

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика» 7 – 9 класс

1. Цели и задачи дисциплины

Целями реализации программы изучения информатики являются:

- формирование представлений об идеях и методах в информатике;
- овладение знаниями и умениями по информатике, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- воспитание средствами информатики культуры личности: знакомство с историей развития информатики, эволюцией идей, понимание значимости предмета для общественного прогресса.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы базового изучения информатики предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний по информатике и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей в сфере предмета информатики, ориентацию на профессии, существенно образом связанные с обработкой и созданием информации.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Место предмета в учебном плане образовательной организации ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск. Согласно учебному плану в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск на изучение информатики в 7-9х классах отводится 1 час в неделю, всего 102 недели, всего 102 часа. Уровень обучения – базовый.

	Информатика
7 класс	34
8 класс	34
9 класс	34
Всего	102

3. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые **личностные результаты** программы изучения информатики:

- бережное отношение к компьютерной технике как неотъемлемой части настоящего времени как основного помощника в быту;
- потребность сохранять чистоту рабочего места и техники;
- уважение и этика общения в сети;
- осознание роли информационной технологии как главного атрибута XXI века;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- потребность саморазвития, в том числе логического мышления, понимание алгоритмов в информационных процессах;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языкам программирования, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения программы изучения информатики

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения программы изучения информатики:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Содержание дисциплины

Курс информатики для основной школы (7-9 классы) носит общеобразовательный характер, поэтому его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

В содержании предмета сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Поэтому данный курс информатики ООО включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы.
- Представление информации.
- Компьютер: устройство и ПО.
- Формализация и моделирование.
- Системная линия.
- Логическая линия.
- Алгоритмизация и программирование.
- Информационные технологии.
- Компьютерные телекоммуникации.
- Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области такие, как информация, информационные процессы, информационные модели

Виды учебной работы

По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, обобщают, доказывают, выявляют способ решения, находят причинно-следственные зависимости.

5. Технические и программные средства обучения, Интернет и Интернет-ресурсы

Интернет – ресурсы

- Pascal
- Python
- Skysmart;
- OnlineTestPad;
- РЭШ;
- Учи.ру;
- Сдам ГИА

6. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

- Тесты;
- Самостоятельные работы;
- Практическая работа;
- Устный опрос;
- Контрольная работа;
- Доклад.

7. Виды и формы промежуточной аттестации

- Текущая аттестация – (устный опрос, самостоятельные работы, доклад, контрольная работа и т.д.);
- Четвертая аттестация – (на основании текущей);
- Промежуточный контроль – (контрольная работа);
- Итоговая аттестации – (экзамен в форме ОГЭ, ЕГЭ).