

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа
Чапаевск Самарской области

«Принято»:
Педагогическим советом
от 28.08.2020 г.
протокол № 1

«Утверждаю»:
И.о. директора ГБОУ СОШ №1
г.о. Чапаевск Самарской области
Голубь И.В. 
Приказ № 151/1 от 28.08.2020 г.



Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27
на 2020 — 2021 учебный год

Содержание

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	2
1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.....	2
1.2 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	5
1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	11
1.4 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья	12
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.....	15
2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.....	15
2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).....	20
2.3. Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении	23
3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	30
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	48
4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов–учителя-логопеда, педагога-психолога)	48
4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП.....	147

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей – система профессиональной деятельности специалистов направленной на создание социально-психологических условий для успешного образования и развития ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

На базе ГБОУ СОШ № 1 СП - детский сад №27 «Светлячок» организованы группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) городского округа Чапаевск.

Воспитанники, не проходившие обследование в ПМПК, но нуждающиеся в специализированной помощи, выявляются среди основного контингента специалистами ППк (консилиума) СП- детский сад №27 «Светлячок» и направляются в городскую

ПМПК.

В состав ПП-консилиума СП- детский сад №27 «Светлячок» входят: методист, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог.

Прием детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе сотрудников СП- детский сад №27 «Светлячок». Обследование детей осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей).

Специалисты ППк проводят плановые и внеплановые заседания под руководством председателя ППк с целью определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в СП- детский сад №27 «Светлячок» возможностей. Специалисты ППк разрабатывают и уточняют планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с воспитанниками, имеющих ОВЗ, а именно ТНР. Специалисты определяют условия и технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. ППк также принимает решение о направлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в муниципальную ПМПК предоставляя необходимый пакет документов (направления, психолого-педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка).

На основе заключений муниципальной ПМПК происходит зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности. На базе СП- детский сад №27 «Светлячок» формируется рабочая группа специалистов, занимающихся составлением для детей с ТНР АОП и осуществляющих коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой и намеченными планами индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами СП- детский сад №27 «Светлячок» комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности;

Учитель-логопед осуществляет работу по речевому развитию;

Педагог-психолог осуществляет работу, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, развивает познавательную деятельность воспитанников с ТНР;

Музыкальный руководитель осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию;

Инструктор по физической культуре осуществляет физическое развитие ребёнка.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников в соответствии с разработанной в СП-детский сад №27 «Светлячок» АОП. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и взаимодействию с родителями ребенка.

Программа используется в группах комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по ООП ОП ДО. Целью данной программы (АОП) является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, находящимися в группах комбинированной направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В ходе реализации коррекционных мероприятий специалисты СП детский сад №27 «Светлячок» члены ППк СП детский сад №27 «Светлячок» проводят мониторинг, отслеживают динамику развития детей и вносят необходимые изменения и дополнения.

Образовательная, коррекционно-развивающая работа с ребенком с ТНР осуществляется в СП детский сад №27 «Светлячок» в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятия – наполняемость групп и продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед)

- индивидуальных занятий (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) продолжительность занятий соответствует требованиям САН ПиН.

В СП детский сад №27 «Светлячок» осуществляется консультативная работа с родителями, с педагогами, с целью формирования педагогических компетенций в вопросах развития и обучения детей с ТНР.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности психического и речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Специальные условия направлены на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР предусматривают организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в СП детский сад №27 «Светлячок» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. Учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими

возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП детский сад №27 «Светлячок», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является развивающей и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков познавательного и речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая среда СП детский сад №27 «Светлячок»:

:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, способны к формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях созданы условия, предназначенные для образовательной деятельности детей (музыкальный зал), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование,

игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребенка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги ДО создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр. Познавательному и речевому развитию способствуют наличие в предметно-

пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП детский сад №27 «Светлячок» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности.

В СП детский сад №27 «Светлячок» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В СП детский сад №27 «Светлячок» представлены кабинеты учителей - логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В СП детский сад №27 «Светлячок» созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение СП детский сад №27 «Светлячок» может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Коррекционно-развивающий процесс в СП детский сад №27 с детьми с ТНР

осуществляют следующие участники образовательного процесса: воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ТНР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, др.) с квалифицированной коррекцией недостатков познавательного развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Функцию ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, специалистам в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, выполняет помощник воспитателя. *Помощник воспитателя* ДО относится к младшему педагогическому персоналу. Он является непосредственным участником педагогического процесса.

Помощник воспитателя помогает оставшимся на индивидуальные занятия детям одеться, выводит их на прогулочный участок и отдает под контроль воспитателя. Также помощник воспитателя сопровождает детей с прогулки в группу, где передает детей на индивидуальные занятия к специалистам.

1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа с детьми с ТНР в группах комбинированной направленности осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателем, коррекционными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом), музыкальным руководителем и инструктором по физическому развитию.

Образовательная часть построена в соответствии с ФГОС и основывается на реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

В содержании коррекционно-развивающей работы отражено взаимодействие всех педагогов и специалистов ДО, которые участвуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий, в том числе учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей.

Воспитатель группы комбинированной группы помимо общеобразовательных решает и ряд коррекционных задач, направленных на преодоление недостатков в познавательном и речевом развитии.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы по лексико-грамматических категорий предполагает взаимосвязь и преемственность в работе учителем-логопедом с воспитателем. Эти специалисты выступают в качестве социальных партнеров.

Занятия по познавательно-исследовательской деятельности и занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся воспитателем. Учителем-логопедом проводится индивидуальная работа по преодолению вторичных нарушений речевого развития.

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому

и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия.

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения такой интегрированной деятельности развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

И логопед, и музыкальный руководитель, и инструктор по физической культуре предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми.

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

«Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка с ТНР и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям ДО имеет возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми с ТНР, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив ДО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия ДО с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям:

- оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад;
- работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность);
- проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники;
- обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения.

Порядок взаимодействия закреплен договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе комплексной диагностики развития ребенка. Диагностическое направление реализуется следующими специалистами ДО:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель.

Логопедическое обследование обладает собственной специфичностью.

В ходе исследования речи ребенка учитель-логопед последовательно решает следующие задачи:

Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в речевом развитии ребенка и установить уровень речевого развития (в т. ч. при недоразвитии речи).

Определить первичность/вторичность речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при НОДА, РАС, сенсорных нарушениях).

Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, сформированности и качественные характеристики чтения и письма, что в совокупности с данными оценки познавательной деятельности и обучаемости позволяет сформулировать логопедическое заключение.

Сформулировать собственное мнение о наличии и характере ОВЗ и адекватной для образовательных потребностей ребенка АООП.

В качестве показателя патологии в развитии речевой деятельности может рассматриваться устойчивая несформированность языковых средств, обнаруживаемая в рамках отдельных компонентов речи (например, нарушения звукопроизношения, несформированность фонематического восприятия, нарушения лексической и/или грамматической сторон речи и др.), их сочетаний или всей системы в целом, обусловленная неполноценностью языко-речевых процессов (анализа, синтеза, классификации и проч.) или отклонениями в анатомо-физиологическом строении речевого аппарата.

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) включает:

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
- Состояние общей и мелкой моторики;
- Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность);
- Методика обследования звуковой стороны речи;
- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Обследование фонематического восприятия;
- Методика обследования словарного запаса;

Понимание и употребление предлогов; Методика обследования грамматического строя;
Согласование имени существительного с другими частями речи;
Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени;
Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени;
Согласование имени существительного и притяжательного местоимения;
Словоизменение;
Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;
Словообразование;
Обследование связной речи;
Методика обследования просодической стороны речи;
Первоочередная диагностическая задача *педагога-психолога* - сделать обоснованный вывод о том, есть ли у ребенка личностный и когнитивный потенциал, чтобы овладеть образовательной программой, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков.

Для обоснованности этих выводов следует:
оценить адекватность и критичность в ситуации обследования, достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами, а также значимые психологические особенности ребенка (по состоянию коммуникативной деятельности, аффективной сферы, сформированности значимых предпосылок учебной деятельности и пр.);

оценить ресурсные (компенсаторные) возможности испытуемого на основе: оценки его работоспособности и темпа деятельности, возможности удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, эмоциональной устойчивости при затруднениях, способности высказать свои суждения, намерения, просьбы и т.п.

Следует отметить, что психологическое обследование ребенка, с одной стороны, должно включать в себя стандартные процедуры выявления особенностей познавательной деятельности, поведения, включая эмоциональное реагирование ребенка на ситуацию и окружающих, взаимоотношения с взрослыми и саморегуляцию. Но, с другой стороны, оно представляет собой отличающуюся от стандартной диагностической процедуры технологию.

В процессе диагностики педагог-психолог должен свести к минимуму дублирование уже известных ребенку заданий. Иногда педагог-психолог первым вступает в контакт с ребенком и демонстрирует в ходе своего обследования его возможности и ограничения остальным специалистам.

Пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Качественная оценка параметров психической деятельности

Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – Владос, 2003г.

Лурия А.Р. «Методика 10 слов»

Панфилова М.А. Методика «Кактус»

Лампен Д.Ж. Методика самооценки «Дерево»

Прогрессивные матрицы Дж. Равена

«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер

«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен

Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона)

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан).

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)

Методика О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру»

Методика Е.О. Смирновой «Два дома»

В.Г. Щур Методика изучения самооценки «Лесенка»

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (авторы-составители: Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)

Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ (автор-составитель: Е.А. Горбунова)

Диагностический материал

1.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008.

2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2010.

3.Методика обследования речевого развития детей

-средней группы(4-5лет)

-старшей группы(5-6 лет)

-подготовительной группы (6-7лет)

-неговорящих детей

Диагностический материал подобран в соответствии с речевой картой, составленной Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а также в соответствии с методикой тестовой диагностики речи детей 4-5, 5-6 лет с речевыми нарушениями, предложенной Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)

Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи).

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой

слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР. В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в

общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом и педагогом-психологом осуществляется в индивидуальной форме.

В системе развивающего образования важно различие коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития (он может быть как выше, так и ниже среднестатистического уровня). За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, а ориентирована на факторы, определяющие продвижение в учебной работе.

Логопедическое сопровождение детей с ТНР осуществляется учителями- логопедами образовательного учреждения. Основными задачами их работы являются:

Развитие артикуляционной и мелкой моторики, общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, просодика).

Развитие фонематического слуха.

Формирование правильного звукопроизношения и работа над слоговой структурой слова.

Формирование лексико-грамматических представлений:

обогащение словаря;

усвоение различных грамматических категорий;

формирование связной речи.

Реализация индивидуального подхода.

Ведение документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале, середине и конце учебного года и позволяет скорректировать логопедическую работу с детьми. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах и аналитических отчетах. По результатам обследования составляется план коррекционной работы.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 2 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта). Содержание занятий отражается в индивидуальном планировании.

Привлечение родителей к процессу коррекционно-развивающей работе позволяет:

1. Родителям составить представление о содержании работы, проводимой с ребенком.

2.Повысить интерес ребенка к занятиям.

3.Повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работе, в результате выполнений методических рекомендаций специалистов.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале и конце учебного года и позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми. Его результаты учителем - логопедом отражает в аналитических отчетах, справках. По результатам обследования составляет план коррекционной работы, комплекзует подгруппы.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся по мере необходимости (в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка и степени усвоения программного материала).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;

диагностика индивидуальная (по запросу);

помощь ребенку с ТНР в социализации;

коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа;

помощь родителям и педагогам по развитию их психолого-педагогической компетентности;

адаптация необходимых программ, учебных пособий, проектов к условиям работы с контингентом детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, релаксационные паузы, тренинги, кинезиологию, учит детей с ТНР управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, создает благоприятный микроклимат в детском коллективе, корректирует нарушенные у ребенка психические функции, отклонения в поведении ребенка, развивает его потенциальные возможности, эмоционально-волевою сферу.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку с ТНР в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Педагог-психолог владеет методиками диагностики, способствующей выявлению трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности (психологическая готовность детей к школьному обучению, выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, изучение познавательных процессов) и компенсаторных возможностей, методиками консультирования с целью ознакомления с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (индивидуальные, коллективные, информационно-ознакомительные консультации), методиками коррекции (индивидуальная и подгрупповая форма работы), обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Педагог-психолог использует в своей деятельности: нормативно-правовое обеспечение, комплекты диагностик для разных групп, отчеты, перспективный план работы на год, тетрадь учета видов работы, наглядно-дидактические материалы для занятий. **Музыкальный руководитель** использует различные виды занятий (традиционное, доминантное, тематическое, комплексное и логоритмическое), на которых воспитываются

любовь и интерес к музыке, развиваются музыкальное восприятие (умение анализировать музыкальное произведение, высказываться о его характере, используя различные определения, что обогащает эмоциональную сферу детей, расширяет их кругозор, влияет на развитие речи и формирование личности ребенка) и слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый и др.), развивается общая музыкальность путем развития основных и неосновных музыкальных способностей, творческая активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; формирует навыки пения, элементарного музицирования, выразительных движений под музыку.

