

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено

Утверждаю

Зам. Директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №1

Г.о. Чапаевск

_____ **Никитина А.Н.**

_____ **Южакова Е.А.**

« 30 » 08 2023 г.

« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа

Предмет (курс) ИСТОРИЯ Класс 5-9

Количество часов по плану 354 ч. в год; 2 часа в неделю и 0,5 в неделю
Введение в историю 20 века

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию,

протокол _____ от _____ г.

Учебники 5 кл. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всемирная
история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. 2020

Учебники 6 кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История
Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение. 2019

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х чч. 6 класс. Под ред.
Торкунова А.В. М.: Просвещение. 2019

Учебники 7 кл. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.
7 класс. Под ред. Искандерова А.А. М.: Просвещение. 2019

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х чч. 7 класс. Под ред.
Торкунова А.В. М.: Просвещение. 2019

Учебники 8 кл. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.
8 класс. Под ред. Искандерова А.А. М.: Просвещение. 2020

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х чч. 8 класс. Под ред.
Торкунова А.В. М.: Просвещение. 2019

Учебники 9 кл.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Под ред. Искандерова А.А. М.: Просвещение. 2019

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х ч. 9 класс. Под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение. 2019

Рассмотрена на заседании МО общественных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.

Председатель МО _____ Колодяжная Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика	
а учебного предмета «История»	—
Цели изучения учебного предмета «История»	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	—
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	40
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	41
3) Предметные результаты	43
5 класс	47
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	58
Пояснительная	—
записка Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	66
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	67
3) Предметные результаты	70

Тематическое планирование	5к
ласс(68часов)	—
6класс(68часов)	85
7класс(68часов)	104
8класс(68часов)	123
9класс(68часов)	
145Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	174

Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории.

Согласно своему назначению Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня всей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю стран и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, приобщение к истории России и всемирно-историческому процессу;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в динамике, в связи и взаимозависимости;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится 5 —

9 классам по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено отрение изучения учебного модуля

«Введение в Новейшую историю России» в объёме 14 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История».

Класс	Курс в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов ²
5	Всеобщая история История Древнего мира	68
6	Всеобщая история История Средних веков История России От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история История Нового времени Конец XV—XVII вв История России Россия в XVI—XVII вв: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история История Нового времени XVIII в История России Россия в конце XVII—XVIII вв: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история История Нового времени XIX—начало XX в История России Российская империя в XIX—начале XX в	23 45
9	Модуль «Введение в Новейшую историю России»	14

5 КЛАСС

1) ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до нэ» и «нэ»). Историческая карта.

2) ПЕРВОЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

3) ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие ЖФШампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.Возникновение Израильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов. Великие цари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерриторидержавы.Государственное устройство.Центр и сатрапии, управление империей.Религияперсов.

ДревняяИндия

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшие города-государства.Приход ариев в Северную Индию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство, варны.Религиозные верования древних индийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревней Индии (эпос и литература,художественнаякультура,научноепознание).

ДревнийКитай

ПриродныеусловияДревнегоКитаия.Хозяйственнаядеятельность и условия жизни населения.Древнейшие царства.СозданиеобъединённойимперииЦиньШихуанди.ВозведениеВеликой Китайской стены.Правление династии Хань.Жизнь империи:правителииподданные,положениеразличныхгрупп. Развитие ремёсел и торговли.Великий шёлковыйпуть.Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

ДревняяГреция.ЭллинизмДревнейшаяГреция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.Расцвет и гибель Мinoйскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянская война.Вторжение дорийских племён.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополи и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клифена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италией.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры. Суллы. Восстание Спартака. Участие армий в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, в Германии, Италии. Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания Раннеславянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победановой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство.Разделение христианства на католицизм и православие.Борьба пап за независимость церкви отсветской власти.Крестовые походы: цели, участники, итоги.Духовно-рыцарские ордены Ереси: причины возникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXII—XVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.Образованиецентрализованных государств в Англии, Франции.Столетняя война;ЖД'АркСвященнаяРимскаяимприявXII—XVввПольско-литовскогогосударствовXIV—XVввРеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуостровеИтальянскиегосударствавXII—XVввРазвитиеэкономикиевропейскихстранах в период зрелого СредневековьяОбострение социальных противоречий в XIV в(Жакерия,восстаниеУотаТайлера)ГуситскоедвижениевЧехии

Византийскаяимперия и славянские государства в XII—XVввЭкспансиятурок-османовОсманскиезавоеваниянаБалканахПадениеКонстантинополя

КультурасредневековойЕвропы

ПредставлениясредневековогочеловекаомиреМесторелигии в жизни человека и обществаОбразование: школы и университетыСословныйхарактер культуры СредневековыйэпосРыцарская литератураГородской и крестьянский фольклорРоманский и готический стили в художественной культуреРазвитие знаний о природе и человекеГуманизмРаннееВозрождение:художникиииихтворенияИзобретениеевропейскогокнигопечатания;ИГутенберг

СтраныВостокавСредневека

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённыхнародов*Монгольская держава:* общественныйстрой монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков,управлениеподчинённымиитерриториями*Китай:* империи, правители и подданные, борьба против завоевателей*Япония* в Средние века: образование государства, властьимператоров и управление сёгунов*Индия:* раздробленностьиндийскихкняжеств,второжениемусульман,Делийскийсултанат.

Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремёсла.

Государство доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей

Обобщение Историческое и культурное наследие Средних веков

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России

Народы государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1-го тысячелетия н.э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических руд и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннего железного века. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тысячелетия н.э.: скифы и скифская культура. Античные государства Северного Причерноморья: Боспорское царство, Пантикапей, Античный Херсонес, Скифское царство в Крыму, Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь IX—начало XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор, политические процессы в Европе в конце I-го тысячелетия. Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейской степи. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон

Принятие христианства и его значение. Византизмское наследие на Руси

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные политические отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав

Мудрый Русь. Приярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина, духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес. Культурные контакты Руси и Византии

Культурное пространство. Русь в общем европейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положен и женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь» «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати»

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело оружие

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингис-хана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль веча князя Новгород и немецкая Ганза

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский

Народыи государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевья степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе

торговых и политических связей Русис Западом и Востоком

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций Межкультурные связи коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублёв

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовскими и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва — третий Рим» Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Рас-

ширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия Развитие культуры единого Русского государ-

ства
Летописание: общерусское и региональное
Житийная литература
«Хождение за три моря» Афанасия Никитина
Архитектура
Русская икона как феномен мирового искусства
Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

Наши край с древнейших времён до конца XV в
Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории

Обобщение

7 КЛАСС

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КО НЕЦ XV—XVII в.

Введение Понятие «Новое время»
Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий
Поиски в Европе
путями морских путей в страны Востока
Экспедиции Колумба
Тордесильяский договор 1494 г
Открытие Васко да Гама
морского пути в Индию
Кругосветное плавание Магеллана
Плавание Тасмана
открытие Австралии
Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро)
Европейцы в Северной Америке
Поиски Северо-Восточного морского пути в Китай и Индию
Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий
конца XV—XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов
Появление мануфактур
Возникновение капиталистических отношений
Распространение наёмного труда в деревне
Расширение внутреннего и мирового рынков
Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп
Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Реформации и Контрреформация в Европе

Причины Реформации
Начало Реформации в Германии; М. Лютер
Развёртывание Реформации
и Крестьянская война в Германии
Распространение протестантизма в Европе
Кальвинизм
Религиозные войны
Борьба католической церкви против реформационного движения
Контрреформация
Инквизиция

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм
сисловное представительство
Преодоление раздробленности
Борьба за колониальные владения
Начало формирования колониальных империй

Испания подвластью потомков католических королей
Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов
Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы
Итоги и значение Нидерландской революции

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть
централизация управления страной
Католики и гугеноты
Религиозные войны
Генрих IV
Нантский эдикт 1598 г.
Людовик XIII и кардинал Ришелье
Фронтон
Французский абсолютизм при Людовике XIV

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях
Огораживание
Укрепление королевской власти при Тюдорах
Генрих VIII и королевская реформа
Золотой век Елизаветы I

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции
Размежевание в революционном лагере
Окромвель
Итоги и значение революции
Реставрация
Стюартов
Славная революция
Становление английской парламентской монархии

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы
В мире империй и вне его
Германские государства
Итальянские земли
Положение славянских народов
Образование Речи Посполитой

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами
Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях
Противостояние османской экспансии в Европе
Образование державы австрийских Габсбургов
Тридцатилетняя война
Вестфальский мир

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения
Северное Возрождение
Мир человека в литературе раннего Нового времени
М. Сервантес
У. Шекспир
Стили художественной культуры (барокко, классицизм)
Французский театр эпохи классицизма
Развитие науки: переворот в естествознании

нии, возникновение новой картины мира Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон) Утверждение рационализма

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей Османская армия **Индия** при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании **Китай** в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цинь **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства
«Закрытие» страны для иноземцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

Обобщение Историческое и культурное наследие раннего Нового времени

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства

Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, её роль в управлении государством «Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь

Царствование Ивана IV Регентство Елены Глинской Сопротивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы

Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами Губная реформа Московское восстание 1547 г. Ереси

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в Избранная рада: её состав и значение Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.

Отмена кормлений Система аналогообложения Судебник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа —

формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация

Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указо «заповедных летах» Формирование вольного казачества

Многоязычный состав населения Русского государства Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

Россия в конце XVI в Царь Фёдор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюриковичей

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис Земский

сбор1598гиизбраниенацарствоБорисаГодуноваПолитикаБо-

20

риса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г. и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Период растание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я - П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое выступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъём национального-освободительного движения Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г. сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воєводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов

*Правительство Б И Морозова и И Д Милославского: итоги

его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Фёдор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве Псковско-Новгородское восстание Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г. Медный бунт Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир Контакты с пра-

славным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китай)

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семёна Дежнёва Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли Миссионерство их христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты

Культурное пространство XVI—XVII вв.

Изменения картины мира человека в XVI—XVII вв. повседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Фёдор Конь Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсуная живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод «Домострой» Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским Публицистика Смутное время. Усиление светского начала в русской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния Писаревская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории

Наши край в XVI—XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер) Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение

представлений об отношении власти и общества «Союз королей и философов»

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в. : абсолютные и парламентские монархии Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика Политика и отношения сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм

Франция Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

Германские государства, монархия Габсбургов, италийские земли в XVIII в. Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещённого абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью италийских земель

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный кон-

гресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне её завершение Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции Хронологически этапы революции Начало революции Декларация прав человека и гражданина Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж - П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войны против европейских монархов Казнь короля Вандея Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г) Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г) Установление режима консульства Итоги и значение революции

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках медицина Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Словный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Международные отношения XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях XVIII в Северная война (1700—1721) Династические войны «завоевание» Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций

ийпротивреволюционнойФранцииКолониальныезахватыевропейскихдержав

25

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку
Положение населения
Попытки проведения реформ; Селим III
Индия. Ослабление империи Великих Моголов
Борьба европейцев за владение в Индии
Утверждение британского владычества
Китай Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной
Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией
«Закрытие» Китая для иностранцев
Япония в XVIII в.
Сёгунат даймё
Положение сословий
Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение Историческое и культурное наследие XVIII в.

