

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
№ 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

(протокол №3 от 12.04.2021)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

Белоглядова К.С.

12.04.2021

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск)
Руководитель	Белоглядова Ксения Сергеевна
Адрес организации	446100, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Куйбышева, 13-а.
Телефон, факс	8(84639)21070
Адрес электронной почты	school1_chp@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16; Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20; Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39.
Дата создания	16 декабря 2011г.
Лицензия	№ 6149 от 02.11.2015, серия 63Л01 №0001751
Свидетельство о государственной аккредитации	№396-15 от 15.12.2015, серия 63А01 №0000443. Срок действия лицензии – до 25.05.2024

ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск имеет три структурных подразделения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования:

СП ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск «Детский сад №27 «Светлячок»	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Красноармейская, д. 15А
СП ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск «Детский сад №9 «Гнездышко»	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Пионерская, д. 3
СП ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек»	446100, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Ленина, 44А

ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск (далее – Учреждение) расположена в центре города Чапаевска и пользуется достаточной популярностью среди жителей города: 80% учеников – жители данного микрорайона, 20% - из близлежащих.

Выгодное положение школы позволило установить тесные контакты с учреждениями социально-культурного и спортивно-оздоровительного назначения, которые находятся в непосредственной близости со школой и позволяют снять проблему занятости детей во внеурочное время.

В микрорайоне школы находится Дом школьника, музыкальная школа, спортивно-оздоровительный комплекс «Луч», художественная школа, Дворец Культуры со множеством действующих кружков и студий, бассейн.

Среди жителей микрорайона достаточно велико количество людей с высшим образованием, которые заинтересованы в том, чтобы дети получили качественное образование, достаточное для продолжения учебы в высших учебных заведениях.

Социальный состав: рабочие - 32%, служащие - 42%, интеллигенция - 12%, предприниматели - 6%

Образовательный уровень родителей: высшее - 38%, причем оба родителя имеют высшее образование составляет - 54%
средне-специальное - 36%

Возраст родителей: 30-40 лет - 34%, 40-50 лет - 50%

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (<http://39school-1.minobr63.ru/svedenstruct/>)

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • К компетенции Управляющего совета относится: • Рассмотрение предложений стратегии развития Учреждения; • Согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; • Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • Согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; • Согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; • Согласование критерия распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; • Согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; • Контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; • Принятие локальных Актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; • Согласование ежегодного публичного отчета о деятельности Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет стратегию образовательного процесса; • Обсуждает и проводит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; • Рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; • Принимает решения о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; • Принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);

	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; • Обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; • Обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие устава и изменений в него; • Принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения • Заключение Коллективного договора; • Заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; • Определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; • Рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; • Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; • Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; • Представление педагогических и других их работников к различным видам поощрений; • Выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • Избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Для осуществления учебно-методической работы созданы и работают 6 методических объединений:

- Иностранного языка
- Математики и естественных дисциплин
- Начальных классов
- Общественных дисциплин

- Прикладных дисциплин
- Русского языка и литературы

Учебные задачи

Качество знаний:

начальное общее образование – не менее 60% *(53% не выполнена)*
основное общее образование – не менее 40% *(44% выполнена)*
среднее общее образование – не менее 40% *(42% выполнена)*

Успеваемость:

начальное общее образование – 100% *(100% - выполнена)*
основное общее образование – 100% *(100% - выполнена)*
среднее общее образование - 99% *(100% - не выполнена)*

Аттестат особого образца

основное общее образование – не менее 10% *(6% - не выполнена)*
среднее общее образование – не менее 10% *(7% - не выполнена)*

1. **Обеспечить уровень качества знаний** по всем предметам в форме ОГЭ - не ниже 50% *(не было в 2020 году ОГЭ)*
2. **Обеспечить уровень качества знаний по всем предметам в форме ЕГЭ** - не ниже 50 баллов *(выполнена по всем предметам.)*
3. **Обеспечить уровень качества знаний и успеваемости на ВПР** – не ниже сред. Регионального *(выполнена).*

Повысить % участников интеллектуальных конкурсов на 1%. *(выполнена)*

4. **Сохранить % победителей и призеров олимпиад на уровне 25%** (9-11 классы) - *(выполнена)*

5. **Реализовать профильное обучение на уровне среднего общего образования, сохранить 4 профиля на уровне СОО–**
(выполнена)

Методически задачи

1. **Пройти курсовую подготовку** – не менее 30% учителей **(90% - выполнена)**

Выйти на аттестацию:

- с целью присвоения квалификационной категории – 10% учителей **(12% -выполнена)**

Использовать в работе технологии для мониторинга качества образования

- МСОКО– 100% учителей **(100% - выполнена)**
- АСУ РСО – 100% педагогов **(100% - выполнена)**

1. Продолжить **работу с одарёнными детьми** – 100% учителей школы. Увеличить долю участия учащихся в интеллектуальных конкурсах по предмету на бесплатной основе на 10%. **(64% педагогов подготовили участников**

конкурсов; доля участия в интеллектуальных конкурсах по предмету на бесплатной основе увеличена – выполнена частично)

5. Использовать в учебном процессе:

- информационные технологии обучения **ИКТ** - 100%
- современные образовательные технологии **ФГОС** -100% педагогов
- технологию **проектирования учебного занятия** по ФГОС – 100% педагогов

Каждому учителю МО спроектировать, подготовить и провести открытый урок в контексте ФГОС с последующим размещением технологической карты данного урока на школьном сайте (в разделе «Методическая копилка») **(выполнена)**

6. Распространить собственный педагогический опыт **(ШПО):**

- посредством публикаций в СМИ и в сети Интернет – 100% **(70% - выполнена частично)**
- посредством открытых уроков, предметных недель, тематических семинаров – 100% **(выполнена)**
- принять участие в конкурсах профессионального мастерства – 50% учителей - **(выполнена)**

Воспитательные задачи

1. Повысить научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей (участие в конкурсах педагогического мастерства воспитательной направленности) **(выполнена)**
2. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания учащихся активной жизненной позиции и ответственности через формирование РДШ, отряда Юнармии, отряда волонтеров на базе начальной, средней школы и основной школы; **(50%-выполнена частично)**
3. Повысить занятость в системе дополнительного образования (кружки, секции) на 1% от общего числа учащихся школы. **(на 7% - выполнена)**
4. Снизить уровень заболеваемости и травматизма учащихся на 1% через проведение спортивных мероприятий, бесед о здоровом образе жизни и экологических мероприятий с привлечением родительской общественности; **(не выполнена)**
5. Сформировать активную гражданскую позицию, духовно-нравственные ориентиры, основы ЗОЖ, сознательное отношение к самообразованию через систему внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности; **(выполнена)**

Оценка образовательной деятельности

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Юго-Западного управления Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность № 6149 от 02.11.2015, серия 63Л01 №0001751 и свидетельство об аккредитации №396- 15 от 15.12.2015, серия 63А01 №0000443. Срок действия лицензии – до 25.05.2024.

Учреждение ориентировано на обучение, развитие и воспитание учащихся, а также на удовлетворение образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.1. Информация о сохранении контингента учащихся.



2016-2017 - 557 чел.

2017-2018 – 566 чел.

2018-2019 год – 585 чел.

2019-2020 год – 584 чел.

2020 год – 593 чел.

Вывод: из сравнительного анализа количественного состава контингента можно сделать вывод о положительной

динамике численности обучающихся.

3.2. ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск реализует образовательные программы:

Уровень образования	Нормативный срок освоения программы
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

3.3. В ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск на уровне начального и основного общего образования обучаются 9 детей с ОВЗ по адаптированным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР

В 2019 году обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было 5 чел.

Вывод: рост количества учащихся с ОВЗ.

3.4. В ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск осуществляется

- предпрофильная подготовка, 9 класс (учащимся предоставлен выбор из 20 курсов) В 2019 году было выбрано 4 курса:

- «Журналистика как вид деятельности и профессия»
- «Информационные системы»
- «Моя профессиональная карьера»
- «Мой выбор»

- профильное обучение, 10-11 класс

Обучение в 10-11 классах осуществляется по ФГОС СОО. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений, обучающихся 9 классов, заявлений родителей при поступлении в 10 класс.

Учебные планы составлены по трём профилям обучения: технологическому, социально-экономическому,

естественно-научному.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» (математика, физика, биология)

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки» (математика, география, экономика).

На уровне среднего общего образования учащиеся имеют возможность выбора специальных курсов обучения, нацеленных на развитие качеств личности необходимых для выбора дальнейшего образовательного маршрута, обеспечение формирования первоначальных жизненных планов.

Выбор различных сочетаний учебных предметов и элективных курсов, определенных для достижения личностно значимых образовательных результатов, дает возможность учащимся формировать различные варианты собственных учебных планов. Индивидуальная образовательная траектория является профилем обучения конкретного ученика.

Общеобразовательные программы в школе осваиваются в очной форме.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в форме самообразования и семейного образования. Для детей по медицинским показаниям организуется индивидуальное обучение. Форма обучения — очная.

Информация о режиме занятий, количестве смен, формах *обучения*, основных и дополнительных общеобразовательных программах на сайте школы <https://39school-1.minobr63.ru/svedeneducation/>

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск.

Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательная работа

В 2020 году работа по реализации воспитательных задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Используя программу воспитания и социализации учащихся, мы постепенно вырабатываем традиции и поддерживаем уже имеющиеся.

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: интеллектуальное развитие учащихся; спортивно-оздоровительная деятельность; гражданско-патриотическое воспитание; профориентационная деятельность; взаимодействие с родителями; внеурочная деятельность.

В рамках интеллектуального направления проведены следующие мероприятия: «День знаний», «День учителя», Акция «Послание добра», защита проектов по внеурочной деятельности. Приняли участие в экологическом конкурсе «Мы за ЗОЖ», «День птиц», «Уроки финансовой грамотности», «Олимпиада финансовой грамотности», «Урок цифры». «Спортивно-оздоровительное направление было представлено мероприятиями: спортивно-патриотическая игра «Зарница», кросс «Нации», день здоровья, конкурс «Олимпийские игры», акции по безопасности дорожного движения.

Учащиеся участвовали в соревнованиях по футболу, мини-футболу, баскетболу на уровне города и области.

Проведен «Месячник безопасности детей», месячник гражданской защиты, акция «Пусть дорога в школу будет безопасной»; оформлены информационные стенды «Безопасность на дорогах», «Правила безопасного поведения при ЧС». Приняли участие в акции «Световозвращающие элементы». Гражданско-патриотическое воспитание является ведущим направлением воспитательной работы в школе.

В рамках данной деятельности проведены традиционные мероприятия: день памяти Зои Космодемьянской, день защитника Отечества, праздник Красного знамени, день Победы, конкурс рисунков «Служу России», уроки мужества, почетный караул, кинопоказ «День Победы». Создана волонтерская организация и зарегистрирована площадка РДШ.

