физминутка Игра «Четвертый лишний» Игра «Волшебный мешочек». Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.</p>	<p>Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» Работа с демонстрационным материалом. Игра «Назови предмет» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 43-49.</p>	<p>согласный звук. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление. <u>Организационный момент</u> Игра «Гласный звук» Игра «Произнеси звуки м, мь» Игра «Живые звуки» Физминутка Игра «Где слышится звук м?» Упражнение с ребристым карандашом. Работа в тетради: раскрасить картинки, где слышится звук м. Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 200-202.</p>
<p><i>Тема: «Домашние животные»</i> Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Сформировать обобщающее понятие «домашние животные». <u>Организационный момент</u> Упражнения: «Кто самый нужный?», «Помогите малышам». Физминутка «Котик». Упражнение «Кто как голос подает?»; «Сравни картинки» Работа в тетрадях Итог занятия. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития»</p>	<p><i>Тема: «Пространственные понятия»</i> Цель: Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. <u>Организационный момент</u> Беседа Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка Упражнение «Расскажи про свой узор» Работа по сюжетной картинке Работа в тетради. Итог занятия</p>	<p><i>Тема: «Звуки н-нь»</i> Цель: учить произносить звуки н-нь. Формировать понятия «твердый» и «мягкий» согласный звук. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление. <u>Организационный момент</u> Игра «Хлопни, топни» Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно» Игра «Живые звуки» Физминутка Игра «Слово потерялось» Игра «Что я вижу»; «Из каких частей»</p>

<p>стр 138-141.</p>		<p>Работа в тетради: раскрасить картинки, где слышится звук н.. Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 202-203.</p>
<p><i>Тема: «Животные нашего леса»</i> Цель: Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц. <u>Организационный момент</u> Упражнения: «Кому что дадим?», «Кто, что делает зимой», «У кого что?», «Подбери слова», «Сравни диких животных», «Найди игрушку». Физминутка «Зайчик». Упражнение «Посмотри и расскажи» Загадки Упражнение «Чей хвост?» Итог занятия. Работа в тетрадях</p> <p>Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 134-138</p>	<p><i>Тема: «Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке»</i> Цель: Сформировать умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами. <u>Организационный момент</u> Игры: «Назови цифры»; «Числовая лесенка». Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 47-49.</p>	<p><i>Тема: «Звуки м-н»</i> Цель: четко произносить звуки м-н. Выделять и различать звуки м-н в конце слогов: ум, ун, ам, ан; в конце слов: дом, дон, сон, сын, вагон. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление. <u>Организационный момент</u> Игра «Подумай, не торопись», «Подарим картинки Маше и Наташе». Физминутка Дифференциация звуков м-н в предложениях. Игра «Лишняя картинке». Работа в тетради. Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 203-204.</p>
<p><i>Тема: «Одежда»</i> Цель: обобщение и систематизация представлений об одежде;</p>	<p><i>Тема: «Геометрическая фигура квадрат»</i> Цель: Сформировать умение составлять квадрат из частей. <u>Организационный момент</u></p>	<p><i>Тема: «Звуки п-нь»</i> Цель: Познакомить со звуками, вырабатывать четкое произношение. Учить составлять предложения по</p>

<p>расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Отгадай загадки» Игра «Одень куклу» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Собери картинку» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Найди пару» Итог занятия.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 49-51.</p>	<p>опорным картинкам. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Сигнальщики» Игра «Наоборот» Физминутка Игра «Назови, не ошибись» Игра «Определи место звука» Игра «Придумай предложение» Работа в тетрадях Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 204-205.</p>
<p><i>Тема: «Обувь»</i></p> <p>Цель: расширить и активизировать словарь по теме. Учить правильно называть детали обуви.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Ду «Без ошибки повтори, ничего не пропусти» Упражнение «Договори словечко» Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Работа с демонстрационным материалом. Игра «Подбери пару» Ди «Чья обувь» Итог занятия.</p>	<p>Тема: «Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»»</p> <p>Цель: Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Работа с демонстрационным материалом. Игра «Найди одинаковую по длине» Физкультминутка Игра «Назови предмет» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 51-52.</p>	<p><i>Тема: «Звуки б-бь»</i></p> <p>Цель: научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков б-бь. Четко произносить звуки б-бь. Учить дифференцировать звуки б-бь в слогах, словах и предложениях. Делить слова на слоги. Развивать фонематические процессы, зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>Введение в тему. Игра «Четвертый лишний» Характеристика звуков Игра «Будь внимателен, не ошибись». Игра «Сигнальщики». Физминутка Игра «Запретное движение». Игра «Хлоп-хлоп».</p>

		Игра «Нарядим ёлочку» Итог занятия Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 205-206.
<p><i>Тема: «Головные уборы»</i></p> <p>Цель: Совершенствовать представления детей о головных уборах. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие, сенсомоторные способности.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Презентация «Головные уборы»</p> <p>Упражнение «Отгадай загадку, получишь отгадку».</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?».</p> <p>Упражнение «Найди лишний предмет»</p> <p>Упражнение «Раскрась головной убор».</p> <p>Итог занятия.</p>	<p><i>Тема: «Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».</i></p> <p>Цель: Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»</p> <p>Организационный момент</p> <p>Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением»</p> <p>Игра «Далеко, близко»</p> <p>Работа по сюжетной картинке</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия</p>	<p><i>Тема: «Звуки п-б»</i></p> <p>Цель: закрепить изученные звуки. Отрабатывать их четкое произношение. Формировать понятия «звонкий», «глухой» согласный звук. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику.</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Игра «выбери картинку»</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Замени звук в слове»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Отхлопай слоги»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 206-207.</p>
<p><i>Тема: «Зима пришла»</i></p> <p>Цель: формировать понятие «время года - зима»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, пальчиковую моторику.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Загадка</p> <p>Беседа о зиме</p> <p>Упражнение «Слова-родственники»</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4».</i></p> <p>Цель: Сформировать умение соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и об ее составе.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Возьми столько, сколько я назвала»</p>	<p>Закрепление материала</p>

<p>Физминутка Упражнение «Какой? Какая? Какое?» Упражнение «Подбери слово» Игра «Когда это бывает?» Игра «Отгадай загадки» Упражнение «Послушай и повтори» Работа в тетрадях Итог занятия</p> <p>Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 126-129.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом Игра «Сколько у нас горошин?» Физкультминутка Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 52-56.</p>	
<p><i>Тема: «Скоро Новый Год»</i> Цель: Закрепить представление о Новом годе. <u>Организационный момент.</u> Игра «Пять действий» Игровое упражнение «Что может быть» Игровое упражнение «Что есть? Чего нет?» Игра «Что изменилось?»</p> <p>Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 273-274.</p>	<p><i>Тема: «Понятия «больше», «меньше».</i> Цель: Закрепить понятия «больше», «меньше». <u>Организационный момент</u> Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным материалом Работа по сюжетной картинке Физкультминутка Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 56-57.</p>	<p>Закрепление материала</p>
<p><i>Тема: «Дом, его части, мебель»</i> Цель: Закреплять знания детей о понятии «дом» (квартира): домашний адрес, количество этажей в доме, расширить представления о мебели. <u>Организационный момент.</u> Упражнение «Расскажи, что видишь на картинке» Упражнение «Простроим дом»</p>	<p>Тема: «Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». Цель: Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине». <u>Организационный момент</u> Игра с мячом «назови слово с противоположным значением». Работа с демонстрационным материалом Игра «У кого какой длины хвост?»</p>	<p>Закрепление материала</p>

<p>Физкультминутка Игра «Какой дом?» Игра «Что для чего нужно» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 108-112.</p>	<p>Физкультминутка Игра «Назови предмет» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 60-61.</p>	
<p><i>Тема: «Посуда. Продукты питания»</i> Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, обозначающими посуду и продукты питания; прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус; формирование грамматически правильной речи с помощью дидактических игр. <u>Организационный момент.</u> Беседа. Упражнение «Ответь на вопрос и подбери картинку» Упражнение «Каких частей нет у посуды?» Физкультминутка Игра «Выдели лишний предмет» Упражнение «Один-много» Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Обведи по контуру» Итог занятия.</p>	<p><i>Тема: «Понятия «внутри», «снаружи»</i> Цель: Закрепить понятия «внутри», «снаружи» Организационный момент Игра «Кто, где живет?» Игра «Внутри, снаружи» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия</p>	<p><i>Тема: «Звуки х-хь»</i> Цель: четко произносить звуки. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Выделять первый согласный х-хь в прямых слогах. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Игра «Сравни звуки» Игра «Маячки» Игра «Какая картинка исчезла?» Физкультминутка Игра «Найди пару» Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 207-208.</p>
<p><i>Тема: «Зимующие птицы»</i> Цель: сформировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, пальчиковую моторику. <u>Организационный момент</u> Упражнение «Он, она, оно, оно» Беседа по картинке «У кормушки»</p>	<p><i>Тема: «Составление числа 4 разными способами»</i> Цель: Закрепить знания о числовом ряде в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. <u>Организационный момент</u></p>	<p><i>Тема: «Звуки т-ть»</i> Цель: четко произносить звуки. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Загадки.</p>

<p>Игра «Кто как голос подает?» Игра «Что едят птицы зимой?» Физминутка «Птичка» Упражнение «Сложи разрезные картинки» Упражнение «Узнай птицу по описанию» Игра «У кого кто?» Игра «Отгадай загадки» Работа в тетрадях Итог занятия</p> <p>Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 144-147</p>	<p>Игра «Повтори, не ошибись» Работа с демонстрационным материалом Игра «Идем в гости» Физкультминутка Упражнение «Назови предмет» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 61-64</p>	<p>Игра «Поверни стрелку» Игра «Том и Тим» Игра «Светофор» Физкультминутка Игра «Посели слово в домик» Составление сказки «Утенок Тим и его друзья». Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 208-209.</p>
<p><i>Тема: Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера»</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в узнавании животных Севера и жарких стран по описанию, называть их; закреплять знания об их опознавательных признаках; сравнивать по сходству и различию.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Беседа. Упражнение «Животный мир» Упражнение «Загадочные животные» Физкультминутка Упражнение «Угадай по описанию» Игра «Исправь предложение» Игра «Отвечай-ка!» Упражнение «Сравни нас» Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Задача на логику» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В.</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»</i></p> <p>Цель: Закреплять счет и отсчет предметов, место числа 5 в числовом ряду.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «повтори ряд» Игра «Гаражи и автомобили» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Практическая деятельность Работа над крылатым выражением Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 77-79 <i>Тема: « Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»</i> Цель: Сформировать умение устанавливать последовательность событий.</p>	<p><i>Тема: «Звуки д-дъ»</i></p> <p>Цель: четко произносить звуки. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Загадки. Игра «Подари подарки» Игра «Поймай звук» Игра «Выбери и назови картинку» Физкультминутка Игра «Приветствие» Игра «Прохлопай слово» Игра «Обведи картинку» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 209-211.</p>

<p>«Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 300-304.</p>	<p>Организационный момент Беседа Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 79-81</p>	
<p><i>Тема: «Профессии»</i> Цель: познакомить с профессиями врача, дворника, воспитателя, шофера, художника, повара, почтальона. Развивать внимание, мышление, общую моторику. <u>Организационный момент.</u> Игра «Кем ты будешь?» Физкультминутка Упражнение «Правильно-неправильно» Игра «Кому что нужно для работы?» Упражнение «Какие они?» Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 158-160.</p>	<p><i>Тема: «Число 5. Порядковый счет до5»</i> Цель: сформировать умение считать движения, предметы. Развить умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. <u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек» Работа с демонстрационным материалом Игра «Который по счету?» Игра «Положи столько же» Физкультминутка Работа над крылатым выражением Игра «Найди предметы» Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 81-82.</p>	<p><i>Тема: «Звуки т-д»</i> Цель: четко произносить звуки. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Различать слова – паронимы. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Игра «Исследователи» Игра «Музыканты» Игра «Выбери картинку» Физкультминутка Игра «Скажи наоборот» Игра «Веселый поезд» Игра «Засели звуки в домики» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 211-212.</p>
<p><i>Тема: «День Защитника Отечества»</i> Цель: рассказать о празднике, объяснить, почему существует этот праздник .Развивать мышление, зрительную память, пальчиковую моторику. <u>Организационный момент.</u> Игра «Кто, где служит?» Игра «Кому что нужно»</p>	<p><i>Тема: «Части суток, их последовательность».</i> Цель: Сформировать умение соотносить действия в течение суток. <u>Организационный момент</u> Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка</p>	<p><i>Тема: «Звуки к-кь»</i> Цель: четко произносить и давать характеристику звуков по твердости и мягкости. Делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему.</p>

<p>Физкультминутка Упражнение «Самые внимательные» Игра «Кому что нужно для работы?» Упражнение «Кого или что ты видишь?» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 148-149.</p>	<p>Игра «Закончи предложение» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 89-91.</p>	<p>Игра «Исследователи» Игра «Выложи схему» Игра «Рассели по домикам» Физкультминутка Игра «Пройди по мостику» Игра «Пальчики-мальчики» Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 212-213.</p>
<p><i>Тема: «Домашние птицы»</i> Цель: познакомить детей с домашними птицами; сформировать обобщающее понятие «домашние птицы», обогащать, активизировать словарь по теме, развивать концентрацию внимания, мышление, общую моторику. <u>Организационный момент</u> Игра «Веселые человечки» Беседа по картине «Птичий двор» загадки Физминутка «Петух» Упражнение «Чем отличаются пары рисунков?» Упражнение «Лишняя картинка» Работа в тетрадях Итог занятия Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития».</p>	<p><i>Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5».</i> Цель: Сформировать у детей умение выполнять счетные операции в пределах 5. <u>Организационный момент</u> Игра «Назови предметы» Игра «Водители и автобусы» Игра «Сколько не хватает до 5?» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 83-85.</p>	<p><i>Тема: «Звуки к-т»</i> Цель: четко произносить звуки. Закрепить понятия «твердый» и «мягкий» звук. . Дифференцировать звуки к-т в слогах, словах, текстах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Игра «Спрятанный звук» Игра «Повтори чистоговорку» Игра «Повтори, не ошибись» Физкультминутка Игра «Мастерская слов» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 213-214.</p>
<p><i>Тема: «Семья. Мамин праздник»</i> Цель: сформировать обобщающее понятие «семья». Побеседовать о празднике 8 Марта. Развивать мышление, общую моторику. <u>Организационный момент</u></p>	<p><i>Тема: «Числовой ряд до 6. Образование числа 6».</i> Цель: Сформировать умение считать предметы в пределах 6 и пересчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить</p>	<p><i>Тема: «Звуки х-к»</i> Цель: четко произносить звуки. Дифференцировать звуки к-т в слогах, словах, текстах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать</p>