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в.
Модернизация как жизненно важная национальная задача
Начало царствования Петра I, борьба за власть
Правление царевны Софьи
Стрелецкие бунты
Хо-ванщина
Первые шаги на пути преобразований
Азовские походы
Великое посольство и его значение
Сподвижники Петра I

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур
Создание базы металлургической индустрии на Урале
Оружейные заводы и корабельные верфи
Роль государства в создании промышленности
Преобладание крепостного и подневольного труда
Принципы меркантилизма и протекционизма
Таможенный тариф 1724 г.
Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной
Указ о единородности и Табель о рангах
Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта
Положение крестьян
Перепись населения (ревизии)

Реформы управления Реформы местного управления (бурмистры, Ратуша), городская и областная (губернская) ре-

формы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург—новая столица

Первые гвардейские полки *Создание регулярной армии, военно-го флота* Рекрутские наборы

Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положения инославных конфессий

Оппозиция реформ Петра I Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у Гангутии и Гренгама Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет Петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники и Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины неустойчивости политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Во-

лынского, БХМиниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах
Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи
Война с Османской империей

Россия при Елизавете Петровне
Экономическая и финансовая политика
Деятельность ПИШувалова
Создание Дворянского и Купеческого банков
Усиление роли косвенных налогов
Ликвидация внутренних таможен
Распространение монополий в промышленности и внешней торговле
Основание Московского университета
МВ Ломоносов и ИИШувалов
Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.
Участие в Семилетней войне

Пётр III Манифест о вольности дворянства
Причины переворота 28 июня 1762 г

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II
Личность императрицы
Идеи Просвещения
Просвещённый абсолютизм, его особенности в России
Секуляризация церковных земель
Деятельность Уложенной комиссии
Экономическая и финансовая политика правительства
Начало выпуска ассигнаций
Отмена монополий, умеренность таможенной политики
Вольное экономическое общество
Губернская реформа
Жалованные грамоты дворянству и городам
Положение сословий
Дворянство — «первенствующее сословие» империи
Привлечение представителей сословий к местному управлению
Создание дворянских обществ в губерниях и уездах
Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
Национальная политика и народы России в XVIII в.
Унификация управления на окраинах империи
Ликвидация гетманства на Левобережной Украине
Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества
Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию
Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах
Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
Политика по отношению к исламу
Башкирские восстания
Формирование чертёв оседлости

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
Крестьяне: крепостные, государственные, монастыр-

ские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работам на мануфактурах.

Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей Начало известных предпринимательских династий: Морозовых, Рябушинских, Гарелиных, Прохоровых, Демидовых и других

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. И Панин и А Безбородко Борьба России за выход к Чёрному морю Войны с Османской империей ПАРумянцев, АВСуворов, ФФУшаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона ГА Потёмкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой Политика России в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Борьба поляков за национальную независимость Восстание под предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла и её влияние на политику страны
Основные принципы внутренней политики
Ограничение дворянских привилегий
Укрепление абсолютизма
Чрезотказ от принципов просвещённого абсолютизма
и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора
Акт о престолонаследии
Манифест о «трёхдневной барщине»
Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения с столицей и знатью
Меры в области внешней политики
Причины дворцового переворота
11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией
Итальянский и Швейцарский походы
А. В. Суворова
Действия эскадры Ф. Ушакова в Средиземном море

Культурно-просветительское движение Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицике и литературе
Литература народов России в XVIII в.
Первые журналы
Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина
Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах
А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»

Русская культура и культура народов России в XVIII в.
Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I
Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы
Масонство в России
Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо)
Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за

рубежа
Усиление внимания к жизни культуры русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий
Дворянство: жизнь, быт, дворянская усадьба
Духовенство
Купечество
Крестьянство

Русская наука в XVIII в.
Академия наук в Петербурге
История страны — главная задача русской науки
Географические экспедиции
Вторая Камчатская экспедиция
Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки
Российско-американская компания
Исследования в области отечественной истории.
Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка.
Российская академия.
Е. Р. Дашкова
М. В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования

Образование в России в XVIII Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах ВИБаженов, МФ Казаков, ФФ Растрелли

Изобразительное искусство России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наши край в XVIII в

Обобщение

9 КЛАСС

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоёванных странах Отношения населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы США Изменения в социальной структуре общества Распространение социалистических идей; социалисты-утописты Выступления рабочих Социальные и национальные движения

в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика
Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чарт-изм
Нарастание освободительных движений
Освобождение Греции
Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг
Возникновение и распространение марксизма

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX—начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху «Мастерская мира»
Рабочее движение
Политические и социальные реформы
Британская колониальная империя; доминионы

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика
Активизация колониальной экспансии
Франко-германская война 1870—1871 гг
Парижская коммуна

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель
Кавур, Дж. Гарибальди
Образование единого государства
Король Виктор-Эммануил II

Германия. Движение за объединение германских государств
Обисмарк
Северогерманский союз
Провозглашение Германской империи
Социальная политика
Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX—начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения
Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867)

Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства
Русско-турецкая война 1877—1878 гг, её итоги

Соединённые Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь
Проблема рабства; аболиционизм
Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги
А. Линкольн
Восстановление Юга
Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социальное политическое развитие стран Европы и США в конце XIX—начале XX в.

Завершение промышленного переворота
Вторая промышлен-

ленная революция
Индустриализация
Монополистический капитал
изм
Технический прогресс
в промышленности и сель-

ском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социальных партий

Страны Латинской Америки в XIX—начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение

Страны Азии в XIX—начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний

Китай. Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тайпинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восстание ихэтуаней Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г в *Иране.*

Индия.

Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением Британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б. Тилак, М. К. Ганди

Народы Африки в XIX—начале XX в.

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступление против колонизаторов Англо-бурская война

Развитие культуры в XIX—начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии Распространение образования Технический прогресс и изме-

нения в условиях труда и повседневной жизни людей
Художественная культура XIX — начала XX в
Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма
Импрессионизм Модернизм
Смена стилей в архитектуре
Музыкальное и театральное искусство
Рождение кинематографа
Деятельность культуры: жизнь и творчество

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений
Внешнеполитические интересы великих держав
политика союзов в Европе
Восточный вопрос
Колониальные захваты
колониальные империи
Старые и новые лидеры индустриально-го мира
Активизация борьбы за передел мира
Формирование военно-политических блоков великих держав
Первая Гаагская мирная конференция (1899)
Международные конфликты
войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис)
Балканские войны

Обобщение Историческое и культурное наследие XIX в

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I
Внешние и внутренние факторы
Негласный комитет
Реформы государственного управления
ММ Сперанский

Внешняя политика России
Война России с Францией 1805—1807 гг
Тильзитский мир
Война со Швецией 1808—1809 гг
присоединение Финляндии
Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г
Отечественная война 1812 г—
важнейшее событие российской и мировой истории XIX в
Венский конгресс и его решения
Священный союз
Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике
Польская конституция 1815 г
Военные поселения
Дворянская оппозиция самодержавию.
Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества
Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политического консерватизма Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П Д Киселёва 1837—1841 гг Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» Формирование профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны *Россия и Западная Европа: особенности взаимоотношений Священный союз Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г

Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры Городское самоуправление

Общественная жизнь 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли и складывание теории русского социализма. А И Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм Ампирик как стиль империи Культурные гражданственности Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции Открытие Антарктиды Деятельность Русского географического общества Школы и университеты Народная культура Куль-

тура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Польское восстание 1830—1831 гг Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля

Социальная и правовая модернизация стран при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г и её последствия Крестьянская община Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судебная реформа Развитие правового сознания Военные реформы Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и контрреформы Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университета и власть попечителей Печать и цензура Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности Фи-нансовая политика Консервация аграрных отношений.

Пространство империи Основные сферы направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Преформенная деревня: традиции и инновации Общинное землевладение и кре-

стьянское хозяйство
Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств
Помещичье «оскудение».
Социальные типы крестьян и помещиков.
Дворяне-предприниматели

Индустриализация урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации
Миграция сельского населения в города
Рабочий вопрос и его особенности в России
Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX

В.

Культура и быт народов России во второй половине XIX
Развитие городской культуры
Технический прогресс и перемены в повседневной жизни
Развитие транспорта, связи
Рост образования и распространение грамотности
Появление массовой печати
Роль печатного слова в формировании общественного мнения.
Народная, элитарная и массовая культура.
Российская культура XIX в как часть мировой культуры
Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание
Достижения российской науки
Общественная значимость художественной культуры
Литература, живопись, музыка, театр
Архитектура и градостроительство

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны
Правовое положение различных этносоциальных групп и конфессий.
Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.
Национальные движения народов в России
Взаимодействие национальных культур народов
Национальная политика самодержавия.
Укрепление автономии Финляндии.
Польское восстание 1863 г Прибалтика.
Еврейский вопрос Поволжье Северный Кавказ и Закавказье
Север, Сибирь, Дальний Восток Средняя Азия Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг
Рост общественной самодеятельности
Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд)
Феномены

ность Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм Либерализм его особенности в России Русский социализм Русский анархизм Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество его эволюция Народнические кружки: идеология и практика Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост Промышленное развитие Новая география экономики Урбанизация и облик городов Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны . Россия — мировой экспортёр хлеба Аграрный вопрос Демография, социальная стратификация Разложение сословных структур Формирование новых социальных страт Буржуазия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хозяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение Деятельность ВКПлеве на посту министра внутренних дел Оппозиционно-либеральное движение «Союз освобождения». Бюллетенная кампания.

Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов Деятельность профессиональных революционеров Политический терроризм

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г
Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов
Всероссийская октябрьская политическая стачка
Манифест 17 октября 1905 г
Формирование многопартийной системы
Политические партии, массовые движения и их лидеры
Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).
Социал-демократия: большевики и меньшевики
Либеральные партии (кадеты, октябристы)
Национальные партии
Право монархические партии в борьбе с революцией
Советы и профсоюзы
Декабрьское 1905 г вооружённое восстание в Москве
Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г
Избирательная кампания в I Государственную думу.
Основные государственные законы 23 апреля 1906 г
Деятельность III Государственной думы: итоги и уроки

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования
II А Столыпин: программа системных реформ, масштабы результаты
Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий
III и IV Государственная дума
Идейно-

политический спектр
Общественный и социальный подъём

Обострение международной обстановки
Блоковая система и участие в ней России
Россия в преддверии мировой катастрофы

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве
Мировоззренческие ценности и стиль жизни
Литература начала XX в
Живопись

«Мироскульта»
Архитектура
Скульптура
Драматический театр: традиции и новаторство
Музыка
«Русские сезоны» в Париже
Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом
Открытие российских учёных
Достижения гуманитарных наук
Формирование русской философской школы
Вклад России начала XX в мировую культуру

Наши край в XIX—начале XX в

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно-мунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуации нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научно-гопознания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни* *здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление об разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории и выявляются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле-

ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционально-интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действия другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений,

процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современно-русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеями раи взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России Положения ФГОСОО развёрнуты и структурированы в ра-бочей программе по истории в виде планируемых результатов,

относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении и социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» обучающимися включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метода предметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов в истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работы хронологией*: указывать хронологически рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работы фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные

исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе разработка системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общин в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологически рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств Средневека, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, местосоздания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать о образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

- объяснять значение памятников истории и культуры России других стран эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологически рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к исто-

рическим процессам, составлении таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связь между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать о образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать

объяснения причин
иследствийсобытий,представленныевнесколькихтекстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов в течение
временной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя-

ющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

8. *Применение исторических знаний*:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются сосной исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематически таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по-

литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи и в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрыть

вaть

54

повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнении к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника к определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменной форме короткого эссе, презентации);
- составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран XIX — начала XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) массовых социальных движений и револю-

ций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общепонятные факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становле-

ния личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности иклада каждого народа в общую историю Отечества, позволят создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях Новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет такую историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов¹.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2021. — № 27. — Ст. 5351.

установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества и приобщение к местной истории России и во всем мире — историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, в связи с условиями взаимовлияния и обусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги исторического значения событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями и Новейшей историей России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагога получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (источках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;
- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебным модулем по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объёме не менее 14 учебных часов).

Таблица 2. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	Российская революция 1917—1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г.— важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы результаты	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОМОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮИСТОРИЮРОССИИ»

Таблица3.Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебногокурса

№	Темыкурса	Количество учебныхчасов
1	Введение	1
2	Российскаяреволюция1917—1922гг.	3
2	ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992—1999)	2
4	Возрождениестраныс2000-хгг.ВоссоединениеКрымасРоссией	3
5	Итоговоеповторение	1

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. ПериодНовейшейисторииистраны(с1914г.понастоящеевремя).Важнейшиесобытия,процессыXX—началаXXIв.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.: общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.ПадениEMONАРХИИ.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители.Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России и глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении чётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—

1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-

е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н.

Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.

Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым города

Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов —

Республики Крым города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революции и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Наш регион в конце XX — начале XXI в. Трудные достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

1) Личностные результаты

Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации во всех сферах:

— гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

Ы—

66

России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на поименование роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям из других.

2) Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий: владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов.

чевых событий и процессов Новейшей истории России;

— выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифициро-

вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать своё отношение к данному; формулировать гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации и критиче-

риям,
предложенными или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Всфере универсальных коммуникативных учебных действий:

— общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благоприятности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и других;

— осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи учё-

том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, адекватной оценке и осмыслению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиции и мнений других участников общения.

3) Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

5 КЛАСС (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История Древнего мира (68ч)			
Введение (2ч)	<p>Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</i> Размещать на ленте времени даты событий, произошедших</p>	<p>История и ее помощницы https://resh.edu.ru/subject/les/son/7519/start/310298/ Счет лет в истории https://resh.edu.ru/subject/les/son/7520/start/253250/</p>

	<p>Историческая хронология (счёт лет «дон.э.» и «н.э.»). Историческая карта</p>	<p>до нашей эры и в нашу эру. <i>Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p>	
Первобытность (4ч)			
<p>Первобытность (4ч)</p>	<p>Происхождение и расселение древнейших людей</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p>	<p>Происхождение человека https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ Родовые общины. Занятия древних людей https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ Первобытные охотники и собиратели https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ Первобытные земледельцы и скотоводы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</p>

1 Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

2 Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупнённо по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсовидеятельности учащихся.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота	<p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, как и с помощью чего научились древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p>	

<p>исобира ельство. Представ ленияобо кружаю щеммире ,веровани япервобы тныхлюд ей Древней шиеземл едельцы искотова ды.Роди племя.Из обре- тениеору дийтруда .Появлен иеремёсе л.Произв одящеех озяйство Отпер</p>	<p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятиям: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми</p>	
	<p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p>	

вобыт
ностик
цивил
изации

.
Исполь
зование
металл
ов.Разв
итиеоб
менаит
орговли
.Отродо
войобщ
ины.

	к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	Называть признаки, по которым историк судит о появлении цивилизации	
Древний Восток (20ч)			
Древний Египет (7ч)	<p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).</p> <p>Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел.</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрыть значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий др</p>	<p>Государство на берегах Нила https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</p> <p>Военные походы фараонов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</p> <p>Религия и культура Древнего Египта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</p>

	<p>Рабы.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос I П. Могуще-</p>	<p>евних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p>	
--	--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>ство Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.</p> <p>Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона.</p>	<p>Рассказывать, как им боги поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне</p>	

	<p>Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>я не достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>	
<p>Древняя цивилизация Месопотамии (4ч)</p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Междуречья и занятиях живших там древних людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p>	<p>Древнее Междуречье: территория, природа, занятия жителей https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ Ассирия https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/ Нововавилонское царство https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</p>

	<p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Рассказывать, чем известен исторический Вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета</p>	
--	---	--	--

		<p>прицареНавуходоносоре. Раскрыватьсмыслвыражени я«Вавилонскаябашня».</p>	
<p>ВосточноеСредиземноморье вдревности(2ч)</p>	<p>Природныеусловия,ихвлианиянажителей. Финикия:развитиеремёселиторговли.Городагосударства.Финикийскаяколониация.Финикийскийалфавит.Палестинаеёнаселение.ВозникновениеИзраильско</p>	<p>Объяснять,какприродныеусловиявлианиянажителейВосточногоСредиземноморья. РассказыватьоразвитииремёселиторговлиФиникии.Объяснятьзначениепонятий:колония,колонизация,алфавит.НазыватьипоказыватьнакартедревниегосударстваПалестины.Объяснять,чемизвестенисториичарьСоломон. Объяснятьзначениепонят</p>	<p>Финикийские мореплаватели https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ Библейские сказания. Древнееврейское царство https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</p>

	государства. Царь Соломон. Религиоз-	ий терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет	
--	--------------------------------------	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ные верования. Ветхозаветные предания		
Персидская держава (2ч)	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центры империи. Управление империей.	Показывать на карте территории Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления Персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий терминов: сатрап, зоро	Персидская держава «царя царей» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/

	Религия персов	астризм, Авеста.	
Древняя Индия (2ч)	<p>Природные условия Древней Индии.</p> <p>Занятия населения Древнейшего государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев.</p> <p>Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.</p> <p>Религиозные верования древних индий-</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого</p>	<p>Природа и люди Древней Индии</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</p> <p>Религия и культура индусов</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</p>

		<p>оучения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p>	
--	--	--	--

	цев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков	
--	--	--	--

<p>Древний Китай (3ч)</p>	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфу-</p>	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристики императора Цинь Шихуанди и его годовые деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайск</p>	<p>Китай в древности https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/ Религия и культура китайцев. Конфуцианство https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</p>
----------------------------------	--	--	--

	<p>ций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы</p>	<p>ая стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказываться о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p>	
--	--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные идеи и деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Древняя Греция. Эллинизм (20ч)			
Древнейшая Греция (4ч)	<p>Природные условия Древней Греции.</p> <p>Занятия населения Древней Греции.</p> <p>Расцвет и гибель Минойской цивилизации.</p> <p>Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.</p> <p>Вторжение дорийских племён. Поэм</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций.</p> <p>Крит, в Микенах.</p> <p>Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».</p>	<p>Крито-микенская цивилизация</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</p> <p>Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</p>

	<p>ыГомера«Илиада» и«Одиссея»</p>		
<p>Греческие полисы(10ч)</p>	<p>Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образованье городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношения к власти. Рассказывать о составе и орг</p>	<p>Древняя Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ Древняя Спарта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ Греческие колонии https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ Греко-персидские войны https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p>

		анизацииполисноговойска .Показыватьнакартенапра вленияВеликойгреческойк олонизации,называтьнаиб олеезначительныеколонии ,втомчисле вСеверномПричерноморье.Ра сказывать,какосуществлялос ь	n/7539/start/252537/
--	--	---	--------------------------------------

идемос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клизфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями.

Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, *реформа*, остракизм.

Характеризовать основные положения значения законов Солона и реформ Клизфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется *демократией*.

Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.

Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.

Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.

Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках.

Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.

Греко-персидские войны. Причины войн. Поход Персидского царства на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при

Рассказывать о причинах непосредственно по ходу для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя карты и схемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).
Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные идеи и направления деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Фермопилах. Захват персами Атики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p>	<p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему не удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p>	

Расцвет
Афинского государства.
Развитие демократии.
Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь древнегреческого общества.
Рабство.
Пелопоннесская война. Упадок Эллады

Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.
Объяснять, почему историк связывал расцвет Афинского государства с именем Перикла.
Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.
Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.
Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основные участники и итоги Пелопоннесской войны.
Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.

<p>Культура Древней Греции (3ч)</p>	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, и их изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.</p>	<p>Культура Древней Греции https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ Жизнь в древнегреческом обществе https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ Развитие наук. Олимпийские игры https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/</p>
--	---	--	---

	<p>Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. <i>Греческая философия</i>. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общее греческие игры в Олимпии</p>	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия, логика, этика</i>. Называть древнегреческих учёных, известных своим трудом по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об исторических</p>	
--	---	--	--

		<p>авилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснить, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выразилось их отношение к играм.</p>	
<p>Македонские завоевания. Эллинизм М (3ч)</p>	<p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p>	<p>Македонские завоевания. Держава Александра Македонского https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ Эллинистические государства Востока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</p>

	<p>Эллинистически его государства Восток. Культура элли- нистического мира</p>	<p>Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристик у (исторический портрет) Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада держав Александра Македонско- го. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</p>	
--	--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные идеи деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Древний Рим (20ч)			
Возникновение Римского государства (3ч)	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление законами. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италией</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации</p>	<p>Древнейший Рим. Завоевание Рима Италией https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ Устройство Римской республики https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</p>

		<p>ивооруженииримскойармии, привлекаяиллюстрациичебника.</p> <p>Называтьглавныхбоговдревних римлян,<i>устанавливать соответствиеримскихигречески</i>хбогов.</p> <p>Показыватьнаисторическойкарте, скакимипротивникамивоевалири мяневборьбезавластьнадИталией.</p> <p>Объяснятьпроисхождениеисмыслвыражений«ГусиРимспасли»,«Пирровапобеда»,«Разделяйивласт твуй!»</p>	
<p>Римские за воевания вСредиземно- море(3ч)</p>	<p>ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.Установление</p>	<p>ПредставлятьобщуюхарактеристикуПуническихвойн(причины,хронологическийпериод,участники,наиболеезначительныепоходыисражения,итоги).</p> <p>Объяснять,благодарячемувошелв историю Ганнибал.Показыватьнаисторическойкартетерриторииримскихпровин-</p>	<p>Пунические войны. Установление господства Рима во всем Средиземноморье https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</p>

	господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	ций, объяснять, какие современные географически названия берут начало от названий римских провинций	
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5ч)	Подъём сельского хозяйства. Латифундизм. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война</i> , <i>диктатор</i> , проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков</i> (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ Земельный закон братьев Гракхов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/

		<p>выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и его итоги</p>	
<p>Расцвет и падение Римской империи (6 ч)</p>	<p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим в арвары. Падение Западной Римской империи</p>	<p>Рассказывать об установлении единой власти Октавиана Августа.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — выборы).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p><i>Сравнивать</i> положение римского города и колонна, объяснять, чем различались условия жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий итерминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах</p>	<p>В Риме при императорах Траяне и Нероне https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</p> <p>Первые христиане и их учение https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</p> <p>Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</p>

		<p>ва она была изменена. Объяснить значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</i>. Рассказывать о разделении Римской империи на</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные идеи и деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------------------------------------	--------------------------------	---	---

		<p>Западную и Восточную. <i>Систематизировать</i> в форме таблиц информацию о нападениях варваров на Рим. <i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>	
<p>Культура Древнего Рима (3 ч)</p>	<p>Римская литература, 3-е столетие поэзии. Ора- торское искусство; Цицерон.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p>	<p>Культура Древнего Рима https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</p>

<p>Развитиенаук. Архитектураискульптура. Пантеон</p>	<p>Объяснять,какоезначениеипочемупридавалосьвДревнемРимеораторскомуискусству. Составлять описание известныхархитектурных сооруженийДревнегоРима(повыбору). <i>Сравнивать</i>внешнийвиддревнегреческихидревнеримскиххрамов.Определятьобщиечертыиразличия. <i>Изучатьиллюстрации</i>учебника,объяснять,очёмрассказываютримскиеискусствотурныепортреты</p>
<p>Обобщение(2ч).ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира</p>	

6 КЛАСС (68часов)

<p>Всеобщаяистория. ИсторияСредних веков (23ч)</p>		<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p>
<p>Введение (1ч)</p>	<p>Средниевека:понятие,хронологическийамкиипериодизацияСредневековья</p>	<p>Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связаннойс падением Западной Римской империи, а также хронологическиерамкииосновные периодыисторииСреднихвеков</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/</p>

<p>Народы Европы в ранне Средневековье(4ч)</p>	<p>Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Саллическая правда. Принятие франками христианства.</p>	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснить, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укрепляя свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/</p>
---	--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Франкского государства VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартеллиего военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей.</p> <p>«Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p>	

Образованиегосу-
дарств во
Франции,вГермании,
Италии.СвященнаяРи-
мскаяимперия.
БританияиИрландия
враннееСредневеков
ье.
Норманны:обще-
ственныйстрой,завое-
вания.Ранниеславянс-
киегосудар-
ства.Возникновение

Рассказыватьосозданиигосударств
натерриториибывшейимперииКар-
лаВеликого—
воФранции,вгерманскихиитальян-
скихземлях.
Обозначать на ленте времени
последовательность
завоеванийБританскихострова
нгламиисаксами,норманнамивра-
нееСредневековье.Рассказыват-
ьонормандскомзавоеванииАнгли
ивXIV.
Характеризоватьобщественны
йстройнорманнов,показывать
наисторическойкартемаршру-
тыихпоходов.
Показыватьнаисторическойкартегос-
ударства,возникшие
враннееСредневековьевоВосточной
Европе(государстваславян-
скихнародов,венгров).

