

**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск Самарской области**

**Рассмотрена на заседании МО**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Колодяжная Г.А.  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**Проверена**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Никитина А.Н.  
30.08.2021 г.

**Утверждена**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Белоглядова К.С.  
Приказ № 121 – од  
от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География»  
5-9 класс**

**г.о. Чапаевск  
2021**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- на основе сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» . 5-11 классы. Авторы А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина., Москва «Просвещение» 2020 г.
- федерального закона от 29.12 2012 № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12..2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск;
- примерной рабочей программы « География» Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина.

Рабочая программа учебного предмета « География» для 5-9классов соответствуют Федеральному образовательному стандарту основного общего образования ( утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**5 -6 классы** предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С. И. Большов, Г.Ю. Кузнецова

**7 класс** предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

**8 класс** предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

**9 класс** предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственного и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий ( далее ИКТ-компетенции).
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Планируемые результаты изучения курса географии**

### Источники географической информации

#### Ученик научится:

использовать различные источники географической информации ( картографические, статистические, текстовые. Фотоизображения), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с *использованием разных источников*;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт ;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- проводить расчеты демографических показателей.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России Природа России

Ученик научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата.

Население . хозяйство, районы России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны.

Выпускник получит возможность научиться

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов



## Содержание программы

**География. Начальный курс .5 класс** ( 1 час в неделю, всего 34 час, из них 3 час- резервное время).

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли ( 7 ч)**

#### **Введение. География- наука о планете Земля (1 ч)**

Что изучает география. географические объекты. Процессы и явления. Как география изучает Землю.

#### **Практическая работа**

Организация фенологических наблюдений в природе.

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле ( 6ч)**

География в древности: Древняя Индия. Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира- Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествие Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света- экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XV11-X1Xвв. Поиски Южной Земли- открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева- открытие Антарктиды.

Современные географические исследования.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме « Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира ( по выбору учителя)

## **Раздел 2. Земля- планета солнечной системы (5 ч)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практические работы**

1. Характеристика событий. Происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

## **Раздел 3. Изображения земной поверхности ( 11 ч )**

### **Тема 2. План и топографическая карта ( 5 ч )**

Глобус, план, карта, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты, их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

### **Практическая работа**

Проведение полярной съемки и составление плана местности.

### **Тема 3. Географические карты ( 6 ч )**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой ( начальный, Гринвичский ) меридиан.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

## **Раздел 4. Оболочки Земли ( 8 ч )**

### **Тема 4. Литосфера- каменная оболочка Земли ( 8 ч )**

Литосфера- твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая ( континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа- материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание- разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

### **Практические работы**

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3. Описание местоположение горной системы или равнины по физической карте.

### **Содержание программы**

**География. Начальный курс. 6 класс** ( 1 час в неделю, всего 34 час; из них 5 ч резервное время)

#### **Раздел 4. Оболочки Земли ( продолжение; 24 ч )**

##### **Тема 5. Гидросфера – водная оболочка ( 10 ч )**

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны ( ветровые и цунами), течения. Приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды ( грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода- основа жизни на Земле.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек ( России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.

##### **Тема 6. Атмосфера- воздушная оболочка ( 10 ч )**

Воздушная оболочка Землиб газовый состав. Строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

### **Практические работы**

1. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и ( или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
3. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

### **Тема 7. Биосфера- оболочка жизни ( 4 ч )**

Биосфера- оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. Проблемы и охрана биосферы. Человек- часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

### **Раздел 5. Географическая оболочка ( 5 ч )**

Понятие « географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно- территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие. Составы, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)

География в 7 классе. Географическая карта- особый источник информации

## **Раздел 1. Человек на Земле ( 6 ч)**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы , влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность. Естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность. сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно- исторические регионы мира.

### **Практические работы**

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3)Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения ( естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).4)Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

## **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (21ч)**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры- пассаты тропических широт, тропические ( экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт. Восточные ( стоковые) ветры полярных

областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и ее рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Соленость поверхностных вод мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

### **Практические работы**

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 5) Описание климата территории по климатограмме. 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. 8) Сравнение солености поверхностных вод мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении. 9) Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

## **Раздел 3. Материки и страны ( 38 ч)**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа. климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

### **Практические работы**

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа. климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

### **Практические работы**

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.



- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (1ч)**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

#### **Практическая работа**

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

### **Содержание учебного предмета 8 класс**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

##### **Тема1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. территориальные воды. Искключительная экономическая зона России. государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения.  
Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Россия в мире.

### **Практическая работа №1**

- Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

### **Практическая работа №2**

- Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XV1-XX1вв: землепроходцы, научные географические экспедиции XV111 в., изучение Арктики, Сибири и Северо- Востока страны.