<p>Беседа по сюжетной картинке «Семья». Упражнение «Подбери слова» Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Кому что отдадим?» Физкультминутка Игра «Правильно-неправильно» Упражнение «Угадай, о ком идет речь» Упражнение «Составь предложение». Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 155-158.</p>	<p>числовой ряд от заданного заданного числа. <u>Организационный момент</u> Игра «Послушай и покажи нужную карточку» Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным материалом Работа по стихотворению Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Игра «Какое число я загадала?» Игра «Чудесный мешочек» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 87-89.</p>	<p>фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Игра «Радисты» Игра «Эхо» Физкультминутка Игра «Доскажи слова» Игра «Собери картинки» Упражнение «Составь предложение» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 214-216.</p>
<p><i>Тема: «Пришла весна»</i> Цель: Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снежных хлопьях, ярче светит солнце, звонче поют птицы). <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори, не ошибись» Беседа. Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Игра «Составь и назови» Составление рассказа-описания. Итог занятия. Лит-ра: И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 128-129.</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 7».</i> Цель: Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. <u>Организационный момент</u> Игра «Назови числа» Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению. Игра «Отсчитай столько же» Физкультминутка Игра «Вспомните и назовите» Работа над пословицей. Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 92-94.</p>	<p><i>Тема: «Звуки «в-вь»»</i> Цель: четко произносить звуки. Дифференцировать звуки в-вь в слогах, словах, текстах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Игра «Посели слово» Игра «Сигнальщики» Физкультминутка Игра «Доскажи слова» Игра «Кому что нужно» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 216-217.</p>
<p><i>Тема: «Перелетные птицы»</i></p>	<p><i>Тема: «Образование числа 8».</i></p>	<p><i>Тема: «Звуки «ф-фь»»</i></p>

<p>Цель: Упражнять детей в узнавании перелетных птиц по описанию, называть их. Закреплять знания об их опознавательных признаках: сравнивать птиц по сходству и различию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент.</u></p> <p>Беседа. Игра «Узнай птицу по описанию» Упражнение «Улетают – не улетают» Упражнение «Сравните птиц» Физкультминутка Упражнение «Какие они?» Игра «Назови лишнее слово» Упражнение «Догадайся, какие слова потерялись?» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 162-164.</p>	<p>Цель: Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Снежки» Беседа Физкультминутка Счет от заданного числа до заданного Работа с крылатым выражением. Построение цифрового ряда Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 96-97.</p>	<p>Цель: четко произносить звуки. Дифференцировать звуки ф-фь в слогах, словах, текстах. Закрепить умение делить слова на слоги, словах и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Игра «Подними флажок» Игра «Подарок для Феди и Фаины» Физкультминутка Игра «Хлопай, не зевай» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 217-218.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Транспорт»</i></p> <p>Цель: Сформировать представление о наземном транспорте, о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улицы. Сформировать представление о воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент.</u></p> <p>Загадки. Игра «Путешествие на поезде» Физкультминутка Составление рассказа «Мы ехали» Упражнение «Большой-маленький» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В.</p>	<p><i>Тема: «Числовой ряд до 8».</i></p> <p>Цель: Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови пропущенные цифры» Беседа Построение цифрового ряда Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 102-104.</p>	<p><i>Тема: «Звуки «в-ф»</i></p> <p>Цель: четко произносить звуки. Делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и восприятие, память, мелкую моторику. Введение в тему. Игра «Подними флажок» Игра «Скажи наоборот» Физкультминутка Игра «Засели слова в домики» Игра «Длинные и короткие слова» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 218-219.</p>

<p>«Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 173-175.</p>		
<p><i>Тема: Комнатные растения</i> Цель: закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. <u>Организационный момент.</u> Игра «Назови комнатные растения» Игра «Пересадим комнатное растение» Физкультминутка Игра «День-ночь» Игра «Назови ласково» Упражнение «Выложи цветочек» Итог занятия.</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 9».</i> Цель: Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. <u>Организационный момент</u> Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Счет от заданного до заданного листочка дерева Работа с крылатым выражением Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 105-107.</p>	<p><i>Тема: «Звуки г-гь»</i> Цель: четко произносить и характеризовать звуки. Выделять звуки в начале и в середине слова. Делить слова на слоги. Развивать фонематический слух. Развивать связную речь. Введение в тему. Игра «Подними флажок» Игра «Определи место звука» Игра «Посели слово» Физкультминутка Игра с мячом «Скажи наоборот» Упражнение «Повтори чистоговорки» Итог. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 219-220.</p>

**Перспективное планирование учителя – дефектолога
групповых коррекционных мероприятий
в подготовительной группе комбинированной направленности**

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте
Диагностика		
Диагностика		
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Человек»</i></p> <p>Цель: сформировать понятие «тело человека». Учить отвечать на вопросы: «Что я вижу?», «Кого я вижу?».</p> <p>Развивать внимание, абстрактно-логическое мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент.</u></p> <p>Игра «Ручки в кулачок» Игра «Что делает?», «Что делают?». Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Отгадай загадки» Физкультминутка Игра «Что я вижу?» Упражнение «Наши помощники» Игра «Подбери картинку» Упражнение «Какой? Какие?» Упражнение «Большой-маленький» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 98-102</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Цвет предметов»</i></p> <p>Цель: познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Подружки» Физкультминутка Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что изменилось?» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 12-16.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуки а, о, у, ы»</i></p> <p>Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p style="text-align: center;"><u>Введение в тему</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Игра-беседа «Узнай звук». Характеристика звуков. Физминутка Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Помоги Незнайке». Работа в тетради.</p> <p>Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр.12-15.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Здравствуй, детский сад!»</i></p> <p>Цель: Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Числа от 1 до 10»</i></p> <p>Цель: Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуки м, мь, н, нь»</i></p> <p>Цель: Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать</p>

<p>воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры. <u>Организационный момент</u> Беседа «Наш детский сад» Игра «Назови профессию по действию»; «кто, что делает?», «Что мы делаем в этом помещении детского сада?» Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр28-31.</p>	<p>чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед». <u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек» Игра «Геометрические фигуры» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом. Игра «В осеннем парке» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 16-18.</p>	<p>фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. <u>Организационный момент</u> Игра «Чудесный мешочек» Основная часть Характеристика звуков Физкультминутка Звуко-буквенный анализ Игра «Кто что подарил» Составление условно-графической схемы слова нам. Работа в тетрадях. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 15-18.</p>
<p><i>Тема: «Сад. Фрукты»</i> Цель: Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты». <u>Организационный момент</u> Игра «Отгадай загадку» Игра «Какой сок?» Игра «Назови ласково». Физминутка «Компот» Игра «Сложи картинку» Игра «ботаническое лото» Игра «Третий лишний» Составление загадки-описания по плану Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 26-28</p>	<p><i>Тема: «Геометрические фигуры»</i> Цель: Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов. <u>Организационный момент</u> Работа с раздаточным материалом Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее» Игра «Найди знакомые формы» Физкультминутка. Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 46-49.</p>	<p><i>Тема: «Звук и. Буква И»</i> Цель: Закрепить навыки различения и правильного произношения и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух. <u>Организационный момент</u> Игра «Эхо» Характеристика звука и. Игра «Скажи наоборот». Игра «Рассыпанное слово» Физкультминутка. Игра «Имена детей» Игра «Один-много» Пальчиковая гимнастика Итог: обобщающие вопросы по теме. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева 18-20.</p>
<p><u>Тема: «Огород. Овощи»</u></p>	<p><u>Тема: «Образование числа 2»</u></p>	<p><u>Тема: «Звуки в, вь, п, пь»</u></p>

Цель: Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.

Организационный момент

Игра «Узнай на ощупь»

Игра «Узнай на вкус».

Физкультминутка «Собираем урожай»

Игра «1-3-5»

Составление рассказа-описания по плану

Игра «Угадай, что в руке?»

Работа в тетрадях.

Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.

Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 24-26

Цель: Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».

Организационный момент

Работа по схеме тела

Работа с раздаточным материалом

Работа по стихотворению

Физкультминутка

Работа в тетради.

Итог занятия.

Лит-ра: КРО И.А. Морозова,

М.А.Пушкарева стр 23-28.

Цель: закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.

Организационный момент

Игра «Полубуковки»

Характеристика букв В, П.

Игра «Рассыпанное слово»

Физминутка

Игра «Синий-зеленый»

Составление предложения по картинкам.

Работа в тетради.

Итог занятия.

Лит-ра: КРО И.А. Морозова,

М.А.Пушкарева

стр. 20-23.

Тема: «Грибы и ягоды».

Цель: Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека.

Формировать понятие «ягоды».

Организационный момент

Беседа.

Игра «Соберем ягоды в лесу»

Упражнение «Подбери слово»

Физкультминутка «Светки ягоды срываю»

Игра «Соберем грибы в лесу»

Игра «Что изменилось?»

Упражнение «Лишнее слово»

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

Работа по сюжетным картинкам

Работа в тетрадях.

Тема: «Образование числа 3»

Цель: Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».

Организационный момент

Игра «Числовая лесенка»

Работа с демонстрационным материалом

Физкультминутка

Работа с раздаточным материалом

Тема: «Звуки с, съ. Буква С»

Цель: закрепить навыки произношения с, съ в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными;

Организационный момент

Игра «Узнай по описанию».

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Определение места звука с в словах.

Физминутка.

Характеристика буквы С.

<p>Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 92-98</p>	<p>Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 38-40.</p>	<p>Работа в тетрадях. Подведение итога занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 23-25.</p>
<p><i>Тема: «Осень. Деревья и кустарники»</i> Цель: Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени. Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори, не ошибись». Беседа Игра «Отгадай загадку» Игра «Собери дерево» Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» Игра с мячом «Назови ласково» Физминутка « Листья» Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа-описания по плану Работа в тетрадях. Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 17-19</p>	<p><i>Тема: «Состав числа 2, 3»</i> Цель: Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения. <u>Организационный момент</u> Работа с раздаточным материалом Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее» Игра «Найди знакомые формы» Физкультминутка. Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 46-49.</p>	<p><i>Тема: «Звуки с, съ. Буква С»</i> Цель: закрепить навыки произношения с, съ в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Назови..» Характеристика звуков с, съ. Отгадай слово» Физминутка Игровое упражнение «Подбери слово» Игровое упражнение «Что общее?» Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 26-28.</p>
<p><i>Тема: «Мой город, моя страна»</i> Цель: Расширять представления детей о родном городе; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Улицы города» Игра «Доскажи словечко» Физминутка</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 4»</i> Цель: Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. <u>Организационный момент</u> Работа с демонстрационным материалом</p>	<p><i>Тема: «Звуки л, ль. Буква Л»</i> Цель: закрепить навыки произношения с, съ в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, познакомить с буквой л; формировать умения печатать слова и предложения, развивать внимание, память,</p>

<p>Игра «Можно-нельзя» Игра «Отгадай загадки» Игра «Мы строители». Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.</p>	<p>Решение задач Работа с раздаточным материалом Физкультминутка. Игра «Найди предмет» Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 58-61</p>	<p>мышление. <u>Организационный момент</u> Дидактическая игра «Светофор» Дидактическая игра «Измени слово». Физминутка Показ буквы Л. Печатание слов Подведение итога занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр.29-31.</p>
<p><i>Тема: «Деревья и кустарники»</i> Цель: познакомить детей с особенностями строения деревьев и кустарников; учить классифицировать деревья на лиственные и хвойные, а кустарники на ягодные, декоративные и орехоплодные; формировать интерес к растительному миру и бережное к нему отношение. <u>Организационный момент</u> Беседа. Игра «Скажи с какого дерева?» Составление предложений по картинкам Физминутка Игра «Четвертый лишний» Игра «Волшебный мешочек». Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия.</p>	<p><i>Тема: «Состав числа 4»</i> Цель: Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. <u>Организационный момент</u> Игра «В гостях у Белочки» Работа по стихотворению Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 63-65.</p>	<p><i>Тема: «Звуки л, ль. Буква Л»</i> Цель: закреплять правильное произношение звука л; учить последовательно, выделять звуки в двусложных словах. <u>Организационный момент</u> Игра «Твердый-мягкий» Игровое упражнение «Назови..» Характеристика звука Л. Физминутка Работа в тетрадях. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр.31-33.</p>
<p><i>Тема: «Домашние животные»</i> Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Сформировать обобщающее понятие «домашние животные». <u>Организационный момент</u> Упражнения: «Кто самый нужный?», «Помогите малышам». Физминутка «Котик». Упражнение «Кто как голос подает?»; «Сравни картинки»</p>	<p><i>Тема: «Состав числа 5»</i> Цель: Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете</p>	<p><i>Тема: «Звуковой анализ двусложных слов»</i> Цель: повторить изученные буквы. <u>Организационный момент</u> Игра с мячом Работа в тетрадях Физминутка Составление предложений</p>

<p>Работа в тетрадях Итог занятия. Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 138-141.</p>	<p>на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Организационный момент Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка. Игра «Найди предмет» Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр 69-71.</p>	<p>Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр.32-33</p>
<p><i>Тема: «Животные нашего леса»</i> Цель: Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц. <u>Организационный момент</u> Упражнения: «Кому что дадим?», «Кто, что делает зимой», «У кого что?», «Подбери слова», «Сравни диких животных», «Найди игрушку». Физминутка «Зайчик». Упражнение «Посмотри и расскажи» Загадки Упражнение «Чей хвост?» Итог занятия. Работа в тетрадях Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 134-138</p>	<p><i>Тема: «Состав числа 5»</i> Цель: Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=». <u>Организационный момент</u> Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 71-74.</p>	<p><i>Тема: «Различение твердых и мягких звуков: л-ль, п-пъ, с-сь»</i> Цель: повторить изученные буквы. <u>Организационный момент</u> Игра «Твердый-мягкий» Игра «Помоги Незнайке» Игра «Синий-зеленый» Игра «Собери слово» Физминутка Работа в тетради Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр.33-35.</p>
<p><i>Тема: «Одежда»</i> Цель: обобщение и систематизация представлений об одежде; расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда».</p>	<p><i>Тема: «Числа от 1 до 10»</i> Цель: Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность</p>	<p>Тема: «Звуки т, ть. Буква Т» Цель: закрепить навыки четкого произношения т, ть в логах, словах, фразах; развивать</p>