В рамках профориентационной деятельности, учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях: Всероссийский проект «Билет в будущее», «Неделя труда», онлайн уроки «Проектория», единый день профориентации, профпробы, акция «Я и моя профессиональная карьера», «Апрельские встречи», экскурсии в организации и учебные заведения. Для родителей были организованы: общешкольные родительские собрания, классные собрания, индивидуальные консультации. Внеурочная деятельность организована в 1-11 классах.

Занятость учащихся составляет 100%, процент педагогов, ведущих курсы ВД – 100%. В системе дополнительного образования в 2020 году занятость учащихся составила 51%. Ученики посещали кружки художественного и секции спортивного направления.

Содержание и качество подготовки

1. Сравнительный анализ качества знаний

Ступень обучения/учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	68%	73%	73%
Основная школа	44%	39%	43%
Средняя школа	45%	44%	47%
В среднем по школе	52%	50%	53%

2. Сравнительный анализ успеваемости

Программа/учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	100%	100%	99%
Основная школа	99%	100%	100%
Средняя школа	100%	100%	100%
В среднем по школе	99%	100%	99%

Вывод: на основании информации, представленной на диаграммах следует вывод о том, что качество знаний в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск находится на высоком уровне, но успеваемость не достигла уровня 100%.

При сравнении показателей уровня качества знаний 2019 года с показателями уровня качества знаний 2020 года можно отметить, что процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования остался на прежнем высоком уровне; на уровне основного общего образования – повысился на 4%; на уровне среднего общего образования – повысился на 3 %.

ОГЭ-2020

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

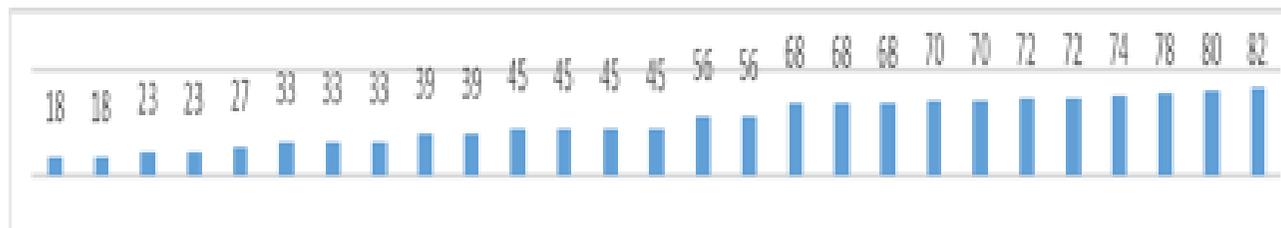
Получили аттестат об основном общем образовании - 50 человек (100%)

Получили аттестаты особого образца (с отличием) – 3 человека (6%)

ЕГЭ-2020

Диаграмма распределения тестовых баллов по математике в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	6,8	8	14,8
Средний тестовый балл	47,6	61	51
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	16	7
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Доля участников, набравших балл ниже минимального	14,8
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	44,4
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	37
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	3,7
Количество участников, получивших 100 баллов	0

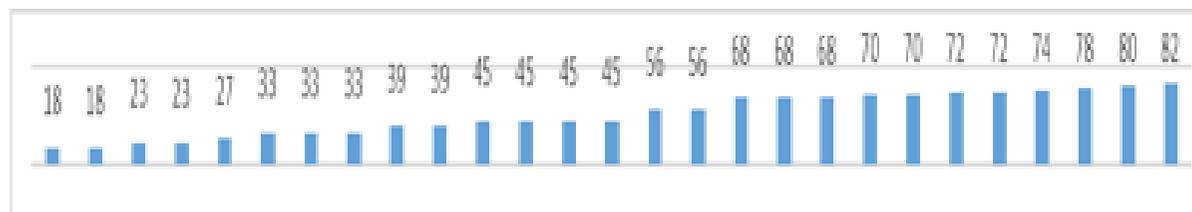
Анализ результатов ЕГЭ 2020 года в ГБОУ СОШ №1 позволяет говорить о достаточном в целом уровне подготовки выпускников по русскому языку. Основные элементы содержания школьных программ, отраженные в контрольно-измерительных материалах, освоены более чем на 75%, средний балл на протяжении трех последних лет остается стабильным и достаточно высоким (74, 69 баллов). При этом намечается тенденция к сокращению доли обучающихся с высокими (от 80 до 100 баллов) результатами ЕГЭ по предмету. Нельзя признать достаточным уровень подготовки обучающихся по заданиям, проверяющим владение речеведческими понятиями: умение определять и различать функционально-смысловые типы речи, грамотно квалифицировать средства связи предложений в тексте.

Для достижения более высоких результатов ЕГЭ и закрепления положительной динамики необходимо более конструктивная организация повторения программного материала по русскому языку при подготовке к ЕГЭ в 10 – 11

классах, широкое использование приемов формирующего оценивания письменных работ обучающихся.

Диаграмма распределения тестовых баллов по математике в 2020 г.

(количество участников, получивших тестовый или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	6,8	8	14,8
Средний тестовый балл	47,6	61	51
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	16	7
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

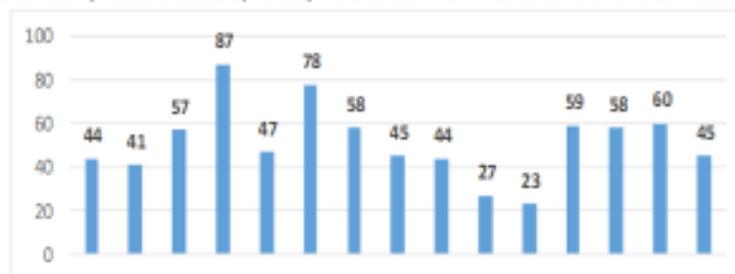
Доля участников, набравших балл ниже минимального	14,8
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	44,4
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	37
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	3,7
Количество участников, получивших 100 баллов	0

- Средний тестовый балл в 2020 г. – 51
- По итогам экзамена по математике профильного уровня задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом. Хорошие показатели успешности продемонстрированы при решении первых пяти заданий базового уровня и задания 9 – более 70%, что говорит о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы
- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть направлено на подготовку к выполнению части 1 экзаменационной работы, так как это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на

правдоподобие и т.п.

- Необходимо усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.
- Особое внимание нужно обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности и важность корректного отбора корней данного уравнения.
- Организовать дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками: при работе на уроке, и дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

• **Диаграмма распределения тестовых баллов по физике в 2020 г.**
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

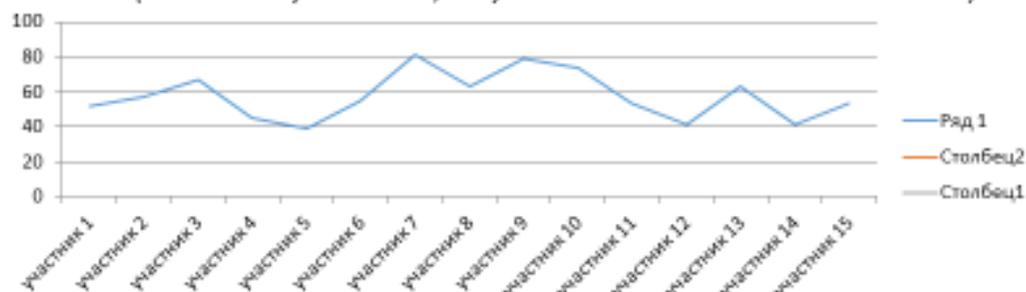


Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	2		2
Средний тестовый балл	47,1	55,2	51,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Доля участников, набравших балл ниже минимального	2
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	10
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1
Количество участников, получивших 100 баллов	0

• **Диаграмма распределения тестовых баллов по обществознанию в 2020 г.**
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	2	3
Средний тестовый балл	65,2	61,8	57,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	3	3	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	39,6%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	33%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	6,6%
Количество участников, получивших 100 баллов	0

Видимый спад в результатах можно объяснить рядом причин:

1. фактор дистанционного обучения – ряд учеников, желающих сдать экзамен по обществознанию в формате ЕГЭ, халатно отнеслись к подготовке. Из 15 учеников, заявивших желание сдать данный предмет, в итоге лишь треть готовилась к экзамену полноценно. В результате, все ученики, которые осознанно готовились к экзамену, получили баллы не ниже 60, так как понимали необходимость получения высокого балла для поступления в ВУЗ.

2. Личный фактор - для некоторых учеников выпуска 2020 года характерно было использование принципа «авось», как при выборе предмета, так и при подготовке к экзамену – может повезет, может сдам и т.д. Значимым фактором, повлиявшим на качество подготовки к ЕГЭ по обществознанию, стало не столько дистанционное обучение, сколько отсутствие самодисциплины и регулярной подготовки к экзаменам.

3. В 2020 году ученики, сдававшие ЕГЭ по обществознанию, плохо выполнили задания - №23, №24, №27, №28. Успешность выполнения этих заданий зависит не только от сложности теста – лотерея: повезет или не повезет; но и от количества выполненных заданий в процессе подготовки. Ученики, не справившиеся с данными заданиями, показывали не очень высокий уровень выполнения работ во время дистанционного обучения.

Плохо обстоят дела с выполнением заданий первой части теста. Ошибки в выполнении этих заданий носят и теоретический характер, и характер отсутствия навыка чтения задания и отсутствие навыка выполнения заданий.

Ученики не решали сборники тестов (под ред. Котовой), не анализировали допущенные ошибки – первая возможная причина.

Ошибка экспертов при проверке №№ 25, 29 – вторая возможная причина.

Невынужденные ошибки в первой части теста (жара более 33 градусов 16.08.2020) – третья возможная причина.

• Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние 3 года

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	1	0
Средний тестовый балл	72,5	80,7	83
Получили от 81 до 99 баллов, %	1	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	65	84	78
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	100	50
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

- **Анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом (№1-7, 10-14).**

- Анализ результатов учащихся показывает, что экзаменуемые в целом успешно справились с заданиями базового уровня, средний процент выполнения тестовых заданий базового уровня высокий (83%), 100% выполнения заданий 1,2,5,6,7,10,11,12,13,14, что означает, что освоение выпускниками теории литературы на хорошем уровне. Исключением стали задания 3, 4. Учащиеся не справились с заданиями, которые связаны с умениями определять приемы композиционного построения художественного текста и соотносить героев произведения с элементами содержания на основе знания литературного текста (0% выполнения заданий), что говорит о низком уровне читательской грамотности учащихся.

- **Анализ результатов выполнения заданий с развернутым ответом (№ 8-9, 15-16).**

- В заданиях с развернутым ответом экзаменуемые лучше справляются с заданиями 8 и 15, которые проверяют владение умением строить содержательное связное высказывание на заданную тему при анализе художественных текстов (или их фрагментов) и аргументировать его примерами из предложенного для анализа текста. Данные задания выполнены на высоком уровне (100% выполнение 8 задания, 92% выполнение задания 15). При этом задание 15 (направленное на проверку понимания поэтического текста) выполнено несколько слабее, чем задание 8 (по прозаическому или драматургическому тексту). Учащиеся хорошо справляются с первыми критериями, проверяющими соответствие ответа заданию и умение аргументировать свою точку зрения примерами их текстов художественных произведений, не допускают фактических ошибок. Снижены баллы по критерию К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» (75% выполнения).

