

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза
Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области**

Рассмотрено

Проверено

Утверждаю

на заседании ШМО

Зам. директора по ВР _____

Директор ГБОУ СОШ №1
г.о. Чапаевск

протокол №1 от 26.08.2022

«___» _____ 2022

Руководитель ШМО _____

«___» _____ 2022

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
1-4 классы**

Разработана на основе Программы «Вдумчивое чтение», автор
Е.В.Посашкова., Екатеринбург, 2014

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана

в соответствии с требованиями:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации,
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, На уровень начального общего образования приходится 136 часов

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: – в выделении в цели программы ценностных приоритетов; – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; 6 – в интерактивных формах

занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа реализуется 4 года. Чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.

Содержание курса

1 класс

В программу **1 класса** включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стожковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н.Толстого и

рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

Во **втором классе** обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров

современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», В. Ю. Драгунского из сборника «Денискины рассказы», рассказы о красоте природы, сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик»,

«Огниво», «Свинопас»; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Школьники также знакомятся с одной из самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской

литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел «Все мы родом из детства...» (4ч.) включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Сеницыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Второй раздел «Думают ли звери?» (4ч) посвящен литературе о природе и животных. Сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев

«Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел «Вверх ногами» (6ч.) знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой,

И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном «Школьные годы чудесные» (6ч.), представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Произведения, включенные в пятый раздел «Преданья старины глубокой» (3ч.), знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге» и

знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Завершает программу для 3 класса раздел «Обыкновенное чудо» (11ч.), состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца., сказки-несказки В.Бианки.

4 класс

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью.

Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность.

В первый раздел программы «Все мы родом из детства» (10 ч.) включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-

Михайловского «Детство Темы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».

Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.) знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.

В третьем разделе, озаглавленном «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.), представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюль Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Завершает программу для 4 класса раздел «Страна Фантазия» (7 ч.) , состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышинный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающегося будут сформированы: устойчивое положительное отношение к литературному чтению; этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения

Обучающийся получит возможность для формирования: устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и

самопознания; внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения; произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;

Обучающийся научится: строить сообщения в устной и письменной форме; понимать смысл художественных и научно-популярных текстов; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности, ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Обучающийся получит возможность научиться: проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: использовать различные речевые средства для

ачи своих чувств и впечатлений; учитывать настроение других людей, их и эмоции от восприятия произведений искусства; принимать участие в коллективных делах и инсценировках; пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться: проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе; воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении; сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

Предметные:

ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник; составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники; пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни (школьник знает и понимает общественную жизнь).

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (школьник ценит общественную жизнь). Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник самостоятельно действует в общественной жизни).

Основные виды деятельности: слушание, обсуждение, иллюстрирование, работа с текстом, инсценирование, составление вопросов, загадок, литературные игры

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, тема		
		Кол-во	ЭОР
1.	День первого посещения. Вводное занятие	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
2.	Как живёшь Книжкин дом?	1	
3.	Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	1	
4.	Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	1	
5.	Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i>	1	
6.	Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i>	1	
7.	Про всё на свете. <i>С.Я.Маршак</i>	1	
8.	Дядя Стёпа всем знаком. <i>С.В. Михалков</i>	1	
9.	Стихи про зверят. <i>Н.Стожкова</i>	1	
10	Фольклор – детям. Потешки, считалки	1	
11	Фольклор – детям. Загадки	1	
12	Русские народные сказки	1	
13	Русские народные сказки	1	
14	Сказки и картинки <i>В.Сутеев</i>	1	

15	Машины сказки. <i>С.М. Прокофьева</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
16	Сказки зарубежных писателей. <i>Г.Х.</i>	1	
17	Сказки зарубежных писателей <i>Ш. Перо</i>	1	
18	Большие и маленькие. <i>Е.И.Чарушин</i>	1	
19	Великие открытия. <i>Г.Остер</i>	1	
20	Весёлая компания. <i>В.Степанов</i>	1	
21	Читалочка по стихотворениям	1	
22	Рассказы о детях <i>Л.Толстой</i>	1	
23	Рассказы о детях <i>Л.Толстой</i>	1	
24	Этажи леса. <i>М.М. Пришвин</i>	1	
25	Моя первая зоология <i>Е.И.Чарушин</i>	1	
26	Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	1	
27	Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	1	
28	Кто чем поёт? <i>В.Бианки</i>	1	
29	Разноцветная семейка. <i>Э. Успенский</i>	1	
30	Страна Журналия «Весёлые картинки», «	1	
31	Страна Журналия «Вини и его друзья»,	1	
32	Страна Журналия «Тошка и компания»	1	
33	Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!	1	