<p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Отгадай загадки» Игра «Одень куклу» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Собери картинку» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Найди пару» Итог занятия.</p>	<p>чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Игра «Геометрические фигуры» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом. Игра «В осеннем парке» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 75-77.</p>	<p>фонематический слух; развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Повтори не ошибись» Игровое упражнение «Назови картинку» Игра «Синий-зеленый!» Составление предложений. Физминутка Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр.35-37.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Обувь»</i></p> <p>Цель: расширять и активизировать словарь по теме. Учить правильно называть детали обуви.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Ду «Без ошибки повтори, ничего не пропусти» Упражнение «Договори словечко» Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Работа с демонстрационным материалом. Игра «Подбери пару» Ди «Чья обувь» Итог занятия.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Сложение»</i></p> <p>Цель: Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Сколько?» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 86-88.</p>	<p>Тема: «Звуковой диктант» Цель: повторить изученные звуки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Составление предложений Физминутка Игра «Кто, что ест?» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева 37-38.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Головные уборы»</i></p> <p>Цель: Совершенствовать представления детей о головных уборах. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие, сенсомоторные способности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Презентация «Головные уборы» Упражнение «Отгадай загадку, получишь отгадку».</p>		

<p>Физминутка Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?». Упражнение «Найди лишний предмет» Упражнение «Раскрась головной убор». Итог занятия.</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Зима пришла»</i></p> <p>Цель: формировать понятие «время года - зима»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, пальчиковую моторику.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Загадка Беседа о зиме Упражнение «Слова-родственники» Физминутка Упражнение «Какой? Какая? Какое?» Упражнение «Подбери слово» Игра «Когда это бывает?» Игра «Отгадай загадки» Упражнение «Послушай и повтори» Работа в тетрадях Итог занятия Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 126-129.</p>		Закрепление пройденного материала
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Скоро Новый Год»</i></p> <p>Цель: Закрепить представление о Новом годе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент.</u></p> <p>Игра «Пять действий» Игровое упражнение «Что может быть» Игровое упражнение «Что есть? Чего нет?» Игра «Что изменилось?» Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 273-274.</p>		Закрепление пройденного материала

<p><i>Тема: «Дом, его части, мебель»</i></p> <p>Цель: Закреплять знания детей о понятии «дом» (квартира): домашний адрес, количество этажей в доме, расширить представления о мебели.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Упражнение «Расскажи, что видишь на картинке» Упражнение «Простроим дом» Физкультминутка Игра «Какой дом?» Игра «Что для чего нужно» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 108-112.</p>	<p><i>Тема: «Вычитание»</i></p> <p>Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови соседей числа» Игра «Сколько осталось?» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» стр. 97-99.</p>	<p>Тема: «Звуки р, рь»</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение звука р, умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Характеристика звуков р, рь. Игра «Твердый-мягкий» Физминутка Игра «Синий-зеленый» Игра «Сосчитай слоги» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва 38-40.</p>
<p><i>Тема: «Посуда. Продукты питания»</i></p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей существительными, обозначающими посуду и продукты питания; прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус; формирование грамматически правильной речи с помощью дидактических игр. <u>Организационный момент.</u></p> <p>Беседа. Упражнение «Ответь на вопрос и подбери картинку» Упражнение «Каких частей нет у посуды?» Физкультминутка Игра «Выдели лишний предмет» Упражнение «Один-много» Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Обведи по контуру» Итог занятия.</p>	<p><i>Тема: «Состав числа 6»</i></p> <p>Цель: Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Беседа Работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа. Игра с мячом «Закончи фразу» Физкультминутка. Игра «Найди предмет» Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва стр 84-85</p>	<p>Тема: «Звуки р, рь»</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение звука р, умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Характеристика буквы Р. Игра «Твердый-мягкий» Физминутка Игра «Отгадай слово» Игра «Нелепицы» Работа в тетради Итог занятия. Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва 40-42.</p>

<p><i>Тема: «Зимующие птицы»</i> Цель: сформировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, пальчиковую моторику.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Упражнение «Он, она, оно, оно» Беседа по картинке «У кормушки» Игра «Кто как голос подает?» Игра «Что едят птицы зимой?» Физминутка «Птичка» Упражнение «Сложи разрезные картинки» Упражнение «Узнай птицу по описанию» Игра «У кого кто?» Игра «Отгадай загадки» Работа в тетрадях Итог занятия Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития» стр 144-147</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Состав числа 6»</i></p> <p>Цель: Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить считать по 2 .</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Закончи фразу» Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 90-92.</p>	<p>Тема: «Звуки г, гь. Буква Г» Цель: закрепить навыки четкого произношения звуков г,гь в слогах, словах, фразах, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Дидактическая игра «Наоборот» Дидактическая игра «Один-много» Физкультминутка Знакомство с буквой Печатание слов. Подведение итога занятия. Лит-ра: КРО И.А. Морозова, М.А.Пушкарева стр. 45-46.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера»</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в узнавании животных Севера и жарких стран по описанию, называть их; закреплять знания об их опознавательных признаках; сравнивать по сходству и различию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент.</u></p> <p>Беседа. Упражнение «Животный мир» Упражнение «Загадочные животные» Физкультминутка Упражнение «Угадай по описанию» Игра «Исправь предложение» Игра «Отвечай-ка!»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Образование числа 7»</i></p> <p>Цель: уточнят и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Назови соседей числа» Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Физкультминутка Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Тема: «Дифференциация звуков г-к» Цель: закреплять правильное произношение звуков г, к.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Характеристика звуков к, г. Игра «повтори, не ошибись» Игра «Измени слово». Физминутка Игра «Сосульки» Игра «Переставь слоги так, чтобы получилось слово» Работа в тетради Итог занятия</p>

<p>Упражнение «Сравни нас» Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Задача на логику» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 300-304.</p>	<p>Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 88-90</p>	<p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева 46-48.</p>
<p><i>Тема: «Профессии»</i> Цель: познакомить с профессиями врача, дворника, воспитателя, шофера, художника, повара, почтальона. Развивать внимание, мышление, общую моторику. <u>Организационный момент.</u> Игра «Кем ты будешь?» Физкультминутка Упражнение «Правильно-неправильно» Игра «Кому что нужно для работы?» Упражнение «Какие они?» Работа в тетради. Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 158-160.</p>	<p><i>Тема: «Вычитание»</i> Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ». <u>Организационный момент</u> Игра «Сколько всего?» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 92-93</p>	<p><i>Тема: «Звук ш»</i> Цель: закреплять правильное произношение звука ш, умение выполнять звуковой анализ слов. <u>Организационный момент</u> Игра «Кто внимательнее» Игра «Помоги собрать слова» Физкультминутка Игра «Кто как передвигается» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр.48-50.</p>
<p><i>Тема: «День Защитника Отечества»</i> Цель: рассказать о празднике, объяснить, почему существует этот праздник. Развивать мышление, зрительную память, пальчиковую моторику. <u>Организационный момент.</u> Игра «Кто, где служит?» Игра «Кому что нужно» Физкультминутка Упражнение «Самые внимательные» Игра «Кому что нужно для работы?» Упражнение «Кого или что ты видишь?» Итог занятия.</p>	<p><i>Тема: «Состав числа 7»</i> Цель: Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. <u>Организационный момент</u> Игра «Назови число» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Практическая работа</p>	<p><i>Тема: «Звуки б, бь. Буква Б»</i> Цель: закреплять правильное произношение звука б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. <u>Организационный момент</u> Игра «Повтори, не ошибись» Характеристика звука б. Игра с мячом «Твердый-мягкий» Игра «Найди лишнюю картинку» Физкультминутка Составление предложений по</p>

<p>Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 148-149.</p>	<p>Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 93-95</p>	<p>картинкам Работа в тетради. Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 57-60.</p>
<p><i>Тема: «Домашние птицы»</i> Цель: познакомить детей с домашними птицами; сформировать обобщающее понятие «домашние птицы», обогащать, активизировать словарь по теме, развивать концентрацию внимания, мышление, общую моторику. <u>Организационный момент</u> Игра «Веселые человечки» Беседа по картине «Птичий двор» загадки Физминутка «Петух» Упражнение «Чем отличаются пары рисунков?» Упражнение «Лишняя картинка» Работа в тетрадях Итог занятия Лит-ра: Кузнецова И.А, Петрова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития».</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 8»</i> Цель: Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8. <u>Организационный момент</u> Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению. Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа с поговоркой. Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 99-101</p>	<p><i>Тема: «Звуки д, ды. Буква Д»</i> Цель: Закреплять правильное произношение звука д. <u>Организационный момент</u> Характеристика звука д. Игра с мячом «Твердый-мягкий» Игра «Синий-зеленый» Игровое упражнение «Назови первый слог» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 65-67.</p>
<p><i>Тема: «Семья. Мамин праздник»</i> Цель: сформировать обобщающее понятие «семья». Побеседовать о празднике 8 Марта. Развивать мышление, общую моторику. <u>Организационный момент</u> Беседа по сюжетной картинке «Семья». Упражнение «Подбери слова» Упражнение «Скажи наоборот»</p>	<p><i>Тема: «Образование числа 9»</i> Цель: Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9. <u>Организационный момент</u></p>	<p><i>Тема: «Звук ч. Буква ч»</i> Цель: Закреплять правильное произношение звука ч. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Назови дни недели» Игровое упражнение «Прочитай слоги»</p>

<p>Игра «Кому что отдадим?» Физкультминутка Игра «Правильно-неправильно» Упражнение «Угадай, о ком идет речь» Упражнение «Составь предложение». Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 155-158.</p>	<p>Игра «Назови число» Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в альбомах Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» стр. 113-115</p>	<p>Характеристика звука ч. Игровое упражнение «Подбери слово» Физкультминутка Игра «Назови слово» Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва стр. 72-74.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Пришла весна»</i></p> <p>Цель: Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Беседа. Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Игра «Составь и назови» Составление рассказа-описания. Итог занятия. Лит-ра: И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром 128-129.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Пространственные и временные понятия»</i></p> <p>Цель: Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под».</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа по картинке Игра «Измени цвет» Физкультминутка Работа в тетради Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» стр 183-185.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Цель: «Звук ж. Буква Ж»</i></p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный.</p> <p style="text-align: center;"><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Узнай звук по описанию» Игра «Кто внимательнее» Игра «Помоги собрать слова» Физкультминутка Игра «Исправь ошибки» Работа в тетради Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва стр. 74-76.</p>

<p><i>Тема: «Перелетные птицы»</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в узнавании перелетных птиц по описанию, называть их. Закреплять знания об их опознавательных признаках: сравнивать птиц по сходству и различию.</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Беседа. Игра «Узнай птицу по описанию» Упражнение «Улетают – не улетают» Упражнение «Сравните птиц» Физкультминутка Упражнение «Какие они?» Игра «Назови лишнее слово» Упражнение «Догадайся, какие слова потерялись?» Итог занятия. Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 162-164.</p>	<p><i>Тема: «Цвет, форма, размер предметов»</i></p> <p>Цель: Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игра «Сосчитай и назови птиц» Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 168-170.</p>	<p><i>Тема: «Звуки ф, фь. Буква Ф».</i></p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Игра «Твердый-мягкий» Игра «Найди лишнюю картинку» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева стр. 82-83.</p>
<p><i>Тема: «Транспорт»</i></p> <p>Цель: Сформировать представление о наземном транспорте, о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улицы. Сформировать представление о воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Загадки. Игра «Путешествие на поезде» Физкультминутка Составление рассказа «Мы ехали» Упражнение «Большой-маленький» Итог занятия.</p>	<p><i>Тема: «Количество предметов»</i></p> <p>Цель: Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа с раздаточным материалом</p>	<p><i>Тема: «Звук ц. Буква Ц».</i></p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звука ц, выделять ударный гласный, составлять предложения.</p> <p><u>Организационный момент</u></p> <p>Дыхательная гимнастика Характеристика звука ц. Игра «Рассыпанное слово» Игра «Собери слово» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия</p>

<p>Лит-ра: Петрова Е.В., Кузнецова Е.В. «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» стр 173-175.</p>	<p>Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 162-164.</p>	<p>Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр.91-93.</p>
<p><i>Тема: Комнатные растения»</i> Цель: закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. <u>Организационный момент.</u> Игра «Назови комнатные растения» Игра «Пересадим комнатное растение» Физкультминутка Игра «День-ночь» Игра «Назови ласково» Упражнение «Выложи цветочек» Итог занятия.</p>	<p><i>Тема: «Состав числа 10»</i> Цель: Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. <u>Организационный момент</u> Игра «Назови число на 2 меньше» Физкультминутка Работа в альбоме Игра «Назови предметы» Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных математических представлений» стр. 164-166.</p>	<p><i>Тема: «Звук щ. Буква Щ».</i> Цель: Закреплять правильное произношение звука щ, выделять ударный гласный, составлять предложения. <u>Организационный момент</u> Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Характеристика звука щ. Игра «Рассыпанное слово» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Игровое упражнение «Закончи фразу» Физкультминутка Работа в тетради Итог занятия Лит-ра: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева стр. 96-97.</p>

**Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий
в средней группе комбинированной направленности**

Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
Цель, задачи и содержание работы					
<p align="center">ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей. (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 4-7 лет.) - сентябрь</p>					
«Сад. Фрукты»	Цель: закрепление представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Ввести в активный словарь: -существительные: фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. -прилагательные: сладкий, гладкий - глаголы: снимать, собирать, убирать.	-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; -Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; - Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Составлять простые предложения по картинкам. Формировать начала простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).	Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру, по тембру голосов людей; развивать у детей слуховое внимание, слуховую память, физиологическое дыхание; воспитывать умение слушать своего товарища	Отгадывание загадок о фруктах. Динамическая пауза «Ежик и барабан» Пальчиковая гимнастика «Компот» Работа в тетради Обводка, раскрашивание - яблоко, груша.