- Задания на сопоставление – 9 и 16 – даются учащимся труднее. Выполнение этих заданий предполагает выход в литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) рассматривается в соотношении с материалом курса в целом. Для успешного выполнения заданий данного типа экзаменуемые должны овладеть умениями устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи, позволяющие воспринимать художественное произведение не как единичное явление искусства, а как часть единого культурно-художественного пространства. Значительные затруднения экзаменуемые испытывают при аргументации ответа текстами выбранных произведений (50% по критерию «Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом», 75% и 63% по критерию «Привлечение текста произведения для аргументации»).

- **Анализ результатов выполнения задания с развёрнутым ответом №17**

- Задание № 17 является заданием высокого уровня сложности. Выпускники успешно справились с предложенным заданием. Наиболее высокие баллы получены по критериям К1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие», К3 «Опора на теоретико-литературные понятия»,

- К4 «Композиционная цельность и логичность» (100%). Снижены баллы по критериям К2 «Привлечение текста произведения для аргументации» (67%), К5 «Соблюдение речевых норм» (84%), как и в предыдущих заданиях, что говорит

о том, что у учащихся имеются затруднения в работе с литературными аргументами и в речевом оформлении ответа на заданную тему.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года по истории

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	1	0
Средний тестовый балл	72,5	50,7	83
Получили от 81 до 99 баллов, %	1	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	22%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	53%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	25%
Количество участников, получивших 100 баллов	0

- Значительный рост в результатах можно объяснить более тщательной работой с учениками, желающими сдать экзамен по истории в формате ЕГЭ.

- Из 4 учеников, заявивших желание сдать данный предмет, в итоге остался лишь один. Всем желающим сдать историю были предложены тесты, для предварительного ознакомления. Так же, проведен анализ способностей учеников к выполнению заданий второй части теста - №№ 20, 21, 22, 23, 24, 25. В результате историю сдавал ученик, который осознанно готовился к экзамену, так как понимал необходимость получения высокого балла для поступления в ВУЗ.

- Значимым фактором, повлиявшим на качество подготовки к ЕГЭ по истории, стало дистанционное обучение. В 2020 году ученик, сдававший ЕГЭ по истории не выполнил только одно задание - №20, определение исторического персонажа, десятилетия его деятельности и определение особенности исторического периода. Задание считается тяжелым для выполнения. Успешность выполнения зависит от сложности текста – лотерея: повезет или не повезет.

- Задания №№6, 16, 22, 23 и 25.6 выполнены с потерей одного балла. (50%, 50%, 50%, 67% и 67% соответственно). Ошибки в выполнении этих заданий не носят теоретический характер. Ученик не мог знать специфики проверки заданий №№22 и 23 – первая возможная причина. Ошибка экспертов при проверке эссе (одна фактическая ошибка) – вторая возможная причина. Невынужденные ошибки в №№6 и 16 (жара более 33 градусов 13.08.2020) – третья возможная причина.

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	-	0
Средний тестовый балл	54	-	47
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	-	0
Получили 100 баллов, чел.	0	-	0

Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0

Результаты ЕГЭ 2020 г. – 47 баллов по сравнению с 2018 ниже.

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %			
Средний тестовый балл	0	0	2
Получили от 81 до 99 баллов, %			
Получили 100 баллов, чел.			

Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0

Итоги сдачи ЕГЭ учащимися 11а класса ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск в 2020 году

36	21	29	39	34	36	31	35	33	20		
русский язык	математ профиль	литера тура	общество знание	физика	биология	история	географи я	химия	ино.яз.	сумма	кол.пр.
61	18			44						123	3
60	33			41						134	3
94					52			41		187	3
80	70			57						207	3
96	78			87						261	3
91					79			76		246	3
82	72				51			99		304	4
69	45			47						161	3
82	82			78						242	3
85	68			58						211	3
54	33			45						132	3
65	45			44						154	3
36	27			27						90	3
49	18			23						90	3
87	80									167	2
51	72			59						182	3
64	70			58						192	3
61	68							54		183	3
76	56			60						192	3
76	68		53							197	3
85	74		74					76		309	4
72			79			83				234	3
59	39		53							151	3
64	23		41							128	3
82	56				66					204	3
67			41							108	2
67			63					78		208	3
66	45		63							174	3
61	45		67							173	3
71		87	57							215	3
71		68	52							191	3
67			45							112	2
69	23		81							173	3
69	39		55							163	3
57	33			45						135	3
46			39				47			132	3
69,22	51,11	77,50	57,53	51,53	62,00	83,00	47,00	67,50	77,00	179,58	

Результаты выпускников, претендовавших на получение аттестата с отличием в 2020 году

	Русский язык	Математика П	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Иностранный язык
1. Бекшаева Ирина Андреевна	85	74	74				76
2. Данилин Михаил Федорович	96	78		87			
3. Кузнецова Алена Дмитриевна	91				76	79	
4. Кузнецова Алина Алексеевна	82	72			99	51	
5. Мирсков Вадим Витальевич	82	82		78			
6. Станина Ангелина Александровна	87	80					
7. Щукарев Даниил Дмитриевич	76	56		60			

**Информация о выпускниках 11х классов 2020 года
ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск**

№	Поступили:	Количество учащихся
1.	в ВУЗ	30
2.	в ССУЗ	6
3.	на бюджетной основе	27
4.	на внебюджетной основе	9
5.	на работу	0
6.	другое	0
	Всего выпускников	36

Средний балл по предметам ЕГЭ в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

предметы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016 46 чел.	2016-2017 24 чел.	2017-2018 30 чел.	2018-2019 32 чел.	2019-2020 36 чел.
русский язык	65,6	62	60,5	76	68	70	75	74	69
математика	56,3	50	45,8	52 Баз. -4	56 Баз. -4	42 Баз. -4	48 Баз. - 3,7	61 Баз. - 4	51
физика	49,0	50	42	62	50	46	47	55	51
химия	70,5	83	76	72	73	63	89	62	68
биология	56,5	69	75	68	89	71	51	54	62
история	64,0	*	58	56	69	34	73	51	83
обществознание	59,0	69	58,5	69	59	57	67	62	58
география	*	58	*	*	*	*	54	*	47
английский язык	*	62	73	66	70	*	63	65	77
литература	54,0	*	*	82	67	47	65	84	78
информатика и ИКТ	78,0	68	*	*	*	27	*	*	*

Количество (%) отличников и медалистов	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средняя школа Золотые медалисты	3 чел. (9%)	6 чел. (18%)	6 чел. (13%)	3 чел. (13%)	8 чел. (27%)	3 чел. (9%)	7 чел. 19%

Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня)

ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	4	13	21	70	2	7	3	10

Вывод:

- Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускники делают в соответствии с выбранным профилем на уровне среднего общего образования.
- В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Отмечается положительная динамика среднего балла, полученного на ЕГЭ по предметам: химия, биология, история, иностранный язык.
- Результаты выпускников, получивших золотую медаль, по-прежнему, высокие, что говорит о качественной подготовке медалистов педагогами школы.

Востребованность выпускников
Информация о продолжении обучения выпускниками 9-х классов

Основная школа	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	45	56	58	50
Перешли в 10 класс школы	26	39	37	22
Перешли в 10 класс в другое ОУ	0	2	2	2
Поступили в учреждения НПО	0	5	1	2
Поступили в учреждения СПО	19	10	18	24

Продолжение образования после 11-го класса

Название ОУ / Количество поступивших	2019-2020
ВУЗы Самары	
Самарский государственный технический университет	8
Самарский государственный экономический университет	8
Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королёва	7
Самарский государственный социально-педагогический университет	4
Самарский государственный медицинский университет	2
Самарская государственная аграрная академия наук	1
Выехавшие в ВУЗы страны	
Санкт-Петербургский военный институт железнодорожных путей сообщения	1
ССУЗы	
Самарский колледж СГТУ	1
Новокуйбышевский медицинский колледж	1
«Чапаевский губернский колледж»	1
«Чапаевский химико-технологический техникум»	1
Всего: 36 чел./ 36 чел. (100%)	

Вывод:

- В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск на уровне среднего общего образования снизилось по сравнению с 2019 годом с 67% до 48%.

2015/2016 Поступили - 93% Технический профиль – 62%	2016/2017 уч. год Поступили - 92% Технический профиль - 77%	2017/2018 уч. год Поступили - 93% Технический профиль - 61%	2018/2019 уч. год Поступили - 94% Технический профиль - 51%	2019/2020 уч. год Поступили - 90% Технический профиль - 59%
--	--	--	--	--

Вывод:

- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации Самарской области: на специальности технического профиля – 59%, на бюджетные места – 90% балла.
- Доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях Самарской области на специальностях в соответствии с профилем обучения – 94%
- Уровень образования, полученный в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск даёт возможность выпускникам поступать по результатам ЕГЭ в престижных ВУЗах страны на бюджетные места.
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем, говорит о преподавании профильных предметов на высоком уровне.

В 2019-2020 учебном году

на уровне начального общего образования уровень качества образования остался на прежнем уровне, стабильно высоким.

на уровне основного общего образования – повысился на 4%

на уровне среднего общего образования - повысился на 4%

учащихся, получивших аттестат особого образца за освоение программы основного общего образования – 3 чел.

учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» в – 7 чел.