	<p>Венгерского короля восточноевропейских народов. Христианизация Европы. Светские правители папы</p>	<p>Объяснить значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснить, из-за чего возникли конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. <i>Извлечь и проанализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</i></p>	
--	---	--	--

<p>Византийская империя в VI—XIV вв. (2ч)</p>	<p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/</p>
--	--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

<p>Арабы в VI—XI вв. (2ч)</p>	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победы и веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование науки. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>	<p>Рассказывать о расселении основных занятий арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл пророческого учения пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были заимствованы в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами в середине VII в., объяснять причины победы арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей и арабского мира, используя иллюстрации учебника</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/</p>
--	--	--	--

Средневековое европейское общество (Зч)	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалы-землевладельцы.	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю феодам, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/
--	---	--	---

<p>Знатьи рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура.</p> <p>Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.</p> <p>Крестьянская община</p>	<p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство</p>
<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры.</p> <p>Население городов. Цехи и гильдии.</p> <p>Городское управление. Борьба города за самоуправление. Средневековый город-республика. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза.</p> <p>Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие и торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (повыбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрацию учебника.</p> <p>Объяснять, как информация содержится в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование Еретиков</p>	<p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участники и итоги. <i>Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</i> Характеризовать причины появления основных положений еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала</p>	

		<p>в борьбе против еретиков. Объяснить значение понятия «инквизиция»</p>	
<p>Государства Европы в XII—XV вв. (4ч)</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Словно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.</p>	<p>Раскрывать, в чём выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов:словно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/</p>

Священная Римская империя в XII—XV вв.
Польско-литовское государство в XIV—XV вв.
Реконструкция и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах.

Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.

Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.

Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.

Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.

Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жаке́рия, восстание подруководством Уота Тайлера).

Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.

Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.

Рассказывать о взятии османами Константинополя.

Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Падение Констант нополя		

<p>Культура средневековой Европы (2ч)</p>	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образовании: школы и университеты. Социальный характер культуры. Рыцарская литература. Городской крестьянский фольклор. Романский и готический стили в искусстве и литературе. Развитие зрительного искусства. Развитие науки и техники. Гуманизм. Возрождение: художественное творчество. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, когда и почему в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся социальный характер средневековой культуры, приводить примеры различных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в искусстве и культуре, выявлять их в изображении архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</p>
--	--	--	--

<p>Страны Востока в Средние века (3 ч)</p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покорённых народов.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Япония: образование государства, власть императоров и управление сёгуннов.</p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении окрещённых народов.</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы <i>информацию</i> о завоеваниях монголов в управление Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации вооружения монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/history/6-klasse/vdali-ot-evropy-6562222/india-kitai-iaponia-6582942/TeacherInfo</p>
---	---	---	--

	<p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснить, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснить, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. <i>Сравнивать статус кодекса поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.</i></p>	
--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p><i>Индия:</i> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского ултанага. Использовать иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.</p>	
<p>Государства доколумбовой Америки в Средневековье (1 ч)</p>	<p>Цивилизация майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</p>

		во). <i>Представить сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)	
Обобщение (1ч)	Историческое и культурное наследие Средних веков		https://edu.skysmart.ru/
История России. От Руси к Российскому государству (45ч)			
Введение (1ч)	Место и роль России в мировой истории. Периодизация	Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i> виды исторических источников по ролям и предметам (5 — классы).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/

	источники российской истории	Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России сопоройна историческую карту.	
--	------------------------------	---	--

<p>Народы и государства территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I-го тысячелетия н.э. (5ч)</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Особенности прехозяйства и присваивающего хозяйства в древности. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общины Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникно-</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древнего государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.</i> Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/leson/7908/start/314735/ https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhitelinashei-rodiny-6562224/stoianki-pervobytnykh-liudei-naterritorii-rossii-6585961 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhitelinashei-rodiny-6562224/neoliticheskaja-revoliutcia-6588296</p>
--	---	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русь в IX – начале XII в. (13ч)	<p>вение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</i> <i>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде табл</i></p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/pervye-svedeniia-orusi6568475 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/pervye-svedeniia-orusi6568475 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/pervye-svedeniia-orusi6568475 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/pervye-svedeniia-orusi6568475</p>

	<p>ОбразованиегосударстваРусь. Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности. Начало династииРюриковичей.</p> <p>ФормированиетерриториигосударстваРусь. Да нь иполюдье.Первыерусские князья.</p> <p>ОтношениясВизантийскойимперией,</p>	<p>ицы).</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенамиигосударствами.</p> <p><i>ДаватьоценкузначениюпринятияхристианстванаРуси.Объяснятьсмыслпонятиятерминов:государство,Русь,христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.</i></p>	<p>kreshchenierusi-6574951 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/pravlenie-iaroslava-mudrogo6584970 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/rus-pri-naslednikakhiaroslava-mudrogo-6572050 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/obshchestvennyi-stroi6585365 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/kultura-rusi-i-kulturnoeprostranstvo-evropy-6588800 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoipolovine-xii-veka-6562225/rol-rusi-v-evrope-6585366</p>
--	---	---	--

	<p>странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследство Руси.</p> <p>Русь в конце X — начале XII в.</p> <p>Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси.</p> <p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.</p> <p>Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съездов князей в Любече.</p> <p><i>Извлечь информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха — и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.</i></p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p> <p>Рассказывать о роли Православной церкви в Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</p> <p>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p>	
--	---	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи.	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества	

Культурное пространство. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.

(Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие. *Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)*

	<p>Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская. Ремесло.Военноделоиоружие</p>		
<p>Русьсереди-динеXII—началеXIIIв.(6ч)</p>	<p>Формированиесистемыземель—самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.Внешняяполитикарусскихземель.Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы.БелокаменныехрамыСеверо-</p>	<p>Называтьвремя<i>раскрыватьпричиныпоследствия</i>распадаРусинаотдельныесамостоятельныеземли. <i>Извлекать</i>изисторическойкартыинформациюогеографическомположенииважнейшихсамостоятельныхцентров Руси; раскрыватьихособенности. Характеризоватьсоциально-политическоеразвитие,достижениякультурыотдельныхземель(втомчислеиспользованиерегиональногоматериала). <i>Систематизировать</i> материаловажнейшихрусскихземляхXII—первойтретиXIIIв.(вформетаблицы). <i>Проводить поиск</i> исторической информации длясообщенийоботдельныхисторическихличностяхипамятникахкультурыпериодаполитическойразд</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredinexii-nachale-xiii-veka-6562226/politicheskaiarazdroblennost-6594587 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredinexii-nachale-xiii-veka-6562226/vladimiro-suzdalskoekniazhestvo-6588618 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredinexii-nachale-xiii-veka-6562226/novgorodskoegosudarstvo-6752869 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-</p>

	Восточной Руси.	робленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).	seredinexii-nachale-xiii-veka-6562226/iuzhnye-i-iugo-zapadnye-zemli-rusi-6777532 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredinexiii-xiv-v-6562227/mongolskoe-nashestvie-na-rus6587768 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/ https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredinexiii-xiv-v-6562227/natisk-s-zapada-6592791 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredinexiii-xiv-v-6562227/zolotaia-orda-i-rus-6609040
--	-----------------	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Русские земли и их соседи в середине XII – XIV вв. (10ч)</p>	<p>Возникновение Монгольской империи и её завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия.</p> <p>Судьбы русских земель по слемонгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель.</p> <p><i>Извлекать информацию из материалов, с видеотельствующих</i></p> <p>опоходах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков визлетописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте росттер</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/kultura-vo-vtoroi-polovine-xiii-v-xiv-vekakh-6593547</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/</p>

<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли.</p>	<p>ритории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p>
--	--

<p>Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 3 акрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государство, возникшее после распада Золотой Орды. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва</p>
--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Народы Северного Кавказа. <i>Культурное пространство.</i></p> <p>Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв</p>		
<p>Формирование единства Русского государства в XV в. (8ч)</p>	<p><i>Объединение русских земель вокруг Москвы.</i></p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><i>Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/usilenie-moskovskogo-kniazhestva-6593545</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/history</p>

	<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III.</p>	<p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. <i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p>	<p>/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/litovskoe-gosudarstvo-i-rus-6804085</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/obedinenie-russkikh-zemel-vokrug-moskvy-kulikovskaia-bitva-6593546</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/formirovanie-edinogo-kulturnogo-prostranstva-6603761</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/</p>
--	---	--	---

--	--	--	--

Присоединение к Москве Новгород и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.

Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого

Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.

Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России.

Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.

Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. *Сопоставлять позицию нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия.*

Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).

Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионально-го материала).

Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятника культуры изучаемого периода

Тематически блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Русского государства.Летописание.Житийнаялитература.Архитектура.Русскаяикона.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителей		
Обобщение (2ч)			https://edu.skysmart.ru/

7 КЛАСС (68часов)

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в. (23ч)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1ч)	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени	Обозначать на ленте времени общих хронологических рамок и основные периоды истории Нового времени	https://yandex.ru/video/preview/18129513453747076804
Великие географические открытия (2 ч)	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Ко	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. <i>Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению.</i> Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильянского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасма	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/

	<p>ртерес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Путь от северо-восточного морского пути Китая и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV—XVI в.</p>	<p>на, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. <i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV—XVI в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории</p>	
--	---	--	--

<p>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2ч)</p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение</p>	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.</p> <p><i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чём выразалось и к чему велорасслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p><i>Составлять описание</i> европейского города XVI—XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>	<p>1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/</p> <p>2. https://yandex.ru/video/preview/4682100113987264561</p>
	<p>Капиталистических отношений. Распространение аёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появления новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей</p>		

	городовидеревень		
Реформация	Причины Реформа	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/ 2. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rasprostranenie-reformatsii-v-evrope
и Контрреформация в Европе (2ч)	ции. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение Протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви	Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. <i>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое).</i> Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформа-	

противреформацион-

ция,каковыбылирезультатыэтойполитики.

	ногодвижения.Контр реформация.Инквиз иция	Раскрывать,привлекаяинформациюкарты, чемзавершилиськкон- цуXVIв.религиозныевойны междукатоликамиипротестантами	
Государства Европы в XVI—XVII вв. (7ч)	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p> <p><i>Испания</i> подвластью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</p> <p>Национально-освободительное движение в <i>Нидерландах</i>: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.</p>	<p>Объяснятьзначениепонятий:абсолютизм,ц ентрализованногосударство,протекцион изм.</p> <p>Характеризоватьполитическоеустройство иособенностиэкономи- ческогоразвитияИспаниивXVI—XVIIвв. Раскрывать,начтобыланаправленавне шняяполитикаиспан- скихГабсбургов,приводитьпримерыко нкретныхдействий.</p> <p>Характеризовать положениеНидерландов под властьюГабсбургов.Рассказывать,привле кааяисторическуюкарту,онационально- освободительномдвиженииивНидерланда х,егопричинах,целях,участниках,формахб орьбы. Объяснять,вчёмсостоялозначениес обытий1566— 1609гг.дляНидерландовидляЕвроп ыначалаНововремени.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/imperiya-gabsburgov</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/</p>

	<p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.</p>	<p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/2058/main/ https://uroki4you.ru/videourok-absolyutizm-v-evrope-7-klass.html</p>
--	---	--	---

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<p>Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p>	<p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств это событие произошло. Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значению этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p>	<p>https://100urokov.ru/predmety/urok-6-religioznye-voiny-vo-francii</p>

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размеже

Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: ороаживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему её называли «королевской». Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы как «золотой век». Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему со бытия 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/>

	<p>вание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p> <p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</p> <p>В мире империй и вне его. Германское государство.</p> <p>Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688г.</p> <p><i>Давать сравнительную характеристику партий виг и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</i></p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</p> <p>Раскрывать обстоятельства возникновения различных народов в состав империй</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv 2. https://www.yaklas.ru/p/history/7-klass/strany-zapadnoi-evropy-v-xvii-v-6822190/strany-
--	---	---	--

			tcentralnoi-iuzhnoi-iugo-vostochnoi-evropy-6933699/re-6830d25c-8f72-4540-9c8d-cc2d23e055d0
<p>Международные отношения в XVI—XVII вв. (2ч)</p>	<p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господ-</p>	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. <i>Систематизировать информацию</i> о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологи-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/ 2. https://videouroki.net/video/20-miezhdunarodnyie-otnosheniia-v-xvi-xviii-vv.html