<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>Цель: расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенные признаках. Уточнить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи». -существительные: огород, овощи, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, помидор, огурец; - глаголы: рвать, таскать, срезать; - прилагательные: круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.</p>	<p>-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; -Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; - Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами - Упражнять в образовании формы родительного падежа существительных.</p>	<p>Путешествие в «Желтую сказку». Составлять рассказы – описания об овощах по схеме.</p>	<p>Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, по тембру голосов людей. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p>	<p>Физкультминутка «Урожай» об овощах Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски». Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?» Работа в тетрадах. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.</p>
<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Цель: уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширить словарь детей по теме: - существительные: грибы, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина,</p>	<p>- Образовывать существительные множественного числа. - Упражнять в образовании формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. - Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p>	<p>«Приключения в осеннем лесу» Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>	<p>Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм. Научить детей составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...». Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного</p>

	<p>- прилагательные: <i>ядовитый, белый;</i></p> <p>- глаголы: <i>искать;</i></p> <p>- наречие: <i>около, рядом</i></p>				<p>выдоха</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p>
«Осень»	<p>Цель: расширение представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>- Уточнить и расширить словарь по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый; рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>).</p>	<p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.</p> <p>- Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.</p>	<p>«Ранняя осень. Какая она?»</p> <p>Упражнять в составлении рассказа о приметах ранней осени по картине.</p> <p>- Составлять простые предложения о временах года и приметах осени по картинкам.</p> <p>- Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Познакомить детей с органами артикуляции.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Динамическая пауза «»</p> <p>Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.</p>
« День народного единства. Моя страна. Мой город»	<p>Цель: расширение представлений детей о сказочных героях, сопереживать героям произведения.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по</p>	<p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в согласовании</p>	<p>Пересказ сказки «Три медведя»</p>	<p>Научить детей правильно произносить звук «А». Упражнять в умении владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (на выбор).</p> <p>Динамическая пауза (на выбор).</p>

	теме.	существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. - Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.		зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Работа в тетради. Штриховка. Складывание разрезных картинок по теме.
«Деревья. Кустарники»	Цель: расширение представлений о деревьях и кустарниках. Уточнить и расширить словарь по теме	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. - Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.	«Осенний букет» - Научить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Научить детей составлять рассказы – описания деревьев и кустарников по опорному плану.	Закрепить у детей навык четко произносить звук «А». Выделять первый звук «А» в словах. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать любознательность.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Динамическая пауза «Осенние листья» Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» Работа в тетрадях: Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька.
«Домашние животные»	Цель: формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнить и расширить	- Упражнять в образовании существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят. - Упражнять в	«Кошка с котятами» - Научить детей составлять рассказ по картине. - Развивать диалогическую речь.	Научить детей правильно произносить звук «У». Упражнять в умении владеть своим голосом.	Динамическая пауза «Хозяюшка» Пальчиковая гимнастика (см. кн.

	<p>словарь по теме (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога).</p> <p>Формировать обобщающее понятия домашние животные.</p>	<p>употреблении простых предлогов.</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</p> <p>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</p>	<p>- Упражнять детей в составлении простого предложения по картинкам.</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>«Дошкольное обучение и воспитание»)</p> <p>Работа в тетради. Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.</p>
«Животные нашего леса»	<p>Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).</p>	<p>- Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p>	<p>«Животные нашего леса»</p> <p>- Научить детей составлять рассказ – описание о животных нашего леса по схеме.</p> <p>- Развивать связную речь.</p>	<p>Отрабатывать у детей навык правильного произношения звука «У». Содействовать накоплению опыта владения своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Динамическая пауза «Заяц Егорка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Работа в тетради. Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса.</p>
«Одежда»	<p>Цель: расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме</p>	<p>- Упражнять в образовании существительных во множественном числе.</p> <p>- Образовывать имена существительные с</p>	<p>Сказка про красное платье в белый горошек.</p> <p>- Научить детей пересказывать рассказ по картинкам.</p>	<p>Продолжать развивать у детей навык правильно произносить звуки «У», «А».</p> <p>Научить произносить по символам</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Платье для Наташки», «Брюки для Ильюшки».</p>

	<i>(одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).</i>	уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.	- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Обогащать словарь детей по теме.	звукосочетания «Ау!», «Уа!». Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Физкультминутка об одежде. Работа в тетради: Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, платье, рубашка, брюки.
«Обувь»	Цель: расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>).	- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Упражнять в употреблении простых предлогов.	«Ванины ботинки» - Научить детей составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.	Научить четко произносить звуки «А», «У». развивать умение воспроизводить звуковые ряды, дифференцировать звуки А – У на слух, по картинкам. Воспитывать интерес к изучаемым звукам, трудолюбие.	Динамическая пауза «Туфли». Пальчиковая гимнастика по выбору. Работа в тетради. Складывание разрезных картинок из 6 – 8ч. Обводка по точкам.
«Головные уборы»	Цель: расширение и конкретизация представлений о головных уборах, ее	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по серии картинок.	Познакомить детей со звуком «И» и его символом. Отрабатывать навык	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы»

	<p>назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением</p>	<p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в употреблении простых предлогов</p>		<p>правильного произношения звука «И». Развивать навык владеть своим голосом. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>называй»</p> <p>Динамическая пауза «Шапка»</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Волшебные веревочки.</p>
«Зима. Зимние забавы»	<p>Цель: расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, о зимних забавах детей.</p> <p>Расширить и обогатить словарь по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>).</p>	<p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</p> <p>- Упражнять в различении и употреблении простых предлогов.</p> <p>- Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.</p>	<p>«Зима в городе»</p> <p>- Составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>- Научить детей правильно отвечать на вопросы.</p> <p>- Составлять простые предложения по картинкам.</p>	<p>Научить четко произносить звук «И». Развивать умение выделять звук «И» из ряда гласных звуков, слогов. Развивать слуховое внимание, память.</p>	<p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Обводка и раскрашивание: снеговик.</p> <p>Волшебные веревочки «Снежинка»</p>
«Новый год»	<p>Цель: формирование представлений о новогоднем празднике.</p>	<p>- Упражнять детей в употреблении существительных в</p>	<p>Сказка про елочные игрушки.</p> <p>- Научить детей</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p>

	Уточнить и расширить словарь по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить получать, петь, танцевать, украшать</i>).	единственном числе в косвенных падежах. - Согласовывать числительные с существительными в роде и числе. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Упражнять в употреблении простых предлогов.	пересказывать рассказ по картинкам. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Обогащать словарь детей по теме.	Активизировать артикуляторную моторику. Развивать у детей навык ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.	Пауза «Наша елка велика...», «Эй, мороз!» Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)
«Дом, его части, мебель»	Цель: расширение и конкретизация представлений о доме и его частях, о мебели, ее назначении, частях из которых она состоит. Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>).	- Образовывать существительные во множественном числе. - Упражнять в употреблении простых предлогов. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Сказка про кроватку. - Научить детей пересказывать рассказ по картинкам. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Обогащать словарь детей по теме.	Научить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из слогов. Выделять первый звук в словах. Развивать умение анализировать слияние гласных звуков на слух, воспроизводить слуховые ряды. Воспитывать любознательность.	Отгадывание загадок о мебели. Колыбельная. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Физкультминутка а Дорисовывание частей стула, стола, кресло
«Посуда, продукты питания»	Цель: расширение и конкретизация представлений о посуде,	- Образовывать существительные множественного числа от	«Как приготовили котлеты» - Научить детей	Познакомить детей со звуком «О» и его символом. Развивать у	Пальчиковая гимнастика «Помощники»

	<p>ее назначении, частей, из которых она состоит.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).</p>	<p>единственного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовывать единственное и множественное число глаголов настоящего времени. - Согласовывать прилагательные с существительными женского и среднего рода. - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. 	<p>составлять линейный рассказ по опорным картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей правильно отвечать на вопросы. - Составлять простые предложения. 	<p>детей навык правильно произносить звук «О».</p> <p>Развивать навык владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Физкультминутка «Посуда»</p> <p>Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар (вечер)</p>
«Зимующие птицы»	<p>Цель: формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, и повадках.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать и использовать в речи существительные в форме единственного числа Р.п. - Согласовывать числительные с существительными в роде и числе. - Упражнять в употреблении простых 	<p>«Синичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить составлять рассказ по серии сюжетных картин. -Составлять рассказы-описания по рисуночному плану. - Развивать связную речь 	<p>Научить правильно произносить звук «О».</p> <p>Упражнять детей в умении владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы.</p>

<p>«Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»</p>	<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о животных Севера и животных жарких стран их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются.</p>	<p>предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласовывать числительные с существительными. - Согласовывать местоимения с существительными в роде и числе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей составлять рассказы – описания по схеме. - Развивать связную речь. 	<p>Научить правильно, произносить звуки «У», «О», дифференцировать их. Развивать навык владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. Развивать артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Динамическая пауза «Наш мишутка». Штриховка изображения животного Севера и жарких стран. Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?» Координация речи с движением «Обезьяны».</p>
<p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>Цель: формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме <i>(работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, разносить,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании формы имен существительных в В.п. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в употреблении и использовании в речи простых предлогов. 	<p>«Белая сказка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевой слух. - Развивать диалогическую речь. <p>Составлять рассказы – описания по схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывать загадки по теме и составлять загадки – описания. 	<p>Отрабатывать навык правильного произношения звуков «А», «У», «И», «О». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Учить владеть своим голосом. Продолжать обучать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?» Диалог «Веселый магазин». Работа в тетради: почтовый ящик, сумка</p>

	<i>опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, весы, газета, журнал).</i>			ориентироваться относительно собственного тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук.	почтальона
«День защитника Отечества»	Цель: формирование представлений у детей о защитниках отечества. Расширять и обогащать словарь детей по теме (<i>Защитник, солдат, моряк, летчик, танк, автомат, пистолет, форма, смелый, храбрый, сильный, военный, защищать, стеречь, стрелять, воевать, храбро, смело</i>).	- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде, числе.	«Защитники Отечества» - Составлять простые предложения о защитниках нашего Отечества. - Составить рассказ о дедушке или папе с опорой на схематичный рисуночный план.	Научить правильно произносить звук «Э». Научить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Работа в тетради. Раскрасить военный самолёт.
«Домашние птицы»	Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни, и повадках домашних птиц. Уточнить и расширить словарь детей по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать,</i>	- Согласовывать числительные с существительными. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	«Гусыня и гусята» - Составить рассказ по серии сюжетных картин. - Составлять предложения по сюжетным картинкам. - Отгадывание загадок по теме и составление загадок – описаний.	Продолжать развивать навык правильно произносить звук «Э». Закреплять изученные гласные звуки. Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие,	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка». Динамическая пауза «Наши уточки». Работа в тетради. Штриховка в разных направлениях.

	<i>пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. 		артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Раскрашивание.
«Семья. Мамин праздник»	<p>Цель: расширение представлений детей о семье, ее истории.</p> <p>Расширить и обогатить словарь по теме (<i>мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка, милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая, дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод), празднично, нарядно, красочно, тепло</i>)..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Образовывать множественное число существительных от единственного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе 	«Наши бабушки и мамы» - Составить рассказ о бабушке и маме с опорой на рисуночный план.	<p>Научить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух и в речи. Научить владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»</p> <p>Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..»</p> <p>Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы (раскрашивания)</p> <p>Обводка по точкам, штриховка.</p>
«Весна»	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Формировать словарь детей по теме (<i>весна, солнышко, проталинка, мать – и – мачеха,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Образовывать множественное число существительных от единственного числа. - Согласовывать 	Составление рассказа по серии картинок «Заяц и морковка»	<p>Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э». Научить строить фразу из 2-5 слов.</p> <p>Формировать подвижность органов артикуляции.</p>	<p>ПГ «КАП –КАП –КАП»</p> <p>ДП «Веснянка»</p> <p>Работа в тетради: Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик - вечер</p>

	<i>ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя).</i>	существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.		Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.	
«Перелётные птицы. Международный день птиц»	Цель: расширение первичных и естественнонаучных представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилететь, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>).	- Образовывать существительные с суффиксом – ат. - Согласовывать числительные с существительными. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.	Составление рассказа – описания о перелетных птицах по схеме.	Научить детей правильно произносить звук «Ы». Научить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Динамическая пауза «Ласточка» Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер Отгадывание загадок.
«Транспор	Цель: формирование	- Согласовывать	Пересказ рассказа	Научить детей четко	ПГ «В нашей

т»	<p>представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>).</p>	<p>прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p>	«Паровозик» Цыферова	Г. произносить звук «Ы». Характеризовать звук «Ы». выделять звук «Ы» из ряда звуков, слогов, слов. Проводить звуковой анализ и синтез звуко сочетаний.	<p>группе»</p> <p>ДП «Мы летаем высоко»</p> <p>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание. Складывание разрезных картинок из 6-8 ч. (транспорт)</p>
«Комнатные растения»	<p>Цель: формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>).</p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Упражнять в употреблении и использовании простых предлогов.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	Составление по картине «В уголке природы»	<p>Научить произносить звуки «Ы», «И».</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Развивать слоговую структуру слова.</p>	<p>Координация речи с движением «На окне».</p> <p>Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>
«Космос» Международный	Цель: развивать у детей познавательную активность,	Согласовывать прилагательные с существительными в	Составление рассказа по мнемотаблице	<p>Научить правильно, произносить звук [м].</p> <p>Развивать умение</p>	<p>ДП по выбору</p> <p>ПГ</p> <p>Работа в</p>

<p>день детской книги</p>	<p>любопытность. Расширить и обогатить словарь детей по теме.</p>	<p>роде, числе, падеже. - Упражнять в употреблении и использовании простых предлогов. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>		<p>выделять звук [м] в ряде звуков, слогов, слов. Развивать слуховую память, логическое мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды, подбирать в рифму нужное слово. Упражнять в умении анализировать слог <i>ам</i>. Воспитывать прилежание.</p>	<p>тетради. «Игры – экспериментирования»</p>
<p>«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»</p>	<p>Цель: расширение и уточнение естественнонаучных представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>).</p>	<p>- Употреблять и использовать в собственной речи простые предлоги. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p>	<p>Пересказ рассказ Е.А. Пермяка «Первая рыбка»</p>	<p>Закрепить навык правильно произносить звук [т]. Развивать умение выделять звук [т] в ряде звуков, слов. Развивать слуховую память, мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды. Упражнять в умении соотносить звук с символом.</p>	<p>ДП «Рыбки весело резвятся» ПГ «Жил да был один налим». Работа в тетради. Штриховка. Обводка по точкам.</p>