Пение используется как одно из реабилитационных средств для детей с ОВЗ. Оно помогает исправлять ряд речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизировать звуки и закреплять правильное произношение. Особое внимание уделяется работе по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию.

Музыкальное воспитание способствует нормализации психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, выдержки и волевых черт характера. Музыка сопровождает детей в повседневной жизни (утро, встреча детей; утренняя гимнастика; занятия, в том числе логопедические; прогулка; сон; пробуждение; праздники и развлечения). Слушая хорошую музыку в хорошем исполнении, дети испытывают положительные эмоции, легче устанавливают контакт с окружающими.

Организуемые праздники вызывают у детей эмоциональный отклик, закрепляют и расширяют их знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Родителям праздники позволяют увидеть результаты работы с детьми, а педагогическому коллективу подвести итоги за определенный период и наметить задачи на следующий отрезок времени.

Праздники и развлечения помогают детям с речевыми нарушениями адаптироваться в разных условиях. Организуемые в детском саду досуги и развлечения не требуют большой подготовки со стороны детей и готовятся силами взрослых (музыкальные концерты, дни рождения детей, вечера шуток, загадок, просмотр мультфильмов и т.д.).

Кроме того, применяемая музыкальная терапия содействует развитию коммуникативных и творческих возможностей детей с ОВЗ, коррекции чувств, помогает преодолеть психологические барьеры, формировать ценностные практические навыки (игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки), занять ребенка увлекательным делом (музыкальными играми, танцами, движением под музыку, импровизацией), повышает самооценку на основе самоактуализации, оказывает помощь в установлении межличностных отношений.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционно-развивающую работу (индивидуальную, подгрупповую), создает необходимую развивающую предметно-пространственную среду, с учетом специфики ДО организует режимные моменты, видовую деятельность, работает в рамках лексической темы учителя-логопеда, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями для достижения устойчивого положительного результата при коррекции речевого и психофизического развития детей. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком проводится в течение дня в соответствии с режимом. Во время этих занятий другие дети заняты настольными и настольно-печатными играми для достижения коррекционных целей и задач. Допустимо объединение детей в микрогруппы (2-3 ребенка). Планируя коррекционную работу, воспитатель использует: показ и рассматривание предметов, иллюстраций, выполнение действий с предметом, развитие мелкой моторики, выполнение элементарных поручений, развитие элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, игровой деятельности, особенно, применение звукоподражательных и словесно-дидактических игр.

Воспитатель в игровой форме проводит с детьми артикуляционную гимнастику, фиксируя внимание ребенка на положение и движения органов артикуляционного аппарата, звучании и артикуляции звука, поставленного учителем- логопедом. Повторяет с детьми стихи, рассказы, проводит беседы, организует специальные упражнения по закреплению материала, пройденного на логопедических занятиях, оречевляет режимные моменты для коррекции звукопроизношения и развития речи детей. Воспитатель ведет тетрадь взаимосвязи в работе с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), в которой фиксируются виды заданий, их разъяснения и учет выполнения детьми.

Инструктор по физической культуре проводит работу по обучению детей в соответствии с программным содержанием, методиками физического воспитания и спецификой ДО (использование дыхательных, мимических упражнений, психофизических пауз, подвижных игр, сопровождающихся стихотворным текстом). Определяет цели по формированию у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, задачи по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности. Учитывает здоровье детей, возрастные возможности, уровень подготовленности, индивидуально-личностные и психофизические особенности детей. Совместно с медицинской сестрой дозирует нагрузку, следит за общим состоянием здоровья детей, способствует его укреплению в общей системе физкультурно-оздоровительной работы. Направляет и организует работу с родителями совместно с воспитателями групп, способствует распространению и формированию представлений о здоровом образе жизни среди родителей и воспитанников ДОО.

2.3 Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляет педагогам ДО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ТНР и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,

речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие

При разработке коррекционно-развивающего модуля программы используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»***

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)***, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что

делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленных предметов, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления,

связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и

совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР. В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевых, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевых возможностей развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом

недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо- ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети

подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

СП детский сад №27 «Светлячок» осуществляет образовательную деятельность, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

выполнение ДО требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДО;

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

СП детский сад №27 «Светлячок» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

№2 средней группы комбинированной направленности (4 - 5 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
ООП ОП ДО	Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
ООП ОП ДО	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с 6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 9. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 10. «Безопасность» Князева , Стеркина, Авдеева 12. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООП ОП ДО	1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное –	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	<p>исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников</p> <p>8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим</p> <p>9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность</p> <p>10. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева;</p> <p>11 Игралочка. Конспекты занятий Петерсон;</p> <p>12 Игралочка. Петерсон (рабочая тетрадь);</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ООП ОП ДО	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи</p> <p>2. Ушакова О.В. знакомим дошкольников с литературой</p> <p>3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по речевой деятельности;</p> <p>проектирование деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>карточки со звуками;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>методическая литература;</p> <p>детские художественные книги;</p> <p>альбомы;</p> <p>книжки-самоделки;</p> <p>энциклопедии;</p> <p>муляжи</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ООП ОП ДО	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические</p>

	<p>3.«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова; 4.«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова</p>	<p>разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
--	--	--

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

№1, №2 Старшие группы комбинированной направленности (5-6 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детство-Пресс, 2002 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты

декабря 2015 г. № 4/15)	правилами дорожного движения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Москва 2010	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от декабря 2015 г. № 4/15)	1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8. Павлова Л.Ю.Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающимИздательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10.Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. 2012	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Ушакова О.В. знакомим дошкольников с литературой. ТЦ Сфера Москва 2010 3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общий недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера Москва 2008 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с ТЦ Сфера Москва 2009</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный методический материал; дидактические пособия; картины и картинки;</p>

<p>объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>		<p>наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
--	--	--

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

№1, №2 Подготовительные к школе группы комбинированной направленности (6-7 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016. 4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)	8. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Москва 2010 9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детство-Пресс, 2002	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от декабря 2015 г. № 4/15)	1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в д\с 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Ушакова О.В. Знакомим дошкольников с литературой ТЦ Москва Сфера 2007 3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. 4. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2009. 5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические

<p>методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>		<p>пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с. ТЦ Сфера Москва 2009</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>

Материально-техническое оснащение

Образовательная область	Вид помещения, центра развития Функциональное использование	Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	Кабинет психологической разгрузки. - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации.	Рабочий стол Стул Столы детские Детские стулья Ковер Шкаф для пособий Видеомагнитофон Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие, дидактические игры
Познавательное развитие		Центр песок и вода Напольные вазоны с комнатными цветами Стеллажи для пособий и игр Шкаф для оборудования Ковер Стулья для детей Мальберт Настенные плакаты Комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое») Сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал). Место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвигной столик, на котором можно расположить баночки с кормами, поилки,

		<p>инвентарь для трудовой деятельности).</p> <p>Календарь наблюдений.</p> <p>Ящики с посадками (лук, овес, рассада).</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Макеты.</p> <p>Музейный и коллекционный материал.</p> <p>Модель «Времена года» (старший дошкольный возраст).</p> <p>Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей</p> <p>Методическая литература и пособия</p> <p>Доска, мольберт</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные изображения различных предметов разного количества; картины, изображающие ситуации детского общения; предметные картинки по лексическим темам; детские книги для чтения и рассматривания; картинки с изображением различных предметов; иллюстрации на тему «ЗОЖ»; иллюстрации к знакомым художественным произведениям.</p> <p>Раздаточный материал: счетный материал по лексическим темам, геометрические фигуры, сыпучие материалы (горох, фасоль); цветные, простые карандаши; наборы цифр.</p> <p>Игровой материал: дидактические игры по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим; игрушки – копии бытовых приборов; бумажные куклы, одежда, обувь и головные уборы для переодевания по временам года; мячи разных размеров и из разных материалов; мелкие игрушки; конструкторы, разрезные картинки, «Логические блоки Дьёнеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Орнамент» Зайцева.</p>
--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия с детьми; - Психолого-педагогическая диагностика; - Консультативная работа с родителями по коррекции недостатков речеразвития детей. 	<p>Настенное зеркало</p> <p>Стол и стулья для учителя-логопеда и детей</p> <p>Методическая литература и пособия</p> <p>Наборное полотно, мольберт</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p> <p>Демонстрационный материал по лексическим темам, закреплению звукопроизношения, формирования слоговой структуры, схемы звуко – буквенного анализа слов</p> <p>Раздаточный материал: картинки, наборы букв, цветные, простые карандаши</p> <p>Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Компьютер, принтер</p> <p>Стелаж для хранения литературы и методических пособий</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Музыкальный зал.</p> <p>Создание условий для музыкально-ритмической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники. 	<p>Музыкальный центр, телевизор, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, экран</p> <p>Фортепиано</p> <p>Синтезатор</p> <p>Сборники нот</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Электронные носители с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья</p> <p>Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Набор аудиозаписей</p>

		Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактическиепособия Физкультурная площадка Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
	Территория ДОО	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках, труда в природе.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07.(№ 157).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В. Алфавит эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий групп

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (узких специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога)

Перспективный план работы в №1,2 старшей группе комбинированной направленности (1- год обучения)

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР»)

1 – 2 недели 01.09 – 11.09.2020 г. – Мониторинг, (День знаний, Экскурсия по д/с, день безопасности)

Лексическая тема «Игрушки», 14.09. – 18.09.2020 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия слово.	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Разучивание комплекса коррекционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий гласный звук.	Звуки речи	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам

			картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.
--	--	--	--

Лексическая тема «Осень», 21.09. – 25.09.2020 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон. предлений, развитие навыков зв.анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук [а]. Буква Аа. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», 28.09. – 02.10.2020 г., неделя 5

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья». Уметь называть части дерева (корни, ствол, ветки, листья)</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>

<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>	<p>Умение различать на слух гласные.</p>	<p>Звук[о]. Буква Оо.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>
--	--	---------------------------	--

Лексическая тема «Овощи. Огород», 05.10. – 09.10.2020 г., неделя 1

<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.	Формирование умения различать на слух гласные звуки У в начале, в середине и в конце слова.	Звук[у]. Буква Уу.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», 12.10. – 16.10.2020 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
-------------------------	--	--	---------------------------------------

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (яблоки, груши, апельсины, мандарины и т.д.)	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Умение различать на слух гласные.	Звук[о]. Буква Оо.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»,

19.10. – 23.10.2020 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов). Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация закрепления звуков А, О, У в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.</p>
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Закрепление звуков [а], [у]. [о] и букв Аа, Уу, Оо, их написание.</p>	<p>Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.</p>

Лексическая тема «Перелетные птицы», 26.10. – 30.10.2020 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о птицах и ее частях тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы»	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звук [и]. Буква Ии	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Поздняя осень. Грибы. Ягоды», 02.11. – 06.11.2020 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы. Ягоды» (гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенство- вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосо- ведения.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух гласные.	Звук [и]. Буква Ии	Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.
---	---	--------------------	---

Лексическая тема «Домашние животные», 09.11. – 13.11.2020 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).	Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Звук [э]. Буква Ээ</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>
--	---	---------------------------	--

Лексическая тема «Дикие животные», 16.11. – 20.11.2020 г., неделя 3

<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке свистящих звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков в словах.</p>	<p>Звук [ы]. Буква Ыы</p>	<p>Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.</p>
--	---	---------------------------	--

<p>Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы», 23.11. – 27.11.2020 г., неделя 4</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман,</p>	<p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия предложение.</p>	<p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>

туфли, ботинки, сапоги, кепка, берет, шапка, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звук [ы]. Буква Ы, дифференциация звуков [ы], [и]. Написание букв Ы, И	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Зима», 30.11. – 04.12.2020 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить).	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятия, глухой согласный звук.	Звуки [п],[п']. Буква Пп.	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Зимующие птицы», 07.12. – 11.12.2020 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица,	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).	суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.		
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятия глухой согласный звук.	Звуки [п],[п']. Буква Пп. Обучение составлению слогов, чтение слогов	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Мебель», 14.12. – 18.12.2020 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»(мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[r].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Понятия о глухости и звонкости звуков.	Звуки [б],[б']. Буква Бб. Обучение навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.
---	---	--	---

Лексическая тема «Посуда», 21.12. – 25.12.2020 г., неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).	Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Дифференциация звуков и букв П и Б	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
--	--	------------------------------------	--

Лексическая тема «Новый год», 28.12. – 31.12.2020 г., неделя 5			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[r].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).	Звук [т], [т']. Буква Тт.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.
---	--	------------------------------	---

1 – 2 недели 01.01 – 08.01.2021 г. – «Каникулы»

Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»,
11.01. – 15.01.2021 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоупонедения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р].