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<p>ственаторговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование держав австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир</p>	<p>чески и рамки этапы; основные участники, блок и государства их цели; ключевые события их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p>	

<p>Европейская культура в раннее Новое время (3ч)</p>	<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мирчелло в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: пелерождение</p>	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и последующие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и сопротивление со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменили исследования в области физики в новых взглядах на мир</p>	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/ https://rutube.ru/video/a7f126a55a57096d7873f7ca91e298f6/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/zhivopis-i-nauka-epohi-vozrozhdeniya
--	--	---	---

	<p>знании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма</p>		
<p>Страны Востока в XVI—XVII вв. (3ч)</p>	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</p> <p>Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</p>	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии охранялись при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvi-xvii-vv</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/krisis-i-raspad-imperii-velikih-mogolov-v-indii</p>

	<p><i>Китай</i> в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</p>	<p>Определять по материалу учебника, как и традиционные черты древних средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода власти в Китае и последующей политике маньчжурской династии Цин.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/manchzhurskoe-zavoevanie-kitaya</p>
--	--	--	--

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<p>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.</p> <p>Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.</p>	<p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти Япони династии сёгунов Токугава. Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p> <p><i>Распознавать</i> на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.</p> <p><i>Готовить сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору),</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/yaponiya-epochu-pravleniya-dinastii-tokugavy</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/</p>

		используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы	
Обобщение (1ч)	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени		<ol style="list-style-type: none"> https://www.yaklass.ru/p/history/7-klasse/zakliuchenie-istoriia-rannego-novogo-vremeni-6822194/nasledie-rannego-novogo-vremeni-6941671/reff2d2dc1-9e53-4dba-96a4-25729eeb70d0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45ч)			
Россия в XVI в. (13ч)	<i>Завершение объединения русских земель.</i> Княжение	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III.	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/

	<p>Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное правление.</p>	<p>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. <i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i>, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</p>	<p>2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/</p>
--	---	---	---

	<p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избрание ярада. Земские</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в расказе о положении и различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план расказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</p>
--	--	--	--

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
--------------------------	---------------------	--	--

	<p>соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков в «Уложении о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян.</p>	<p>Рассказывать о взаимоотношениях России и Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать использование карты, как сырья национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность последствий опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о крепощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/</p>
--	---	---	---

	н:Указо«заповедныхлеха».Многонацио-нальныйсостав		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/
--	--	--	---

111	<p>населения Русского государства. а. Причина, причины характер. Причины террор. Результаты и последствия причин. Противоречивость личностей Ивана Грозного. . Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ «урочных лет ах». Пресечение арской династии</p>	<p>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/</p> <p>https://videouroki.net/video/16-rossiya-v-konce-xvi-veka.html</p>
-----	--	--	---

	Рюрико-вичей		
Смута в России (9ч)	<i>Накануне Смуты.</i> Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.	https://videouroki.net/video/2-vnutrienniaia-i-vneshniaia-politika-borisa-godunova.html

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<i>Смутное время начала XVII в.</i> Дискуссия о его причинах, сущности	Раскрывать причины Смуты. Называть хронологически и рамки Смутного времени. <i>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/

<p>основных этапах. Самозванцысамо- званство.Личность ЛжедмитрияIеого политика. ЦарьВасилий Шуйский. Восстани е ИванаБолотников а. Перерастаниевну- треннегокризисав гражданскуювойн у. ЛжедмитрийII. Вторжениена территорию России польско-литовских отрядов.Оборона Троице-Сергиева монастыря.Выборг - скийдоговормежду РоссиейиШвецией. Открытоевступлен ие РечиПосполитойв войнупротивРосси и. ОборонаСмоленск а.</p>	<p>Объяснятьсмыслпонятийитерминов:Смута,само званство. Показыватьнаисторическойкартенаправленияп оходовЛжедми- трияIиЛжедмитрияII,местадействийпольскихи шведских интервентов,маршрутыдвиженияотрядовпервого ивторого ополчений. ВысказыватьсужденияоролиПравославнойцерк ви,духовных лидероввсобытияхСмутноговремени. <i>Представлятьхарактеристикиучастниковключ евыхсобытий</i> Смутноговремени.</p>
--	---

	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</p> <p>Подъём национально-освободительного движения.</p> <p>Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский оборот 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p>Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/</p>
--	---	---	--

<p>Россия вXVIIв. (16ч)</p>	<p><i>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны.Продолж</i> е-</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — МихаилаФёдоровичаиАлексеяМихайловича. <i>Представлятьввидесхемы</i>структурувысших органовгосударственнойвластииуправлениявРоссииXVIIв. Разъяснять,вчёмзаключалисьфункцииотдельныхпредставительныхиадминистративныхоргановвсистемеуправлениягосударством.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</p>
------------------------------------	--	---	--

	<p>ниезакрепощени якрестьян. <i>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.</i>Осла блениеролиБоярск ойдумы. Развитиеприказногос троя.Усилениевоево дскойвласти.Затухан иедеятельно- стиЗемскихсоборов. ПатриархНикон. РасколвЦеркви.Пр отопопАввакум,фо рмированиерелиги ознойтради- циистарообрядче- ства.ЦарьФёдорАл ексеевич.Отмена местничества.</p> <p><i>Экономическое развитие России в XVII в.</i> Первые мануфактуры.</p>	<p>Объяснитьсмыслпонятий:самодержавие,рас кол,старообрядче-ство. <i>Раскрыватьпричиныипоследствия</i>церковног ораскола.Составлятьисторическиепортреты(характеристики)патриархаНикона,протопопаА ввакума.</p> <p>Характеризоватьэкономическоеразвит иеРоссиивXVIIв.,используяинформац июисторическойкарты. Объяснитьзначениепонятийитерминов:Гос ударевдвор,<i>ману- фактура</i>, посад,ясак,ярмарка,крепостноепра во.</p>	<p>https://uroki4you.ru/videourok-tsarj-aleksey-mihaylovich.html</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/tserkovnaya-reforma-nikona-urok-1</p> <p>https://my.mail.ru/list/ank13/video/237/27615.html</p> <p>https://video.uroki.net/video/26-ehkonomicheskoe-razvitiye-rossii-v-xvii-veke.html</p>
--	--	--	---

	<p>Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие их хозяйственной специализации регионов Российской империи. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами Востоком.</p> <p>Социальная структура Российской империи. Государственный двор, «служилый грод», духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права на территории его пространства. Социальные движения. Городские</p>	<p><i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия. Раскрывать значение принятия Нового торгового и Таможенного уставов.</p> <p><i>Составлять таблицу</i> «Основные условия и их положение в России XVII в.».</p> <p><i>Проводить поиск информации</i> в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.</p> <p><i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материалы о социальных движениях в России XVII в.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</p>
--	---	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<p>восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Смоленская война. Поляновский мир. Контакты Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полкиного (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания и под руководством Б. Хмельницкого.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.</p> <p>Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVI в.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/</p>

Конфликты Османской империей.
Отношения России со странами Западной Европы.

Освоение новых территорий.

Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное наложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты

Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибирь и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVI в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).
Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения о первом из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/>

Тематические блоки, темы	Основное одержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся	
<p>Культурное пространство XVI—XVII вв. (5ч)</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь .Семьяисемейныеотношения.Жилищепредметыбыта. Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытысшихслоёвнаселения. Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадки вМоскве. Шатровыйстиль в архитектуре. СоборПокрова наРву. Монастырскиеансамбли.Крепости.ФёдорКонь.Деревянноеозодчество. Изобразительное искусство. СимонУшаков. Парсунаживопись</p>	<p><i>Извлекатьинформацию</i> из«Домостроя»,изобразительныхматериалов длярассказаонравахибытероссийскогообществаXVI—XVIIвв. Характеризоватьновыеевеяниявотечественнойкультуре,бытувXVIIвв. Объяснятьзначениепонятийитерминов:шатровыйстиль,парсуна. <i>Систематизировать</i>материалодостиженийкультурыXVI—XVIIвв.(вформетаблицы),раскрыватьихзначение. <i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVIIвв.;<i>оценивать</i>егохудожественныедостоинства. ПриводитьпримерыизвестныхархитектурныхсооруженийXVI—XVIIвв.,выявлятьихназначение. Объяснять,чтоспособствовалоразвитиюобразованиявРоссииXVIIвв. НазыватьосновныежанрырусскойлитературыXVI—XVIIвв. <i>Осуществлятьпоиски</i>анализинформациидляпроектнойработы «ПутешествиепорусскомугородуXVIIвв.»</p>	<p>https://videouroki.net/video/35-soslovnyj-byt-i-kartina-mira-russkogo-cheloveka-v-xvii-veke.html</p> <p>https://resh.edu.ru/sujet/lesson/2042/star/t/</p>

	сь.		
	Летописаниеиначал окнигопечата- ния.«Домострой».Ус илиениесветскогонач алавкультуре.Симео нПолоцкий.Развити еобразова- нияинаучныхзнани й.ШколыприАптека рскомипосольскомп риказах		https://trojden.com/books/russian-history/istoriya-rossii-7-class-part-2-arsentiev/14
	Обобщение (2ч)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/

8 КЛАСС (68часов)

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени .XVIIIв.(23ч)		Электр онные (цифров ые) образов ательн ые ресурсы
Введение (1ч)		

<p>Век Просвещения (2ч)</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.</p>	<p>Рассказывать, как и новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVIII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. <i>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</p>
--	--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<p>Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).</p> <p>Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменения представлений о взаимоотношениях власти и общества. «Союз королей и философов»</p>	<p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.</i></p> <p>Объяснять, чем были вызваны интереса европейски правителей к идеям Просвещения</p>	

<p>Государства Европы в XVIII в. (6 ч)</p>	<p><i>Монархии в Европе XVIII в.:</i> абсолютизм и парламентская монархия. Просвещённый абсолю-</p>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. <i>Система обобщения информации</i> об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revoljutsii https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/promyshlennyj-perevorot-i-ego-posledstviya https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-yy-reformatsiya-i-absolyutizm/imperiya-gabsburgov https://foxford.ru/wiki/istoriya/promyshlennyj-perevorot-v-anglii?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</p>
---	---	--	--

	<p>тизм:правители,ид еи,практика.Полити кавотноше- ниисословий:старые порядкииновыев ея ния. ГосударствоиЦерко вь.Секуля- ризацияцерковныхз емель.Экономиче- ская политика в лас- ти.Меркантилизм.</p> <p>Великобритания вXVIIIв. Королев- скаявластьипарла- мент.Ториивиги.Пр едпосылки про- мышленногоперево- ротаВанглии. Техническиизобре- тенияизданиепер выхмашин. Появлениефабрик,з аменаручноготруда машинным.Социаль - ныеизэкономические последствияпро- мышленногоперево- рота.Условия трудаибытафабричн ыхрабочих.Движени япротеста.Луддизм.</p>	<p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просве- щенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекцио-низм. <i>Высказывать и аргументировать</i> <i>оценку</i> результатов политикипросвещённогоабсолют измаевропейскихстранах. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви,религиииврядеевропейск ихгосударстввXVIIIв.</p> <p>Объяснять,какраспределяласьвласт ьвпарламентскоймонархивАнглии. Раскрыватьпредпосылкипромышен ногопереворотаВанглии.Называтьва жнейшиетехническиеизобретения,сп особствовавшиепереходотмануфакт урыкмашинномупроизводству. Объяснятьзначениепонятийитермино в:промышленныйперев рот(революция),машинноепроизвод тво,луддизм. Раскрывать,вчёмсостоялисоциальные последствияпромышен ногопереворотаВанглии. Описыватьусловиятрудаибытагорн яковифабричныхрабочих.Рассказы ватьоборьбепромышленныхрабочих засвоиправа.</p>	<p>https://foxford.ru/wiki/istoriya/germanskie-zemli-v-vosemnadcatom-v</p>
--	---	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<p>Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p>	<p>Объяснять, почему после «блестящего оправления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p>	

*Германские государства, монархия Габсбургов, ита-
льянские земли XVIII в.* Раздроблен-
ность Германии.
Возвыше-
ние Пруссии. Фри-
дрих I Великий.
Австрия XVIII в. Пр-
авление Марии Тере-
зии и Иосифа
II. Реформы просвещё-
ного абсолютизма.
Итальянские госу-
дарства: политиче-
ская раздроблен-
ность.