«Насекомые»	<p>Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>).</p>	<p>- Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Составление рассказа – описания насекомых по схеме.</p> <p>Заучивание стихотворений насекомых.</p>	<p>Научить правильно, произносить звук [н], уметь характеризовать звук [н]. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук [н] в ряде звуков, слогов, слов.</p> <p>Ввести термины: звонкий согласный, глухой согласный, твердый согласный, мягкий согласный.</p> <p>Тренировать в умении анализировать слог <i>ан</i>.</p> <p>Воспитывать прилежание.</p>	<p>ДП «Мотылек» ПГ «Пчела» Работа в тетради. Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.</p>
«Мой любимый город»	<p>Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме «Наш город» <i>город, Чапаевск, река, улица, проспект, площадь, музей, театр,; прекрасный, красивый, великодушный; возникать, стоять, раскинуться,</i></p>	<p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>- Образовывать мн. ч. существительных</p>	«Мой любимый город» составления рассказа.	<p>Научить правильно произносить звук [п], развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, мышление. Упражнять детей в умении выделять звук «П» из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.</p> <p>Обводка по точке.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p>

	<i>возвышаться).</i>				
«День Победы»	Цель: формирование представления о праздниках. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.	Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными	Заучивать стихотворения.	Научить правильно произносить звук [п]. развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, мышление. Упражнять детей в умении выделять звук «П» из ряда звуков, слогов, слов. Воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точке. Штриховка в разных направлениях
«Народная культура и традиции»	Цель: расширение представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Расширять и обогащать словарь детей по теме.	Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными	Составление рассказа – описания по мнемотаблице.	Научить правильно произносить звук [к], характеризовать звук [к]. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукового анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге. Развивать общую и артикуляционную моторику. Воспитывать прилежание.	
«Правила	Цель: расширение и	Образовывать и	Составление рассказа	Закрепление	Закрепление

<p>дорожного движения»</p>	<p>уточнение представлений об окружающем, формирование знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>).</p>	<p>употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными</p>	<p>по картине «На перекрестке»</p>	<p>пройденного материала.</p>	<p>стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского</p> <p>Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрашивание светофора.</p> <p>Жезл, фуражка</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Лето. Цветы»</p>	<p>Цель: расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить, лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзина, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчики, ромашка, колокольчик, василек, туча, дождь, гром, радуга, жарко, тепло, весело</i>).</p>	<p>Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Подарок»</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мак». Динамическая пауза «Венок». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий
в старшей группе комбинированной направленности**

Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
Цель, задачи и содержание работы					
ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей. (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 5-6 лет.) - сентябрь					
«Сад. Фрукты»	<p>Цель: закрепление представлений о фруктах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад, дерево.</i></p> <p>-прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть,</i></p>	<p>- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами;</p> <p>- Упражнять в образовании относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными;</p> <p>-Учить детей образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Упражнять в употреблении</p>	<p>Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Составлять простые предложения по картинкам.</p> <p>Учить составлять загадки-описания о фруктах с опорой на картинку.</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинке «Сбор урожая».</p>	<p>Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб</p> <p>- Совершенствовать навыки фонематического анализа (определение места звука в словах).</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Учить детей координировать речь и движения.</p> <p>- Упражнять в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов</p>	<p>Отгадывание загадок о фруктах.</p> <p>Динамическая пауза «Ежик и барабан»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Обводка, раскрашивание - яблоко, груша.</p>

	<i>собирать, убирать, заготавливать.</i>	глаголов с приставками; - Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах.		на слоги. - Совершенствовать навык слогового анализа слов. - Развивать навык дифференциации твердых и мягких согласных звуков. - Знакомство с буквой Б.	
«Огород. Овощи»	Цель: расширение и обогащение представлений детей по теме «Огород. Овощи» Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Огород. Овощи». -существительные: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка;</i> - глаголы: <i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить,</i>	-Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; - Упражнять детей в употреблении существительных в форме родительного падежа; -Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Образовывать существительных в разных падежах; - Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; - Образовывать глаголы с помощью приставок; - Упражнять в дифференциации глаголов совершенного и	Путешествие в «Фиолетовую сказку». Учить детей составлять рассказы об овощах по алгоритму. Упражнять в отгадывании загадок и составлении загадок – описаний.	Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Упражнять в координации речи с движением, развивать чувство ритма. - Развивать фонематическое восприятие. - Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов. - Знакомство с буквой Б.	Физкультминутка «Урожай» об овощах Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски». Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?» Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.

	<p><i>жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать;</i> - прилагательные: <i>вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>	<p>несовершенного вида.</p>			
<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Цель: закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Вводить в активный словарь: - существительные: <i>мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;</i> - глаголы: <i>собирать, прятаться, висеть, заготавливать;</i> - прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i> - наречия: <i>вкусно,</i></p>	<p>-Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе; - упражнять детей в образовании однокоренных слов; - Образовывать относительные прилагательные. - Упражнять в образовании мн.ч. существительных - Образовывать относительные прилагательные. - Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Диалог «За грибами». Составлять предложения по опорным картинкам «В лесу». Объединять 2 – 3 предложения в рассказ. Учить детей составлять предложения с предлогами.</p>	<p>Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Упражнять в дифференциации звуков [д]—[т] в ряду звуков, слогах, словах; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать навык звукового анализа и синтеза слова;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...». Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха Работа в тетради: Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p>

	<i>сладко, кисло.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать силу голоса; - Развивать чувство ритма. - Знакомство с буквой Дд; 	
«Осень»	<p>Цель: закрепление представлений об осени и ее приметах.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Осень»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</i> - прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный;</i> - глаголы: <i>идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать;</i> - наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Образовывать относительные прилагательные; - Упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок; - Дифференциация глаголов единственного и множественного числа; 	<p>Упражнять детей в заучивании стихотворений об осени и осенних явлениях.</p> <p>Учить детей составлять простые предложения и распространять их прилагательными;</p> <p>Учить составлять рассказы – сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематические представления. - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Упражнять в координации речи с движением. - Развивать в детей длительность и плавность выдоха. - Упражнять в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги. - Совершенствовать навык звукового анализа слов. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Упражнение «Осенний лес»</p> <p>Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.</p>
« День народног о	Цель: расширение представлений о родной стране, о	- Упражнять в образовании существительных в разных падежах;	Заучивать стихотворения о России.	Звуки [д], [д'], [т], [т'] -Развивать речевой слух и фонематическое	Пальчиковая гимнастика (на выбор).

<p>единства. Моя страна. Мой город»</p>	<p>государственных праздниках. Москва – главный город, столица нашей Родины. Вводить в активный словарь: - существительные: <i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i> - прилагательные: 1. Качественные прилагательные: <i>Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) – безбрежные, бескрайние, любимые.</i> 2. Антонимы: <i>Озера спокойные, а реки бурливые. В морях вода соленая, а в реках пресная. Горы высокие, а равнины низкие.</i> - глаголы: <i>Поля (что делают?) ширятся, волнуются,</i></p>	<p>-Упражнять детей в образовании однокоренных слов; -Упражнять в образовании сложных слов; - Упражнять детей в употреблении в собственной речи сложных предложно – падежных конструкций; - Упражнять в образовании относительных прилагательных;</p>	<p>Закреплять навык составления предложений (по картинкам). Дополнять рассказ педагога яркими, точными словами. Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>	<p>восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Упражнять в координации речи с движением; - Развивать чувство ритма, - Совершенствовать навык звукового анализа слов (определение места звука в слове); - Дифференциация звуков [т]—[д] в ряду звуков, слогов, слов;</p>	<p>Динамическая пауза (на выбор). Работа в тетради. Штриховка. Складывание разрезных картинок по теме.</p>
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>шумят, расцветают.</i></p> <p>- наречия:</p> <p><i>В лесу можно гулять (как?) – спокойно, неторопливо и т.д.</i></p>				
«Деревья. Кустарники»	<p>Цель: расширение представлений детей о деревьях и кустарниках, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме:</p> <p>- существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i></p> <p>-прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>	<p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка).</p> <p>-Упражнять в образовании множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены...)</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные .</p>	<p>Учить детей составлять предложения об осени, осенних деревьях по картине.</p> <p>Распространять предложения прилагательными.</p> <p>Упражнять детей в составлении описательного рассказа о дереве или кустарнике по предложенному плану:</p>	<p>Звуки [г], [г'], [к], [к'].</p> <p>Буква Гг</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Развивать чувства ритма;</p> <p>- Развивать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевое дыхание;</p> <p>- Познакомить детей со звуками[г], [г'], [к], [к'] и их характеристикой;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Дифференциация звуков [г]- [г'];</p> <p>- Дифференциация звуков [к]—[г] в ряду звуков, слогов, слов;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Динамическая пауза «Осенние листья»</p> <p>Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»</p> <p>Работа в тетрадях: Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька.</p>

				- Знакомство с буквой Г.	
«Домашние животные»	<p>Цель: закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»:</p> <p>- существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено;</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i></p>	<p>- Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>;</p> <p>- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе;</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказ Л. Толстого «Котенок». Упражнять детей в составлении рассказов-описаний о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке.</p>	<p>Звуки [г], [г'], [к], [к'].</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать общую моторику и артикуляционную моторику;</p> <p>- Формировать направленную воздушную струю;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Дифференциация звуков [г], [г'], [к], [к'] в словах;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Динамическая пауза «Хозяюшка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – будем домашних животных называть»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.</p>
«Животные нашего леса»	<p>Цель: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.</p> <p>Вводить в активный словарь: существительные:</p>	<p>- Учить детей правильно образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в образовании множественного числа существительных .</p> <p>- Упражнять в образовании</p>	<p>Учить в составлении близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).</p> <p>Упражнять в составлении загадок - описаний по теме.</p>	<p>Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>Буква Вв</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Упражнять детей в характеристике звуков [в], [в'], [ф], [ф'];</p> <p>- Развивать</p>	<p>Динамическая пауза «Заяц Егорка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса.</p>

	<p><i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех;</i></p> <p>прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>глаголы: <i>зимовать, линять, питаться, запасать, кормить, охотиться, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i></p>	<p>притяжательных прилагательных.</p> <p>- Учить употреблять имена существительные в родительном, винительном и творительном падежах.</p>	<p>Диалог «Заяц белый».</p> <p>Учить составлять рассказы-описания по вопросам «Белка» («Заяц»). Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных.</p>	<p>артикуляционную моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах.</p> <p>- Знакомство с буквой В.</p>	
«Одежда»	<p>Цель: закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»:</p> <p>- существительные: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы,</i></p>	<p>- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе;</p> <p>- Совершенствовать навык словообразования;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовать числительные</p>	<p>Учит детей составлять описательные рассказы об одежде с опорой на схему.</p> <p>Закрепить навык составления предложений по картинке.</p>	<p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф'] в словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать длительность и плавность выдоха;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика по выбору.</p> <p>Физкультминутка об одежде.</p> <p>Работа в тетради: обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка.</p>

	<p><i>сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман;</i> - <i>прилагательные: удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;</i> - <i>глаголы: надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i></p>	<p>с существительными в роде, числе и падеже; - Упражнять в употреблении сложных предложно – падежных конструкций; - Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>		<p>- Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова); - Развивать силу голоса;</p>	
«Обувь»	<p>Цель: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь»: - существительные: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы;</i> - глаголы: <i>надевать, снимать, носить, беречь, чистить;</i> - прилагательные: <i>кожаный, замшевый,</i></p>	<p>- Упражнять в образовании и использование относительных прилагательных; - Упражнять детей в употреблении существительных множественного числа; - Образовать относительных прилагательных; - Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже; - Учить образовывать однокоренные слова; - Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; - Упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Отгадывать загадки по теме и составлять загадки – описания. Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] - Развивать фонематические представления: (дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах); - Развивать артикуляционную моторику; - Упражнять в координации речи с движением; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p>	<p>Динамическая пауза «Туфли». Пальчиковая гимнастика по выбору. Работа в тетради. Складывание разрезных картинок из 6 – 8ч. Обводка по точкам.</p>

«Головные уборы»	<p><i>резиновый, удобный.</i></p> <p>Цель: расширить представления детей о головных уборах. Расширять и обогащать словарь по теме «Головные уборы».</p> <p>1. Классификация: <i>Летние головные уборы: косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i></p> <p>2. Детали: <i>поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i></p> <p>Глаголы: Что можно делать с головными уборами? – <i>Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить.</i></p> <p>Качественные прилагательные: <i>Шляпа – форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i></p> <p>Наречия: Тепло, прохладно,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах. - Согласовывать существительные с числительным в роде, числе и падеже. - Образовать однокоренные слова. - Образование глаголов с помощью приставок. - Упражнять в образовании относительных прилагательных. 	<p>Упражнять в составлении рассказа – описания по плану.</p> <p>Составлять предложения из набора слов.</p> <p>Дополнять рассказ педагога своими словами.</p>	<p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове); - Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом); - Координация речи с движением; - Развитие чувства ритма; - Развитие артикуляционной моторики; - Знакомство с буквой Ф. 	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй»</p> <p>Динамическая пауза «Шапка»</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Волшебные веревочки.</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	удобно, гладко, шершаво.				
«Зима. Зимние забавы»	Цель: закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима»: - существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор</i> ; - прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный</i> ; - глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить</i> .	-Упражнять в образовании однокоренных слов; - Употреблять существительные мужского и женского рода, употреблять простые предлоги; - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать сложные слова; - Упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок.	Пересказ рассказа «Зима и лето» Л. Сергеева Беседа по картине «Наступила зима». Составлять предложения с противопоставлением по картинкам.	Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх - Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова); - Развивать речевое дыхание, -Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать фонематическое восприятие (упражнение в различение звуков [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']); - Дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах; - Развивать навык звукового анализа и синтеза; - Знакомство с буквой Х.	Динамическая пауза «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и раскрашивание: снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»
«Новый год»	Цель: закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать	-Упражнять в подборе однокоренных слов к слову <i>елка</i> ; - Упражнять в образовании существительных в	Учить детей составлять рассказа по картине «Новый год на пороге». Беседа о новогоднем празднике.	Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] - Совершенствовать навык слогового	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Пауза «Наша елка велика...» Обводка и