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки [м],[м']. Буква Мм Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Профессии взрослых. Профессии на транспорте»,
18.01. – 22.01.2021 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии взрослых. Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука [р].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений,	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

	развитие навыков звукового анализа и синтеза		
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [г],[г']. Буква Гг . Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Я вырасту здоровым», 25.01. – 29.01.2021 г., неделя 5			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Части тела человека, гигиенические принадлежности, безопасность. Глаголы: смотреть, бежать, идти. Памятка безопасности. Игра «Покажи за мной».	Практическое усвоение слов, отвечающих на вопрос «Что?», притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё». Использование таблиц притяжательных местоимений. Повторение и закрепление одушевленных и неодушевленных существительных мужского и женского рода, согласование в роде, числе и падеже.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Закрепление правильного произношения шипящих и свистящих звуков.
Работа над слоговой структурой	Совершенствование фонетических	Обучение элементам	Развитие связной речи и

слова	представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	грамоты	речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [x],[x']. Буква Хх. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты», 01.02. – 05.02.2021 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря, знакомство с инструментами и их частями. Расширение глагольного словаря: пилить, забивать, рубить, колоть. Знакомство с профессиональной одеждой.	Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление понятий «слово» и «предложение». Работа над распространённым предложением.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Работа над правильным произношением соноров.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи

	представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза		и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Повторение дифференциации звуков [к], [г], [х], [к'], [г'], [х']. Закрепление написания букв Кк, Гг, Хх. Написание слогов и слов с этими буквами.	Учить распространять предложения по вопросам, работать над предложением по схеме.

Лексическая тема «Животные жарких стран», 08.02. – 12.02.2021 г., неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Активизация словаря по теме. Усвоение названий животных, названий детенышей животных, жилищей животных.	Закрепление родительного падежа множественного числа. Усвоение притяжательных прилагательных. Закрепление глаголов по этой же теме.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. Отработка динамических пауз и динамических упражнений.	Закрепление произношений йотированных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Знакомство со звуком [с], [с']. Знакомство с буквой Сс, ее написание, чтение и письмо слогов прямых и обратных с буквой С.	Учить распространять предложения по вопросам, работать над предложением по схеме.
--	--	--	---

Лексическая тема «День защитников Отечества», 15.02. – 19.02.2021 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Знакомство с различными родами войск. Воспитание чувства патриотизма. Формирование желания защищать Родину. Использование картин военной формы различных родов войск.	Закрепление стихотворения «Слава армии». Использование материалов газет «Чапаевский рабочий»	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. Отработка динамических пауз и динамических упражнений.	Закрепление произношений йотированных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Знакомство со звуком [з], [з']. Знакомство с буквой Зз, ее написание, чтение слогов.	«Наша Родина» стр. 232-233, 284-284
--	--	---	--

Лексическая тема «Водный мир», 22.02 – 26.02.2021 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник,	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.

меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [в], [в']. Знакомство с буквой Вв, ее написание, чтение слогов.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Мамин праздник», 01.03. – 05.03.2021 г., неделя 1

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Накопление словаря по теме. Формирование представления о профессиях мам. Изготовление подарков для мам.	Закрепление по теме с опорой на схему составления предложения. Закрепление единственного и множественного числа. Стихи о маме.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [ф], [ф']. Знакомство с буквой Фф, ее написание, чтение слогов. Понятие о звонкости, глухости	Составление рассказа по семейным фотографиям, используя семейное видео.

Лексическая тема «Домашние птицы», 09.03 – 12.03.2021 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
-------------------------	--	--	---------------------------------------

Накопление словаря по теме. Название частей тела птиц, уход за птицей, польза, приносимая человеку. Игры «Узнай птицу по описанию», «Собери птицу». Закрепление произношения криков птиц.	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука[л] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Написание слов вата, фата.	Описательный рассказ по птицам.

Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы», 15.03 – 19.03.2021 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых распространённых предложений).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука[ш] в словах, предложении. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)</p>	<p>Звуки [д], [д']. Знакомство с буквой Дд, ее написание, чтение слогов.</p>	<p>Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.</p>

Лексическая тема «Мы юные инспекторы дорожного движения», 22.03 – 26.03.2021 г.,
неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы юные инспекторы дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука [ж] в слогах и связанной речи.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Дифференциация звуков [т], [т'], [д], [д']. Написание слов Тина -Дина, дом - том	Составление рассказа по серии картин.
--	---	--	---------------------------------------

Лексическая тема «Наша Родина – Россия», 29.03. – 02.04.2021 г., неделя 5

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Отработка слов просторы, село, город, столица. Закрепление дат, значимых для страны. Закрепление слов правительство, президент, победа, армия.	Составление рассказа с использованием фланелеграфа, схем. Чтение стихов о Родине. Рассмотрение картин о Родине.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звуков [ш] и [ж] в слогах и связанной речи.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Звук [н], [н']. буква Нн. Написание слов Нина, нитки.	Составление рассказа по серии картин.
--	---	--	---------------------------------------

Лексическая тема «Наш родной город», 05.04. – 09.04.2021 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш родной город» город, Чапаевск, улица, проспект, площадь, музей, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [ч] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Повторение звуков [п], [п'], [б], [б']. Закрепление твердости, мягкости, звонкости, глухости. Написание слов Паня – баня.	Рассказ о нашем городе. Рассказ из личного опыта.
--	---	--	--

Лексическая тема «Космос», 12.04. – 16.04.2021 г., неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания. Развитие в упражнениях.	Автоматизация звука [щ] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [э] Буква Ээ Совершенствование навыка чтения, «печатания».	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.
--	--	--	---

Лексическая тема «Юные натуралисты», 19.04. – 23.04.2021 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря. Повторение названий деревьев, грибов, ягод. Усвоение приставочных глаголов. Составление рассказа по серии картин. Правила поведения в природе. Игры «Узнай насекомое», «Назови дерево».	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом – иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания. Развитие упражнений.	Автоматизация звука [ц] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения, «печатания» слогов.	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.
--	--	---	---

Лексическая тема «Соберем букет», 26.04. – 30.04.2021 г., неделя 4		
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи
Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Соберем букет» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветов, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, веночек, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными). Игра «Назови цветок по элементам».	Отрабатывать длительный речевой выдох.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения, «печатания» слогов. Закрепление правила написания - ши- с буквой и	Совершенствовать навык чтения слогов и слов.

Лексическая тема «Празднуем День Победы», 04.05. – 07.05.2021 г., неделя 1

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Приобщение к традициям, возложение цветов к «Вечному огню», рассматривание форм, наград, фрагментов видео.	Составление рассказа по картине. Стихи и рассказы о детях-героях .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука [ц] в слогах и связанной речи.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Закрепление пройденных букв, написание слов. Дифференциация твердости, мягкости, звонкости, глухости.	Составление рассказа по серии картин.

Пояснительная записка

Комплексно-тематическое планирование фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

комплексно-тематический план по совершенствованию фонетического строя языка и подготовке к овладению элементами грамоты составлен в соответствии с методическим пособием «Учим ребенка говорить и читать» Цукановой С.П.

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР фронтальные занятия с логопедом проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество занятий в неделю – 4 .

1-2 неделя сентября – обследование индивидуального развития детей

1 неделя января (с 01.01 по 08.01)-каникулы

3-4 неделя мая – обследование индивидуального развития детей

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели.	№ занятия	Тема занятия по формированию ЛГСЯ и связной речи.	№ занятия	Тема занятия по совершенствованию фонетического строя языка и подготовке к овладению элементами грамоты
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.	1	Экскурсия по детскому саду.	1	Звук и буква У.
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.	2	Составление описательных рассказов.	2	Звук и буква А.
сентябрь	4	«Осенняя пора»	3	Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф.Васильева: «Сумерки.Луна», «Болото в лесу»	3	Звуки [а]- [у]. Буквы А-У.

сентябрь	4	«Осенняя пора»	4	Пересказ рассказа Скребницкого Г. «Осенние дожди»	4	Звук и буква О.
сентябрь	5	«Деревья»	5	Подбор и употребление антонимов.	5	Звук и буква И.
сентябрь	5	«Деревья»	6	Сравнение березы и дуба	6	Звук [э]. Буква Э.
октябрь	1	«Огород. Овощи»	7	Рассказ по картине «Уборка урожая»	7	Звук и буква Ы.
октябрь	1	«Огород. Овощи»	8	Подбор и употребление антонимов.	8	Звуки Ы-И

октябрь	2	«Сад. Фрукты»	9	Образование относительных прилагательных	9	Гласные звуки: [а][у][и][о][ы] {э}.
октябрь	2	«Сад. Фрукты»	10	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»	10	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.
октябрь	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	11	Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью»	11	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
октябрь	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	12	Предложно-падежные конструкции, образование существительных с уменьшительными суффиксами	12	Звуки [м][мь]. Буква М.
октябрь	4	«Перелетные птицы»	13	Составление рассказа по картине «Отлет птиц».	13	Звуки [в]-[вь]. Буква В.

октябрь	4	«Перелетные птицы»	14	Пересказ сказки «Как лебедь остался один».	14	Звуки [н][нь]. Буква Н.
ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	15	Образование относительных прилагательных	15	Звуки [п] [пь]. Буква П.
ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	16	Пересказ рассказа В.Сутеева «Мы в лесу»	16	Звуки [т][ть]. Буква Т.
ноябрь	2	«Домашние животные»	17	Образование и употребление притяжательных прилагательных	17	Звуки [к][кь]. Буква К.
ноябрь	2	«Домашние животные»	18	Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки »	18	Звуки [с][сь]. Буква С.
ноябрь	3	«Дикие животные»	19	Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь»	19	Звуки [х][хь]. Буква Х.

ноябрь	3	«Дикие животные»	20	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали?»	20	Звуки [к][кь]- [х][хь].Буквы К-Х
ноябрь	4	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	21	Образование и употребление относительных прилагательных	21	Звук и буква З.
ноябрь	4	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	22	Составление описательного рассказа об одежде по опорной схеме.	22	Звук [зь]. Буква З.

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели.	№ занятия	Тема занятия по формированию ЛГСЯ и связной речи.	№ занятия	Тема занятия по совершенствованию фонетического строя языка и подготовке к овладению элементами грамоты
декабрь	1	«Зимушка-зима»	23	Составление рассказов по картинам И.Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима».	23	Звуки [з]- [зь]. Буква З.

декабрь	1	«Зимушка-зима»	24	Пересказ рассказа В. Сутеева «Про коньки и Снежинку»	24	Звуки [с]-[з].Звуки [сь]-[зь].
декабрь	2	«Зимующие птицы»	25	Пересказ сказки «Как сорока клеста судила»	25	Звуки [б][бь]. Буква Б.
декабрь	2	«Зимующие птицы»	26	Пересказ рассказа Н.Петровой «Птичья елка»	26	Звуки [п] [пъ]- [б][бь].
декабрь	3	«Мебель»	27	Составление загадок-описаний.	27	Звуки [д]-[дь]. Буква Д.
декабрь	3	«Мебель»	28	Совершенствование грамматического строя речи.	28	Звуки [т]-[д]. Звуки [ть]-[дь].
декабрь	4	«Посуда»	29	Составление загадок-описаний.	29	Звуки [г]-[гь]. Буква Г.