Сведения о победителях, призерах олимпиад и конференций (по уровням)

Начальная школа

Победители и призёры олимпиад, конференций, конкурсов 2019-2020

Английский язык

Фамилия, имя учащегося	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат (участие, призер, победитель)
Олимпиады		
Анастасия Кирсанова	Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Дмитрий Кургаев	Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по английскому языку	участник
Захар Краснов	Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики» по английскому языку	участник
Павлова Алена	Региональная олимпиада EF	Победитель 1 тура

Победители и призёры олимпиад, конференций, конкурсов 2019-2020

Математика

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов – 1 победитель, 5 класс
Онлайн-олимпиада «Физтех» - 1 призёр, 8 класс

10а	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников ОММО II уровня	Призер
10а	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников ОММО II уровня	Призер
10б	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников ОММО II уровня	Призер
10б	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников ОММО II уровня	Призер
11а	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников ОММО II уровня	Призер
11а	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников ОММО II уровня	Призер
11а	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников ОММО II уровня	Призер
7а	Международная Олимпиада ЯКласс 2019-2020 по математике	Участник
7а	Международная Олимпиада ЯКласс 2019-2020 по математике	Участник

Победители и призёры олимпиад, конференций, конкурсов 2019-2020

Математика

7а	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Победитель
7а	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
7а	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
7а	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Участник
7а	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Участник
8а	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Участник
8а	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Участник
10а	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Участник
10б	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Участник
10б	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Участник
10б	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Участник
7а	Межрегиональная олимпиада II уровня «САММАТ» отборочный этап	Призер
7а	Межрегиональная олимпиада II уровня «САММАТ» отборочный этап	Призер
7а	Межрегиональная олимпиада II уровня «САММАТ» отборочный этап	Призер
10а	Межрегиональная олимпиада II уровня «САММАТ» отборочный этап	Призер
10б	Межрегиональная олимпиада II уровня «САММАТ» отборочный этап	Призер
11а	Межрегиональная олимпиада II уровня «САММАТ» отборочный этап	Призер
7а	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по предмету «Естественные науки»	Призер
7а	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по предмету «Естественные науки»	Призер
10а	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по предмету «Естественные науки»	Призер
11а	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по предмету «Естественные науки»	Призер
11а	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по предмету «Естественные науки»	Призер
11а	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по предмету «Естественные науки»	Призер

**Список победителей и призеров окружного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году**

1. Павлова Алёна Игоревна – призёр по английскому языку
2. Буйлова Алёна Станиславовна - призёр по английскому языку
3. Герасимова Эвелина Максимовна – призёр по биологии
4. Шайбаков Роман Илдарович – призёр по географии
5. Панчин Михаил Владимирович – призёр по географии
6. Пигарева Полина Александровна – победитель по литературе
7. Саакян Армен Геворгович – призёр по литературе
8. Джайлибаева Диана Александровна– призёр по литературе
9. Екимова Валерия Владимировна – победитель по литературе
10. Лапшова Алёна Евгеньевна – победитель по математике
11. Павлова Мария Игоревна – призёр по математике
12. Панчин Михаил Владимирович – призёр по основам безопасности жизнедеятельности
13. Матвеев Виктор Дмитриевич – призёр по основам безопасности жизнедеятельности
14. Мусатов Максим Александрович – призёр по основам безопасности жизнедеятельности
15. Павлова Алена Игоревна – призёр по обществознанию
16. Шайбаков Роман Илдарович - призёр по обществознанию
17. Герасимова Эвелина Максимовна – призёр по физической культуре
18. Машталов Егор Николаевич - призёр по физической культуре
19. Зубихин Артем Михайлович - призёр по физической культуре

Участники конкурсных мероприятий

- Школьный этап ВсОШ по русскому языку

4а, 4б –47 участников

Призеры: Котова Елизавета (4а), Архипова Анастасия, Шаутинова Милана

- Марафон «Тайны Египта» (Учи.ру)

Победитель – 2б класс (Ионова В.В.)

Призеры- 1б класс (Емельчева И.Н.)

1 место по школе – Букреева Анастасия (5а)

2-3 место по школе – Сидорова Дарья (2б)

- Марафон «Покорители Рима»

(Учи.ру)

Победитель – 2б класс (Ионова В.В.)

Призеры- 1б класс (Емельчева И.Н.), 1в (Артюхина О.Г.)

1 место по школе – Букреева Анастасия (5а)

2 место по школе – Макарова Ангелина (2б)

3 место по школе – Сидорова Дарья (2б)

- Марафон «Путешествие в Индию» (Учи.ру)

Победители: 1б класс (Емельчева И.Н.)

Призеры: 2б (Ионова В.В.), 1в (Артюхина О.Г.)

1 место по школе – Кабанова Е. (1б),

2 место – Макаров Д (1б)

3 место – Елисеев Я (2б)

- Марафон «Затерянная Атлантида» (Учи.ру)

Победители: 2б класс (Ионова В.В.),

Призеры: 1б (Емельчева И.Н.), 1а (Мирскова М.В.)

1 место по школе – Букреева А (5б)

2 место-Кабанов С (1б)

3 место – Ашихмина В (2б)

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»-2021
Призёр Екимова В., 8 класс

Внутренняя система оценки качества образования

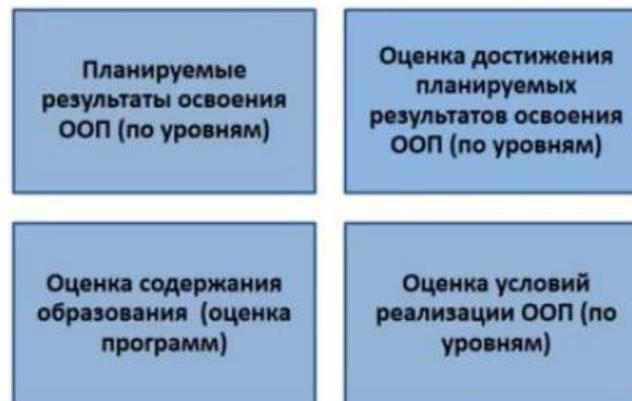
Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск регламентируется следующими документами:

- Уставом;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации

Мероприятия в рамках МСОКО:

1. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.
2. Внешний и внутренний мониторинг.
3. Мониторинг и диагностика обученности.
4. Сочетание традиционных аттестационных процедур и независимого мониторинга (организованного РЦМО, ВПР, РКР).
5. Создание информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика).
6. Мониторинг и диагностика учебных достижений школьников по каждому учебному предмету по завершении учебного года в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля.

СТРУКТУРУ ВСОКО СОСТАВЛЯЮТ



ВПР-2020

Анализ по результатам ВПР-2020 в 5 классах по окружающему миру

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
5а	2	17	4	0	82%	100%	11	0	12
5б	0	13	6	1	65%	95%	6	2	12
Всего	2	30	10	1	74%	98%	17	2	24

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты сформированы на высоком и достаточном уровне (выше 50%)

Блоки ПООП	% выполнения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	82,56
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	69,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	89,53

<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	68,6
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	72,09
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	72,09
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	72,09
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	51,16
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	79,07

<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	74,42
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	58,14
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	62,79
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	81,4
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	73,26
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	60,47

Планируемые результаты сформированы на уровне ниже 50%

Блоки ПООП	% выполнения
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	32,56
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	46,51
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,23
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	34,88
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	18,6

- Результаты ВПР по окружающему миру показывают, что программный материал начальной школы учащиеся усвоили хорошо (74% качество, 98% успеваемость). Неуспевающий ученик переведен в 5 класс в сентябре этого года из другой школы.
- 75% заданий выполнены успешно большинством учащихся
- Следует отметить, что 56% учащихся понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой.

Возможные причины:

недостаточно объективная оценка знаний учащихся во время дистанционного обучения в 4 четверти, не хватило времени на повторение (ВПР состоялась 14.09) в условиях адаптационного периода

Рекомендации:

1. Проанализировать индивидуальные результаты детей, с их учетом включать в планы уроков дифференцированные задания на повторение и проверку отдельных тем.
2. Разработать индивидуальные маршруты коррекции для учащихся: 5а класса, имеющего значительное снижение балла за ВПР по сравнению с годовой отметкой (код 50010); 5б класса, имеющего неудовлетворительную отметку (код 50041)
3. Внести коррективы в рабочие программы, направленные на достижение следующих планируемых результатов:
 - ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
 - ✓ Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
 - ✓ Освоение доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
 - ✓ Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
 - ✓ Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6а классе (по программе 5 класса)

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 6а классе

Класс	Кол – во учащихся	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6а	31	26	1	5	12	8	69%	23%

На «5» - 1 (4%)

На «4» - 5 (19%)

На «3» - 12 (46%)

На «2» - 8 (30%)

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова ;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы (2 учащихся не указали характеристику предложений)

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

-Внимательно читать задание;

-Определять тему и главную мысль текста;

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-10 обучающихся не справились с заданием написать слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.

-11 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся..

Задачи:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнять различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 б классе (по программе 5 класса)

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 6б классе

Класс	Кол – во учащихся	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	Процент успеваемости
6б	31	30	2	13	10	5	50	84

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;

- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы (2 учащихся не указали характеристику предложений)

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- внимательно читать задание;
- определять тему и главную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- трудности при выполнении морфологического и синтаксического разбора.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.

Задачи:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнять различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Продолжить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Продолжить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

Анализ проведения Всероссийской проверочной работ по русскому языку в 7б классе (по программе 6 класса)

Всего в 7б классе: 31 обучающийся

Выполняли работу: 27 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7 класса

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 7б классе

Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7б	31	27	1	2	17	7	74%	13%

На «5» - 1 (4%)

На «4» - 2 (5,4)

На «3» - 17 (63%)

На «2» - 7 (26%)

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдение орфографических норм;
- определение основной мысли текста;
- морфологический разбор частей речи;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- распознавание стилистически окрашенного слова.

Неплохие показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5). объяснение значения пословицы (14), лексическое значение слова (1). Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы и задачи:

- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста»;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слова в контексте;
- следует продолжить работу над ошибками;
- на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ проведения Всероссийской проверочной работ по русскому языку в 8а и 8б классах (по программе 7 класса)

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8 класса

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 8-ых классах

Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8а	22	19	-	11	6	2	89%	58%

Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8б	27	20	-	3	14	3	85%	15%

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдение орфографических норм;
- определение основной мысли текста;
- морфологический разбор частей речи;

- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- распознавание стилистически окрашенного слова.

Неплохие показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5), объяснение значения пословицы (14), лексическое значение слова. Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы и задачи:

- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста»;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слова в контексте;
- на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8в классе (по программе 7 класса)

Всего в 8в классе: 21 обучающийся

Выполняли работу: 19 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8 класса

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 8в классе

Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8в	21	19	0	3	10	6	68%	16%

На «5» - 0

На «4» -3 (16%)

На «3» - 10 (53%)

На «2» - 6 (31%)

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдение орфографических норм;
- определение основной мысли текста;
- морфологический разбор частей речи;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- распознавание стилистически окрашенного слова.

Неплохие показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5). объяснение значения пословицы (14), лексическое значение слова (1 Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы и задачи:

- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста»;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слова в контексте;
- следует продолжить работу над ошибками;
- на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 6 классах (по программе 5 класса) по биологии

1.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
6а	30	22
6б	31	24

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

2. Описание средних данных по выборке.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
6а	30	22	0/0	0/0	9/41	13/59	0%	41%
6б	31	24	0/0	4/17	13/54	7/29	17%	71%
Итого	61	46	0/0	4/8,5	22/47,5	20/44	8,5%	56%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания (1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.2)

Задания повышенной сложности (7.2, 10К2, 10К3)

Допущены ошибки:

1. Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, условия обитания растений, среды обитания растений и животных.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 7 классах (по программе 6 класса) по биологии

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

1. Характеристика участников и технология проведения

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
7а	32	27
7б	31	25

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

2. Описание средних данных по выборке.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
7а	32	27	0/0	8/30	12/44	7/26	30%	74%
7б	31	25	0/0	2/8	19/76	4/16	8%	84%
Итого	63	52	0/0	10/19	31/60	11/21	19%	79%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания (1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4)

Задания повышенной сложности (5.2, 5.3, 8.1, 8.2, 8.3)

Допущены ошибки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классах
(по программе 7 класса) по биологии**

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

1. Характеристика участников и технология проведения

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
8а	22	18
8б	27	23
8в	21	17

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

2. Описание средних данных по выборке.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
8а	22	18	0/0	8/47	9/53	0/0	47%	100%

8б	27	23	0/0	7/32	10/45	5/23	32%	77%
8в	21	17	0/0	4/25	8/50	4/25	25%	75%
Итого	70	58	0/0	19/34,5	27/49	9/16,5	35%	84%

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Задания повышенной сложности (10, 11, 12, 13.2)

Допущены ошибки:

1. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Краткий анализ ВПР по физике 8 классы

№ задания	Тема задания	Тип задания	% выполнения
-----------	--------------	-------------	--------------

1	Время	расчёт	60
2	Сила Архимеда, давление газов		45
3	Сила упругости		30
4	Графическая задача		20
5	Вес тела, сила упругости (пружинные весы)		10
6	Давление твёрдого тела		20
7	Сила трения		5
8	Сила Архимеда, плавание тел		50
9	Анализ графика зависимости $m(v)$		5
10	Анализ научного текста (плотность вещества)		1
11	Анализ выполненной лабораторной работы		0

Всего приняли участие - 60 чел.