	<p>зирать словарь по теме «Новогодний праздник»:</p> <p>- существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка;</i></p> <p>- прилагательные: <i>веселый, праздничный, новогодний;</i></p> <p>- глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i></p>	<p>родительном падеже множественного числа;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>-Упражнять в употреблении сложных предлогов.</p>	<p>Диалоги «Елочка».</p> <p>Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по теме недели.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p>	<p>анализа слов;</p> <p>· Развивать длительность и плавность выдоха;</p> <p>· Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>· Развивать артикуляционную, тонкую моторику,</p> <p>· Упражнять в координации речи с движением.</p>	<p>раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)</p>
«Дом, его части, мебель»	<p>Цель: расширение и углубление представлений о доме, его частях и мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме :</p> <p>- существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет,</i></p>	<p>- Употреблять существительные с предлогами;</p> <p>- Образовать существительные в разных падежах;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с разными суффиксами:</p> <p>1. Уменьшительно-ласкательными.</p> <p>2. С увеличительными.</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>-Упражнять в образовании глаголов с помощью</p>	<p>Упражнять детей в составлении загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о мебели по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Закрепить знания о предложении.</p>	<p>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']</p> <p>- Развивать длительность, плавность выдоха;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Дифференциация звуков [к]—[х]; дифференциация звуков [к]—[г] - [х];</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с</p>	<p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание частей стула, стола, кресло</p>

	<p><i>пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> - глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать;</i> - прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>	<p>приставок; - Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>		<p>движением; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Упражнять в определении места звука в слове.</p>	
«Посуда, продукты питания»	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»: - существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, мас-</i></p>	<p>-Упражнять в использовании имен существительных в косвенных падежах; - Упражнять в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок. - Упражнять в образовании существительных с разными суффиксами: 1. Уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка. 2.С увеличительными. Самоварище; - Образовать притяжательные прилагательные; - Учить образовывать сравнительную степень</p>	«Такая разная посуда» Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану.	<p>Звук [ы]. Буква Ы - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать речевой слух, фонематическое восприятие; - Развивать навык звукового анализа из трех звуков; - Развивать дыхание (формирование направленной воздушной струи) - Развивать артикуляционную моторику; - Упражнять в координации речи с движением; - Знакомство с буквой Ы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка «Посуда» Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар (вечер)</p>

	<p><i>ленка, солонка, хлебница;</i> - глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть;</i> - прилагательные: <i>столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i></p>	<p>прилагательных; - Учить правильно употреблять в речи относительные прилагательные.</p>			
«Зимующие птицы»	<p>Цель: закрепление представлений о зимующих птицах и внешнем виде и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»: - существительные: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь;</i> - наречия: <i>холодно, голодно;</i> - прилагательные: <i>пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i> - глаголы: <i>замер-</i></p>	<p>- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании существительных мн. ч. от ед. ч.; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок; - Согласовать числительные с существительными в роде, числе; - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах с использованием схемы. Составлять рассказ по серии картинок «У кормушки».</p>	<p>Звуки [ы] - [и] Буква Ы. - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Формировать направленную воздушную струю; - Упражнять в определении места звука в слове; - Совершенствовать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физ. пауза «Снегири» Раскрашивание снегиря, синицы.</p>

	<i>зять, покрывать, кормить, сыпать.</i>			навык звукового анализа слов; - Знакомство буква Ы.	
«Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»	Цель: расширение и активизация знаний детей о животных жарких стран и животных Севера, их детенышах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются и где обитают. Расширить и активизировать словарь по данной теме.	- Упражнять в образовании сложных слов; - Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - Учить образовывать и правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные; - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительные с существительными.	Учить составлять сравнительный рассказ о белом и буром медведе (составление сложносочиненных предложений с союзом А) Развивать диалогическую речь через игру «Медведи» Закрепить умение Учить детей составлять описательные рассказы о любом животном холодных стран и жарких стран по данному плану. Составлять предложения о животных по картинкам.	Звуки [с], [с']. Буква Сс - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Дифференциация звуков [с]—[с'] в словах; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов; - Развивать навык звукового анализа и синтеза; - Упражнять в определении места звука [с] в слова; - Знакомство с буквой С.	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Динамическая пауза «Наш мишутка». Штриховка изображения животного Севера и жарких стран. Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?» Координация речи с движением «Обезьяны».
«Все профессии и важны, все профессии и»	Цель: расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Образовывать существительные в разных падежах; - Согласовать числительные	Упражнять в составлении описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Звуки [с], [с']. - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координации речи	Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?» Диалог «Веселый магазин».

нужны»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>).	с существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать приставочные глаголы.	Составлять загадки - описания по теме. Составление и анализ предложений по картинке. (Шофер водит машину. Почтальон приносит почту. Продавец продает товары.).	сдвижением; - Дифференциация звуков [с], [с'] в словах; - Развивать навык звукового анализа и синтеза.	Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона
«День защитника Отечества»	Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «День Защитника отечества»: - существительные: <i>армия, Родина,</i>	- Упражнять в образовании существительных родительного падежа единственного и множественного числа в разных падежах; - Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.	Учить детей пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра». Составлять рассказы – описания о военном транспорте (по предложенному плану). Составлять загадки – описания по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).	Звуки [з], [з']. Буква З. - Развивать артикуляционную и тонкую моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Познакомить детей со звуками З и З', научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам; - Развивать навыки звукового анализа и синтеза; - Совершенствовать	Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Работа в тетради. Раскрасить военный самолёт.

	<p><i>граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</i></p> <p>- глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</i></p> <p>- прилагательные: <i>трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный;</i></p> <p>- наречия: <i>умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i></p>			<p>навык слогового анализа слов;</p> <p>- Знакомство с буквой З.</p>	
«Домашние птицы»	<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Обогащать и активизировать словарь по теме «Домашние птицы».</p>	<p>- Согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени;</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p>	<p>«Что мы знаем о домашних птицах?» Составлять загадки - описания, рассказы-описания и рассказов-сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану.</p>	<p>Звуки [с], [с'], [з], [з'].</p> <p>- Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'];</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать навык</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».</p> <p>Динамическая пауза «Наши уточки».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Раскрашивание.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать притяжательные прилагательные и учить правильно употреблять их в речи; -Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>Беседа. Учить детей составлять предложения по картинкам.</p>	<p>звукового анализа. (определение места звука на фоне слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать чувство ритма. 	
«Семья. Мамин праздник»	<p>Цель: закрепление и уточнение знаний детей о семье и празднике 8 Марта. Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные ед.ч. и мн. ч. в разных падежах; - Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; - Употреблять простые предлоги в речи; - Образовывать притяжательные прилагательные. 	<p>Учить составлять описательный рассказ о маме по собственному рисунку. Беседа о маме, бабушке. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p>	<p>Звук [ш]. Буква Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с характеристикой звука Ш по акустическим и артикуляционным признакам; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать фонематическое представление (определение места звука на фоне слова); - Совершенствовать навык анализа предложения; - Знакомство с буквой 	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..» Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы Обводка по точкам, штриховка.</p>

«Весна»	<p>Цель: закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна»:</p> <p>- существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава;</i></p> <p>- прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;</i></p> <p>- глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i></p>	<p>- Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Употреблять предлоги над, под, на, в;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по картине «Весна наступила». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).</p>	<p>Ш.</p> <p>Звуки [с], [ш]</p> <p>- Дифференциация звуков [с], [ш];</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова);</p> <p>- Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова).</p>	<p>ПГ «КАП –КАП –КАП»</p> <p>ДП«Веснянка»</p> <p>Работа в тетради: Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик - вечер</p>
«Перелётные»	<p>Цель: расширение и активизация знаний</p>	<p>- Образовывать и употреблять приставочные</p>	<p>Составлять описательный рассказ</p>	<p>Звук [ж]. Буква Ж</p> <p>- Познакомить</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>

птицы. Междуна родный день птиц»	детей о перелетных птицах, их строении, внешних признаках, повадках, как передвигаются; закрепление понятия «перелетные птицы». Обогащать словарь детей по данной теме (<i>грач, грачиха, гра- чата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь</i>)	глаголы; - Упражнять детей в составлении простых пред- ложений; - Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкатель- ным значением; - Закреплять умения согласовывать имена существительные с именами числительными.	о перелетных птицах с использованием схемы. Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.	детей с характеристикой звука Ж по акустическим и артикуляционным признака; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух, память; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать речевой слуха; - Знакомство с буквой Ж. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов.	«Ласточка» Динамическая пауза «Ласточка» Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер Отгадывание загадок.
«Транспо рт»	Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт»:	- Образовывать имен существительные во множественном числе; - Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - Употреблять глаголы с различными приставками;	Составлять пересказ «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин. Составлять рассказы - описания о любом транспорте по предложенному плану.	Звуки [ш], [ж] - Дифференциация звуков [ш], [ж] в словах, предложениях; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую	ПГ «В нашей группе» ДП «Мы летаем высоко» Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание.

	<p>- существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель;</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</i></p> <p>- прилагательные: <i>грузовой, пассажирский.</i></p>	<p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова.</p>		<p>моторику;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p>	<p>Складывание разрезных картинок из 6-8 ч. (транспорт)</p>
«Комнатные растения»	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»:</p> <p>- существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань,</i></p>	<p>- Согласовывать существительные с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</p> <p>- Учить детей понимать значение предлога – <i>от</i>.</p> <p>- Составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>.</p>	<p>Составлять рассказ по серии картинок «Аленький цветочек». Учить детей сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам);</p>	<p>Звуки [з], [ж]</p> <p>- Дифференциация звуков [з], [ж] в слогах, словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового</p>	<p>Координация речи с движением «На окне». Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>

	<p><i>бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</i></p> <p>- глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i></p>			анализа слов.	
«Космос» Междуна родный день детской книги	<p>Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»</p> <p>- существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда,</i></p>	<p>- Образовывать существительные ед.ч. и мн. ч. в разных падежах;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;</p> <p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги;</p>	<p>Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>Беседа о космосе, планетах.</p> <p>Составлять описательные рассказы о профессии космонавта по опорной схеме.</p> <p>Составлять рассказ по картине В. М. Каратая «Космонавты».</p>	<p>Звук [э]. Буква Э</p> <p>- Познакомить детей со звуком Э и его характерными признаками;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Знакомство с буквой Э;</p> <p>- Совершенствовать навыка звукового анализа слов.</p>	<p>ДП «Ракета»</p> <p>ПГ «Жил на свете звездочёт»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обвести и раскрасить ракету, вечер – спутник.</p>

	<p><i>орбита;</i> - прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> - глаголы: <i>осваивать, летать, запускать.</i></p>				
<p>«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»</p>	<p>Цель: расширение представлений о рыбах рек и озёр, морских обитателях, их внешнем виде, образе жизни, поведении. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»: - существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лец, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i> - прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый,</i></p>	<p>- Упражнять в употреблении имен существительных с предлогами; - Обогащать речь детей словами-антонимами; - Упражнять в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании притяжательных прилагательных и использовании их в речи..</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы о рыбах по предложенному плану. Составлять рассказ по серии картинок «На рыбалке». - Совершенствовать навык составления простого распространенного предложения.</p>	<p>Звуки [с], [з], [ш], [ж] - Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах и в игровой деятельности; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык анализа предложений.</p>	<p>ДП «Рыбки весело резвятся» ПГ «Жил да был один налим». Работа в тетради. Штриховка. Обводка по точкам.</p>

	<p><i>полосатый, серебристый;</i> - глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i></p>				
«Насекомые»	<p>Цель: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»: - существительные <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i> - глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть,</i></p>	<p>- Образовывать слова-антонимы; - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - Согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>Составлять описательные рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы. Составлять загадки - описания . Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>).</p>	<p>Звуки [к], [г], [х] - Дифференциация звуков [к], [г], [х]; - Совершенствовать навык составления слов из данных слогов; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать речевой слух; - Развивать чувства ритма; - Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов;</p>	<p>ДП «Мотылек» ПГ «Пчела» Работа в тетради. Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.</p>

	<p><i>собирать;</i> - прилагательные: <i>пчелиный,</i> <i>комариный, пестрый,</i> <i>разноцветный,</i> <i>полезный, вредный.</i></p>				
«Мой любимый город»	<p>Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>город, фонтан, площадь, памятник, ДК. Чапаева, улица и т.д.</i> - прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, многонациональный;</i> - глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать притяжательные прилагательные. - Употреблять в собственной речи простые предлоги. - Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>	<p>Составлять предложения (по картинкам). Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p>	<p>Звуки [в], [ф] - Дифференциация звуков [в], [ф] в предложениях; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развить навык звукового анализа (определение место звука в слове); - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов;</p>	

«День Победы»	Цель: уточнение знаний детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор родственных слов к слову Родина. - Подбор синонимов к слову <i>солдат</i>. 	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Составлять предложения по картинкам. Заучивать стихотворения ко Дню Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык звукового и звукобуквенного анализа слов; - Развивать фонематическое восприятие, - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, - Развивать координацию речи с движением; - Развивать навык фонематического анализа слов. 	Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка в разных направлениях.
«Народная культура и традиции»	Цель: расширение и обогащение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Народная культура и традиции»:	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать притяжательные прилагательные. - Употреблять в собственной речи простые предлоги. 	Составлять рассказы – описания по схеме.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять изученные звуки в игровой деятельности; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, - Развивать координацию речи с движением; - Развивать навыки фонематического анализа; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать 	Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка в разных направлениях.