декабрь	4	«Посуда»	30	Составление рассказа по сюжетной картине по предложенному плану.	30	Звуки [г]-[к].
декабрь	5	«Новый год»	31	Составление рассказа по серии картин «Подготовка к празднику».	31	Звук-[ш]. Буква Ш.
декабрь	5	«Новый год»	32	Составление рассказа по картине «На новогоднем празднике» по плану.	32	Звуки [с]-[ш]. Буквы С-Ш.
январь	3	«Транспорт. Профессии на транспорте»	33	Составление рассказов-описаний о транспорте по плану.	33	Буква Я в начале слога.
январь	3	«Транспорт. Профессии на транспорте»	34	Пересказ рассказа В.Сулова «Кто сильнее?»	34	Буква Я после согласных.
январь	4	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	35	Составление рассказов о профессиях по алгоритму.	35	Звук Ж
январь	4	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	36	Составление рассказа по сюжетной картине «Парикмахер»	36	Буква Ж.

январь	5	«Я вырасту здоровым»	37	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	37	Звуки [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж.
январь	5	«Я вырасту здоровым»	38	Составление рассказа – описания по предметным картинкам «Машенька и Катюша»	38	Звуки [ж]-[з]. Буквы Ж-З.
февраль	1	«Орудия труда. Инструменты»	39	Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан»	39	Звуки [л]-[ль].
февраль	1	«Орудия труда. Инструменты»	40	Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда.	40	Буква Л
февраль	2	«Животные жарких стран»	41	Образование притяжательных прилагательных.	41	Буква Е в начале слога.
февраль	2	«Животные жарких стран»	42	Пересказ «Сказки про львенка» О.Онисимовой	42	Буква Е после согласных.

февраль	3	«День Защитника Отечества»	43	Сложносочиненные предложения с союзом А.	43	Буква Ё в начале слога.
февраль	3	«День Защитника Отечества»	44	Составление рассказа по сюжетной картине «На границе»	44	Буква Ё после согласных.
февраль	4	«Водный мир»	45	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки»	45	Звуки [р]-[рь]. Буква Р
февраль	4	«Водный мир»	46	Пересказ рассказа И.Гурвич «Левушка-рыбак».	46	Звуки [р]-[рь], [л]-[ль]. Буквы Л-Р
март	1	«Мамин праздник»	47	Составление рассказа по картине «Мамин праздник».	47	Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф

март	1	«Мамин праздник»	48	Пересказ ненецкой народной сказки «Кукушка»	48	Звуки [ф]-[фь]. Звуки [в]-[вь].
март	2	«Домашние птицы»	49	Согласование числительных «два» «пять» с существительными.	49	Буква Ю в начале слога.
март	2	«Домашние птицы»	50	Пересказ рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок»	50	Буква Ю после согласных.
март	3	«Весна. Весенние месяцы»	51	Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Март»	51	Звук -[ц]
март	3	«Весна. Весенние месяцы»	52	Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась»	52	Звук и буква Ц
март	4	Мы-юные инспекторы дорожного движения	53	Предложения с противительным союзом А.	53	Звуки [с]-[ц].
март	4	Мы-юные инспекторы дорожного движения	54	Приставочные глаголы.	54	Звук -[й] Буква Й

март	5	«Наша Родина-Россия»	55	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	55	Буквы ЛЬ-Й
март	5	«Наша Родина-Россия»	56	Пересказ рассказа Е.Осетрова «Москва»	56	Звук -[ч] Буква Ч
апрель	1	«Наш родной город»	57	Антонимы существительных, прилагательных, глаголов и наречий.	57	Звуки [ч]-[ть]. Буквы Ч-ТЬ
апрель	1	«Наш родной город»	58	Составление рекламных рассказов на тему «Приезжайте в наш город!»	58	Звуки [ч]-[сь]. Буквы Ч-С
апрель	2	«Космос»	59	Совершенствование лексико- грамматического строя речи при словообразовании и словоизменении.	59	Звук [щ] Буква Щ
апрель	2	«Космос»	60	Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней.	60	Буквы Ч-Щ
апрель	3	«Юные натуралисты»	61	Преобразование предложений за счет изменения вида глагола.	61	Звуки Щ-Сь.

апрель	3	«Юные натуралисты»	62	Предложения с противительным союзом А.	62	Буква мягкий знак на конце слова
апрель	4	«Соберем букет»	63	Составление описательного рассказа о комнатном растении.	63	Буква мягкий знак в середине слова
апрель	4	«Соберем букет»	64	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздняя весна»	64	Разделительный мягкий знак
май	1	«День Победы»	65	Лексико-грамматические категории по теме «День Победы».	65	Разделительный твёрдый знак.
май	1	«День Победы»	66	Чтение стихов о Дне Победы	66	Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»
май	2	«Скоро в школу»	67	Беседа по картине «На уроке»	67	Повторение изученного
май	2	«Скоро в школу»	68	Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы»	68	Повторение изученного

**КАЛЕНДАРНО - ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

По формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению элементам грамоты

Пояснительная записка

Перспективно-тематический план по совершенствованию фонетического строя языка и подготовке к овладению элементами грамоты составлен в соответствии с методическим пособием «Учим ребенка говорить и читать» Цукановой С.П.

(1-2 неделя сентября – обследование речи детей)

месяц	неделя	№ занятия	Тема	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
сентябрь	3	1	Понятие о предложении. Понятие о слове.		Составление схемы предложения (без предлога).	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
сентябрь	3	2	Слова, называющие предметы.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

сентябрь	4	3	Слова, называющие действия.			Составление предложений по схеме. Глагольная лексика.
сентябрь	4	4	Слова, называющие признаки предмета.			Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
октябрь	1	5	Понятие о звуке.	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.	Схематическое изображение звуков (квадраты).	Подбор одушевленных и неодушевленных существительных к глаголам (<i>приходит, плывут, дует, желтеют, улетают, готовятся к зиме</i>).
октябрь	1	6	Звук и буква У.	Выделение начального звука [у] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов УТ, УП, УК. Звуковой анализ слова СУК с составлением графической схемы. Деление слов на слоги, определение ударного слога (<i>утка, утюг, кубик, труба</i>).	Чтение и письмо буквы У. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек. Запись графической схемы предложения.	Составление простых предложений со словами, в которых есть звук [у]. Подбор глаголов к существительным (<i>птицы, ветер, деревья, тучи, дождь, листья, животные, трава</i>).

октябрь	2	7	Звук и буква А.	Выделение начального гласного звука [у] в словах. Выделение звука [а] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов АП, АС, СА, ПА с выкладыванием звуковой схемы. Звуковой анализ слова МАК. Деление слов на слоги, определение ударного слога (<i>дача, груша, урожай</i>).	Чтение и письмо буквы А. Составление схем предложений.	Подбор слов-признаков к существительным (<i>листья, облака, день, небо, трава, ветер, земля, дождь</i>). Составление простых распространенных предложений.
октябрь	2	8	Звуки [а]- [у]. Буквы А-У.	Замена начального гласного звука в слогах на противоположный. Звуковой анализ слогов АП, УП. Выделение звуков А, У из текста. Запись графической схемы слов <i>бук, бак</i> . Определение количества слогов.	Чтение и запись слов АУ ! УА ! Восклицательная интонация.	Употребление существительных во мн. ч. им. п.
октябрь	3	9	Звук и буква О.	Выделение гласного из ряда звуков. Звуковой анализ и синтез слогов ОП, ПО. Выкладывание схемы из фишек. Звуко-слоговой анализ слов ДОМ, ОСЫ с графической записью.	Чтение и письмо буквы О. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	Дополнение предложений : <i>Мама открыла все... (окна). По небу плывет воздушное... (облако). В комнате мяукал... (кот).</i>
октябрь	3	10	Звук и буква И.	Выделение звука из середины слова. Звуковой анализ слогов ИП, КИ. Выкладывание схемы слогов. Определение места звука в названии картинок. Звуковой анализ слова КИТ (выкладывание из фишек).	Чтение и письмо буквы И. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений со словами, в которых есть звук И. Словообразование относительных прилагательных (<i>дубовый, рябиновый и т.д.</i>)

октябрь	4	11	Звук [э].	Выделение начального гласного звука [э] в словах. Выделение звука [э] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов	Звуковой анализ слов. Составление графических схем предложений.	Образование сложных слов.
октябрь	4	12	Буква Э.	Выделение звука в слогах, словах, тексте. Звуковой анализ и синтез слогов ЭК, КЭ. Подбор имен с первым звуком [э]. Звуковой анализ слова ЭДИК.	Чтение и печатание буквы Э. Составление слогов ЭК, КЭ из букв разрезной азбуки, печатание в тетради. Деление слов сложной слоговой структуры на слоги (<i>эскалатор, эскадрилья, экскаватор, эскадрон, электричество</i>). Запись графической схемы. Составление слова ЭДИК из букв разрезной азбуки.	Составление предложения со словом ЭДИК по предложенной схеме.
октябрь	5	13	Звук и буква Ы.	Выделение звука [ы] из состава слова. Определение места заданного звука в словах.	Чтение и письмо буквы Ы. Составление слогов из букв разрезной азбуки и их звуковой анализ ЫП, ПЫ. Письмо и звуковой анализ слова ПЫХ. Составление графической схемы предложений.	Составление предложений со словом ЁЖ.
октябрь	5	14	Звуки Ы-И	Дифференциация звуков Ы-И	Дифференциация звуков Ы-И. Подбор слов к схемам	

ноябрь	1	15	Гласные звуки: [a][y][и][о][ы] {э}.	Определение последнего гласного в словах. Определение места заданного звука в словах.	Отыскивание букв в разрезных азбуках. Составление, чтение слогов АК-КА, ОК-КО и т.д. Деление слов на слоги, знакомство со слогообразующей функцией гласных. Выкладывание слов: ТИК-ТОК-ТАК-ТУК-ТЫК.	Словообразование относительных прилагательных.
ноябрь	1	16	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Ритмический рисунок слов.	Слоговый анализ 2-3 сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы . Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.
ноябрь	2	17	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
ноябрь	2	18	Звуки [м][мь]. Буква М.	Определение места заданного звука в словах. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. отбор картинок на заданный звук.	Чтение и письмо буквы М. Выкладывание слогов из букв и их звуковой анализ (МЫ, МИ). Анализ предложений, запись графической схемы.	Составление предложений с заданными словами.

ноябрь	3	19	Звуки [в]-[вь].	Добавление последнего слога в слова. Выделение заданного звука в словах.	Запись графической схемы предложения.	Дополнение предложений. Образование сложных слов с помощью приставок.
ноябрь	3	20	Буква В.	Звуко-буквенный анализ слов с заданной буквой. Разгадывание ребусов.	Чтение и письмо буквы В. Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, односложных и двусложных слов.	Употребление предлога В. Составление предложений с этим предлогом.
ноябрь	4	21	Звуки [н][нь]. Буква Н.	Различение звуков в звуковом ряду. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Выделение заданного звука в словах. Звуковой анализ слова НИНА.	Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради. Составление из букв слогов НА, НО, НУ, НИ, НЫ. Чтение этих слогов. Выкладывание звуковой схемы. Составление слова НИНА из слогов.	Употребление сущ. в род. падеже без предлога (лексический материал по теме «Одежда, обувь»).
ноябрь	4	22	Звуки [п] [пъ]. Буква П.	Выделение звуков в звуковом ряду, в тексте. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Определение места звуков в словах (в различной позиции). Звуковой анализ слова СУП (выкладывание из фишек).	Чтение и письмо буквы П. Выкладывание из букв разрезной азбуки, письмо и звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ.	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением по лексической теме «Деревья».

декабрь	1	23	Звуки [т][ть]. Буква Т.	Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Добавление последнего слога в словах. Определение места звуков в словах в различной позиции. Звуковой анализ слов Том и Тим. Выкладывание звуковых схем из цветных фишек.	Чтение и письмо буквы Т. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ (из букв разрезной азбуки). Звуковой анализ слов Том и Тим. Выкладывание звуковых схем из цветных фишек. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений с предложенными картинками, деление предложений на слова.
декабрь	1	24	Звуки [к][кь]. Буква К.	Припоминание слов со звуками [п] [пъ]. Выделение звуков [к][кь] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ. Определение места звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов КОТ, КИТ. Составление графических схем.	Чтение и письмо буквы К. Составление графических схем предложений .	Составление предложений со словами КОТ и КИТ. Согласование сущ. с числительными по лексической теме «Грибы».
декабрь	1	25	Звук [с].	Определение заданного согласного в словах-названиях картинок. Добавление последнего слога в слова. Определение места звука в словах.	Составление схем слогов. Деление слов на слоги. Запись графической схемы составленных предложений.	Составление предложений с заданными словами.
декабрь	2	26	Буква С	Звуковой анализ слогов СА, СЫ.	Чтение и печатание буквы С. Игра «Преврати «сук» в «сом»	Подбор слов-родственников к слову СНЕГ.