Всего писали работу - 60

Получили:

«5» - 0

«4» - 10

«3» - 45

«2» - 5

Качество знаний – 16,7%

Успеваемость - 75 %

Рекомендации:

1. Согласно анализу выполненных работ, следует обратить больше внимания изучению тем: «Вес тела», «Сила упругости», «Сила трения».
2. Более детально рассмотреть анализ графиков зависимости физических величин, анализ научных текстов, больше внимания уделить выполнению и анализу результатов лабораторных работ.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории

Цели ВПР по истории в 6 классе:

- оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 (за 5 класс) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего в 6-х классах – 61 учащихся. Выполняли работу – 54 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 8 заданий.

Общий анализ качества знаний по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6	54	2	10	36	6	88,9%	22,2%

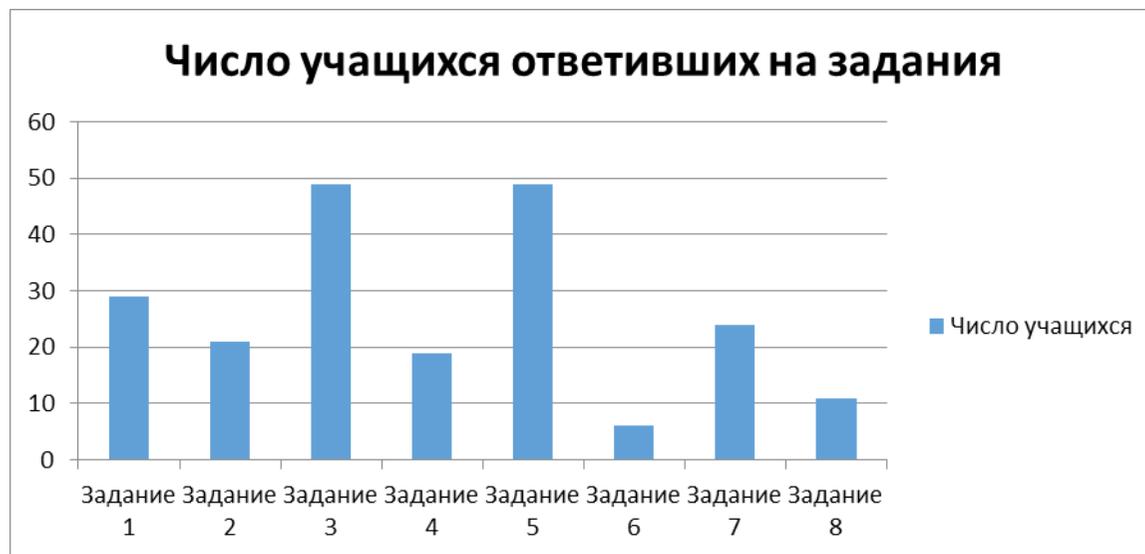
Максимальный балл: 25

На «5» - 2 обучающийся (3,7%)

На «4» - 10 обучающихся (18,5%)

На «3» - 36 обучающихся (66,7%)

На «2»- 6 обучающихся (11,1%)



Допущенные ошибки

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

На среднем уровне сформированы такие умения как:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- назвать историческое событие, которое имело значение для своего региона.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- рассказать о событии (явлении, процессе) и какое значение оно имело для своего региона.

Выводы:

Проверочная работа показала низкий уровень по освоению предметных результатов по истории в 6 классе.

Задачи:

1. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям: 1, 2, 4, 6, 7, 8.

2. Уделять наибольшее внимание изучению исторической карты.
3. Во время урока формировать умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с учебными текстами, умение рассказывать о событиях древней истории; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
4. Уделять внимание истории Самарского края.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (за 6 класс)

Цели ВПР по истории в 7 классе:

- оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 (за 6 класс) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего в 7-х классах – 63 учащихся. Выполняли работу – 59 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 10 заданий.

Общий анализ качества знаний по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7	59	2	13	41	3	94,9%	25,4%

Максимальный балл: 25

На «5» - 2 обучающийся (3,4%)

На «4» - 13 обучающихся (22%)

На «3» - 41 обучающихся (69,5%)

На «2»- 3 обучающихся (5,1%)



Допущенные ошибки

На более высоком уровне сформированы следующие умения:

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

На среднем уровне сформированы такие умения как:

- использовать историческую карту как источник информации;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- назвать памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальную доску и т.п.) в своем регионе, связанное с историей региона, а также объяснить значение этого памятного места (исторического памятника,

памятника культуры, мемориальной доски и т.п.) в истории.

Выводы:

Проверочная работа показала уровень ниже среднего по освоению предметных результатов по истории в 7 классе.

Задачи:

1. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10.
2. Уделять наибольшее внимание изучению исторической карты.
3. Во время урока формировать умение устанавливать причинно-следственные связи при работе с учебными текстами, а также умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
4. Уделить внимание на изучение истории Самарского края.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе (за 7 класс)

Цели ВПР по истории в 8 классе:

- оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 (за 7 класс) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего в 8-х классах – 74 учащихся. Выполняли работу – 59 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

Общий анализ качества знаний по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8	59	0	12	44	3	94,9%	20,3%

Максимальный балл: 25

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 12 обучающихся (20,3%)

На «3» - 44 обучающихся (74,6%)

На «2»- 3 обучающихся (5,1%)



Допущенные ошибки

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- сопоставлять события и личности;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- написать рассказ на тему «Мой регион в истории нашей страны», в котором должно быть указано не менее двух событий (явлений, процессов) из истории нашей страны и указать участие нашего региона в этих событиях (явления, процессах).

Выводы:

Проверочная работа показала уровень ниже среднего по освоению предметных результатов по истории в 8 классе.

Задачи:

1. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям: 4, 8, 11, 12.
2. Уделять наибольшее внимание изучению исторической карты.
3. Во время урока формировать умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с учебными текстами.
4. Уделить внимание для изучения истории Самарского края.

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Критерии оценивания:

0-12 баллов – «2»

13-20 баллов – «3»

21-26 баллов – «4»

27-30 баллов – «5»

Количество учащихся, принимающее участие в ВПР по английскому языку:

В 8а классе принимало участие 20 чел

В 8б классе принимало участие 22 чел

В 8в классе принимало участие 19 чел

Итоги ВПР по английскому языку в сводной таблице

<i>Класс</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
8а	25%	95%	3,2
8б	23%	90%	3,1

8в	11%	84%	2,9
----	-----	-----	-----

<i>Класс</i>	<i>Количество «2»</i>	<i>Количество «3»</i>	<i>Количество «4»</i>	<i>Количество «5»</i>
8а	1	14	5	0
8б	2	15	4	1
8в	3	14	2	0

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал. Максимальное количество баллов-27, у одного учащегося 8б класса. Минимальное количество баллов-6, у учащегося 8а класса.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых

решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: организация работы по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале на уроке.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 6 классах по математике за 5класс

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Тексты заданий построены аналогично тем, что даются в учебниках, рекомендованных к использованию. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Характеристика участников и технология проведения

В работе принимали участие обучающиеся 6а и 6б классов

Из 61 участника присутствовали 48

Работа выполнялась на втором уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

1. Описание средних данных по выборке

Всего учащихся- 61 чел. Выполняли работу- 48 чел., выполнили работу на:

«5» - 1 чел. (2%) ,

на «4» -11чел (23%)

на «3» - 10 чел. (21%)

на «2» - 27 чел. (54%)

3. Содержательный анализ результатов

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Количество во человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	21	44
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	23	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	27	56
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	13	27
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении действий	25	52
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	5	10
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	22	46
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	18	38
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	33	69

		выполнении вычислений		
1 0	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	21
1 1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм/ отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	21 30	44 62
1 2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Понятие симметрии	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	25 25	52 52
1 3	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	27
1 4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

Отчет по результатам ВПР-2020 в 7 классах по математике за бкласс

4. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Тексты заданий построены аналогично тем, что даются в учебниках, рекомендованных к использованию.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий. Максимальный балл за работу 16баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Описание средних данных по выборке

Всего учащихся- 63 чел. Выполняли работу- 58 чел., выполнили работу на:

«5» - 0 чел. (0%) ,

на «4» -9 чел. (16%)

на «3» - 18 чел. (31%)

на «2»- 31 чел. (53%)

5. Характеристика участников и технология проведения

В работе принимали участие обучающиеся 7а и 7б классов (Учитель Воронцова Л. И.)

Из 63 участников присутствовали 58

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен

персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.
 На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

6. Содержательный анализ результатов

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Количество человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	38	66
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	23	40
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	12	21
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	24	41
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	33	57
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	29	50
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	22	38

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	33	57
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	14	24
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	19	33
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	13	22
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	28	48
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3	5

Более половины обучающихся не справились с заданием

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классах по математике за 7 класс

4. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

5. Характеристика участников и технология проведения

В работе принимали участие обучающиеся 6а и 6б классов

Из 70 участников присутствовали 58

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах. Общее время выполнения работы — 90 мин.