				навык анализа предложений.	
«Правила дорожного движения»	<p>Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения»:</p> <p>- существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i></p> <p>- прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая;</i></p> <p>- глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i></p>	<p>- Согласовывать числительные с существительными;</p> <p>- Подбор однокоренных слов;</p> <p>- Образовывать глаголы с приставками.</p>	<p>Составлять рассказ по серии картинок «Новая машина».</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p>	<p>- Закреплять изученные звуки в игровой деятельности;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику,</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Автоматизация произношения звука [л] в словах;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p>	<p>Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского</p> <p>Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка</p>
«Лето. Цветы»	<p>Цель: закрепление представлений о лете, его признаках, жизни</p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p>	<p>Составлять рассказ «Лето красное пришло...» по сюжетной</p>	<p>- Закреплять изученные звуки в игровой</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мак».</p>

<p>животных и растений летом, отдыхе людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лето»:</p> <p>- существительные: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</i></p> <p>- прилагательные: <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;</i></p> <p>- глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>- Образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова к слову <i>солнце.</i></p> <p>- Образовывать и употреблять глаголы с приставками;</p>	<p>картине.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Развить навык фонематического анализа;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Динамическая пауза «Венок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

**Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий
в подготовительной группе комбинированной направленности**

Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
Цель, задачи и содержание работы					
<p>ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом и всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителем - логопедом. Психолого – медико – педагогический консилиум при руководителе СП, утверждение АОП (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 4-7 лет.) - сентябрь</p>					
«Сад. Фрукты»	Цель: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Ввести в активный словарь: -существительные: <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка;</i>	-Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, падеже; -Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; - Упражнять в	Составлять предложения с противопоставлением по картинкам. Составлять загадки-описания о фруктах с опорой на схему. Пересказ рассказа по мнемотаблице Б. Житкова «Как яблоки собирают»	Звуки [Ж]. Буква Йй - Совершенствовать навык фонематического анализа (определение места звука в словах). - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Развивать координацию речи с движением.	Отгадывание загадок о фруктах. Динамическая пауза «Садовник» Пальчиковая гимнастика «Компот» Работа в тетради Обводка, раскрашивание

	<p>-прилагательные: <i>красный, спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> - глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>образовании относительных прилагательных; -Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p>		<p>-Совершенствовать навык слогового анализа слов. - Совершенствовать навык анализа предложений. - Дифференциации [л],[л'] звуков в предложении. - Знакомство с буквой Йй.</p>	<p>- яблоко, груша.</p>
«Огород. Овощи»	<p>Цель: расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи». -существительные: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка;</i> - глаголы: <i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить,</i></p>	<p>-Согласовывать числительные и прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; -Образовывать существительные с суффиксом - чик; - Образовывать относительные прилагательные и использование их в речи; - Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; -Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Урожай» Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по ТРИЗ.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Йй - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Развивать координацию речи с движением, развивать чувство ритма. - Развивать фонематические представления (определение место звука в слове). - Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык слогового анализа слов. - Совершенствовать навык анализа</p>	<p>Физкультминутка «Урожай» об овощах Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?» Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание : помидор, огурец.</p>

	<p><i>мариновать, тушить, нарезать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>			<p>предложений;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков [р],[р'] в словах);</p> <p>- Знакомство с буквой Й.</p>	
«Грибы. Ягоды»	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об изменениях осенью, о лесных ягодах и грибах, месте их произрастания. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>гриб, болото, лес, мухомор, боровик, подберезовик, груздь, поганка, волнушка, подосиновик, лисичка, куст, клюква, брусника, ежевика, морошка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка, грибница;</i></p> <p>- глаголы: <i>собирать, прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, варить, солить, мариновать, заготавливать;</i></p>	<p>-Согласовывать числительные с существительными в роде и числе;</p> <p>- Подбор однокоренных слов;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>- Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>- Употреблять личные местоимения.</p>	<p>Составлять рассказ по картине Е. Зуева «Дары лесов»</p> <p>Составлять предложения по опорным картинкам «В лесу».</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Ёё</p> <p>- Развивать фонематические представления (определение место звука в слове);</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков в ряду звуков, слогах, словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Знакомство с буквой Ёё;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Подвижная игра «Где вы были?».</p> <p>Упражнение «Осенний лес»</p> <p>Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p>

	<p>- прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, белый, вкусный, ароматный, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i> наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i></p>				
«Осень»	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень»: -существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, заморозок, изморось, лес, дерево, листопад;</i> - прилагательные: <i>осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, хмурый, богатый, алый, багряный, пурпурный, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий,</i></p>	<p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Образовывать относительные прилагательные; - Образовывать глаголы с помощью приставок;</p>	<p>Заучивать стихотворения об осени и осенних явлениях. Составлять сложноподчиненные предложения с противопоставлением. Составлять рассказы – сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p>	<p>Звуки [J]. Буква Ёё - Развивать фонематические представления. - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Развивать координацию речи с движением. - Развивать навык слогового анализа слов. - Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом). - Совершенствовать навык звукового анализа слов. - Совершенствовать навык анализа предложений.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад» Динамическая пауза «Ветер и листья» Упражнение «Осенние листья» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха. Игровое упражнение «Узнай на ощупь»</p>

	<p><i>ясный, длинный;</i> - глаголы: <i>идти, падать, лететь, шелестеть, шушать, моросить, собирать, заготовливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, дуть, опадать;</i> - наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i></p>				
<p>« День народного единства. Моя страна. Мой город»</p>	<p>Цель: расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Москва – главный город, столица нашей Родины. Вести в активный словарь: - существительные: <i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i> - прилагательные: 1. Качественные прилагательные: <i>Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая.</i> <i>Просторы (какие?) – безбрежные, бескрайние, любимые.</i></p>	<p>- Образовывать существительные в разных падежах; - Подбор однокоренных слов; - Образовывать сложные слова; - Употреблять в собственной речи сложные предложно – падежные конструкций; - Образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи.</p>	<p>Заучивать стихотворения о России.</p>	<p>Звук [Ж]. Буква Ее -Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Развивать чувства ритма, - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Развивать фонематические представления (определение места звука в слове); - Дифференциация сонорных звуков в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (на выбор). Динамическая пауза (на выбор). Работа в тетради. Штриховка. Складывание разрезных картинок по теме.</p>

	<p>2. Антонимы: <i>Озера спокойные, а реки бурливые.</i> <i>В морях вода соленая, а в реках пресная.</i> <i>Горы высокие, а равнины низкие.</i></p> <p>- глаголы: <i>Поля (что делают?) ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</i></p> <p>- наречия: <i>В лесу можно гулять (как?) – спокойно, неторопливо и т.д.</i></p>			предложения.	
«Деревья. Кустарники»	<p>Цель: расширение представлений об осенних изменения в природе.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме:</p> <p>- существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i></p> <p>-прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>	<p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка).</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные ;</p> <p>- Подбор однородных определений;</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе;</p> <p>- Распространять предложения</p>	<p>Составлять предложения об осени, осенних деревьях по картине. Составлять описательные рассказы о деревьях и кустарниках по сюжетной картине и предложенному плану:</p> <p>-название</p> <p>-части</p> <p>-польза.</p>	<p>Звуки [Ж]. Буква Ее</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать чувства ритма;</p> <p>- Развивать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных)</p> <p>- Развивать речевое дыхание;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Динамическая пауза «Туман»</p> <p>Развитие плавного выдоха «Листопад»</p> <p>Работа в тетрадях: Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька.</p>

		прилагательными.		- Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Совершенствовать навык анализа предложений; - Знакомство с буквой .	
«Домашние животные»	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»:</p> <p>- существительные: <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, баран, овца, ягненок, кот, котенок, собака, щенок, запасы, сено;</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i></p>	<p>- Употреблять существительные с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-;</i></p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа в Р.п.; обозначающих детенышей животных;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Образовывать слова – антонимов.</p>	<p>Составлять рассказ по серии картинок «Щенок».</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения со словом <i>значит</i>.</p> <p>Составлять рассказы-описания о домашних животных по мнемотаблице</p>	<p>Звуки [Л]. Буква Ю.</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать общую моторику и артикуляционную моторику;</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков в тексте;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений.</p>	<p>Динамическая пауза «Кони»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.</p>

<p>«Животные нашего леса»</p>	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь: существительные: <i>лес, зверь, животное, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, лось, кабан, бобр, берлога, дупло, нора, детеныш, зимовка, запасы, шерсть, мех, логово, сено, шуба, мех;</i> прилагательные: <i>дикий, хищный, пушиной, осторожный, опасный, теплый, толстый, густой, вкусный;</i> глаголы: <i>зимовать, линять, питаться, запасать, кормить, охотиться, накапливать, менять.</i></p>	<p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом –онок, -енок, - их, - иц. - Образовывать притяжательные прилагательные. - Употреблять в речи сложные предложно – падежные конструкции. - Формировать умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности.</p>	<p>Пересказ рассказа «Медведь» А. Клыкова. Придумывать загадки описания по теме. Составлять сложноподчиненные предложения. Составлять рассказы-описания по плану о животных нашего леса.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Ю - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа и звукового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Дифференциация сонорных звуков . - Знакомство с буквой Юю.</p>	<p>Динамическая пауза «На водопой» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Работа в тетради. Обводка и штриховка: заяц, медведь, ёж, лиса.</p>
<p>«Одежда»</p>	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.</p> <p>Расширять и</p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; -Совершенствовать навык словообразования;</p>	<p>Составлять описательные рассказы об одежде с опорой на схему.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Яя - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную моторику;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика по выбору. Физкультминутка об одежде. Работа в тетради:</p>

	<p>активизировать словарь по теме «Одежда»:</p> <p>- существительные: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман;</i></p> <p>- прилагательные: <i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i></p>	<p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Употреблять сложные предложно – падежные конструкции;</p> <p>- Образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> <p>- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>		<p>-Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова);</p> <p>- Развивать силу голоса.</p>	<p>Обводка и раскрашивание : шарф, свитер, шапка.</p>
«Обувь»	<p>Цель: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Обувь»:</p> <p>- существительные: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки,</i></p>	<p>- Образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Упражнять в</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Железновой «Приключение розовых босоножек»</p> <p>Составлять загадки – описания.</p>	<p>Звуки [Ж]. Буква Яя</p> <p>- Развивать фонематические представления .</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать речевой</p>	<p>Динамическая пауза «Туфли».</p> <p>Пальчиковая гимнастика по выбору.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6 – 8ч.</p>

	<p><i>босоножки, сандалии, шлепанцы;</i> - глаголы: <i>надевать, снимать, носить, беречь, чистить;</i> - прилагательные: <i>кожаный, замшевый, резиновый, удобный.</i></p>	<p>образовании сравнительной степени прилагательных;</p>		<p>слух; - Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p>	<p>Обводка по точкам.</p>
«Головные уборы»	<p>Цель: расширение представлений детей о головных уборах, материалах и деталях из которых она сделана. Расширять и обогащать словарь по теме «Головные уборы».</p> <p>1. Классификация: <i>Летние головные уборы: косынка, панاما, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i></p> <p>2. Детали: <i>поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i></p> <p>Глаголы: Что можно делать с головными уборами? – <i>Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить.</i></p> <p>Качественные прилагательные: <i>Шляпа – форменная, теплая, легкая, цветная</i></p>	<p>- Согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. - Упражнять в образовании однокоренных слов. - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок. - Образовывать относительные прилагательные и использование их в речи.</p>	<p>Составлять рассказы – описания по плану. Составлять предложения из набора слов.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Й.Ё.Е.Ю.Я.</p> <p>- Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове); - Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом); - Развивать координацию речи с движением; - Развивать чувства ритма; - Развивать артикуляционную моторику; - Знакомство с буквами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй» Динамическая пауза «Шапка» Штриховка в разных направлениях. Волшебные веревочки.</p>

	<i>(красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i> Наречия: Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво.				
«Зима. Зимние забавы»	Цель: закрепление представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширять и активизировать словарь по теме «Зима»: - существительные: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, мороз, стужа, буран, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор</i> ; - прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, искрящийся, зимующий, голодный</i> ; - глаголы: <i>замерзать, идти, покрывать, выпадать, завывать, заметить.</i>	- Образовывать однокоренные слова; - Употреблять сложные предложно – падежные конструкции; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать сложные слова; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.	Составлять рассказ по картине «Зима в городе» Составлять предложения с противопоставлением.	Звуки [Ж]. Буква Й.Ё.Е.Ю.Я. - Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов ; - Развивать речевое дыхание, -Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Дифференциация сонорных звуков; - Совершенствовать навык слогового анализа слов. - Совершенствовать навык анализа предложений; - Знакомство с буквами.	Динамическая пауза «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и раскрашивание : снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»
«Новый год»	Цель: закрепление представлений о	- Подбор однокоренных слов	Отгадывать загадки и составлять загадки –	- Совершенствовать навык слогового	Пальчиковая гимнастика

	<p>новогоднем празднике. Расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»:</p> <p>- существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка;</i></p> <p>- прилагательные: <i>веселый, праздничный, новогодний;</i></p> <p>- глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i></p>	<p>к слову <i>елка</i>;</p> <p>- Образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Употреблять в речи сложные предложно – падежные конструкции.</p>	<p>описания по теме. Заучивать стихотворения к новомуднему утреннику.</p>	<p>анализа слов;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику,</p> <p>- Развивать координацию речи с движением.</p>	<p>«Ёлочка»</p> <p>Пауза «Наша елка велика...»</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)</p>
«Дом, его части, мебель»	<p>Цель: дальнейшее расширение и систематизация знаний о доме, его частях и мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме :</p> <p>- существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье,</i></p>	<p>- Употреблять существительные с предлогами;</p> <p>- Образовывать существительные с разными суффиксами:</p> <p>1. Уменьшительно-ласкательными.</p> <p>2. С увеличительными.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Образовывать глаголы с помощью</p>	<p>Составлять загадки, рассказы-описания и рассказы –сравнения о мебели по опорным карточкам и картинному плану.</p>	<p>Звук [J]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я.</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Упражнять в определении места звука в слове.</p>	<p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание частей стула, стола, кресла</p>

	<p><i>подлокотник;</i> - глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать;</i> - прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>	<p>приставок; - Упражнять в образовании однокоренных слов. Закрепить знание о предложении.</p>			
«Посуда, продукты питания»	<p>Цель: расширение и систематизация знаний о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i> Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»: - существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница;</i> - глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть;</i> - прилагательные: <i>столовый, кухонный,</i></p>	<p>- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - Образовывать глаголы с помощью приставок. - Образовывать существительные с разными суффиксами: 1. Уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка. 2.С увеличительными. Самоварище; - Образовывать притяжательные прилагательные; - Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Образовывать</p>	<p>«Такая разная посуда» Составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану. Беседа.</p>	<p>Звук[Ж]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я. - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать речевой слух, фонематическое восприятие; - Развивать навык звукового анализа из трех звуков; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Знакомство с буквами .</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка «Посуда» Обводка и раскрашивание – чашка и блюдо; самовар (вечер)</p>