Характеризовать развитие герман-
ских государств XVIII в. (политическо-
е устройство, социальные отношения,
экономика). Объяснять, в чём вырази-
лось усиление Пруссии XVIII в., каки-
-
ми средствами прусские короли до-
бивались этого.
Представлять характеристику
Фридриха II, его
внутренней и внешней политики
.
Показывать на исторической карте
владения австрийских Габсбур-
гов XVIII в., называть проживавшие та-
м народы.
Рассказывать о преобразованиях,
проводившихся в правление Мари-
и Терезии и Иосифа II, *давать оценку*
их значения.
Характеризовать политическое
положение итальянских
земель XVIII в., используя истори-
ческую карту.

	<p>Усиление власти Габсбургов над частью италийских земель.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблема внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониями владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий</p>	<p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.</p> <p>Объяснить, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p>	
<p>Британские</p>	<p>Создание английских</p>	<p>Рассказывать, кто и почему управлялся в XVI—XVII вв. в Англии</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/severnaya-amerika-nakanune-evropeyskogo-vtorzheniya https://interneturok.ru/lesson/ist</p>

<p>колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2ч)</p>	<p>колоний на американской земле.</p> <p>Состав европейских переселенцев. Склады вани и местное самоуправление.</p>	<p>глийские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснить, что в них отличалось от староосветского. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/severoamerikanskie-kolonii-v-borbe-za-nezavisimost</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</p>
--	---	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

	<p>Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальные отношения. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Контиентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые этапы войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели».</p>	<p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760—начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация</i>, <i>президент</i>. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков</i>. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины значения победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.</p>	
--	---	---	--

	Билльправах(1791).Значениезавоеван иясеверо-американскими шта-таминезависимости		
Французская революция конца XVIIIв. (3ч)	Причиныреволюции. Хронологические рамкииосновные этапыреволюции. Началореволюции: решениядепутатов идействияпарижан. Декларацияправ человекаигражданина. Политические теченияидеятели революции(Ж.Дантон,Ж.-П.Марат). Переходотмонархии креспублике.Вареннскийкризис.Началойнпротивевропейскихмонархов. Казнькороля.Вандея. Политическая борьбавгодыреспублики. Конвент и«революционный порядокуправления». Комитетобщественногоспасения. М.Робеспьер. Террор. Отказотоснов «старогомира»:	Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. <i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразовани	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/sverzhenie-monarhii-i-nachalo-revoljutsionnyh-voyn https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revoljutsii https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/sverzhenie-monarhii-i-nachalo-revoljutsionnyh-voyn

культура, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, *давать оценку их значения.*
Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.
Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.
Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).
Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).
Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.
Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались современниками и затем историками

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Европейская культура в XVIII в. (3ч)	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барок-	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейцами, в том числе российскими путешественниками и мореплавателями в XVIII в. <i>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</i>	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/evropeyskaya-kultura-nov

	<p>ко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>	<p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрацию учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. <i>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.</i> <i>Составлять описание одного дня жизни и представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</i></p>	
<p>Международные отношения в XVIII в.</p>	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях</p>	<p>Раскрывать, какiego государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникли «войны за наслед-</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/</p>

(2ч)	<p>вXVIIIв.Северная война(1700—1721). Династические войны«зана наследство». Семилетняя война (1756—1763).Раздел РечиПосполитой. Войны антифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав</p>	<p>ство». ХарактеризоватьучастиеРоссиивкрупныхмеждународных событияхXVIIIв.(Севернаявойна,Семилетняявойна,разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческуюкарту(причины;основныеучастникиихцеливвойне; территориябоевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделовРечиПосполитой,показывать наисторическойкарте территории, отошедшие к трём государствам — участникамразделов. Объяснять,какоеместовмеждународныхотношенияхXVIIIв.занимала борьба европейских державзаколониальные владения</p>
------	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Страны Востока в XVIII в. (3ч)	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.</p> <p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейских за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p> <p>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.</p>	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщения о нематериальной культуре Османской империи в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., и их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одер</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/strany-vostoka-v-novoe-vremya</p>

«Закрытие» Кита
ядляиноземцев.
ЯпонияXVIIIв.
Сёгуныидайме.Поло
жениесословий.**Кул
ьтурастранВос
токаXVIIIв.**

жалипобедувсоперниче-
ствеевропейскихколонизаторовзагос
подствоИндии.
Характеризовать колониальные
порядки, установленные в
Индиибританцами.
Рассказывать, какбылооргани-
зованоуправлениеобширнойки
тайскойимпериейприимперат
орахдинастииЦин.
Характеризовать, используя историческ
уюкарту, внешнюю

		<p>политикуЦинскойимпериивXVIIIв., еёотношениясРоссией.Объяснять, что побудило правителей Китая установить в серединеXVIIIв.режимизоляции.</p> <p>Объяснять,каквяпонскомгосударствераспределяласьвластьмежду императором,сёгуном,даиме.</p> <p>Называтьосновныеусловия,существовавшиевЯпониивXVIIIв.,характеризоватьихстатус,имущественноеположение,обязанности.</p> <p>РаскрыватьпоследствияполитикисамоизоляцииЯпонии,проводившейсясёгунамиТокугава.</p> <p>РассказыватьодостиженияхкультурынародовВостокавXVIIIв.,привлекаяиллюстрацииучебникаинтернет-ресурсы.<i>Высказывать суждение</i> опрчинахувлечениявосточнойкультуры в ЕвропеXVIII в.,о том,какие достоинствапроизведенийвосточнойкультурыпривлекалиевропейцев</p>	
<p>Обобщение (1ч)</p>	<p>ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/</p>	
<p>ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIв.:отцарствакимперии(45ч)</p>			

Введение(1ч)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/
Россия в эпоху преобразований Петра I (11ч)	<i>Причины и предпосылки преобразований.</i> Россия и страны Европы в конце XVII в.	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/ekonomicheskoe-razvitie-strany-v-nachale-xviii-veka https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/gosudarstvennye-reformy-petra-i https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/narod-i-gosudarstvo-v-gody-petrovskih-reform https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Реформы управления. Реформирование центрального и местного управления. Новая столица. Создание регулярной армии, военноморского флота.</p>	<p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i>. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки реобразований.</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>приписные крестьяне, помещики, крепостные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал</i>. Разъяснять сущность системы налогов и обложения в петровское время.</p>	

	<p><i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегия, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, раба, магистрат, гильдия.</p>	
--	---	--

<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода.</p> <p>Оппозиция преобразования Петра I. Социальные движения. Аристократическая оппозиция.</p> <p>Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.</p>	<p><i>Систематизировать</i> материал реформ государственного управления в Петровскую эпоху.</p> <p><i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I в допетровскую эпоху.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты.</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов).</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху.</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу управления Петра I.</p>
---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p><i>Преобразования Петра в культуре-ре.</i> Развитие светских начал культуры-ре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технически и новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта. «Юности честное зерцало».</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников в («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху.</p>	

***Итоги и
значение петровс-
ких преоб-
разований***

*Составлять характеристику (историче-
ский портрет) Петра I,
высказывать суждения
о его личностии деятельности. Из-
лагать точкизрения историков о
причинах, предпосылках, итогах из-
менения петровских преобразова-
ний.
Участвовать в обсуждении вопроса о зна-
чении петровских преобразований для
азвития России, высказывать аргумен-
тировать своё мнение*

<p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7ч)</p>	<p><i>Начало дворцовых переворотов.</i> Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей.</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. <i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результаты. Раскрывать значение создания Московского университета.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xviii-vv/dvortsovye-perevoroty https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-s-1725-1762 https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xviii-vv/vneshnyaya-politika-s-1725-po-1762-gg https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</p>
---	---	--	---

Правление Елизаветы Петровны. Развитие внутренне-го рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне. ***Пётр III.*** Манифест о вольности дворянства

Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснить причины переворота 28 июня 1762г.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Переворот 28 июня 1762г.		

<p>Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II Павла I (18ч)</p>	<p><i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.</i> Просвещённый абсолютизм, его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.</p> <p><i>Национальная политика и народы России в XVIII в.</i> Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и христианским</p>	<p>Представлять характеристику лично сти и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий терминов: <i>просвещённый абсолютизм</i>, <i>Уложенная комиссия</i>, <i>Вольное экономическое общество</i>, <i>секуляризация</i>.</p> <p><i>Извлечь информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России.</i> <i>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</i> Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</p>
---	--	---	---

онфессиям. Баш- кирские восста- ния. Формирование черты оседлости.	
--	--

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии про-

Рассказывать об экономических районах развития экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.

Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.

Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.

Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских хрямарок.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>мышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль</p>	<p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Представлять характеристику Е.И. Пугачёва.</p> <p>Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p>	

овнутреннейторговле.

Обострениесоциальныхпротиворечий. ВосстаниеподрядводительствомЕмельянаПугачёва. Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли.

Внешняя полити-

ка России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин. *Участие России в делах Речи Посполитой*. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.

Россия при Павле I.

Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры

Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.

Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).

Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах победы русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн.

Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.

Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в делах Речи Посполитой.

Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.

Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курсовой истории).

Ф.Ф.Ушаковав
Средиземномморе.
Причиныдворцового
переворота11марта
1801г.

РаскрыватьпричинызаговорапротивПавлаI.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

<p>Культурное пространство России в XVIII в. (6ч)</p>	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры и ослепление образованный Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий.</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. <i>Сравнивать</i> идею европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности</i>. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. <i>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</i> <i>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/</p>
--	---	--	--

Тематически блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--	--------------------------------	---	---

	<p>Дворянство:жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход классицизму. В. И. Баже-</p>	<p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки и на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p><i>Представлять в виде схем их характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</i></p> <p><i>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.</i></p> <p><i>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</i></p>	
--	---	---	--

	<p>нов, М. Ф. Казаков. Из образительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p>		
--	---	--	--

Обобщение (2ч)	Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/
--------------------------	--	---

9 КЛАСС (68 часов)

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. (23ч)		
Введение (1ч)		
Европа в начале XIX в. (2ч)	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. <i>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарт в 1799—1815 гг. (годы направления походов, военные и политические итоги).</i>
		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза</p>	<p>Объяснять причины побед армий Наполеона над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, установленные в захваченных французским войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил тактики французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать</i> свои суждения). <i>Систематизировать</i> информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы). <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов</p>	<p>https://100urokov.ru/predmety/urok-3-napoleonovskie-voyny</p>

		<p>в:коалиция,континентальнаяблокада,герилья,Священныйсоюз</p>	
<p>Развитиеиндустриальногообщества впервойполовинеXIX в.:экономика,социальные</p>	<p>Промышленныйпереворот,егоособенности в странахЕвропыиСША.Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространениеисоциали-</p>	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность,общиххронологическиерамкииэтапы,география,ключевыеявления,результаты). Раскрывать,какменялисьусловиятрударботниковвходепромышленногопереворота. Объяснять,когоназывалисоциалистами-утопистами,какиеидеиони выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/</p>

<p>отношения, политические процессы (2ч)</p>	<p>стических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий</p>	<p>Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/</p>
<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг. (2ч)</p>	<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма</p>	<p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе бегреческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. <i>Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/effektivnye-kursy/revolyutsii-1848-1849-gg-v-evrope-chast-</p>

		<p>революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. <i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) <i>и визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое</p>	<p>1-pravlenie-lui-filippa-prichiny-revoljutsii-nachalo-revoljutsii</p>
<p>Страны Европы</p>	<p>Великобритания в Викторианскую</p>	<p><i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологическая рамка; личность монарха; системы управления;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6ч)</p>	<p>эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p><i>Франция</i> — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.</p>	<p>общественные ценности; социальные проблемы (способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать</i> оценку их значения.</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. <i>Систематизировать</i> информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). <i>Представлять</i> характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p>	<p>https://uroki4you.ru/frantsiya-tretiya-respublika-videourok.html</p>