Описание средних данных по выборке

Всего учащихся- 70 чел. Выполняли работу- 58 чел., выполнили работу на:

«5» - 5 чел. (9%) ,

на «4» -10чел (17%)

на «3» - 32 чел (55%)

на «2» - 11 чел.(19%)

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Количество человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	43	74

	чисел			
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	46	79
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52	90
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	31	53
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	34	59
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	47	81
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	35	60
8	Овладение системой функциональных понятий,	Строить график линейной функции	16	33

	развитие умения использовать функционально графические представления			
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	45	77
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	6	10
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33	57
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	19	33
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	36	62
14	Овладение геометрическим языком, формирование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	13	22

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения и		
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	19	33
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14	24

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Отчет по результатам ВПР- 2020 в 8 классах (по программе 7 класса) по географии

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

2. Характеристика участников и технология проведения

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
8а	22	21
8б	27	19

8в	21	21
----	----	----

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % «5»	Кол-во/ % «4»	Кол-во/ % «3»	Кол-во/ % «2»	% качества	% успеваемости
8а	22	21	0/0	8/39	12/57	1/5	39%	95%
8б	27	19	3/16	8/42	0/0	8/42	58%	58%
8в	21	21	0/0	0/0	9/43	12/57	0%	43%
Итого	70	61	3/5	16/26	21/34	21/34	31%	66%

3. Анализ результатов

Количество учащихся не справившихся с заданиями

Класс	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
8а	19	10	57	31	6	26	11	16
8б	13	25	19	27	10	29	15	20
8в	30	36	61	48	26	47	22	41
Итого	62	71	137	106	42	102	48	77

Базовый уровень сложности Б-7 заданий. Повышенный уровень П – 1 задание №6

4. Выводы и рекомендации

Допущены ошибки в заданиях: с №1 по 8

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1.Отработки с учащимися западающих тем: 1-8

2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Отчет по результатам ВПР – 2020 в 7 классах (по программе 6 класса) по географии

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Темы заданий:

- Как люди открывали и изучали Землю.
- Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.
- Рельеф суши. Горы. Равнины. Различие гор по высоте
- Части Мирового океана. Океаны. Моря, заливы и проливы.
- Погода. Климат
- Природные зоны Земли.
- Географические особенности материков
- Народы и страны

2. Характеристика участников и технология проведения

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
7а	32	29
7б	31	27

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во /% «5»	Кол-во/ % «4»	Кол-во/ % «3»	Кол-во/ % «2»	% качества	% успеваемости
7а	32	29	3/10	16/55	8/28	2/7	66%	93%
7б	31	27	2/7	1/4	17/63	7/26	11%	74%
Итого	63	56	5/9	17/30	25/45	9/16	39%	84%

3. Содержательный анализ результатов

Проверяемые элементы содержания:

Учащиеся не справившиеся с заданиями (кол-во) по классам

Классы	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
7а	4	18	12	22	6	24	13	6
7б	11	11	18	8	0	4	3	6

Всего заданий 8/24 пункта заданий: из них по уровню сложности:

Базовый уровень: Б-7 заданий (№1-3,5-8)

Повышенный – П-1 (задание№4).

Допущены ошибки: в заданиях (темах): №№1,2,3,4,5,6,7

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. отработки с учащимися западающих тем;
2. корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ контрольных работ в МСОКО

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)

2 четверть 2020/2021 уч.год

№	Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
	ИРО	71	78	74	74	73	79	74	70	66	66	73	76	70	82	73	67	67	72
1	АЛГЕБРА												81●	78●	81●	74●	74●	66■	66■
2	БИОЛОГИЯ							83●	70●	68■	78●	67■	64■	75●	84●	65■	64■	68■	
3	ГЕОГРАФИЯ												76●	70●	88●	79●	76●		
4	ГЕОМЕТРИЯ															81●			
5	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК														84●	84●	72●		
6	ИНФОРМАТИКА														90●	80●	87●	69■	75●
7	ИСТОРИЯ										76●	86●	73●	74●	88●	76●	78●	80●	82●
8	ЛИТЕРАТУРА		76●		76●	77●	80●	81●	79●	77●			76●					77●	
9	МАТЕМАТИКА	71●	82●	68■	78●	77●	77●	77●	76●	67■	64■	73●							
10	МУЗЫКА				92●														
11	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ														90●	79●	94●	86●	87●
12	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				79●	91●	78●	82●											
13	РУССКИЙ ЯЗЫК	69■	71●	76●	68■	70●	81●	71●	68■	66■	68■	73●	77●	65■	89●	72●	63■	65■	71●
14	ФИЗИКА												64■	60■	91●	70●	71●		
15	ХИМИЯ														67■	66■	56▲	70●	75●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

ХИМИЯ : 8в

Анализ оценочных показателей

(по результатам оценок, выставленных учащимся за 2 четверть 2020/2021 уч.год)

№	Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
	ИРО	71	78	74	74	73	79	74	70	66	66	73	76	70	82	73	67	67	72
1	АЛГЕБРА												81●	79●	84●	83●	75●	69■	73●
2	БИОЛОГИЯ								86●	77●	76●	85●	80●	78●	88●	87●	76●	78●	77●
3	ГЕОГРАФИЯ								82●	79●	80●	82●	79●	75●	89●	84●	77●	82●	79●
4	ГЕОМЕТРИЯ												83●	78●	87●	81●	77●	75●	74●
5	ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	94●	98●	98●	92●	98●	90●	95●	91●	85●	81●	87●	80●	78●	90●	85●	81●		
6	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	88●	92●	85●	87●	88●	84●	87●	91●	84●	81●	85●	84●	86●	91●	95●	85●	86●	86●
7	ИНФОРМАТИКА												84●	76●	89●	80●	77●	72●	76●
8	ИСТОРИЯ								81●	76●	77●	85●	79●	78●	90●	84●	82●	84●	85●
9	ЛИТЕРАТУРА	88●	83●	92●	82●	85●	83●	81●	82●	77●	70●	84●	79●	66■	87●	83●	65■	78●	78●
10	МАТЕМАТИКА	72●	82●	75●	79●	78●	78●	79●	79●	72●	72●	81●							
11	МУЗЫКА	100●	100●	100●	96●	98●	90●	98●	93●	87●	82●	88●	86●	77●	90●	85●	81●		
12	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										80●	83●	81●	76●	88●	82●	85●	86●	87●
13	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	80●	94●	85●	81●	85●	86●	78●											
14	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ												79●	75●	89●	87●	80●	81●	81●
15	РУССКИЙ ЯЗЫК	81●	88●	78●	73●	76●	82●	76●	76●	70●	68■	77●	77●	64■	86●	78●	65■	68■	74●
16	ТЕХНОЛОГИЯ	95●	97●	96●	90●	95●	90●	96●	82●	79●	80●	86●	83●	76●	87●	84●	79●		
17	ФИЗИКА												76●	72●	85●	79●	75●	79●	76●
18	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	96●	98●	98●	95●	98●	94●	98●	94●	91●	81●	81●	80●	79●	88●	84●	78●	84●	83●
19	ХИМИЯ														88●	80●	75●	71●	76●
20	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ																	86●	85●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

Оценка кадрового обеспечения

ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

№	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая)
1.	Евсеева Оксана Павловна	28.02.2018	Высшая
2.	Федякина Лариса Александровна	28.03.2018	Высшая
3.	Колодяжная Галина Алексеевна	25.04.2018	Высшая
4.	Артюхина Ольга Геннадьевна	25.04.2018	Высшая
5.	Романова Альбина Викторовна	25.04.2018	Высшая
6.	Емельчева Ирина Николаевна	23.05.2018	Высшая
7.	Карягина Марина Анатольевна	23.05.2018	Высшая
8.	Антипова Анастасия Владимировна	13.06.2019	Первая
9.	Кривошеева Елена Петровна	17.07.2019	Высшая
10.	Мирскова Марина Владимировна	27.11.2019	Первая
11.	Третьяков Александр Александрович	15.01.2019	Первая
12.	Ионова Вера Викторовна	29.01.2020	Высшая
13.	Бизяева Ольга Федоровна	18.05.2020	Первая
14.	Кавинская Наталия Александровна	14.12.2020	Высшая
15.	Беспалова Галина Ивановна	22.12.2016	Первая
16.	Сутягина Светлана Александровна	22.12.2016	Первая
17.	Воронцова Лидия Ивановна	22.12.2016	Первая
18.	Титова Светлана Владимировна	22.10.2015	Первая

Направление деятельности и специальность педагогических работников	№ строки	Количество пед. работников	Повысили квалификацию (сумма граф 5,6)	В том числе по программам в объеме:		Прошли профессиональную переподготовку свыше 500 час.	Всего (сумма граф 4+7)
				Менее 54 часов	54 часа и выше		
Математика	01	3	3		3		3
Физика	02	1					0
Химия	03						0
Биология	04	1	1		1		1
География	05	1	1		1	1	2
Русский язык	06	3	3		3		3
Родной язык	07						0
Английский	09	3	3		3		3
Немецкий	10						0
Французский	11						0
История, граждановедение	12	1	1		1	1	1
Экономика, эк.культура	13						0
Информатика, инф. культура	14	1	1		1		1
Трудовое обучение	15	1	1		1		1
Физкультура	16	2	1		1		1
ИЗО, черчение	17	1	1		1		1
Начальные классы	23	9	7		7		7
Всего педработников	33	27	23		23	1	24
Руководители	34	5	1				1
Итого:	35	32	24		23		25

Курсы, семинары, конференции

ФИО учителя	Тема самообразования	Практический выход
Лямкина В.Ф.	Воспитание нравственности учащихся на уроках русского языка и литературы.	Сообщение на заседании школьного МО
Сутягина С.А.	Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках	Сообщение на заседании школьного МО
Федякина Л.А.	Формирование навыков смыслового на уроках русского языка и литературы как средство формирования читательской грамотности учащихся	Презентация на окружном семинаре в рамках единого методического дня

Название структур проведения курсов, семинаров и др.	Дата прохождения в КПК	Количество часов	Проблематика курсов (тема)
ГАУ ДПО СМПКО	18.11.19.- 26.11.20.	54	Обеспечение реализации Стратегии «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)
ГБУ ДПО СО «Чапавский ресурсный центр»	10.02.20.- 14.02.20.	36	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности
ГАУ ДПО СМПКО	16.03.20.- 20.03.20.	36	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО

Название структур проведения курсов, семинаров и др.	Дата прохождения КПК	Количество часов	Проблематика курсов (тема)
ГБУ ДПО СО «Чапавский ресурсный центр»	10.02.2020 – 14.02.2020	36	«Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»
ФГАОУВШ Российский университет Дружбы народов	15.10.2019 – 15.12.2019	16	«Россия в глобальной политике»

Проектирование внеурочной художественно-эстетической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений;	СГСПУ	21.04.2020 - 12.05.2020
--	-------	-------------------------

«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)»	СГСПУ, «Чапаевский ресурсный центр»	5.11.2019 – 13.11.2019
"Повышение уровня физической подготовленности школьников как одно из условий реализации требований ФГОС на примере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО)"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный социально-педагогический университет" (СГСПУ).	13.05.2020-23.05.2020.

МО учителей начальных классов

Кузьмина Светлана Александровна	Смысловое чтение: стратегии, технологии, приемы.	СИПКРО	16.09.2019-11.10.2019	72
	Развитие языковой компетентности обучающихся через изучение истории родного языка в рамках школьной программы	СИПКРО	02.12.2019-12.12.2019	36
	Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	СИПКРО	27.01.2020 - 31.01.2020	36
	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	16.03.2020-18.03.2020	18
	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	СИПКРО	23.04.2020-29.04.2020	36

МО учителей английского языка

ФИО учителя	Повышение квалификации учителей МО в 2019-2020 уч. году			
	Курсы ПК			
	Что? (тематика)	Где? (место)	Когда? (дата)	Сколько? (часов)
Балыкина О.В.	Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	ГБУ ДПО «Ресурсный центр»	23.09.2019 по 01.10.2019	54 ч.
	Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО	СНПКРО	21.02.2020	36 ч.
Антипова А.В.	Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	ГБУ ДПО «Ресурсный центр»	23.09.2019 по 01.10.2019	54 ч.
	Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО	СНПКРО	21.02.2020	36 ч.
Бизяева О.В.	Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	ГБУ ДПО «Ресурсный центр»	23.09.2019 по 01.10.2019	54 ч.
	Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО	СНПКРО	21.02.2020	36 ч.