декабрь	2	27	Звук [сь]. Буква С.	Определение слов со звуком [сь] в начале слова. Синтез слога СИ из начальных звуков слов СЕЛ, ИГОЛКА. Звуковой анализ слова ГУСИ.	Запись графической схемы предложений.	Составление предложений с притяжательными прилагательными по образцу. Подбор существительных к глаголам.
декабрь	2		Звуки [с][сь]. Буква С.	Определение звука в словах-названиях зимующих птиц. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Подбор картинок к схемам (сок, сито).	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление слов СОК, СИТО из букв разрезной азбуки. Запись графических схем предложений.	Составление предложений со словами СОК, СИТО. Подбор глаголов-звукоподражаний к названиям птиц.
декабрь	3	28	Звуки [х][хь]. Буква Х.	Выделение звуков в звуковом ряду. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Выделение заданного согласного звука в словах-названиях картинок. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК.	Чтение и письмо буквы Х. Составление слогов из букв разрезной азбуки и звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Запись графической схемы дополненных предложений.	Дополнение предложений: <i>Утром громко поют... (петухи). У лисы пушистый... (хвост).</i> Преобразование существительных ед.ч. им.п. во мн.ч. им.п. и род. падеж без предлога (<i>ласточка-ласточки – нет ласточек</i>).

декабрь	3	29	Звуки [к][кь]- [х][хь]. Буквы К-Х	Выделение звуков из состава слова. Замена начального согласного звука в слогах на противоположный. Звуко-слоговой анализ слов МУХА, МУКА.	Составление слогов из букв разрезной азбуки слогов КА_ХА, КО_ХО, КУ_ХУ, из звуковой анализ. Анализ предложений с графической записью.	Составление предложений со словами МУХА, МУКА. Употреблений сущ. с уменьшительно-ласкательным значением (<i>Голова-головка, шея-шейка, крылья-крылышки</i>), <i>хвост-хвостик, ноги-ножки, клюв-клювик</i>).
декабрь	3		Звук и буква З.	Выделение звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа АЗ, ЗА. Составление слов с данными слогами. Слоговой анализ. Составление звуковых схем данных слов.	Чтение и письмо буквы З. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений с заданным словом (ЗАЯЦ). Распространение их определениями. Подбор родственных слов к слову ЗАЯЦ.
декабрь	4	30	Звук [зь]. Буква З.	Выделение первого согласного в словах. Звуковой анализ слога ЗИ. Составление слов со слогом ЗИ. Деление слов на слоги, составление звуковой схемы.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Запись графической схемы предложения.	Работа над деформированной фразой. Закрепление употребления сущ. в творительном падеже (<i>Я украшаю ёлочку шарами. И т.д.</i>)
декабрь	4	31	Звуки [з]- [зь]. Буква З.	Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий и наоборот. Звуковой анализ слов ЗИНА, КОЗА.	Запись графической схемы предложения.	Составление предложений с заданным словом.

декабрь	4	32	Звуки [сь]-[зь].	Выделение начального согласного в словах СЕРП, ЗЕБРА. Подбор слов со звуками [сь]-[зь] в начале слова. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий и наоборот. Подбор слова к схеме (<i>зима</i>).	Выкладывание слов ЗИМА, СИМА из букв разрезной азбуки. Составление графических схем предложений.	Составление предложений с заданным словом.
---------	---	----	-------------------------	--	---	--

(1-2 неделя января - каникулы, 3 неделя – обследование речи детей)

месяц	неделя	№ занятия	Тема	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
январь	3	33	Звуки [с]-[з].	Замена [сь]-[зь] на твердые. Выделение звуков в звуковом ряду. Замена начального согласного в слоговых рядах на противоположный. Звуковой анализ слогов СА, ЗА. Звуковой анализ слов КОЗА, КОСА.	Запись букв С, З в тетрадях без зрительной опоры. Составление слов КОЗА, КОСА из букв разрезной азбуки. Печатание их в тетради. Запись графической схемы предложений.	Работа над деформированной фразой.
январь	3	34	Звук и буква Б.	Определение общего звука в словах. Замена начального согласного звука в слогах на противоположный. Звуковой анализ слова БОК.	Чтение и письмо буквы Б. Чтение прямых и обратных слогов. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов: БЫК-БОК-БУК-БАК. Запись слов в тетради. Анализ составленных предложений.	Работа над деформированной фразой.

январь	3	35	Звуки [б][бь]. Буква Б.	Дифференциация звуков [б][бь] в ряду согласных. Звуковой анализ слов БАНТ, БИНТ.	Печатание слов БАНТ, БИНТ в тетради. Запись графической схемы составленных предложений.	Составление предложений со словами <i>ботинки, берет.</i>
январь	4	36	Звуки [п] [пъ]- [б][бь].	Выделение первого звука в словах ПЛАЩ, БОТИНКИ. Выделение заданного звука в словах. Замена начального согласного звука в слогах на противоположный. Звуковой анализ слов СУП, БАК.	Печатание слов СУП, БАК в тетради. Анализ предложений. Выделение предлогов.	Дополнение предложений: <i>На дереве распустилась ... (почка). В амбаре большая ... (бочка).</i>
январь	4	37	Звуки [д]-[дь]. Буква Д.	Выделение заданного звука в словах. Дополнение начала и конца слов слогами. Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ.	Чтение и письмо буквы Д. Составление слов ДИМА, САДЫ из букв разрезной азбуки. Выделение ударного слога. Запись графической схемы предложения.	Работа с деформированной фразой.
январь	4	38	Звуки [т]-[д].	Выделение заданных звуков в словах. Замена начального согласного в слоговых рядах на противоположный. Определение места звуков в словах. Слоговой анализ слов .	Отыскивание букв Т-Д в кассе букв.	Дополнение предложений словами. Словообразование названий детенышей животных.

январь	5	39	Звуки [ть]-[дь].	<p>Припоминание слов с заданными звуками.</p> <p>Выделение начальных согласных в словах ТЁТЯ, ДЕДУШКА.</p> <p>Отбор картинок со звуками [ть]-[дь] в середине слова.</p> <p>Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий и наоборот.</p> <p>Звуковой анализ слов ДИМА, ТИМА.</p>	Анализ предложений с графической записью.	Составление предложений со словами ДИМА, ТИМА.
январь	5	40	Звук [г]. Буква Г	<p>Выделение первого звука в слове ГВОЗДИКА.</p> <p>Выделение заданного звука в слогах, словах.</p> <p>Воспроизведение прослушанных слоговых рядов.</p> <p>Добавление последнего слога в слова.</p> <p>Звуковой анализ слова КНИГА.</p> <p>Подбор слов к заданной схеме.</p> <p>Определение места звука в слове.</p>	<p>Нахождение буквы Г в кассах букв.</p> <p>Чтение и печатание буквы Г.</p> <p>Составление предложения « У ГОГИ КНИГА» из букв разрезной азбуки и печатание его в тетради.</p>	Работа над деформированной фразой.
январь	5	41	Звуки [г]-[гь]. Буква Г. (Закрепление)	<p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Подбор слогов ГА, ГИ к заданным схемам.</p> <p>Определение места звуков в словах.</p>	<p>Деление слов на слоги, выделение ударного слога.</p> <p>Запись графической схемы предложений.</p>	<p>Составление предложений со словами ГРАБЛИ, ГИТАРА.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (верблюжья и т.д.)</p>

февраль	1	42	Звуки [г]-[к].	Выделение первого звука в слове ГВОЗДЬ и последнего звука в слове МОЛОТОК. Решение ребусов (по первым звукам слов) КОТ, ГОРА. Подбор слов со звуками [г]-[к] с заданным количеством звуков.	Отыскивание букв К и Г. Составление слогов ГА, КА, ГО, КО, ГУ, КУ из букв разрезной азбуки по словесной инструкции. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	Дополнение предложений словами. Образование сложных прилагательных (<i>длинношеий</i>).
февраль	1	43	Звук-[ш].	Выделение звука в ряду слов. Звуковой анализ и синтез слогов АШ, ША. Звуко-слоговой анализ с графической записью слова ШУМ.	Запись графической схемы предложения.	Составление предложений со словом МАШИНА.
февраль	1	44	Звук и буква Ш.	Определение места звука [ш] в словах. Звуковой анализ слова ШУБА	Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради. Составление из букв слогов. Чтение этих слогов. Правило правописания ШИ	Подбор слов предметов к словам действиям. Согласование сущ с глаголами в лице и числе.
февраль	2	45	Звук и буква Ш (закрепление).	Анализ и синтез слогов ША, ШО, ШУ, ШЭ. Ребусы НАТАША, МАША.	Составление из букв разрезной азбуки слова ШУБА. Преобразование слов : <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> . Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i> . Чтение пар слов по пособию. Чтение текста «Кошка Машка» по пособию.	Составление предложения с прочитанными парами слов.
февраль	2	46	Звуки [с]-[ш]. Буквы С-Ш.	Дифференциация звуков [с]-[ш] изолированно, в слогах, словах, предложении.	Дифференциация букв С-Ш. Ребусы СУШКА, СУША. Чтение слов по пособию.	Согласование числительных и существительных.

февраль	2	47	Буква Я в начале слога.	Звуко-буквенный анализ слова «яхта»	Буква Я – гласная. Слог Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов ЯНА, ЯША. Письмо слов ЯША, ЯНА.	Подбор родственных слов к слову <i>яблоко</i> . Работа с деформированным предложением. Притяжательные прилагательные (<i>медвежья</i> и др.)
февраль	3	48	Буква Я после согласных.	Дифференциация слов с мягким и твердым звуками в начале слова. Подбор слогов к звуковым схемам.	Обозначение мягкости согласных буквой Я. Чтение слогов парами. Чтение слов с пропущенными буквами. Звуко-буквенный анализ слов <i>Катя, Вася</i> . Составление предложения <i>У кошки котята</i> .	Образование существительных –названий детенышей животных.
февраль	3	49	Звук Ж	Анализ и синтез слогов ЖА, АЖ Определение места звука [ж] в словах. Звуковой анализ слова ПИЖАМА	Повторение правило деления слов на слоги.	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением
февраль	3	50	Буква Ж.	. Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ж	Чтение и письмо буквы Ж. Чтение слов и текста по пособию. Правило правописания ЖИ	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением с суффиксом -ОК-.
февраль	4	51	Звуки [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж.	Дифференциация звуков [ш]-[ж] изолированно, в слогах, словах.	Чтение слогов . Ребусы УЖИН, МАШИНА. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ-ЖИ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Составление предложений с предлогом МЕЖДУ.

февраль	4	52	Звуки [ж]-[з]. Буквы Ж-З.	Дифференциация звуков [ж]-[з] изолированно, в слогах, словах, предложении . Игра «Эхо: повтори-не ошибись»	Припоминание правописания слов со слогами ШИ. ЖИ. Чтение слогов, слов и предложений по пособию с буквами З-Ж. Выделение последовательности. слов в предложении. Дифференциация на письме: вставить пропущенную букву.	Составление предложений по картинкам с предлогом В (употребление формы предложного падежа с предлогом В)
февраль	4	53	Звуки [л]-[ль].	Выделение звуков в слогах, словах. Звуковой анализ двусложных слов со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Составление графических схем предложений.	Согласование числительных и местоимений-числительных с существительными. Работа по словоизменению («лететь»)
март	1	54	Буква Л	Отработка скороговорки. Работа по изменению высоты голоса «Самолёт летит»	Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради. Составление из букв слогов. Чтение этих слогов. Выкладывание звуковой схемы слов ЛОДКА, ВОЛНЫ. Отгадывание ребусов ЛИПА, СИЛА. Комментированное печатание предложения(КЛОУН МНОГО ШУТИЛ)	Употребление приставочных глаголов со словом «лететь» Упражнение существительных и прилагательных по падежам Знакомство с употреблением глагола «класть»
март	1	55	Буква Е в начале слога.	Звуко-буквенный анализ слова «ели»	Буква Е – гласная. Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради. Обучение чтению слов с буквой Е в начале слова.	Согласование прилагательных с существительными. Употребление прилагательных сравнительной степени.