	<p>Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p>	<p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, как и почему выступала за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/</p>
	<p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. фон Бисмарк. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p>	<p>Объяснять, как и почему государства ина как их союзники претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давая оценку этому событию. <i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, <i>представлять сообщения</i> о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов многонациональной Габсбургской монархии в первой половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/</p>

	<p><i>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</i> Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).</p>	<p>епровоз-глашения в 1867 г. — два единого австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/avstriyskaya-imperiya-i-avstro-vengriya-v-xix-veke</p>
--	--	--	--

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	<p>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.</p> <p>Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p>	<p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х—начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p><i>Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологически и рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</i></p> <p>Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/</p>

	Экономическое и социально-политическое	Объяснять, в чём выразился какой-то аспект и имел ли переход в конце XIX в. от «век паровых машин» к «веку электричества».	
	<p>и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.</p>	<p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. <i>Готовить и представлять сообщение</i> о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</i> Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать об развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). <i>Выделять характерные черты</i> рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/11849619028826188584</p>

	Образование социалистических партий		
Страны Латинской Америки в XIX— начале XX в. (2ч)	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба:	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских державк началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. нао. Гаити.	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны	Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. <i>Представлять сообщения</i> о С.Боливаре, других хруководителях освободительной борьбы (по выбору). <i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-	

	<p>Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение</p>	<p>экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX—начале XX в., объяснить, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. <i>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг.</i> (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснить, в чём состояло значение революции</p>	
<p>Страны Азии</p> <p>в XIX—начале XX в.</p> <p>(3ч)</p>	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация</p>	<p>Характеризовать последствия режима самозизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. <i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в различных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, ар</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/effektivnye-kursy/yaponiya-indiya-kitay-v-seredine-xix-nachale-xx-v-chast-6-pravlenie-dinastii-tsin-nachalo-evropeyskogo-proniknoveniya</p>

	<p>вэкономикеисоци- альныхотношениях.</p>	<p>мия)ивысказывать оценкуихзначения. <i>ПодготавливатьсообщениеобимператореМ уцухито.</i></p>	
	<p>Переход к политикезавоеван ий.</p> <p><i>Китай.</i> Империя Ци н.«Опиумныевойны ». Восстание тайпин ов. «Откры-тие» Китая. Полити- ка«самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революц ия 1911— 1913гг. СуньЯтсен.</p>	<p>Характеризовать, привлекая информаци ю исторической карты, внешнюю полити ку Японии и в конце XIX— начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг.).</p> <p><i>Систематизировать информацию об «опиум ных войнах» (причи- ны, годы, участники, ключевые события, ито ги), высказывать суждение о характере этих в ойн с стороны западных держав и с стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: конц ессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и по следствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключе вые события; итоги). Составлять сообщени е о СуньЯтсене.</i></p>	

	<p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.</p> <p>Революция 1905—1911 гг. в Иране. Индия. Колониаль-</p>	<p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</i></p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p>	<p>https://foxford.ru/wiki/istoriya/osmanskaya-imperiya-i-persiya-v-devyatnadcatom-nachale-dvadcatogo-veka</p>
--	---	--	--

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
--------------------------	---------------------	--	--

	<p>ный режим. Индийско-национальное видение. Восстание ипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии второй половины XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. Ганди</p>	<p>Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать</i> оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). <i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагаемая сямитактика освободительной борьбы</p>	<p>https://videouroki.net/video/37-india-v-xix-nachalie-xx-vieka.html?_cf_chl_jschl_tk=_pmd_JXH4OXqulxwIUkeoBUaiQ1iV3ejbQLWceZKMQCsEWE-1634038874-0-gqNtZGzNAiWjcnBszQj9</p>
<p>Народы Африки в XIX—начале XX в. (1ч)</p>	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порывки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступление против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. <i>Объяснять, как различалось положение</i> стран, определявших ся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе в Европе за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX—начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX—</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/s tart/</p>

		начале XX в.	
		Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны	

<p>Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2ч)</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естественных наук и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об учёных XIX — начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и брать их за основу для анализа условий труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждения о значении этого вида искусства</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/</p>
---	---	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

<p>Международные отношения XIX—начале XXв. (1ч)</p>	<p>Венская система международных отношений. Внешне-политические интересы великих держав политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военных политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX—начале XXв. (испанско-американская война, русско-японская война).</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>аннексия</i>, <i>контрибуция</i>. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIXв. <i>Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX—начале XXв. (участники, ключевые события).</i> Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX—начале XXв. Раскрывать значение первой Гагской мирной конференции (1899). <i>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX—начале XXв., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</p>
--	---	--	--

	на,боснийскийкри- зис).Балканскиево ны		
Обобщение (1ч)	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.		https://videouroki.net/blog/videourok-po-istorii-materialnaya-kultura-i-povsednevnost.html
ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXXв. (45ч)			
Введение (1ч)			https://videouroki.net/video/01-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-veka.html
Александров- скаяэпоха:го сударствен- ныйлибера- лизм (7ч)	Проектылибераль- ныхреформАлек- сандраI.Негласныйк омитет и «молодыедрузья» императора.Реформ ы государ- ственногоуправле- ния.М.М.Сперан- ский. Внешняя политикаРоссиив ачале XIXв. ВойнаРоссиис Францией1805— 1807 гг. Тильзитскиймир.Во йнасоШве- цией1808—1809г. иприсоединениеФи- нляндии. ВойнасТурциейиБух	<i>Систематизировать</i> информациюомероприятия хвнутреннейполитикиАлек- сандраIвначальныйпериоде гоцарствования(вформетаб- лицы,тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет,министерства,Госуда- рственныйсовет,вольныххлеб опашцы. Представлятьхарактеристику личностиидеятельностиМ.М.Спе- ранского. Характеризоватьвнешнюю иполитикуРоссиивначале XIXв.вконтекстемеждународ- ныхотношенийтоговре- мени. Объяснятьзначениепоня- тийитерминов: <i>коалиция</i> , <i>ко-</i> <i>нтинен-</i>	1. https://videouroki.net/video/02-aleksandr-i-nachalo-pravleniya-reformy-m-m-speranskogo.html 2. https://videouroki.net/video/03-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-godah.html 3. https://videouroki.net/blog/v-idei-urok-ot-chiestviennaia-voina-1812-ghoda.html 4. https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1813-1825-gg 5. https://videouroki.net/video/06-liberalnye-i-ohranitelnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-godah.html 6. https://videouroki.net/video/

	<p>арестский мир 1812 г.</p>	<p>Тильзитская блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства из источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. <i>Составлять характеристики</i> уполководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p>	<p>7. 08-socialno-ehkonomicheskoe-razvitiye-strany-v-pervoj-chetverti-xix-veka.html https://videouroki.net/video/09-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i.html</p>
--	------------------------------	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные evidы деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p><i>Отечественная война 1812г.</i> — важнейшее событие истории Российской империи и мировой истории XIX в. Герои войны 1812г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрождение роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	<p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и местной России после падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</i></p>	

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное

Раскрывать, в чём заключалась противоречивость во внутренней политике Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.

Объяснять значение понятия «военные поселения». *Составлять характеристику* (исторический портрет)

Александра I.

Объяснять причины создания тайных обществ.

Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.

	общества. Восстание 14 декабря 1825 г.	<p><i>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение</i></p>	
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5ч)</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837 — 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народ-</p>	<p><i>Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в формате таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкринна. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты</i></p>	<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://videouroki.net/video/11-reformatorskie-i-konservativnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-nikolaya-i.html 2. https://videouroki.net/video/12-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-vo-vtoroj-chetverti-xix-veka.html

	<p>ность». Словная структура русского общества. Крепостное хозяйство.</p>	<p>крепостного хозяйства в той четверти XIX в., объясняя его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</p>	<p>3. https://videouroki.net/video/14-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-nikolaya-i-ehtnokulturnyj-oblik.html</p> <p>4. https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/effektivnye-kursy/vneshnyaya-politika-nikolaya-i-krymskaya-voyna-1853-1856-gg-chast-2-kavkazskaya-voyna-prichiny-i-itogi</p>
--	---	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

	<p>Промышленныйпереворотиегоособенности вРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.Городакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление.Общественнаяжизньв1830—1850-хгг.</p> <p>Рольлитературы,печати,университетоввформированииинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилияизападники,зарождениесоциалистическоймысли.</p> <p>Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкая</p>	<p><i>Раскрыватьособенностипромышленногопереворота вРоссии всопоставлении состранами ЗападнойЕвропы(вформе сопоставительнойтаблицы).</i></p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-егг.,называть ихпредставителей.</p> <p><i>Составлять исторические портреты деятелей общественногодвиженияРоссииэтогопериода.</i></p> <p><i>Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в фор- метаблицы).</i></p>	
--	--	--	--

	<p>войны. Священный союз. Россия и революция в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать о участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране</p>	
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3ч)</p>	<p>Национальные корни и естественной культуры западных влияний. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампирик как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции.</p>	<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в. <i>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), раскрывать в них черты конкретных художественных стилей.</i> <i>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</i> Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://videouroki.net/video/17-kulturnoe-prostranstvo-imperii-v-pervoj-polovine-xix-veka-nauka-i-obrazovanie.html 2. https://uroki4you.ru/video-urok-kulitura-rossii-pervoy-polovini-19-veka.html 3. https://foxford.ru/wiki/istoriya/literaturamuzykaiteatrvpervoipolovinexixv

		<p>,объяснять,вчёмсостоялоихзначе- ние. Характеризоватьразвитиесисте- мыобразованиявРоссиивпервой половинеXIXв. <i>Высказыватьиобосновыватьс- ужденияороссийскойкульту- рекакчастиевропейскойими- ровойкультуры,даватьоценк- увкладуроссийскойкультуры ывмировуюкультуру</i></p>	
--	--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Русская культура как часть европейской культуры		

<p>Народы России впервой половине XIX в. (2ч)</p>	<p>Многообразные культуры религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенно трудная ситуация в административном управлении на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p>	<p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. <i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. <i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://showslide.ru/narodi-rossii-pervoj-polovine-19-veka-659286 2. https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1825-1855-gg/natsionalnaya-politika-rossii-v-1825-1855-gg-kavkazskaya-voyna-2
--	---	--	--

<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6ч)</p>	<p>Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке</p>	<p>Характеризовать предпосылки и тенденции крепостного права. Назвать основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p> <p><i>Проводить анализ</i></p> <p>Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы они больше мерзали. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагать в учебной литературе, <i>высказывать</i> об основах <i>т</i> <i>с</i> <i>в</i> <i>о</i> <i>й</i> <i>о</i> <i>ц</i> <i>е</i> <i>н</i> <i>к</i> <i>у</i>.</p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношения России к освободительной борьбе балканских народов (на основе источника</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://videouroki.net/video/20-evropejskaya-industrializaciya-i-predposylki-reform-v-rossii.html 2. https://videouroki.net/video/21-aleksandr-ii-nachalo-pravleniya-krestyanskaya-reforma-1861-goda.html 3. https://videouroki.net/video/22-reformy-1860-1870-h-godov-socialnaya-i-pravovaya-modernizaciya.html 4. https://videouroki.net/blog/vidieourok-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-ii-i-politika-pravitelstva.html 5. https://videouroki.net/video/23-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-poreformennyj-period.html 6. https://videouroki.net/video/26-vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-russko-tureckaya-vojna-1877-1878-godov.html
--	---	---	--

		ов, литературных произведений). Давать оценку значению русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского и мировой политики	
Россия в 1880— 1890-х гг. (4ч)	«Народносамодержавие» Александра III.	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра III и Александра III, выявляя основные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://videouroki.net/video/27-aleksandr-iii-osobennosti-vnutrennej-politiki.html 2. https://videouroki.net/video/28-peremeny-v-

		зличия.	ehkonomike-i-socialnom-stroe.html 3. https://videouroki.net/blog/videourok-po-istorii-vneshnyaya-politika-aleksandra-iii.html 4. https://videouroki.net/video/30-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-iii.html
--	--	---------	--