МО учителей общественных дисциплин

Повышение квалификации учителей МО в 2019-2020уч. году

ФНО	Курсы ПК			
	Что?	Где?	Когда?	Ск-ко
Колодезна Я.Г.А.	«Технология лидерства и командообразование в образовательной организации»	СИПКРО	28.01.-01.02.2019	36
	«Обеспечение реализации стратегии национального проекта « образование» на региональном уровне.»	ГБУ ДПО СО «Челявский ресурсный центр»	18.03-26.03.2019	54
	«Проектирования образовательного процесса на основе современных образовательных технологий»	г. Самара Центр профессионального образования	08.04.-12.04.2019	36
	«Методические и содержательные аспекты преподавания раздела « организационно- правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО»	СИПКРО	17.062019- 21.06.2019	36
	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта « Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)»	Челявский ресурсный центр	23.09.2019- 01.102019	54
« Методические аспекты применения технологии критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО»	СИПКРО	17.02.2020- 21.02.2020	36	
«География: теория и методика преподавания в образовательной организации». Разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ Диплом о профессиональной переподготовке	ООО «ИНФОУРОК»	26.052019 25 09. 2019	600	
Осташин А.Н.	Обучение кандидатов в эксперты ЕГЭ	РЦМО	18.02.2019	24
	Обеспечение реализации стратегии национального проекта « образование» на региональном уровне.	ГБУ ДПО СО «Челявский ресурсный центр.	05.04 2019	18
	Технологическое формирование и развитие функциональной грамотности.	ГБУ ДПО СО «Челявский ресурсный центр.	11.12 18-	36
			13.12.18- 26.11.18- 13.11.18	

Достижения педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий

<p>Региональный конкурс педагогических проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной школы</p>	<p>Участие Представлен проект «От компетенций учителя к компетенциям учеников» Номинация: групповой проект Образовательная организация : ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск (МО учителей начальных классов)</p>
<p>Методический семинар «Работа учителя в дистанте»</p>	<p>Участники: Артюхина О.Г., Емельчева И.Н., Евсеева О.П., Ионова В.В., Кузьмина С.А., Мирскова М.В., Насырова О.Р., Романова А.В. Выступление: Ионова В.В. Анализ: Кузьмина С.А., Романова А.В.</p>

МО учителей прикладных дисциплин

Распространение и обобщение передового педагогического

Третьяков А.А.

- - публикации РФ «Модель физической подготовки школьника к сдаче норм ГТО ; Окружной конкурс методических разработок «ФГ на уроках» участие

Кавинская Н.А.

- Окружной конкурс методических разработок «ФГ на уроках» участие;
- Окружной ЕМД «Функциональная грамотность как цель и результат обучения» участник;
- Окружное заседание УМО «Индивидуальный итоговый проект в основной школе» докладчик;
- Публикации: -«Формирование ФГ на уроках технологии» <https://2berega.spb.ru/user/kavinskaya/file/6665092/>
- Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»

Беспалова Г.И.

- Окружной конкурс методических разработок «ФГ на уроках» участие;

Карягина М.А.

- Публикации на порталах «Знанию», «Инфоурок»: «Методическая разработка урока физической культуры «Формирование правильной осанки»; РП 1-4 кл; технологическая карта урока ФК
- Публикация в печатном издании «Лучшие материалы на «Инфоурок» - 2020 (3 часть) «Методическая разработка урока физической культуры «Формирование правильной осанки»

МО учителей прикладных дисциплин

Распространение и обобщение передового педагогического

Третьяков А.А.

- - публикации РФ «Модель физической подготовки школьника к сдаче норм ГТО ; Окружной конкурс методических разработок «ФГ на уроках» участие

Кавинская Н.А.

- Окружной конкурс методических разработок «ФГ на уроках» участие;
- Окружной ЕМД «Функциональная грамотность как цель и результат обучения» участник;
- .Окружное заседание УМО «Индивидуальный итоговый проект в основной школе» докладчик;
- Публикации: -«Формирование ФГ на уроках технологии» <https://2berega.spb.ru/user/kavinskaya/file/6665092/>
- Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время» Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»

Беспалова Г.Н.

- Окружной конкурс методических разработок «ФГ на уроках» участие;

Карягина М.А.

- Публикации на порталах «Знанио», «Инфоурок»: «Методическая разработка урока физической культуры «Формирование правильной осанки»; РП 1-4 кл; технологическая карта урока ФК
- Публикация в печатном издании «Лучшие материалы на «Инфоурок» - 2020 (3 часть) «Методическая разработка урока физической культуры «Формирование правильной осанки»

МО учителей прикладных дисциплин

Участие педагогов МО в региональных и всероссийских конкурсах

Карягина М.А.

- - Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС начального общего образования», 03.04.20, **диплом I место**
- Международный конкурс «Профилактика коронавируса в учреждениях образования», Знанию, 12.05.20, **победитель**

Кавинская Н.А.

- Первый Всероссийский смотр-конкурс среди ОУ «Лучший сайт ОУ -2020», **лауреат**
- Всероссийский конкурс сетевого издания «Педагогические инновации». Конкурсная работа «Урок МДО», **победитель**
- Всероссийское соревнование «ОПД» среди преподавателей, участие

Кавинская Н.А., Беспалова Г.Н., Третьяков А.А. - окружной конкурс методических разработок.
Разработка урока по ФГ., участие

Карягина М.А.

Окружной конкурс «Работаем по ФГОС», **победитель**

МО учителей английского языка

Темы самообразования учителей МО в 2019-2020 уч. году

ФИО учителя	Тема самообразования	Практический выход
Балыкина О.Ф.	Функциональная грамотность на уроках иностранного языка	Выступление на школьном методическом семинаре, выступление на окружном семинаре в рамках ЕДМ.
Антипова А.В.	Использование социально-коммуникативной технологии на уроках английского языка	Выступление на МО
Бизяева О.Ф.	Игры на уроках английского языка	Выступление на МО

Мероприятия, проведённые МО на уровне города, округа

- 1) Открытое мероприятие в рамках окружной профильной смены для одарённых учащихся "LINGVO-2019" ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки м.р. Безенчукский (Антипова А.В., Бизяева О.Ф.)
- 2) Школьный методический семинар (Мастер-класс «Таксономия Блума как фундаментальная основа для формирования читательской грамотности») (Балыкина О.В.)
- 3) ЕМС по теме «Читательская грамотность» 12.12.2019 Мастер-класс «Таксономия Блума как фундаментальная основа для формирования функциональной грамотности» (Балыкина О.В.)

МО учителей начальных классов

Темы самообразования учителей МО в 2019-2020 уч. году

ФИО учителя	Тема самообразования	Практический выход
Артюхина Ольга Геннадьевна	Система работы над нестандартными заданиями в начальной школе через рисунок и схему.	Подготовлена и представлена технологическая карта урока математики в 1 классе, размещена на сайте школы, выступление на МО
Евсеева Оксана Павловна	Стратегии смыслового чтения на уроках литературного чтения в 3 классе	Проведен мониторинг читательской грамотности в 3 классе, доклад представлен на УМО, работа по данной теме на КПК заняла 1 место и отмечена ценным подарком
Емельчева Ирина Николаевна	«Формирование читательской грамотности младших школьников»	Проведен мониторинг читательской грамотности в 4 классе, доклад представлен на УМО, работа по данной теме на КПК заняла 2 место
Ионова Вера Викторовна	Формирование читательской грамотности первоклассников	Проведен мониторинг читательской грамотности в 1 классе, доклад представлен на УМО, работа по данной теме на КПК заняла 2 место, отмечена ценным подарком
Кочеткова Оксана Владимировна	Стратегии смыслового чтения на уроках в первом классе	Выступление на МО
Кузьмина Светлана Александровна	Задачи с экономическим содержанием для формирования математической и финансовой грамотности учащихся	Материалы представлены на КПК, заседании школьного и окружного УМО
Мирская Марина Владимировна	Формирование естественнонаучной грамотности четвероклассников	Материалы представлены на КПК, заседании школьного и окружного УМО
Насырова Олеся Рашидовна	Обучение второклассников написанию сочинений и изложений	Работа защищена на КПК, представлена на заседании УМО
Романова Альбина Викторовна	Стратегии смыслового чтения на уроках во втором классе	Проведен мониторинг читательской грамотности во 2 классе, доклад представлен на УМО, работа по данной теме на КПК отмечена ценным подарком

МО учителей начальных классов

Изучение и распространение собственного педагогического опыта

Артюхина О.Г.

- Выступление на ШМО по теме: «Анализ типичных ошибок прошлых лет из ИМП «Подготовка четвероклассников к Всероссийской проверочной работе: анализ УМК, трудные для обучающихся вопросы ВПР, методические рекомендации»
- Опубликована методическая разработка «Урок Доброты» на портале «Познание»
- на сайте школы заметка «Читают дети о войне»
- публикация в газете «Вестник образования», май 2020

Евсеева О.Л.

- Доклад на тему «Приемы работы по формированию смыслового чтения у младших школьников» опубликован в СМН «Академия педагогики».
- Выступление на заседании окружного МО учителей начальных классов по теме: «Читательская грамотность: понятие, мониторинг, примеры заданий и их решения»

Емельчева И.Н.

- Публикации на сайте школы: классный час «Дети – герои войны», «Парад памяти», «Мы в дистанте»
- Выступление на заседании окружного УМО «Работа с текстом на разных предметах для формирования читательской грамотности»,
- Публикация методического материала на сайте всероссийского сообщества «Урок РФ» на тему: «Презентация урока «Мониторинг знаний 1 полугодия 2019 – 2020»

МО учителей начальных классов

Изучение и распространение собственного педагогического опыта

Попова В.В.

- Тема «Возможности конкурсного движения для выявления и поддержки одаренности обучающихся, повышения качества образования младших школьников» представлена на конкурсе «Лидер в образовании»,
- Статьи на сайте школы: «Сказ о славном городе Самара», «Чтение с увлечением»
- Выступления на семинарах: «Функциональная грамотность как цель и результат обучения», «Функциональная грамотность».
- Выступление на заседании УМО «Функциональная грамотность – новая модель школьного образования»
- Мастер-класс в «Школе молодого специалиста» по теме: «Современный урок»)

Кузьмина С.А.

- «Примеры задач с экономическим содержанием для формирования математической и финансовой грамотности» на окружном УМО

Мирскова М.В.

- Обобщен опыт работы за 5 лет в форме портфолио для аттестации на категорию.
- Выступление на заседании окружного УМО учителей начальных классов по теме «Естественнонаучная грамотность: понятие, мониторинг, примеры заданий» 28.10.19г.