2 класс

№	Раздел, тема		
		Кол-во	ЭОР
1	Страна Вообразия – стихи <i>Б. В. Заходера</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2	Кто ходит в гости по утрам – сказки <i>Б. В. Заходера</i>	1	
3	Король сказок <i>Г.Х.Андерсен</i>	1	

4	Сказки из Германии – сказки братьев Гримм	1	talog/ https://eds oo.ru/Met odicheski e_videour oki.htm
5	Волшебные сказки Ш.Перро	1	
6	Приключения в цветочном городе – сказки Н.Носова	1	
7	Аленушкины сказки. Д.Н.Мамин – Сибиряк	1	
8	Приключения кузнечика Кузи – М. Пляцковский	1	
9	Страна фантазеров – рассказы Н.Носова	1	
10	Рассказы В. Ю. Драгунского.	1	
11	Рассказы о животных – Б.С.Житков	1	
12	Сказочная поэзия С.Г. Козлова	1	
13	Сказочник леса – Н.И.Сладков	1	
14	Бежал ежик по дорожке – рассказы Н.И.	1	
15	Веселые истории из Простоквашино – сказки Э.Н.Успенского	1	
16	Сказки – несказки В.В. Бианки	1	
17	На все цвета радуги – рассказы и сказки Е. Пермяка.	1	
18	Почемучкины книжки	1	
19	Почемучкины книжки	1	
20	Жили – были еж, белка – книги И.	1	
21	Дрессированные животные – Л. Дуров «Мои	1	
22	М. Пришвин о птицах.	1	
23	Собаки – мои друзья – по книгам М.	1	
24	Н. Артюхова о детях.	1	

1

25	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1	http://sch ool- collection .edu.ru/ca talog/ https://ed soo.ru/Me todichesk ie_videou roki.htm
26	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	1	
27	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	1	
28	Полюбуйся, весна наступает. Стихи о весне.	1	
29	Моя первая зоология по книгам Е.	1	
30	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля	1	
31	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1	
32	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	2	

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Раздел, тема		
		Кол-во	ЭОР
1.	Вводное занятие	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
2.	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси	1	
3.	Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка»	1	
4.	Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день».	1	
5.	Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи	1	
6.	Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогдка»	1	
7.	Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	1	
8.	Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». <i>Энциклопедия. «Таинственный ночной гость»</i>	1	
9.	Все наоборот. Тим Собакин Стихи. Савва Букин. «Буква «Е».	1	
10.	Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер В. Хотомская Стихи	1	
11.	Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртенев И. Токмакова Стихи	1	
12.	Кто такие «пуськи бятые»? Л. Петрушевская «Пуськи бятые» <i>Лингвистическая сказка</i>	1	
13.	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц Стихи	1	
14.	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки» «О Катержинке и	1	

	свитере». <i>Сказки</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://edsoo.ru/Metodichesk
15.	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	1	
16.	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	1	
17.	Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой»	1	
18.	Учитель-волшебник. О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга»	1	
19.	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский.	1	
20.	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский.	1	

21.	Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в сказках детей»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm
22.	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести	1	
23.	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище»	1	
24.	Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, а и только» «Что такое зима»	1	
25.	О чудесах дружбы. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше»	1	
26.	О чудесах дружбы. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше»	1	
27.	О чудесах дружбы. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше»	1	
28.	Детская фантастика. Кир Булычев.	1	
29.	Детская фантастика. Кир Булычев.	1	
30.	Детская фантастика. Кир Булычев.	1	
31.	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
32.	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
33.	Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса»	1	
34.	Заключительное занятие	1	

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Раздел, тема		
		Кол-во часов	ЭОР
1.	Вводное занятие	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.	Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidi_urokov/
5.	Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidi_urokov/
6.	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7.	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8.	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
9.	Сказки моего детства. Д. Бау « Пите Пэн »	1	https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidi_urokov/
10.	Сказки моего детства. Д. Барри. « Питер Пэн »	1	https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidi_urokov/
11.	Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал»	1	http://uroki.ru/
12.	Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая»	1	http://uroki.ru/
13.	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной»,	1	http://uroki.ru/
14.	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка»	1	http://uroki.ru/
15.	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	1	http://uroki.ru/
16.	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	1	http://uroki.ru/
17.	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса»	1	http://uroki.ru/
18.	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса»	1	http://uroki.ru/
19.	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1	http://uroki.ru/
20.	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1	http://uroki.ru/

21.	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm
22.	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1	
23.	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1	
24.	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1	
25.	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1	
26.	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1	
27.	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1	
28.	«Музыканты и вовсе не музыканты...» Самая романтическая сказка. Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный	1	
29.	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1	
30.	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1	
31.	Неведомое Средиземье...Самая героическая сказка. Д. Толкиен.	1	

	«Хоббит, или Туда и обратно».		
32.	Неведомое Средиземье...Самая героическая сказка. Д. Толкиен.		
33.	Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго».		
34.	Заключительное занятие		