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

	<p>ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Политикаконсервативнойстабилизации.Реформыиконтрреформы.Местноесамостоятельноеуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовавэкономике.Форсированноеразвитиепромышленности.Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.</p>	<p>Раскрыватьзначениепонятия«контрреформы».ХарактеризоватьэкономическуюполитикугосударствавцарствованиеАлександраIII.</p> <p><i>ДаватьоценкуитогамвнешнейполитикиАлександраIII,характеризоватьмеждународноеположениеРоссииивконцеегоцарствования.</i></p>	
--	---	---	--

	<p>Сельское хозяйство и промышленность.</p> <p>Пореформенная деревня: традиции и инновации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России</p>	<p><i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп проссийского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии и пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>	
Культурное	Культура и быт	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры в России	1. https://videouroki.net/video/32-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-pолоvine-xix-veka-dostizheniya-rossijskoj-

пространство империи	народов России во	во второй половине XIX в. (в виде тезисов).	2. https://videouroki.net/video/3-3-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-pолоvine-xix-veka-russkaya-literatura.html 3. https://videouroki.net/video/3-4-kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-pолоvine-xix-veka-hudozhestvennaya-kultura-narodov-rossii.html
	второй половине XIX в. Развитие городской культуры.	Характеризовать достижения российской науки и культуры	
во второй половине XIX в. (3ч)	Технический прогресс и перемены	во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

	<p>в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и расширение грамотности. Появление массовой печати.</p> <p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку и знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p><i>Составлять описание памятников архитектуры в второй половине XIX в. (в том числе в региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции во второй половине XIX в. (эссе)</i></p>	
<p>Этнокультурный облик империи (2ч)</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы России</p>	<p><i>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://videouroki.net/video/35-povsednevnyaya-zhizn-raznyh-sloyov-naseleniya-v-xix-veke.html 2. https://histrf.ru/watch/lectures/alieksandr-iii-ghosudar-i-mirotvoriets

	<p>сийской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур народов</p>	<p>Раскрывать причины возникновения целинациональных движений во второй половине XIX в. <i>Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</i></p>	
<p>Формирование гражданского общества и основных направлений общественной жизни (2ч)</p>	<p>Общественная жизнь 1860—1890-х гг. Рост общественной активности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идеи и течения общественного движения. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский народничество. Политическая оппози-</p>	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. <i>Составлять исторические портреты представителей общественных течений.</i> Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p>	<p>1. https://videouroki.net/video/29-obshchestvennoe-dvizhenie-v-1880-h-pervoj-pолоvine-1890-h-godov.html 2. https://foxford.ru/wiki/istoriya/poyavlenie-novyh-techeniy-v-obshchestvenno-politicheskoy-zhizni-v-1880-1890-e-gg</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	зиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии		

<p>Россиянапо роге XXв. (9ч)</p>	<p><i>Напорогеновоговека :динамикаипротив оречияраз-вития.</i> Экономиче-ский рост. Промыш- ленноеразвитие. Новаягеографияэкон омики.Урбани- зацияиобликгоро- дов.Отечественныйи иностранный капи- тал,егорольвинду- стриализациистра- ны.Россия— миро- войэкспортёрхлеба.А грарныйвопрос.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономиче- скогоразвитияРоссиивначалеХ Х в., привлекаяинформациюкарты. <i>Сравнивать</i>темпыихарактермоде рнизациивРоссиивдругихстран ах,объяснять,в чём заключались особенности модернизациивРоссии. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ в.<i>Сопоставлять</i>государственный, политический,социальныйстройР оссиивначалеХХв.иевропейскихго сударств,выявлятьобщиечерты различия. Характеризоватьположениеио бразжизниразныхсословийио циальныхгруппвРоссиивначал еХХв.(сообщение,презента- ция,эссе). <i>Проводитьпоиски</i>источниковобус ловияхжизнилюдейвначалеХХв. (втомчислематериаловрегиона льнойистории,семейныхархиво в).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://videouroki.net/video/36-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-xx-vekov-dinamika-i-protivorechiya-razvitiya.html 2. https://videouroki.net/video/37-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-na-rubezhe-xix-xx-vekov.html 3. https://videouroki.net/video/38-nikolaj-ii-nachalo-pravleniya-politicheskoe-razvitie-strany-v-1894-1904-godah.html 4. https://videouroki.net/video/39-vneshnyaya-politika-nikolaya-ii-russko-yaponskaya-vojna-1904-1905-godov.html 5. https://videouroki.net/video/41-pervaya-rossijskaya-revoljuciya-politicheskie-reformy-1905-1907-godov.html 6. https://videouroki.net/video/42-socialno-ehkonomicheskie-reformy-pa-stolypina.html 7. https://videouroki.net/video/43-politicheskoe-razvitie-strany-v-1907-1914-
---	--	---	--

			<p>godah.html</p> <p>8. https://videouroki.net/video/65-russkaya-poehziya-serebryanogo-veka.html</p> <p>9. https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanyy-vek-russkoy-kultury-2</p>
--	--	--	---

	<p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Среднегородские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение</p>	<p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX—начале XX вв.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлечь историческую карту. Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патристического оповещения россиян в ходе боевых де</p>	
--	--	---	--

		<p>йствий, высказывать своё отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира</p>	
	<p><i>Первая российская революция 1905— 1907 гг. Начало</i></p>	<p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.</p>	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные идеи деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

	<p>парламентаризма в России. Николай Иегоо окружение. Оппозиционно-либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. «Кривое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступление рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения их</p>	<p><i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г., <i>высказывать суждения</i> о значении его основных положений. <i>Раскрывать значение</i> понятий: «Кривое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. <i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., <i>выделять их существенные черты</i>. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. <i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). <i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы влиятельных европейских государств (структура, состав, полномочия). <i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия её участников, <i>высказывать и обосновывать</i> свои суждения</p>	
--	---	---	--

	<p>лидеры.Социал-демократия:большевикиименьшевики. Либеральные партии (кадеты,октябристы).Правомонархическиепартии. Советыипрофсоюзы. Декабрьское1905г.вооружённоевосстаниевМоскве. Особенностиреволюционныхвыступленийв1906—1907гг. ДеятельностьИИП Государственной думы:итогиуроки</p>		
	<p>Обществоивласть послереволюции. Урокиреволюции: политическаястабилизацияисоциальныепреобразования. П.А.Столыпин: программасистемныхреформ,мас-</p>	<p>Раскрыватьзначениепонятий:отруб,хутор,переселенческая политика,думскаямонархия. ИзлагатьоценкиисторикамиаграрнойреформыП.А.Столыпина. Называтьосновныеположенияаграрнойреформы,характеризовать её результаты. Составлятьхарактеристику(историческийпортрет)П.А.Столыпина. ХарактеризоватьполитическуюсистемуРоссиипослереволюции 1905—1907гг.,местовнейГосударственной думыиГосударствен-</p>	

штабрезультаты.
Незавершённость
преобразований

ногосовета.
Излагатьоценкиличностиидеятель
ностиНиколаяII,приведён
ныевучебнойлитературе,объяснять,
начёмониосновываются,

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>инарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p>	<p><i>высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</i></p> <p><i>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков в международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</i></p>	
	<p><i>Серебряный век российской культуры</i></p> <p>Новые явления в художественной</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России в начале XX в., называть их крупнейшие представители, их произведения.</p> <p><i>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному</i></p>	

литературе и искус-
стве. Мироззренче-
ские ценности
стиль жизни. Лите-
ратура начала XX в.
Живопись. «Мир

*стилю, характерные черты (в том числе
на региональном мате-
риале).*
Характеризовать место российской ку-
льтуры начала XX в. в евро-
пейской и мировой культуре.
*Участвовать в подготовке проектов, п-
освящённых выдающимся
представителям науки, литературы и
искусства.*

	<p>искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и инноваторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения</p>
<p>Обобщение(1ч)</p>		<p>https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-voyny.html</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные идеи деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение(1 ч)	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI вв.	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	https://uroki4you.ru/rossiya-v-nachale-20-veka-videourok-9-klass.html
Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	Российская империя накануне революции. Февральское восстание в Петрограде.	Давать определение ранее изученных понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изучен-	<ol style="list-style-type: none"> https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/naputi-k-1917-godu https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye-sobytiya-fevralya-1917-g https://videouroki.net/blog/oktyabrskaya-revolyutsiya.html

<p>(3ч)</p>	<p>Падение монархии.</p> <p>Демократизация жизни страны.</p> <p>Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков. Свержение Временного правительства.</p> <p>Взятие власти большевиками.</p> <p>Первое преобразование большевиков.</p>	<p>ными историческими фактами и явлениями (самодержавие и аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другие) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.</p> <p>Характеризовать итоги исторического значения Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии и революционные события и процессы в мировой истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое).</p> <p>Выражать собственное мнение и обобщать мнение о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории и родного края начала XX в.</p>	<p>4. https://uroki4you.ru/grajdanskaya-voyna-v-rossii-1917-1922-videourok-9-klass.html</p> <p>5. https://videouroki.net/video/18-obrazovaniie-sssr.html</p>
-------------	---	---	---

	<p>Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.</p>		
	<p>Революционные события в России глазами соотечественников мира. Итоги уроков революций</p>	<p>Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять сопоройн фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое).</p>	

		Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)	
Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (4ч)	Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу.	Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое)	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные идеи деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------	----------------------------	---	---

	<p>Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех народов СССР.</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их историческое значение. Строить логические рассуждения, делать выводы из заключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://videouroki.net/video/27-nachalo-vielikoi-otiechiestviennoi-voiny.html 2. https://histrf.ru/watch/lectures/bitvy-i-srazheniia-izmieniivshie-khod-voiny 3. https://histrf.ru/watch/lectures/partizany 4. https://videouroki.net/video/32-sovietskii-tyl-v-ghody-voiny.html
	<p>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патристическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенациональную борьбу с врагом.</p>	<p>Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении и источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные истор</p>	

		<p>ические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p>	
	<p>Преступления нацистов в пособничестве оккупированной территории СССР.</p> <p>Трагедия и мужество гражданского населения.</p> <p>Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение оккупированных территорий СССР. СССР и</p>	<p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.</p> <p>Оценивать информацию на предмет достоверности (в том числе материала региональной, локальной истории).</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Давать развернутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.</p> <p>Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности</p>	

	<p>союзники. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Осаждение главных военных преступников и их пособников. Источники Победы советского народа. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.</p>	<p>и пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>	
--	---	---	--

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные идеи деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------------------	---------------------	--	--

	<p>Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли Советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. День Победы в России и мира сегодня. Календарь памятных дат</p>		
<p>Распад СССР. Становление новой России (1992–1999) (2ч)</p>	<p>Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление демократической России. Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в.</p>	<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценивать действия других людей в распада СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсужд</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://videouroki.net/video/34-razval-sssr.html 2. https://videouroki.net/video/41-politicheskaya-zhizn-rossii-v-1992-1999-godah.html

		<p>аеомй темы.</p> <p>Представлять итог познавательной деятельности в различных формах</p>	
<p>Возрождение стран с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3ч)</p>	<p>Россия в начале ХХ в. Национальные символы России. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на пост-</p>	<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выразить, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов в истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ — начала ХХ в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и проце</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/perestroyka-v-sssr-1985-1991-gg-rossiya-v-kontse-xx-veka/rossiya-2000-h-osnovnye-problemy-uspehi-perspektivy 2. https://videouroki.net/video/52-vneshnyaya-politika-rossii-v-nachale-xxi-veka.html 3. https://histrf.ru/watch/lectures/vozyrashcheniye-istoricheskoy-rossii-i-vozdneyshenie-kryma-v-rodnykh-razreziakh

советском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020). Признание России ДНР и ЛНР (2022)

ссов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в пользу верждения или опровержения точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять спорные фактические материалы своего отношения к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки

ghavan-kpiatilietiiv-vossoedineniia-krymskogho-poluostrova-i-sievastopolia-rossiie

		,систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	
--	--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итоговое повторение (1ч)	<p>История родного края в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Наша земля — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.</p> <p>Наш регион в конце XX — начале XXI в.</p>	<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точных знаний по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения и выводов об оценке истории-</p>	<p>https://www.samara.kp.ru/daily/26579/3595235/</p>

		ческих событий. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям одного края в Новейший период истории России.	
--	--	--	--

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.