март	1	56	Буква Е после согласных.	Обозначение мягкости согласных буквой Е	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ. Письмо под диктовку ЛЕС, НЕБО, СНЕГ. Письмо предложения по памяти. <i>(Дети идут в лес)</i>	Закрепить понятие о сложных словах(ОЛЕНЕВОД, КОНЕВОД) Уточнить употребление глаголов ОДЕЛ, НАДЕЛ
март	2	57	Буква Ё в начале слога.	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа.	Буква Ё – гласная. Отыскивание буквы в разрезных азбуках. Формирование навыка письма буквы Ё и слов с ней. Обучение чтению слов с буквой Ё в начале слова. Чтение текста и пересказ Отгадывание ребусов ЁЖИК, ЁЛКА	Согласование прилагательных с сущ. Употребление прилагательных сравнительной степени.
март	2	58	Буква Ё после согласных.	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости(«Камень-вата») Звуко-буквенный анализ слов НОС-НЁС	Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё. Чтение слов с пропущенными буквами.	Закрепление понятия о сложных словах. Уточнение употребления глаголов «надел», «одел»
февраль	2	59	Звуки [р]-[рь].	Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слогов и слов.	Звуковой анализ слов. Составление графических схем предложений.	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Подбор родственных слов. Уточнение употребление предлога «перед»

март	3	60	Буква Р	Выделение звуков Р-РЬ из состава слова. Дифференциация звуков Р-РЬ. Звуковой анализ слов <i>Марс, Уран</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i>	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i> Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i> Письмо слогов типа РА, слов <i>Рекс, Шарик</i> предложения <i>Мухтар берёт след</i> . Чтение.	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>) Согласование числительных с существительными.
март	3	61	Звуки [р]-[ръ], [л]-[ль]. Буквы Л-Р	Дифференциация звуков [р]-[л] звуков [ръ]-[ль] изолированно, в слогах, словах, предложении . Игра «Эхо: повтори-не ошибись»	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Летит ракета</i>	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Подбор родственных слов.
март	3	62	Звуки [ф]-[фь].	Добавление последнего слога в слова. Выделение заданного звука в словах Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слогов и слов.	Звуковой анализ слов. Составление графических схем предложений.	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.
март	4	63	Буква Ф	Выделение заданного звука в словах	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, филин, фрукты</i> . Кроссворд. Письмо предложения <i>Федя идёт на футбол</i> . Чтение. Отгадывание ребусов	Образование сложных слов. Согласование прилагательных с существительными..

март	4	64	Звуки [ф]-[фь]. Звуки [в]-[вь].	Дифференциация звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Превращения слов.	Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	Согласование прилагательных с существительными
март	4	65	Буква Ю в начале слога.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа.	Буква Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра Юпик</i> и предложения <i>Мы-юные таланты</i> Ребус <i>юмор</i> Кроссворд Чтение	
апрель	1	66	Буква Ю после согласных.	Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация У-Ю. Ребус <i>люк, верблюды</i> Чтение	
апрель	1	67	Звук -[ц]	Выделение заданного звука в словах Звуковой анализ слогов и слов.	Уточнить: звук Ц – всегда твёрдый Составление графических схем предложений.	Образование существительных с помощью суффикса ИЦ

апрель	1	68	Звук и буква Ц	Выделение звука Ц из состава слова. Звук Ц-твёрдый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыплёнок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение Письмо предложения <i>Цапля-умная птица.</i> Кроссворд	Родительный падеж имён существительных в форме множественного числа.
апрель	2	69	Звуки [с]-[ц].	Дифференциация звуков [с]-[ц] изолированно, в слогах, словах, предложении . Игра «Эхо: повтори-не ошибись»	Дифференциация букв при чтении и на письме. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Красавица Весна</i>	Согласование прилагательных с существительными
апрель	2	70	Звук -[й] Буква Й	Звук Й-мягкий. Выделение звука Й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> Кроссворд Чтение	Родительный падеж имён существительных в форме множественного числа.
апрель	2	71	Буквы ЛЬ-Й	Дифференциация звуков [ль]-[й] изолированно, в слогах, словах, предложении . Игра «Эхо: повтори-не ошибись»	Дифференциация букв при чтении и на письме. Составление из букв разрезной азбуки слова ЛЕЙКА Чтение	Учить устанавливать связи между словами в предложении
апрель	3	72	Звук -[ч] Буква Ч	Звук Ч-всегда мягкий. Выделение звука Ч из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чайник, чашка</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Дети в печи пекут калачи.</i> Правописание <i>ЧА, ЧУ</i> Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> и предложения <i>Мы пили горячий чай</i> Кроссворд Чтение	Сложноподчинённое предложение с союзом <i>потому что</i> Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>

апрель	3	73	Звуки [ч]-[ть]. Буквы Ч-ТЬ	Дифференциация звуков [ч]-[ть] изолированно, в слогах, словах, предложении <i>Включи телевизор</i> . Игра «Эхо: повтори-не ошибись» Замена Ч на ТЬ в словах	Дифференциация букв при чтении и на письме. Составление из букв разрезной азбуки предложения	Подбор слов -антонимов
апрель	3	74	Звуки [ч]-[сь]. Буквы Ч-С	Дифференциация звуков [ч]-[сь] изолированно, в слогах, словах, предложении . Игра «Эхо: повтори-не ошибись»	Дифференциация букв при чтении и на письме. Составление из букв разрезной азбуки предложения	Подбор слов -антонимов
апрель	4	75	Звук [щ] Буква Щ	Звук Щ-всегда мягкий. Выделение звука Щ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пещера, защита, ищу, пища</i> Правописание ЩА, ЩУ «Рассыпанные» слова Ребусы Чтение	Образование существительных с помощью суффикса ИЩ, ЩИК
апрель	4	76	Буквы Ч-Щ	Дифференциация звуков [ч]-[щ] изолированно, в слогах, словах, предложении . Игра «Эхо: повтори-не ошибись» Придумать слово с заданным слогом Замена Ч на Щ в словах	Составление из букв разрезной азбуки слов Правописание ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ «Рассыпанные» слова Ребусы Чтение	Согласование прилагательных с существительными
апрель	4	77	Звуки Щ-Сь. Буквы	Дифференциация звуков Щ-Сь	Математическая грамота. Чтение.	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.

май	1	78	Буква мягкий знак на конце слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на конце слова.	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> Письмо ряда слов: <i>дверь, шерсть, Игорь</i> Ребус <i>кровать</i> Кроссворд Чтение	
май	1	79	Буква мягкий знак в середине слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова.	Преобразование слов типа <i>пень-пеньки</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> Слова с пропущенными буквами Чтение	
май	1	80	Разделительный мягкий знак	Произнесение слоговых пар типа ТЯ-ТЬЯ	Кроссворд Математическая грамота Чтение	Притяжательные прилагательные
май	2	81	Разделительный твёрдый знак.	Произнесение слоговых пар типа СЕ-СЪЕ	Чтение	Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ

май	2	82	Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»		
-----	---	----	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование в средней группе комбинированной направленности с ТНР

Период	Лексическая тема	Коррекционно-развивающие цели (по программе Нищевой Н.В.)	Словарь
1-2 нед. сентября	мониторинг		
3 нед. сентября	«Игрушки» Занятия № 1,2,3.	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление простых предлогов) слоговой структуры слова.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круг-лый, квадратный, треугольный, желтый, красный, синий, зелёный, высокий, низкий, играть, купать, кормить, катать, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один-пять, первый-пятый, на, в, у, под, с(со)
4 нед. сентября	«Осенняя пора»	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, берёза, дуб, кл

	Занятия № 1,2,3,4	«Осень». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование сущ. муж. рода с прилагательными в ед.ч. и мн.ч., прил-х с сущ.	ён, рябина, осина, круг, квадрат, треугольник, круг-й, ква-й, треу-й, крас-й, жёл-й, зел-й, оран-й, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, ты, мы, вы, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже один, два, три, пер-й, второй, тр-й, на, в, у, под
5 нед. сентября	«Деревья» Занятия № 1,2,3,4	Формирование представлений о деревьях осенью на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование сущ. муж. рода с прилагательными в ед.ч. и мн.ч., прил-х с сущ.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро вечер, дерево, трава, листья, берёза, дуб, клён, рябина, осина, круг, квадрат, треугольник, круг-й, ква-й, треу-й, крас-й, жёл-й, зел-й, оран-й, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, ты, мы, вы, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже один, два, три, пер-й, второй, тр-й, на, в, у, под
1 нед. октября	«Огород. Овощи» Занятия № 1,2,3,4	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных; согласование прилагательных с сущ-ми; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,

			вверху, внизу, слева, справа,
2 нед. октября	«Сад. Фрукты» Занятия № 1,2,3,4	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два
3 нед. октября	«Насекомые» Занятия № 1,2,3,4	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ. в форме мн.ч., предложно- падежных конструкций с простыми предлогами) стимулирование речевой активности	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, 1.2.3.4.5, большой, маленький, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у под, с(со), за, над.
4 нед. октября	«Перелётные птицы» Занятия № 1,2,3,4	Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение полному, последовательному, пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост. екл юв, крыло,, глаз, улетать, выводить, искать, кормить, большой, маленький, 1,2,3,4,5,6 ольшой, маленький, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади

		развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.	,спереди,слева,справа,посередине,в центре, в, на ,у под, с(со),за, над.
1 нед. ноября	«Лес. Грибы. Ягоды» Занятия № 1,2,3	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме: Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
2 нед. ноября	«Домашние животные» Занятия № 1,2,3,4	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (Образование сущ-ых с суффиксами –онок,-енок,-ат,-ят; согласование числительных с сущ-ми,предложно-падежные конструкции.Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.(сказка «Волк и козлята»)	Животные,детёныш,корова-телёнок,коза-козлёнок,лошадь-жеребёнок,свинья-поросёнок,кролик-крольчонок,кошка-котёнок,собака-щенок,хвост,лапа,голова,ухо,мычать,хрюкать,мяукать,лаять,приносить,ухаживать.кормить,поить.любить.дружить,домашний,ласковый.белый,серый,чёрный,коричневый,рыжий,полосатый, 1,2,3,4,5,больше,маньше,одинаково,утро,день,вечер,ночь,вверху,внизу,сзади,спереди,слева,справа,посередине,в центре, в, на ,у под, с(со),за, над.
3 нед. ноября	«Дикие животные»	Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование	Животные,детёныш,нора,дупло,берлога,лиса-лисёнок,заяц-зайчонок,волк-волчонок,белка-бельчонок,медведь-

	Занятия № 1,2,3,4	обобщающего понятия «дикие животные». Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление сущ. в форме Р.п., Т.п.; образование сущ-ых с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; согласование числительных с сущ.	медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, расти, менять, линять, тепло, холодно, сверху, снизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у под, с(со), за, над.
4 нед. ноября	«Одежда, обувь, головные уборы» Занятия № 1,2,3,4	Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит, закрепление обобщающего значения «одежда» «обувь», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. мн.ч. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Обучение повторению за взрослым рассказа- описания.	Одежда. платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше. Тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный.
1 нед. декабря	«Зимушка – зима» Занятия № 1,2,3,4	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи обобщающего «Зима», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми). Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно, метель, снежинки, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзнуть, помогать, белый, голубой, снежный.
2 нед. декабря	«Зимующие птица»	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Расширение,	Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока,

	Занятия № 1,2,3,4	уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. ед.ч.и мн.ч., образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с сущ-ми).Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	летать, клевать, прыгать,кормушка,зерно,встречать,заме рзать,помогать,белый,голубой,снежный, 1,2,3,4,5,большой,маленький,одинаково, утро,день,вечер,ночь,вверху,внизу,сзади ,спереди,слева,справа,посередине,в центре, в, на ,у под, с(со),за, над.
3 нед. декабря	«Мебель» Занятия № 1,2,3,4	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными ед.ч. И.п., образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).	
4,5 нед. ноября	«Посуда» Занятия № 1,2,3,4	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить,

		множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования, развитие слоговой структуры слов.	хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять,
4 нед. декабря	«Новогодние праздники» Занятия № 1,2,3,4	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. (Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции) Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)
1-2 нед января каникулы			

Средняя группа

1. Программа психологических занятий для детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)

Учебный план

Программа состоит из 12 занятий. Основной целью программы является создание условий психологического развития ребенка. Программа направлена на развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер ребенка, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие коммуникативных умений. Занятия проводятся в течение учебного года, два цикла. Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 цикл. Февраль, март, апрель – 2 цикл. Периодичность занятий – один раз в неделю, в форме игровых сеансов продолжительностью 20-25 минут. Количество детей в группе – 6.