Насырова О.Р.

- Публикация на сайте «Инфоурок» Тема: «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ?».
- Выступления на МО, на КПК по теме: «Обучение второклассников написанию сочинений и изложений»

Романова А.В.

- Опубликована технологическая карта урока по теме «Три калача и одна баранка» на портале MAAM.RU.
- Доклад по теме «Функциональная грамотность» на заседании окружного МО,
- Выступление на ШМО «Стратегии смыслового чтения на уроках во 2 классе».
- Подготовка презентации «За в дистанте»

МО учителей начальных классов

Участие педагогов МО в региональных и всероссийских конкурсах

Артюхина О.Г

- Окружной конкурс методических разработок для детей с ОВЗ «Педагогическая мозаика»
- Окружной конкурс «Территория здоровья».
- Окружной конкурс по профориентации «Моя профессия».
- Всероссийский конкурс на тему «Ключевые компетенции классного руководителя».
- Международный конкурс профессионального мастерства. Номинация «Разработка урока». Тема «Счет в пределах 10», **победитель**

Евсеева О.П.

- Всероссийское соревнование «Основы проектной деятельности».
- Международная аттестация «Формирование успешности как личностный и метапредметный результат обучения младших школьников».

Ионова В.В.

- Всероссийский конкурс «Уроки Победы», участник регионального этапа

Романова А.В.

МИОП Лидер. «Игровые технологии в учебно – воспитательном процессе», **лауреат**

МО учителей начальных классов

Участие педагогов ОУ в конкурсах профессионального мастерства:

- Окружной конкурс «Учитель года» - **Артюхина О.Г.**, участник
- Окружной конкурс «Лидер в образовании» - **Иопова В.В.**, победитель
- Окружной конкурс «Золотая коллекция видео-уроков» - **Артюхина О.Г.**, участник
- Окружной конкурс методических разработок урока с использованием УЛО - **Евсеева О.П.**, участник

МО учителей общественных дисциплин

Темы самообразования учителей МО в 2019-2020 уч. году

ФИО учителя	Тема самообразования
Колодяжная Г.А.	«Развитие познавательного интереса на уроках географии»
Осташин А.Н.	«Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории и обществознания»

Изучение и распространение собственного педагогического опыта

Колодяжная Г.А.

Участник окружного конкурса «Лидер в образовании»

Участник окружного этапа регионального конкурса программ элективных курсов в системе профильного обучения

Почетная грамота Думы г.о. Чапаевск

- Третьяков Александр Александрович

На период самообследования в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск работают 25 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование 22 человек – высшее, 1 человек – второе высшее, 6 человек коллектива – выпускники школы. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека: 1 педагог - на первую и 2 педагога - на высшую квалификационную категорию.

Среди учителей – 2 победителя ПНПО, 2 руководителя окружных УМО, 20 победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства разного уровня, 10 членов экспертных советов по проверке ОГЭ и ЕГЭ, члены жюри окружных, областных конкурсов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Паспорт библиотеки ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

Площадь библиотеки: 52,4 м².

Стеллажи: 18

Столов: 12

Стульев: 20

Ноутбук -1

В библиотеке имеется читальный зал на 20 мест.

Учебная литература: 14104 экземпляров

Художественная и методическая литература: 5467 экземпляров.

Всего: 19571 экземпляров.

Читателей: прочих-40 человек; учащихся-520 человек.

Всего: 560 человека.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых библиотекой мероприятиях <http://39school-1.minobr63.ru/biblioteka>

Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск создана современная образовательно-развивающая среда, на 100% укомплектована учебно-методической и художественной литературой, учебниками.

IX. Оценка материально-технической базы

Об обеспечении необходимых социально-бытовых условий для обучающихся.

Общая площадь здания	3543,4 кв.м
Площадь территории	104,9 кв.м
Основание для пользования объектом	оперативное управление
Форма собственности	государственная
Сфера деятельности	образование

Материально-техническая база школы включает в себя:

- библиотеку

- буфет
- компьютерный кабинет
- лаборантские
- лицензированный медицинский кабинет с процедурной
- медиатеку
- открытую спортивную площадку
- пищеблок
- санузлы, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- спортивный и актовый залы
- столовую на 120 посадочных мест
- учительскую
- 45 учебных кабинетов

ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск оснащена оборудованием по программе «Доступная среда» на 80%.

Общая техническая оснащенность школы оборудованием – 70%.

Лабораторное оснащение – 50%

Спортивный зал – 186,2 кв. м.

- 77 компьютеров, из них 70 ноутбуков для учащихся. Доступны для использования обучающимися в свободное от

основных занятий время 42 ноутбука.

- мультимедийный проектор 5 шт
- интерактивная доска 3 шт
- принтер 10 шт
- сканер 4 шт
- МФУ 4 шт

- автоматизированные рабочие места для педагогов (40%).

- предметные кабинеты, в соответствии с требованиями учебных планов и программ обучения.

Библиотека совмещена с читальным залом и медиатекой, содержит комплект оргтехники, укомплектована литературой необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся.

О соблюдении правил охраны труда и пожарной безопасности

Для соблюдения правил по охране труда при приеме на работу проводится инструктаж вводный, первичный,

инструктаж на рабочем месте. Регулярно, раз в полгода, проводится плановый инструктаж с сотрудниками. С вновь трудоустроенными сотрудниками проводится стажировка на рабочем месте.

Раз в пять лет проводится специальная оценка условий труда на рабочем месте.

Ежегодно проводится периодический медицинский осмотр работников.

Раз в три года администрация и специалисты школы проходят обучение по охране труда в специализированных учебных центрах. Все сотрудники проходят обучение по охране труда на базе школы, обучение сотрудников проводится комиссией из числа обученных сотрудников в спец. центре.

В целях предупреждения и профилактики травматизма ведется просветительская работа с сотрудниками, учащимися и родителями учащихся.

По соблюдению правил по пожарной безопасности в школе при приеме на работу проводится инструктаж вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте. Регулярно, ежеквартально проводится плановый инструктаж с сотрудниками, тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников. Имеются поэтажные планы эвакуации, которые расположены на каждом этаже школы. Огнетушители (порошковые) расположены во всех положенных местах, регулярно проверяются и перезаряжаются. Ежегодно спец. организация проводит проверку внутреннего противопожарного водопровода.

Обучение по программе пожарно-технического минимума все сотрудники проходят каждый год. Руководитель учреждения, руководители, должностные лица и специалисты ГО и РСЧС, ответственные за пожарную безопасность обучаются в учебном центре по мере необходимости.

В школе установлена и функционирует система АПС и Протон.

Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию **на 29 декабря 2020 года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	593 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	248 человек/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не было в 2020 году
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не было в 2020 году
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не было в 2020 году
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не было в 2020 году
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человека/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	593 человек

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52 человека/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 84%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 32%
1.29.2	Первая	13 человек/52%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	357 человек/ 64,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2643кв.м/ 2,2 кв. м

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты.

Задачи, поставленные в 2020 году, в основном, выполнены.

Главной задачей на следующий год остаётся обеспечение эффективности образовательной деятельности.

Цель ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск: создание условий для формирования высоко образованной, интеллектуально развитой, творчески мыслящей личности, обладающей физическим и психическим здоровьем.

Задача: совершенствовать образовательную деятельность на основе дифференциации и индивидуального подхода

Задачи школьной политики в области образования
на 2020-2021 учебный год

1. «Современная школа»

Внедрение шести новых предметных концепций

2. «Успех каждого ребенка»

Профилизация обучения через конкурсы различной направленности, практико-ориентированные семинары

3. «Цифровая образовательная среда»

Учебные задачи

Обеспечить соответствие уровня образования школьников требованиям государственного образовательного стандарта. Успешный переход на ФГОС второго поколения.

1.1. Добиться качества обучения учащихся на уровне:

НОО – 60%

ООО – 40%

СОО – 60%

1.2. Добиться успеваемости учащихся на уровне:

НОО - 100%

ООО – 100%

СОО – 100%

1.3. Повысить качество результатов итоговой аттестации учащихся. Обеспечить уровень качества знаний

- по всем предметам в форме ГИА - не ниже 50%;
 - по всем предметам ЕГЭ - средний балл не ниже 50 баллов;
- увеличить долю выпускников школы, получивших аттестат особого образца
- в основной школе - до 10%,
 - в средней школе – до 10%

1.4. Формировать навыки культуры умственного труда

- 75% старшеклассников (9-11 классы) вовлечь в исследовательскую работу;
- сохранить процент победителей и призеров олимпиад на уровне 25% (от числа старшеклассников)
- повысить процент участников интеллектуальных конкурсов и марафонов на 2% в среднем по школе).

1.5. Создать для обучающихся образовательную среду, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

Создать условия старшеклассникам для построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках профильного обучения, реализуя возможность выбора учащимися:

- содержания: каждый предмет инвариантной части УП представлен на 2-х уровнях: базовом и профильном
- способов обучения (самостоятельная работа, консультирование)
- форм, видов, времени контроля (ЕГЭ, тесты, контрольные срезы)
- программ элективных курсов в объёме не менее 20 курсов в средней школе
- программ предпрофильной подготовки в объёме не менее 15 курсов в основной школе

Реализовать физико-математический, технологический и социально-экономический профиль на уровне СОО.

Методические задачи

Создать условия для обеспечения успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации учащихся и профессионального роста учителя.

1. Обеспечить целенаправленную подготовку и переподготовку кадров для сопровождения реализации приоритетных направлений модернизации образования и всестороннего развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать и развивать информационную среду в школе. Продолжить внедрение в учебный процесс информационных технологий обучения - 100%; участвовать в проектах ЦОС – 100%

3. Внедрить в практику работы новые образовательные технологии с целью повышения мотивации к обучению и как следствие повышение качества образования: ФГОС – 80%, технологии деятельностного подхода – 80%, технологий формирования функциональной грамотности.
4. Повысить уровень квалификации на курсах - 100% педагогов.
5. Совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений. Подготовить «Анализ работы МО» - 100% руководителей ШМО, «Портфолио педагога» как форму самоанализа деятельности за год - 100% учителей.
6. Распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей:
 - посредством публикаций в СМИ и в сети Интернет (80%)
 - выступлений учителей на конференциях и семинарах различного уровня (60%)
 - участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (40%)
7. Пополнить банк заданий для формирования ФГ.

Воспитательные задачи

1. Повысить научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей (проведение открытых классных часов, внеклассных мероприятий, выступления на заседаниях МО классных руководителей)
2. Сформировать Совет старшеклассников и организовать ученическое самоуправление в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
3. Повысить занятость во внеурочной деятельности учащихся до 90%, в дополнительном образовании (кружки, секции) до 60% от общего числа учащихся школы.
4. Снизить уровень заболеваемости учащихся на 2% (проведение дней здоровья, конкурса «Самый здоровый класс», спортивных соревнований, бесед о здоровом образе жизни, применение здоровьесберегающих технологий).
5. Охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