Воссоединение Крыма.

### **Практическая работа №3**

- Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

### **Тема 4. Административно- территориальное устройство России.**

#### **Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

### **Практическая работа №4**

- Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

## **Раздел 2. Население России**

### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, ее определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

#### **Практическая работа №5**

- Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона..

### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа №6**

- Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии**

Россия- многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык-язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

#### **Практическая работа №7**

- Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ»

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

### **Практическая работа №8**

- Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### **Раздел 3. Природа России**

#### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

#### **Практическая работа №9**

- Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 11. Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод. Ветра. Моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

### **Практическая работа №10**

- Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- Объяснение особенности рельефа одного из крупных географических районов страны.
- Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. испаряемость, Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.. опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

### **Практическая работа №11**

- Описание погоды территории по карте погоды.

- Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- Оценка основных климатических показателей одного их географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

### **Практическая работы № 12**

- Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва- особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв- мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно- хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России : заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

### **Практическая работа №13**

- Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Содержание учебного предмета 9 класс**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая , функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовый внутренний продукт ( ВВП) и валовый региональный продукт ( ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. природно- ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### **Тема2. Топливо-энергетический комплекс ( ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем

трубопроводов .Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива .Электроэнергетика: основные типы электростанций ( включая станции, использующие возобновляемые источники энергии-ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

### **Практические работы**

- Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### **Практическая работа**

- Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

### **Практическая работа**



- Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### **Практическая работа**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности ( на примере производства синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### **Практическая работа**

- Анализ « Прогноза развития лесного сектора РФ до 2030 г.» и «Стратегия развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.

Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда.

Направления развития пищевой промышленности России. Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

### **Практическая работа**

Определение влияния природных и социальных- факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской. Внутренний водный. Железнодорожный. Автомобильный.

Воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития  
Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

**Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо- Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, европейский Северо-Запад. Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток : состав и географическое положение, особенности природы и природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Практические работы**

- Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

- Сравнение двух субъектов российской Федерации по заданным критериям.
- Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### **Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

#### **УМК**

**5-6 класс Полярная звезда. География 5-6 класс» М. « Просвещение»- Учебник**

**5 класс Атлас Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Издательский дом АСТ- ПРЕСС**

**6 класс Атлас Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Издательский дом АСТ- ПРЕСС**

**7 класс А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ.**

Предметная линия « Полярная звезда»5-11 классы, Москва. Из-во «Просвещение» , 2020 г.

**А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 7 класс . Учебник.**

Атлас. 7 класс

Контурные карты. 7 класс

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 7 класс

В.В. Николина и др. Поурочные разработки. 7 класс.

**8 класс А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия « Полярная звезда» 5-11 классы. Москва,из-во « Просвещение» , 2020 г.**

**А.И. Алексеев, В.В. Николина , Е.К. Липкина и др. География 8 класс. Учебник.**

Атлас 8-9 класс к учебникам « Полярная звезда».

Контурные карты 8 класс

В.В. Николина. География . Мой тренажер 8 класс

В.В. Николина и др. Поурочные разработки 8 класс.

**9 класс.** А.И. Алексеев и др. География Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии « Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы Базовый уровень.

**А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 9 класс . Учебник.**

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 9 класс

Атлас 8-9 классы

Контурные карты. 9 класс

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс

### Тематическое планирование

#### « География. Начальный курс» 5 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ в т.ч.
1.	Введение. География- наука о планете Земля.	1	1
2.	Развитие географических знаний о Земле.	6	2
3.	Земля- планета Солнечной системы	5	2
4.	План и топографическая карта	5	1
5.	Географические карты	6	2
6.	Литосфера- каменная оболочка Земли	8	3
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>11</b>

	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>	
--	------------------------	----------	--

### Тематическое планирование

#### «География. Начальный курс» 6 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ в т.ч.</b>
1.	Гидросфера- водная оболочка	10	2
2.	Атмосфера- воздушная оболочка	10	3
3.	Биосфера- оболочка жизни	4	-
4.	Географическая оболочка	5	-
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>5</b>
	<b>Резервное время</b>	<b>5</b>	

### Тематическое планирование

#### 7 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
1.	Введение	2	-
2.	Человек на Земле	6	4
3.	Природа Земли	21	11
4.	Материки и страны	38	16
5.	Глобальные проблемы человечества	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	<b>32</b>

## Тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Географическое пространство России	10	4
2.	Население России	12	4
3.	Природа России	26	4
4.	Природно- хозяйственные зоны и районы	12	1
5.	Родной край	8	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## Тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Хозяйство России	22	6
2.	Регионы России	38	4
3.	Россия в мире	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>10</b>

Резерв времени 8 ч.