№	Темы психологических занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Знакомство»	1	4 (октябрь / февраль)
2	«Правила поведения на занятиях»	1	
3	«Радость, грусть»	1	
4	«Гнев»	1	
5	«Удивление»	1	4 (ноябрь / март)
6	«Испуг»	1	
7	«Спокойствие»	1	
8	«Словарик эмоций»	1	
9	«Мои помощники глазки и носик»	1	4 (декабрь / апрель)
10	«Мои помощники ротик и ушки»	1	
11	«Мои помощники ручки и ножки»	1	
12	«Страна Вообразия»	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы / Цели и задачи	Содержание
1	<p>«Знакомство»</p> <p>Цели и задачи: сплочение детского коллектива; создание благоприятной атмосферы на занятиях.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Кто к нам пришёл?» 4. Коллективная работа «Цветочная полянка» 5. Игра «Раздувайся, пузырь!»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия 3. Ритуал прощания «Мячик-помощник»</p>
2	<p>«Правила поведения на занятиях»</p> <p>Цели и задачи: развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения; развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> Появление персонажа Буратино</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Размышляй-ка!» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Задание «Дорисуй» 8. Игра «Мячик правил»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия</p>
3	<p>«Радость. Грусть»</p> <p>Цели и задачи: создание благоприятной атмосферы на занятиях; развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облака»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облака»</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Задания «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радость и грусть» 6. Игра «Найди» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p>

		1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облака»
4	«Гнев» Цели и задачи: развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облако» <i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облако» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Музыкальное задание <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облако»
5	«Удивление» Цели и задачи: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облако» <i>II этап. Мотивационный</i> Стихотворение «Чудо» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Я удивляюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Удивлённое облачко» 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Музыкальное задание <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облако»
6	«Испуг» Цели и задачи: развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх; профилактика и коррекция страхов у детей.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облако» <i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облако» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Я боюсь, мне страшно, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Подвижная игра «Совушка-сова» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Задание «Испуганное дерево» 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 8. Конкурс «Боюсек» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облако»
7	«Спокойствие» Цели и задачи: развитие	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облако»

	коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<p><i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облако»</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Спокойное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Поле эмоций» 8. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облако»
8	«Словарик эмоций» Цели и задачи: привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облака»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облака»</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Оживи облачко» 6. Задание «Моё настроение» 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облака»
9	«Мои помощники глазки и носик» Цели и задачи: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений, обоняния; активизация творческой активности.	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> Путешествие в лес</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажей гномика Глазастика и гномика Нюх-Нюха 2. Гимнастика для глаз 3. Гимнастика для носика 4. Упражнение «Запомни своих друзей» 5. Упражнение «Запахи» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Внимательный носик» 8. Упражнение на расслабление <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
10	«Мои помощники ротик и ушки» Цели и задачи: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений,	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> Путешествие в лес</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажей гномика Вкусика и

	<p>слуховых ощущений; развитие слухового внимания, памяти; активизация творческой активности.</p>	<p>гномика Ушастика 2. Упражнение «Вкусы» 3. Игра «Тишина и шум» 4. Игра «Чей голосок?» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Внимательные ушки» 8. Игра «Громкие и тихие звуки» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>
11	<p>«Мои помощники ручки и ножки» Цели и задачи: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; развитие двигательной активности; формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Путешествие в лес <i>III этап. Практический</i> 1. Появление персонажей гномика Ладочки и гномика Топ-Топа 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 5. Задание «Найди пару рукавичек» 6. Задание «Внимательные ручки» 7. Задание «Найди пару сапожков» 8. Игра «Весёлый хоровод» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>
12	<p>«Страна Вообразия» Цели и задачи: развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение, умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, мышление; развитие самосознания.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Волшебный колокольчик» <i>II этап. Мотивационный</i> Появление персонажа Гномика <i>III этап. Практический</i> 1. Двигательное упражнение 2. Задание «Загадочные животные» 3. Сказка «Путаница» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Волны» 7. Подвижная игра «Море волнуется раз...» 8. Двигательное упражнение <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Волшебный колокольчик»</p>

Старшая группа

1. Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)

Учебный план

Программа состоит из 27 занятий. Три занятия (№12, №26, №27) – диагностические. Основной целью программы является создание условий психологического развития ребенка. Программа направлена на развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер ребенка, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие коммуникативных умений. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение всего учебного года, с октября по апрель. Программа предполагает работу с группой из 6-10 человек.

№	Темы психологических занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Знакомство»	1	4 (октябрь)
2	«Наша группа. Что мы умеем»	1	
3	«Правила поведения на занятиях»	1	
4	Страна «ПСИХОЛОГ и Я»	1	
5	«Радость, грусть»	1	4 (ноябрь)
6	«Гнев»	1	
7	«Удивление»	1	
8	«Испуг»	1	
9	«Спокойствие»	1	4 (декабрь)
10	«Страна Вообразия»	1	
11	«В гостях у сказки»	1	
12	Диагностика	1	
13	«Этикет. Внешний вид»	1	3 (январь)
14	«Общественный этикет»	1	
15	«Столовый этикет»	1	
16	«Подарочный этикет»	1	4 (февраль)
17	«Гостевой этикет»	1	
18	«Волшебные средства понимания»	1	

19	«Защитники отечества»	1	
20	«Мамины помощники»	1	4 (март)
21	«Я и моя семья»	1	
22	«Я и мои друзья»	1	
23	«Я и моё имя »	1	
24	«Кто такой «Я»?»	1	
25	«Я особенный»	1	4 (апрель)
26	Диагностика 1	1	
27	Диагностика 2	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы / Цели и задачи	Содержание
1	«Знакомство» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Появление персонажа Петрушки 2. Игра «Клубочек имён» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы» 2. Релаксация «Цветок дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Коллективная работа «Цветочная полянка» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
2	«Наша группа. Что мы умеем» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; развитие вербального и невербального общения; формирование отношения доверия, умения сотрудничать; развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), развитие мелкой и общей моторики, развитие навыков самосознания; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие, игра «Как живёшь?» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа с психологом 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Игра «Пересядьте те, кто...» 4. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» 5. Упражнение «Я хочу подружиться» 6. Пальчиковая гимнастика «В гости» 7. Упражнение «Совместное рисование» <i>IV этап. Рефлексивный</i>

		1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
3	«Правила поведения на занятиях» Цели и задачи: познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Появление персонажа Петрушки <i>III этап. Практический</i> 1. Разгадывание первой тайны «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны «Обращение друг к другу по имени» 3. Разгадывание третьей тайны «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 4. Разгадывание четвёртой тайны «Не бегать во время занятия, не мешать другим» 5. Разгадывание пятой тайны «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 6. Игра «Кто кем будет?» 7. Пальчиковая гимнастика «Замок» 8. Задание «Ключики» 9. Разгадывание шестой тайны «Хочешь сказать – дай нам об этом знать» 10. Разгадывание седьмой тайны «Прощание» <i>IV этап. Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Игра «Горячо – холодно» 2. Изучение карты <i>III этап. Практический</i> 1. Город Дружбы. Игра «Болото» 2. Город Помощников 3. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4. Задание «Коврик» 5. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 6. Город Смышлёнышей. Игра «Топ – Хлоп» 7. Задание «Логический квадрат» <i>IV этап. Рефлексивный</i> Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия
5	«Радость. Грусть» Цели и задачи: познакомить детей с чувствами радости, грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувства	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограммам «Радость», «Грусть» 3. Задание «Сказочные персонажи» 4. Задание «Моя радость»

	радости и грусти в рисунке.	5. Игра «Будь внимателен» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
6	«Гнев» Цели и задачи: познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка <i>III этап. Практический</i> 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
7	«Удивление» Цели и задачи: познакомить детей с чувством удивления; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка <i>III этап. Практический</i> 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Настроение сказочного героя» 6. Игра «Есть или нет?» 7. Фокус со стаканом <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
8	«Испуг» Цели и задачи: познакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка <i>III этап. Практический</i> 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Страшно весёлая история» 5. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 6. Упражнение «У страха глаза велики» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
9	«Спокойствие» Цели и задачи: познакомить детей с чувством спокойствия; обучение	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i>

	различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; снятие эмоционального напряжения.	Путешествие в лес <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Спокойные вещи» 6. Упражнение «Спокойные игрушки» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
10	«Страна Вообразия» Цели и задачи: развивать фантазию и воображение; развитие невербального и вербального общения; формирование интереса к творческим играм.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Чудо-дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камушки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Задание «Оживи фигурку» 6. Задание «Нелепица» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
11	«В гостях у сказки» Цели и задачи: развитие воображения, памяти, творческого мышления; закрепить знание содержания сказок	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Страшила» 2. Подвижная игра «Дровосек» 3. Появление персонажа из сказки «Репка» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Лабиринт» 7. Психогимнастика <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
12	«Диагностика» Цели и задачи: диагностировать и развивать зрительную память, распределение внимания, мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; развитие мелкой и общей моторики, коммуникации.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Волшебные рукавицы» <i>II этап. Мотивационный</i> Вводная беседа «Время года» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Новогодние гирлянды» 3. Танец «Мороз» 4. Задание «Рукавички»

		<p>5. Игра «В снежки»</p> <p>6. Задание «Чего не хватает»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания</p>
13	<p>«Этикет. Внешний вид»</p> <p>Цели и задачи: сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека; сформировать желание выполнять правила личной гигиены; развитие вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания).</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Этикет»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Беседа о культуре внешнего вида</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Физкультминутка</p> <p>2. Задание «Шнуровка»</p> <p>3. Задание «Какая тень лишняя?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</p> <p>5. Задание «Зеркало»</p> <p>6. Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>7. Игра «Правильно – неправильно»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания</p>
14	<p>«Общественный этикет»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей с общественным этикетом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Этикет»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Повторение, сообщение темы занятия</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Игра «Займи правильное место»</p> <p>2. Правила поведения в автобусе</p> <p>3. Сценка в театре</p> <p>4. Игра «Займи правильное место»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>6. Задание «Магазин»</p> <p>7. Задание «Доктор»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания</p>
15	<p>«Столовый этикет»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей со столовым этикетом; сформировать представления о культуре поведения за столом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); воспитание у детей нравственных качеств и чувств.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Этикет»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Беседа о культуре поведения за столом</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Упражнение «За столом»</p> <p>2. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>4. Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>5. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>6. Физкультминутка «Правильно – неправильно»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p>

		2. Ритуал прощания
16	«Подарочный этикет» Цели и задачи: познакомить детей с подарочным этикетом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения); воспитываем нравственные качества и чувства; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Повторение, сообщение темы занятия. 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки» <i>III этап. Практический</i> 1. Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3. Игра «Подарок» 4. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Что за подарок?» 7. Задание «Разложи подарки» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
17	«Гостевой этикет» Цели и задачи: познакомить детей со гостевым этикетом; закрепить навыки правильного поведения за столом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); воспитание у детей нравственных качеств и чувств; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Повторение, сообщение темы занятия 2. Беседа «Как ходить в гости?» <i>III этап. Практический</i> 1. Подвижная игра «День и ночь» 2. Игра «Комплименты» 3. Беседа «Как принимать гостей?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Наведи порядок на полках» 6. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?» 7. Игра «Правильно или неправильно?» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
18	«Волшебные средства понимания» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Давай поздороваемся» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Появление персонажа Словоежки 2. Игра «Знакомство» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Пальчиковая гимнастика «В гости» 4. Задание «Нарисуй эмоцию» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Подвижная игра «Запретное движение» 7. Задание «Дорисуй рисунок» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Искра»
19	«Защитники Отечества» Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке и дяде; продолжать знакомить детей с	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Рукопожатие» <i>II этап. Мотивационный</i> Вводная беседа

	<p>праздником 23-го февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Что нужно для ремонта?» 6. Подвижная игра «Разведчики» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>Подведение итогов, рефлексия</p>
20	<p>«Мамины помощники»</p> <p>Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте; расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Весенняя капель»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Вводная беседа</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка 2. Сказка про маму, беседа по сказке 3. Танец «Стирка» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Подарок для мамы» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Наведём порядок» 8. Физкультминутка «Мамины помощники» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>Подведение итогов, рефлексия</p>
21	<p>«Я и моя семья»</p> <p>Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развитие вербального и невербального общения; развитие умения действовать по правилам; развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья» <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка, беседа 2. Сказка «Сон», обсуждение 3. Подвижная игра «Заячья семья» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Домик» 7. Игра «Верно – неверно» 8. Игра «Ассоциации» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
22	<p>«Я и мои друзья»</p> <p>Цели и задачи: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Беседа</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Вместе с другом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «В гости» 5. Задание «Рыбалка»