	<i>чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i>	относительные прилагательные.			
«Зимующие птицы»	Цель: закрепление представлений о зимующих птицах и внешнем виде и образе жизни. Расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»: - существительные: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь;</i> - наречия: <i>холодно, голодно;</i> - прилагательные: <i>пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i> - глаголы: <i>замерзать, покрывать, кормить, сыпать.</i>	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составлять рассказ по серии картинок «У кормушки». Составлять загадки – описания (ТРИЗ).	Звук[Ж]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я. - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Упражнять в определении места звука в слове; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Знакомство с буквами.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физ. пауза «Снегири» Раскрашивание снегиря, синицы.
«Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»	Цель: расширение и активизация знаний детей о животных жарких стран и животных Севера, их детенышах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются	-Упражнять в образовании сложных слов; - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - Образовывать	Составлять описательные рассказы и рассказы – сравнения о любом животном холодных стран и жарких стран по данному плану. Составлять	Звуки [Ц]. Буква Ц - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Динамическая пауза «Наш мишутка». Штриховка

	и где обитают. Активизировать словарь по данной теме.	притяжательные прилагательные; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.	предложения с противопоставлением о животных по картинкам.	- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов; - Развивать навык звукового анализа и синтеза; - Знакомство с буквой Ц .	изображения животного Севера и жарких стран. Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?» Координация речи с движением «Обезьяны».
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Цель: расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>).	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Упражнять в образовании приставочных глаголов.	Составлять описательные рассказы о профессиях с использованием схемы.	Звуки [Ч]. Буква Ч - Познакомить детей со звуком Ч, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.	Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?» Диалог «Веселый магазин». Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона

				- Совершенствование навыка составления и анализа предложения.	
«День защитника Отечества»	<p>Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «День Защитника отечества»:</p> <p>- существительные: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</i></p> <p>- глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</i></p> <p>- прилагательные: <i>трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный,</i></p>	<p>- Образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> <p>- Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>Беседа.</p> <p>Составлять рассказы – описания о военном транспорте (по предложенному плану).</p>	<p>Звуки [Щ]. Буква Щ .</p> <p>- Познакомить детей со звуком Щ, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза.</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствование навыка составления и анализа предложения.</p> <p>;</p> <p>- Знакомство с буквой Щ.</p>	<p>Динамическая пауза «Парад»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрасить военный самолёт.</p>

	<i>государственный, внимательный, осторожный; - наречия: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i>				
«Домашние птицы»	Цель: расширение и обогащение знаний детей о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени; - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - Образовывать притяжательные прилагательные; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	«Что мы знаем о домашних птицах?» Составлять загадки - описания, рассказы-описания и рассказы-сравнения о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану.	<p>Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Ч, Щ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения. - Знакомство с буквами. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Шла уточка». Динамическая пауза «Наши уточки». Работа в тетради. Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Раскрашивание .</p>
«Семья. Мамин праздник»	Цель: закрепление и уточнение знаний детей о семье и празднике 8 Марта. Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать числительные и прилагательные с существительными; - Употреблять сложные предлоги; - Образовывать притяжательные 	Составлять описательный рассказ о маме, бабушке по собственному рисунку. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное	<p>Звук [Щ], [Т'] Буква Щ .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; 	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Динамическая пауза «Дружно помогаем</p>

		прилагательные.	представление об изображенном на ней.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова); - Совершенствовать навык анализа предложения; - Знакомство с буквой. 	маме..» Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы Обводка по точкам, штриховка.
«Весна»	<p>Цель: закрепление представлений о весне и ее приметах. Расширять и активизировать словарь по теме «Весна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава;</i> - прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;</i> - глаголы: <i>наступать, таять, пригревать,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании однокоренных слов; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Употреблять предлоги над, под, на, в; - Образование глаголов с помощью приставок. <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных</p>	<p>Составлять рассказ по картине «Весна наступила».</p> <p>Составлять предложения о весне с противопоставлением.</p>	<p>Звуки [Щ-Ч – С' –Т']</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова); - Совершенствовать навык анализа предложения. 	<p>ПГ «КАП – КАП –КАП» ДП«Веснянка» Работа в тетради: Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик - вечер</p>

	<i>капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i>	предложений).			
«Перелётные птицы. Международный день птиц»	Цель: расширение и активизация знаний детей о перелетных птицах, их строении, внешних признаках, повадках, как передвигаются; закрепление понятия «перелетные птицы». Активизировать словарь детей по данной теме (<i>грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь</i>)	- Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов и различных предлогов; - Образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами; - Закреплять умения согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже.	Составлять описательные рассказы и рассказы – сравнения о перелетных птицах с использованием схемы.	Звук [Ф]. Буква Ф - Познакомить детей со звуком Ф, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения. - Знакомство с буквой Ф.	Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Динамическая пауза «Ласточка» Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер Отгадывание загадок.
«Транспорт»	Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте.	- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;	Пересказ рассказа В.Сулова «Кто сильнее?»	Звуки [Ф]- [В] - Дифференциация звуков [ф]- [в] в словах,	ПГ «В нашей группе» ДП «Мы летаем высоко»

	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»:</p> <p>- существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель;</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</i></p> <p>- прилагательные: <i>грузовой, пассажирский.</i></p>	<p>- Употреблять глаголы с различными приставками;</p> <p>- Употреблять в речи простые предлоги;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Упражняться в образовании однокоренных слов.</p>		<p>предложениях;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	<p>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание .Складывание разрезных картинок из 6-8 ч. (транспорт)</p>
«Комнатные растения»	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»:</p> <p>- существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус,</i></p>	<p>- Согласовывать существительные с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</p> <p>- Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p>	Составлять рассказ по серии картинок «Аленький цветочек».	<p>Мягкие и твердые согласные</p> <p>- Различать согласные звуки по признаку мягкости –твердости;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать звонкость голоса;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой</p>	<p>Координация речи с движением «На окне». Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>

	<p><i>гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</i></p> <p>- глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i></p>			<p>слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	
<p>«Космос» Международный день детской книги</p>	<p>Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»</p> <p>- существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита;</i></p> <p>- прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i></p> <p>- глаголы: <i>осваивать,</i></p>	<p>- Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;</p> <p>- Употреблять простые предлоги;</p> <p>- Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>	<p>Беседа о космосе, планетах.</p> <p>Составление предложений - Игра «Солнце и земля» (смена времени суток)</p> <p>Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме.</p> <p>Составление рассказа по картине В. М. Каратая «Космонавты».</p>	<p>Глухие и звонкие согласные</p> <p>- Различать согласные звуки по признаку глухости – звонкости;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать звонкость голоса;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык</p>	<p>ДП «Ракета»</p> <p>ПГ «Жил на свете звездочёт»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обвести и раскрасить ракету, вечер – спутник.</p>

	<i>летать, запускать.</i>			звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения	
«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»	Цель: расширение представлений о рыбах рек и озер, морских обитателях, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»: - существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i> - прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i> - глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться,</i>	- Обогащать речь словами-антонимами; - Образовывать однокоренные слова; - Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.	Беседа. Составление описательного рассказа о рыбах по предложенному плану. Составление рассказа по серии картинок «На рыбалке».	- Развивать координацию речи с движением; - Развивать речевой слух; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения	ДП «Рыбки весело резвятся» ПГ «Жил да был один налим». Работа в тетради. Штриховка. Обводка по точкам.

	<i>питаться, затаиться.</i>				
«Насекомые»	<p>Цель: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»: - существительные <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i></p> <p>- глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать слова -антонимы; - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - Согласовывать существительные с числительными. 	Составлять описательные рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию речи с движением; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения 	<p>ДП «Мотылек»</p> <p>ПГ «Пчела»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.</p>
«Мой любимый город»	<p>Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>город, фонтан, площадь,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать притяжательные прилагательные. - Употреблять в собственной речи 	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию речи с движением; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух; 	

	<p>памятник, ДК. Чапаева, улица и т.д.</p> <p>- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, многонациональный;</p> <p>- глаголы: возникнуть, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.</p>	<p>предлоги .</p> <p>- Составлять предложения с предлогами: на, по, над, в, из, через, около.</p>		<p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	
«День Победы»	<p>Цель: уточнение знаний детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>- Подбор родственных слов к слову Родина.</p> <p>- Подбор синонимов к слову солдат.</p>	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Заучивать стихотворения ко Дню Победы.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.</p> <p>Обводка по точка.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p>
«Народная культура и традиции»	<p>Цель: расширение и обогащение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Уточнять, расширять и активизировать словарь</p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- Составлять предложения с предлогами: на, по, над, в, из, через, около.</p>	<p>Составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения по схеме.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору.</p> <p>Обводка по точка.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p>

	по теме «Народная культура и традиции»:				
«Правила дорожного движения»	<p>Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. Активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»:</p> <p>- существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i></p> <p>- прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая;</i></p> <p>- глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i></p>	<p>- Согласовывать числительные с существительными;</p> <p>- Подбор однокоренных слов;</p> <p>- Образовывать глаголы с приставками.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Новая машина».</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского</p> <p>Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрашивание светофора.</p> <p>Жезл, фуражка</p>
«Лето. Цветы»	<p>Цель: закрепление представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Активизация словаря по теме «Лето»:</p> <p>- существительные: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река,</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова к слову <i>солнце.</i></p> <p>- Образовывать и употреблять</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мак».</p> <p>Динамическая пауза «Венок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p>

<p><i>море, озеро, пляж, загар, купание;</i> - прилагательные: <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;</i> - глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>глаголы движения с приставками;</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--	--

**Перспективный план работы с обучающимися с ТНР педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год**

Цель: психологическое сопровождение обучающихся с тяжёлым нарушением речи с целью создания социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Задачи:

1. Осуществлять коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности обучающегося: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в их психическом развитии в соответствии с возрастными особенностями.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Направления работы:

1. Психопрофилактическое и просветительское.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Методико-аналитическое.
4. Диагностическое.
5. Психоконсультативное.

Основные формы и методы работы:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы воспитателей и родителей (законных представителей).
2. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.
3. Организация развивающей и воспитывающей среды.

Возрастные психологические особенности обучающихся с ТНР.

1. Особенности развития **познавательной** сферы. У многих обучающихся с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Ощущения и восприятие: нарушения фонематического восприятия; бедность и недифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; низкий уровень развития буквенного узнавания (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные

буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание: неустойчивый характер внимания; более низкий уровень произвольного внимания; трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; трудности переключения; трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера); частые отвлечения от задания; низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память: снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление: отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение: низкий уровень продуктивного воображения; быстрая истощаемость процессов воображения; для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика: нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.

2. Особенности деятельности.

Игровая деятельность: большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками; трудности в играх с правилами; часто игры носят подражательный характер; речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.

Изобразительная деятельность: нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.

Учебная деятельность: низкая общая организованность; неустойчивость; рассеянность внимания; слабость переключения внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

3. Особенности развития **эмоционально-волевой** и личностной сфер. Обучающимся с ОНР свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

В возрасте 4-5 лет обучающиеся с ТНР могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. обучающиеся начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Фразовая речь грубо аграмматична, отсутствие навыков словообразования, 10-15 дефектно произносимых звуков, низкий уровень восприятия фонем, ошибки в согласовании.

В возрасте 5-6 лет рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Но развернутая речь с проблемами в лексико-грамматическом и фонетико-фонематическом развитии, ошибки в употреблении падежных конструкций, ошибки в произношении основных групп звуков.

В возрасте 6-7 лет обучающиеся могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я. Речь

характеризуется нарушением слоговой структуры в трудных словах, затруднениями в пользовании сложных синтаксических конструкций, ошибки в произношении звуков.

Содержание направлений работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

Методическая и аналитическая работа	Психодиагностическая	Коррекционно-развивающая	Психопросвещение, Психопрофилактика родителей (законных представителей) и педагогов	Психоконсультирование родителей (законных представителей) и педагогов
<p>1. Оформление необходимой документации согласно письму №1515 от 22.07.98 г. «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении».</p> <p>2. Написание</p>	<p>1. Первичная диагностика познавательного и эмоционально-волевого развития детей средней, старшей, подготовительной к школе групп комбинированной</p>	<p>1. Формирование коррекционно-развивающей группы.</p> <p>2. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по реализации АОП (развития и</p>	<p>1. Взаимодействие со специалистами в течение года.</p> <p>2. Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО.</p> <p>3. Анкетирование родителей (законных</p>	<p>1. Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по итогам диагностики обучающихся с ТНР средней, старшей, подготовительной к школе групп.</p>

<p>индивидуальной адаптированной образовательной программы, подбор психологического инструментария для проведения диагностики познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Участие в работе методического объединения педагогов-психологов (в течение года).</p>	<p>направленности (ТНР).</p> <p>2. Анкетирование педагогов деятельности педагога-психолога.</p>	<p>с коррекции познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевого уровня обучающихся ТНР средней, старшей подготовительной к школе групп).</p>	<p>представителей) обучающихся с ТНР.</p> <p>4. Участие в родительских собраниях (по планам воспитателей) в течение года.</p>	<p>2. Индивидуальное консультирование по запросу в течение года.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Этапы работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

№	Название этапа	Характеристика	Сроки
1.	Организационно-методический этап.	Включает в себя изучение рекомендации ТПМПК.	Октябрь

2.	Диагностический этап.	Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных.	Октябрь
3.	Коррекционно – развивающий этап.	Проведение индивидуальных и групповых занятий.	Октябрь-май
4.	Заключительный этап.	Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.	Май

5.2. Перечень, содержание и планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий разрабатываются членами психолого-педагогического консилиума СП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, реализуются всеми педагогами работающими в данной категорией детей с письменного согласия родителей (законных представителей). В плане указываются обезличенные данные обучающихся.