		6. Игра «Угадай настроение» 7. Игра «Комплименты» 8. Подвижная игра «Если нравится тебе» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
23	«Я и моё имя» Цели и задачи: идентификация ребёнка со своим именем; формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Ласковые имена» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка «Разноцветные имена» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа по сказке 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое моё имя?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Творческая мастерская «Наши имена» 6. Игра «Не прослушай своё имя» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
24	«Кто такой «Я»?» Цели и задачи: формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах своего характера.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Сказочные герои» 2. Игра «Какой я?» 3. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 4. Задание «Путаница» 5. Игра «Противоположности» <i>V этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
25	«Я особенный» Цели и задачи: способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; учить детей понимать себя, свои желания, чувства; развивать самосознание; развивать невербальное и вербальное общение; формирование отношения доверия, умения сотрудничать; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Эхо» <i>II этап. Мотивационный</i> Упражнение «Волшебный сундучок» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа с Незнайкой 2. Задание «Ласковое имя» 3. Игра «Волшебный стул» 4. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 5. Задание «Игрушки» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 8. Коллективная работа «Волшебное дерево» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания

26	<p>Итоговая диагностика – 1</p> <p>Цели и задачи: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); диагностика внимания, воображения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> 1. Появление персонажа Ежа 2. Упражнение «Полоса препятствий»</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка!» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Задание «Повтори узор» 8. Задание «Недорисованные картинки» 9. Игра «Нос, пол, потолок» 10. Задание «Волшебное дерево»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Речёвка»</p>
27	<p>Итоговая диагностика – 2</p> <p>Цели и задачи: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика слуховой памяти; диагностика мышления (исключение, анализ); диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Помощники»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> Карта дороги к лесной школе</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка!» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок - перемена» 7. Задание «Что лишнее?»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>

Подготовительная к школе группа

Программа эмоционально-личностного развития «В мире друзей» (на основе программы Е.В. Котовой)

Учебный план

Программа состоит из 18 занятий. Программа направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность каждого игрового сеанса 30-35 мин. Проводятся 1раз в неделю, в течение четырех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь). Порядок может варьироваться или проводиться выборочно.

Программа предполагает работу с группой из 6-8 человек.

	Темы психологических занятий	Количество часов
--	------------------------------	------------------

№		неделю	месяц
1	«Знакомство»	1	3 (сентябрь)
2	«Созвездие»	1	
3	«Порисуем»	1	
4	«Сиамские близнецы»	1	4 (октябрь)
5	«Ветер»	1	
6	«Дружба»	1	
7	«Добрый мир»	1	
8	«Вежливость»	1	4 (ноябрь)
9	«Неожиданные картинки»	1	
10	«Небоскрёб»	1	
11	«Все вместе!»	1	
12	«Свечка»	1	4 (декабрь)
13	«Сердце группы»	1	
14	«Нарисуй узор»	1	
15	«В гостях у сказки»	1	
16	«Секрет»	1	3 (январь)
17	«Пчелы и змеи»	1	
18	«Страна X»	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1	«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплочённости. Обучение общению. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Упр. «Прошепчи имя» Рефлексия Игра «Интервью» Рефлексия Упр. «Улыбнись» Прощание
2	«Созвездие»	Цели одинаковы для всех встреч	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Упр. «Здравствуй, это я» Упр. «Моя звезда» Игра «Созвездия» Рефлексия Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Коллективная работа «Звёздное небо» Прощание
3	«Порисуем»		<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Кого не хватает» Рефлексия Упр. «Двое с одним мелком» Рефлексия

			4. пр. «Улыбнись» 5. Прощание
4	«Сиамские близнецы»		1. Приветствие 2. Игра «Отдам тебе всё, что есть у меня» Рефлексия 3. Упр. «Сиамские близнецы» Рефлексия 4. Упр. «Волна» 5. Прощание
5	«Ветер»		1. Приветствие 2. Игра «Ветер дует на...» Рефлексия 3. Совместная работа «Несуществующее животное» Рефлексия 4. Упр. «Волшебный сон» 5. Прощание
6	«Дружба»		1. Приветствие 2. Игра «Сороконожка». 3. Релаксация по представлению 4. Чт. сказки «Весёлые птички», обсуждение 5. Игра «Солнышко и дождик» 6. Этюд «Солнечный зайчик» 7. Рисунок «Я + Ты» Рефлексия 8. Прощание
7	«Добрый мир»		1. Приветствие 2. Беседа «Мой хороший попугай» 3. Игра «Фея доброты» 4. Игра «Найди добрые руки» Рефлексия 5. Беседа «Когда приходит доброта» 6. «Добрый мир» Рефлексия 7. Прощание
8	«Вежливость»		1. Приветствие 2. Упр. «Принц-на-цыпочках». 3. Этюд «Поссорились и помирились», обсуждение 4. Упр. «Мирная считалка» 5. Беседа «Кого мы называем вежливым» 7. Релаксационный этюд «Путешествие на облаке» Рефлексия 8. Прощание

9	«Неожиданные картинки»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Ночной паровоз» Рефлексия 3. Упр. «Неожиданные картинки» Рефлексия 4. Упр. «Сплочение» 5. Прощание
10	«Небоскрёб»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Браво» Рефлексия 3. Игра «Небоскрёб» Рефлексия 4. Упр. «Солнечные лучики» 5. Прощание
11	«Все вместе!»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Сладкая проблема» Рефлексия 3. Игра «Все вместе!» Рефлексия 4. Упр. «Шарик в животе» 5. Прощание
12	«Свечка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Сборщики» Рефлексия 3. Упр. «Мозаика» Рефлексия 4. Упр. «Солнечный зайчик» 5. Прощание
13	«Сердце группы»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Сердце группы» Рефлексия 3. Упр. «Рукавички» Рефлексия 4. Упр. «Водопад» 5. Прощание
14	«Нарисуй узор»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Новоселье» Рефлексия 3. Упр. «Нарисуй узор» Рефлексия 4. Упр. «Мы» 5. «Прощание»
15	«В гостях у сказки»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Сотворение чуда». 3. Этюд «В гостях у сказки». 4. Упр. «Заколдованная фигура». Минутка шалости. 5. Изотерапия «Рисуем облака». 6. Релаксация «Ковёр-самолёт» Рефлексия

			7. Прощание.
16	«Секрет»		1. Приветствие 2. Упр. «Комплименты» Рефлексия 3. Упр. «Секрет» Рефлексия 4. Упр. «Пластилиновая кукла» 5. Прощание
17	«Пчелы и змеи»		1. Приветствие 2. Игра «Ты мне нравишься» Рефлексия 3. Упр. «Пчёлы и змеи» Рефлексия 4. Упр. «Сплочение» 5. Прощание
18	«Страна Х»		1. Приветствие 2. Игра «Путь доверия» Рефлексия 3. Совместный рисунок «Страна Х» Рефлексия 4. Упр. «Солнечный зайчик» 5. Прощание

2. Коррекционно-развивающая программа для старших дошкольников «В стране Знаний» (составитель Т.И. Демьянова)

Учебный план

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению в школе. Занятия проводятся раз в неделю, в течение трех месяцев (февраль, март, апрель)

№	Темы занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Дорога к знанию»	1	4 (февраль)
2	«Дорога к знанию» (продолжение)	1	
3	«Когда молочные зубы сменились постоянными»	1	
4	«О муравьишке, который пошел в школу»	1	
5	«Сказка про большого воробья Женьку»	1	4 (март)

6	«Сказка о маленьком привидении Филе»	1	4 (апрель)
7	«Как Яшок поступал в Дом Учёности»	1	
8	«Сказка о сильной воле»	1	
9	«Школьные правила»	1	
10	«Как собрать портфель»	1	
11	«Школьные оценки»	1	
12	«Дружная страна»	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/ Цели и задачи	Содержание
1	«Дорога к знанию» Цели и задачи: формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, создание позитивного настроения, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Упражнение «Повтори движение» 3. Упражнение «Здравствуй, Солнышко!» 4. Чтение сказки «Сказка о котёнке Саше» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
2	«Дорога к знанию» (продолжение) Цели и задачи: формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, формирование у ребенка способности к поиску внутренних ресурсов.	1. Приветствие «Ласковое имя» 2. Упражнение «Имя» 3. Поиграем в сказку. 4. Упражнение «У меня все получится!» 5. Заключительный этап, прощание
3	«Когда молочные зубы сменились постоянными» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирование у ребенка способности к поиску собственных ресурсов; формирование адекватной самооценки; развитие познавательных процессов, снижение психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие «Пропой имя» 2. Игра «Дикие животные» 3. Релаксационное упражнение «Тихое озеро» 4. Чт. сказки ««Когда молочные зубы сменились постоянными»» 5. Упражнение «Я умею, я могу...» 6. Упражнение «Я – хороший, мы – хорошие!» 7. Заключительный этап, прощание
4	«О муравьишке, который пошел в школу» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков.	1. Приветствие. Игра «Мячик»» 2. Игра «Какое что бывает» 3. Игра «Поезд» 4. Чтение сказки «О муравьишке, который пошел в школу» 5. Поиграем в сказку. 6. Заключительный этап, прощание
5	«Сказка про большого воробья Женьку» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирование самосознания; осознание своих прав и обязанностей; развитие познавательных процессов; творческое	1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Игра «Летает - не летает» 4. Чтение сказки «Сказка про большого воробья Женьку»

	самовыражение.	5. Рисование по сказке 6. Заключительный этап, прощание
6	«Сказка о маленьком привидении Филе» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирования личностной рефлексии; создание позитивного настроения, снижение тревожности.	1. Приветствие «Подари улыбку соседу» 2. Упражнение «Барометр настроения» 3. Игра «Маленькое привидение» 4. Чтение сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» 5. Упражнение «Самое-самое в школе» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
7	«Как Яшок поступал в Дом Учёности» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; осознание своих прав и обязанностей; развитие коммуникативных навыков; творческое самовыражение.	1. Приветствие. Игра «Доброе утро!» 2. Игра «Маленькое имя» 3. Коммуникативное упражнение «Принц-на-цыпочках» 4. Игра «Так делает учитель» 5. Чтение сказки «Как Яшок поступал в Дом Учёности» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
8	«Сказка о сильной воле» Цели и задачи: формирование личностной рефлексии; развитие произвольного контроля над своими действиями, овладение умениями действовать по правилу.	1. Приветствие (выбирают дети) 2. Игра «ДА и НЕТ не говорить» 3. Упражнение «Мы сильные» 4. Чтение сказки «Сказка о сильной воле» 5. Графический диктант 6. Пальчиковая гимнастика «Мы писали» 7. Заключительный этап, прощание
9	«Школьные правила» Цели и задачи: расширение представлений детей о школьной жизни, формирование позитивного настроения; развитие навыков сотрудничества, кооперации.	1. Приветствие. Упражнение «Броуновское движение» 2. Беседа о правилах поведения, прощание 3. Чтение сказки «Школьные правила» 4. Игра «Ёжики, зайчики» 5. Заключительный этап, прощание
10	«Как собрать портфель» Цели и задачи: расширение представлений детей о школьной жизни, знакомство со школьными принадлежностями и правилами обращения с ними; развитие произвольного поведения, формирование позитивного настроения	1. Приветствие. Игра «Здравствуй, это я!» 2. Игра «Урок-перемена» 3. Игра «Так делает ученик» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Чтение сказки «Как собрать портфель» 6. Игра «Собери портфель» 7. Заключительный этап, прощание
11	«Школьные оценки» Цели и задачи: формирование адекватного отношения к результатам обучения, понимание детьми зависимости результата, оценки от	1. Приветствие. Игра «Слушай своё имя» 2. Игра «Запретное число» 3. Игра «Дважды два – четыре»

	затраченного труда; развитие познавательных процессов, творческой фантазии и воображения.	<p>4. Чтение сказки «Школьные оценки»</p> <p>5. Упражнение «Крылатые качели»</p> <p>6. Заключительный этап, прощание</p>
12	«Дружная страна» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; коррекция агрессивного поведения, развитие умения взаимодействовать в группах, формирование позитивных моделей поведения; повышение учебной мотивации.	<p>1. Приветствие «Скажи по-разному»</p> <p>2. Игра «Цветные мысли»</p> <p>3. Игра «Разные ладошки»</p> <p>4. Чтение «Дружная страна»</p> <p>5. Игра «Ваню в школу провожать...»</p> <p>6. Задание «Нарисуй себя в школе»</p> <p>7. Заключительный этап,</p>

4.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП