

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 году  
в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
(наименование ОО)**

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году  
в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
(наименование ОО)**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГВЭ-аттестат	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования, проводимый для выпускников 11 классов, не планирующих в 2021 году поступать в вуз.
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

# Основные количественные характеристики<sup>1</sup> экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

## 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	24	24	0
2.	Математика (профильный уровень)	11	11	0
3.	Математика (базовый уровень)	13	13	0
4.	Физика	1	1	0
5.	Химия	1	1	0
6.	Информатика и ИКТ	1	1	0
7.	Биология	2	2	0
8.	История	2	2	0
9.	География	0	0	0
10.	Английский язык	5	5	0
11.	Немецкий язык	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0
13.	Обществознание	16	16	0
14.	Испанский язык	0	0	0
15.	Литература	4	4	0
16.	Китайский язык	0	0	0

## 2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	46	10	42	2	8	1	4

## 3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

<sup>2</sup> от количества ВТГ данной ОО

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
24	1	4	технологический	математика	100
				физика	0
				информатика	100
			гуманитарный	русский язык	100
				история	15
				право	0/100 обществознание
			социально-экономический	математика	100
				экономика	0/100 обществознание
				право	0/100 обществознание
			естественно-научный	математика	100
				биология	67
				химия	33

# Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>3</sup>

## по русскому языку (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
36	100	38	97,4	24	100

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	17	47,2	15	39,5	18	75
Мужской	19	52,7	23	60,5	6	25

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	24
Из них:	24
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	Бабайцева В.В. Русский язык (углубленный уровень) 10 - 11 класс М.: "ДРОФА", 2020
2	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11 класс – М.: "Русское слово - учебник", 2021

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)  
корректировки в выборе УМК из федерального перечня не запланированы*

<sup>3</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

### **1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

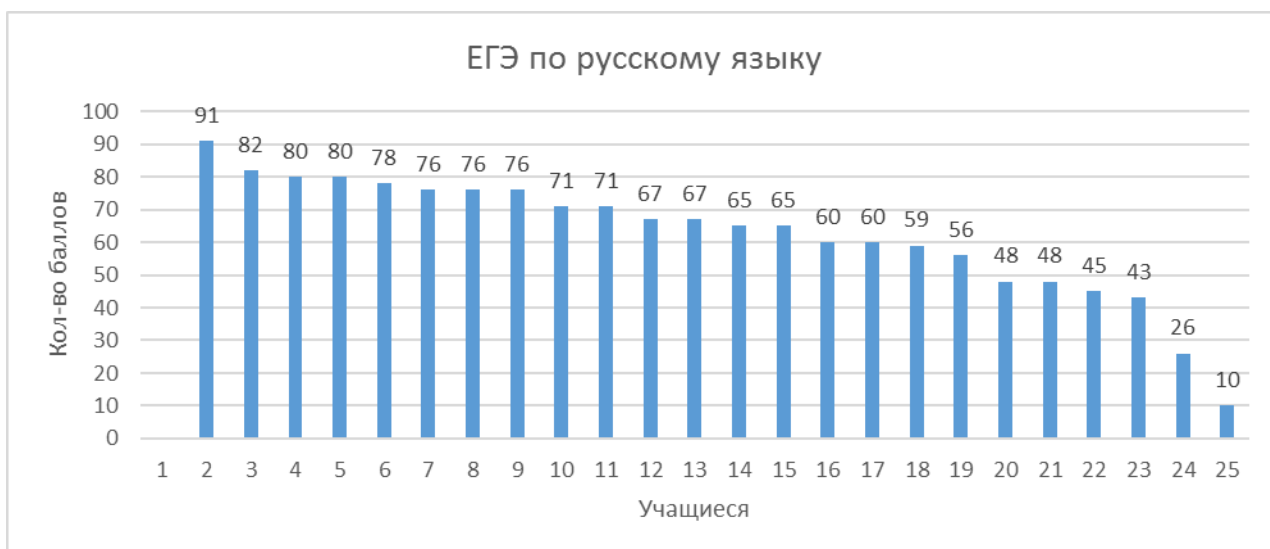
*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

Изменение количества участников ЕГЭ по русскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом связано с демографической ситуацией, а именно уменьшением количества обучающихся в 11 классе

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	4
Средний тестовый балл	69	66,7	62,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	25	15,8	2
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	4,2	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	37,5	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	8,3	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0



## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Значимых изменений в результат ЕГЭ 2022 года по сравнению с 2021 и 2020 не выявлено, незначительные связаны с изменением количественного состава учащихся (в 2022 году – один мультипрофильный класс), в 2020 и 2021 году – по два выпускных класса. В сопоставлении с 2021 г. следует отметить незначительное снижение показателей по отдельным параметрам в 2022 г.

Средний тестовый балл по сравнению с 2021 г. уменьшился на 1,24 и составил 70,07 (в 2021 он был равен 71,31). Увеличилось на 0,16% количество участников, набравших балл ниже минимального (с 0,06% в 2021 г. до 0,22% в 2022 г.).

Незначительно (на 0,4%) сократилось количество экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов (с 52,83% в 2021 г. до 52,43% в 2022 г.).

Анализ результатов выполнения тестовых заданий позволяет говорить о достаточном уровне подготовки учащихся по русскому языку. Основные элементы содержания школьных программ, отраженные в КИМ, освоены более чем на 60%, средний балл на протяжении трех лет остается стабильным (выше 60%).

Высоким можно считать освоение всеми учащимися элементов содержания, проверяемых в заданиях базового уровня сложности №№3, 16, 17, 20.

Нельзя считать достаточным усвоение школьниками элементов содержания, проверяемых в заданиях №24, №22 (Текст как речевое произведение). Затруднения вызвали задания №№9-15 с множественным выбором, проверяющими овладение орфографическими нормами. Уровень выполнения учащимися заданий по орфографии достаточно низкий. Это обусловлено большим количеством языковых единиц для анализа и множественным выбором ответов. Анализ результатов показал, что в основном школьники на практической основе владеют написаниями, опирающимися на морфологический принцип русской орфографии. Наибольшие затруднения вызвало задание № 21, проверяющее умения объяснять постановку знаков препинания.

Анализ результатов выполнения задания 2 части (№ 27, повышенный уровень сложности) показывает, что школьники в основном овладели речевыми умениями, необходимыми для написания сочинения по прочитанному тексту. Абсолютное большинство сочинений было построено в соответствии с инструкцией, заключенной в формулировке задания. Все учащиеся правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом эксплицитной и имплицитной информации.

Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы. Все учащиеся верно сформулировали позицию автора исходного текста по выявленной проблеме.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>4</sup>

### по литературе

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	100	2	5,26	4	16,6

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	50	2	100	4	100
Мужской	1	50	0	0	0	0

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	4
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1.1	Литература. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы: базовый уровень/ под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева.— М, «Просвещение», 2019

<sup>4</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.2	Литература. Коровин В.И., Вершинина Н.А., Гольцова Е.Д. Литература (в 2 частях), 11 класс. Углубленный уровень, 2019

Таблица 0-4

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

не планируются

### **1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ СОШ №1 динамика количества участников ЕГЭ по литературе положительная.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	1	0
Средний тестовый балл	78	68	75,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	50	1	2
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	50	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

## **2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за три последних года положительная.

В течение трех лет средний балл на экзамене по литературе стабилен, ежегодно превышает 70 баллов. В 2022 году количество выпускников, получивших по итогам экзамена высокий результат (от 81 до 100 баллов), составляет 50%, что говорит о качественной подготовке и хорошему владению приемами анализа художественного текста. Динамика результатов ЕГЭ по литературе за три последних года положительная.

### Анализ выполнения отдельных заданий КИМ

Среди первых семи тестовых заданий базового уровня высокие процент выполнения приходятся на выполнение заданий с кратким ответом: № 1 (88,6%), №2 (88,6%), 6, проверяющего знание средств художественной выразительности. Этот результат сопоставим с результатом выполнения тестового задания базового уровня № 10 по лирическому произведению (80,0%). Стабильность и высокий процент качества объяснимы. Вид задания перекликается с заданием 26 из ЕГЭ по русскому языку. Самыми сложными для выполнения стали задания базового уровня №3, предполагающее установление соответствий: (56%) и №4 – рецензия с заполнением пропусков (68,6%) Качество чтения произведений, запоминание важных для осмысления «фрагментов, образов, микротем, деталей».

Тестовые задания базового уровня с кратким ответом по лирическому произведению выполнено лучше, чем по эпическому: № 9 (80,0%), №7, №8 (74,3%)

Задания повышенного уровня №5 и №10, требующие развернутого ответа по фрагменту эпического (или драматического) и лирическому произведению выполнены учащимися на высоком уровне: 95,7%(94,3%) - ответ на поставленный вопрос, 87,1%(90%) - привлечение текста произведения для аргументации, 80,0%(80%) -логичность и соблюдение речевых норм.

Заданий с развернутым ответом № 6 и 11, связанные с необходимостью сопоставлять исходный текст с произведением другого автора в заданном аспекте анализа., выполнены хуже: 87,1% - сопоставление по заданному критерию, 67,9% - использование художественного текста, 68,6% - логика и речевая грамотность. Их сложность связана со слабо сформированными у школьников навыками сравнительного анализа художественных текстов. Типичным недостатком этих сочинений является поверхностное сопоставление или его отсутствие при достаточно неплохом и конкретном обращении к содержанию выбранного для сопоставления произведения. Слабое знание отечественной истории тоже является затруднением при выполнении экзаменационных заданий и ведет к фактическим ошибкам.

Сочинения 10.1 и 10.2, посвященные анализу стихотворений современных поэтов. У экзаменуемых часто отсутствуют школьные навыки анализа

современной лирики, необходимо ввести в практику школьного преподавания изучение современной поэзии.

В задании высокого уровня (сочинения 12.1-12.5) – учащиеся получили более низкие баллы, по критериям 1, 2, 3, 4 (уровень раскрытия темы и использование текста для анализа): 63,8% - соответствие сочинения теме и её раскрытие, 62,9% - привлечение текста произведения для аргументации, 52,4% - опора на теоретико-литературные понятия, 66,7% - композиционная цельность и логичность.

Поверхностное раскрытие темы связано с неумением школьников составлять план своего сочинения. Часто учащиеся при аргументации подменяют анализ текста пересказом, поэтому необходимо вводить в практику работы на уроках «продуктивный» (комментированный, аналитический) пересказ. Проблемной зоной остаются темы 12.4, привлекательные для экзаменуемых свободой выбора и рассуждений. Однако учащиеся часто не замечают хронологических ограничений, раскрывая темы по современной литературе на примере литературы иной эпохи.

3.

### **Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>5</sup>**

**по математике**  
(учебный предмет)

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

#### **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

##### **1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 0-1*

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
27	100	39	100	24	100

##### **1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 0-2*

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	12	44	28	72	18	75
Мужской	15	56	11	28	6	25

<sup>5</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	24
Из них:	24
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	Никольский С.М., Потапов М.К. Решетников Н.Н. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровни). М.: Просвещение, 2018
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 10-11 класс (базовый и углубленный уровни). ОАО "Издательство "Просвещение". 2018

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

не планируется

### 1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

В 2022 году по сравнению с предыдущим периодом отмечается уменьшение количества участников ЕГЭ по математике на 38%.

Это можно связать с несколькими факторами:

1) В этом году в экзамене участвовали те учащиеся, которые не писали ОГЭ в 9 класса, и как следствие, ребята могли более «осторожно» подходить к выбору экзамена;

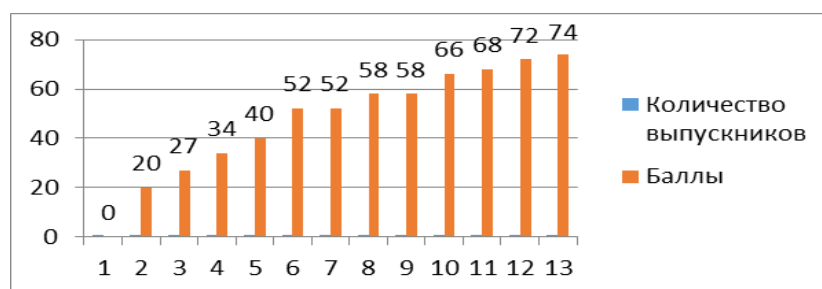
2) изменение демоверсии 2022 года, тоже могло быть причиной уменьшения количества участников, выбравших экзамен по математике профильного уровня.

Динамика распределения участников по гендерному признаку заключается в уменьшении количества участников женского пола на 35,7% и снижении количества участников мужского пола на 45,4%.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1 Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	14,8	13	21
Средний тестовый балл	51	47	48
Получили от 81 до 99 баллов, %	7	6	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ (профильный)

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>15%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>54%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>31%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



### 3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

В КИМ по математике в 2022 году по сравнению с прошлым годом были изменения

1. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

2. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.

4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31. Все варианты равносильны.

На основе анализа решений заданий с развернутым ответом выделим типичные ошибки в экзаменационных работах.

Выпускники:

- не умеют решать простейшие тригонометрические уравнения;
- не владеют методами отбора корней и уравнений (с помощью числовой окружности, графически, оценкой параметра  $n$ );
- допускают ошибки при применении метода решения тригонометрического уравнения вынесением общего множителя за скобки;
- не умеют выполнять геометрические построения на плоскости и в пространстве.
- не умеют доказывать геометрические утверждения;
- допускают ошибки при решении логарифмических неравенств, дробно-рациональных неравенств;
- забывают находить и ошибаются в нахождении ОДЗ при решении неравенств;
- Типичные ошибки выпускников при решении задачи экономических задач, а также различных их типов

Необходимо построить работу по устранению ошибок с учетом требований от выпускников: знания терминологии и понятий, связанных с экономической задачей; уверенного владения данными понятиями; умения решать задачи на проценты различных типов; внимательного прочтения условия задачи с учетом всех его особенностей; проверки полученного ответа на «здравый смысл». Следует отказаться от «натаскивания» на решение задач определенных типов, имеющих в сборниках, по схемам и готовым формулам без понимания сути экономических задач и исключить зазубривания данных методов, так как условия задач постоянно меняются.

Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>6</sup>

### ПО ХИМИИ (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	11	4	18	1	4,2

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	100		0	1	100
Мужской	0	0		4	0	0

### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. / под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М. Дрофа, 2020

<sup>6</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

Не планируются

---

#### **4.1. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

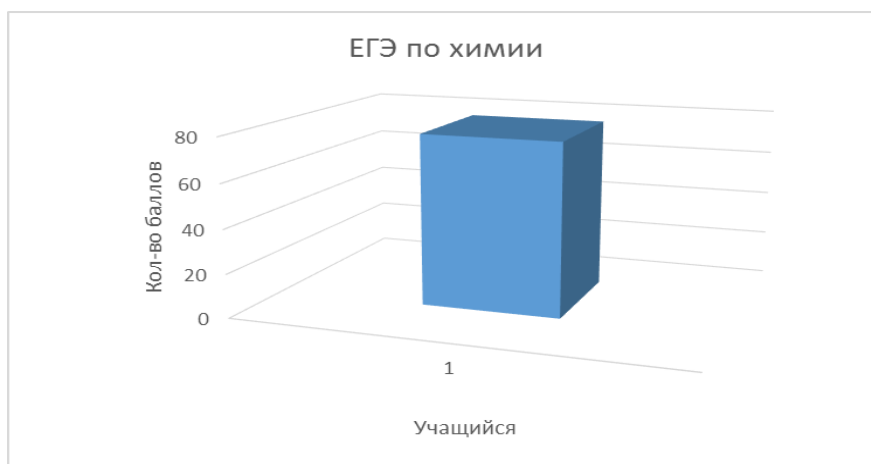
Количество сдающих колеблется от 1 до 4-х человек в виду малой востребованности

ВУЗами.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	50	0
Средний тестовый балл	65	35	78
Получили от 81 до 99 баллов, %	1	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 5.1.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Результаты выпускников в 2022 году выше (средний балл составил 78), чем в 2021 г. (50)

В 2022 году по сравнению с итогами выполнения ЕГЭ – 2021 обучающиеся выполнили задания базового и повышенного уровня более успешно.

Полагаем, что повышение баллов в 2022 году связано с тем, что изменений КИМ не было.

## 5.

### Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>7</sup>

#### по биологии

(учебный предмет)

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 5.2. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 0-1*

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	11	1	5%	2	8,3

<sup>7</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

### 5.3. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	100		1	2	8,3
Мужской	0	0		0	0	0

### 5.4. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	
Из них:	2
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 5.5. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Биология. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Дрофа, 2020

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

Не запланированы \_\_\_\_\_

### 5.6. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

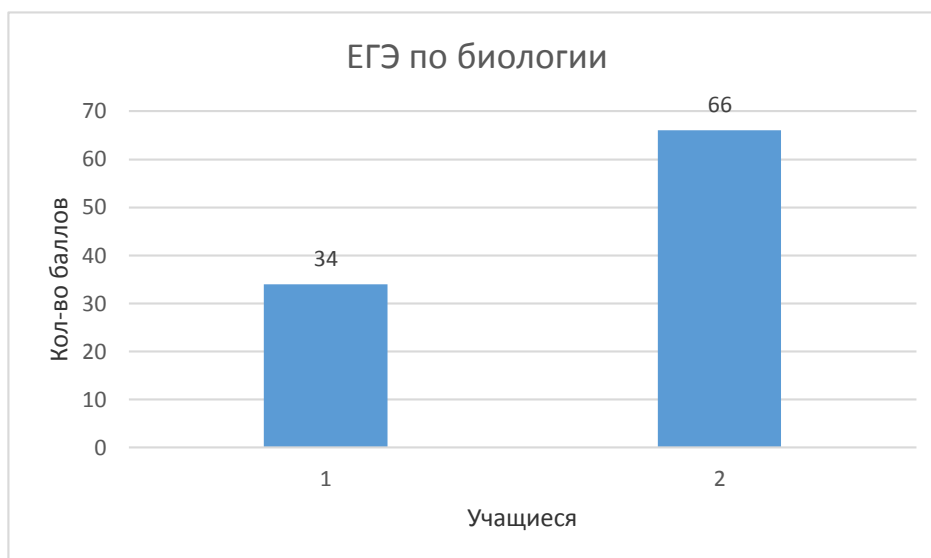
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Количество участников всегда минимальное в силу сложности предмета и малой востребованности в ВУЗы на специальности \_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	5	50
Средний тестовый балл	62	32	50
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	50	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

#### **2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Результаты выпускников в 2022 году выше (средний балл составил 50), чем в 2021 г. (32), но ниже, чем в 2020 г. (62). Таким образом, полагаем, что снижение баллов в 2022 году связано с тем, что

- 1) произошли изменения КИМ;
- 2) задания становятся более практико-ориентированными, требующими умения применять знания, полученные при изучении курса биологии в средней школе, в новой, подчас не привычной для выпускников ситуации и с введением заданий новых типов;
- 3) учащиеся не всегда могут правильно восстановить последовательность протекания тех или иных биологических событий и явлений;
- 4) у обучающихся возникают трудности в грамотном формулировании ответа на развернутый вопрос, с опорой на биологическую терминологию.

6.

### **Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>8</sup>**

#### **по истории (учебный предмет)**

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

<sup>8</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)



## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	6,6	6	27,3	2	8,7

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	3	13,65	0	0
Мужской	1	6,6	3	13,65	2	8,7

### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	2
Из них:	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	Кириллов В.В., Бравина М.А./Под ред. Петрова Ю.А. 11 класс. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углубленный). - М.: Русское слово, 2020
2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М.Просвещение, 2019.

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*  
Изменения УМК не планируется. Текущие и предыдущие результаты ЕГЭ по данному предмету свидетельствуют о правильном выбранном УМК

### 3. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Выбор истории зависит от требований отдельных ВУЗов. ЕГЭ по истории требуют ограниченное количество факультетов и направлений: юриспруденция, международные отношения, журналистика и т.д. Поэтому, выбор этого предмета и колеблется от 1 до 6 человек в разные годы.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	4,5	0
Средний тестовый балл	83	41,8	61,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	6,6	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	50	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Результативность показателей на ЕГЭ по истории зависит от субъективных и объективных факторов. К субъективным факторам можно отнести личные качества ученика: трудолюбие, объем памяти, мотивацию, осознание сложности предмета, начитанность и т.д. К объективным факторам можно отнести изменения в структуре теста, сложности заданий, требований к проверке и общий уровень проверяемых знаний, компетенций и т.д. Сочетание этих факторов и определяет уровень достигаемых результатов на ЕГЭ.

Выбор учениками данного предмета носит вынужденный характер: если историю ВУЗы принимают в качестве предмета на интересующие отделения и специальности, то выпускник данный предмет выбирает. Выбор предмета по симпатиям у выпускников 11 класса отсутствует — только прагматизм, не более того. Поэтому и численный состав, выбравших сдавать предмет, отличается от численного состава, выбравших изучать предмет. Последних в разы больше. В процессе подготовки к ЕГЭ отсеиваются те, кто за основу взял информацию из ВУЗов о нужной комбинации предметов. Например, история был обязательный предмет для поступающих в учебные заведения системы МВД. Последние 2 года — история не является обязательным. Более того, на некоторые направления в ВУЗах, используется принцип альтернативного выбора — или история или литература; или история или биология и т. д.

Сильным фактором, определяющим выбор данного предмета в качестве ЕГЭ, являются родители. Их профессиональная принадлежность часто определяет выбор ученика. Так, например, из 6 человек, выбравших историю в 2021 году — родители имеют высшее юридическое образование и работают в структурах МВД, СК, судебной системы и т. д.

В качестве предметной объективной причины невысоких результатов ЕГЭ по истории - большое количество заданий по культуре в тесте. Так, например, задание №7 - «Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.» весьма непростое, которое охватывает знания ученика от домонгольской эпохи до периода СССР.

Еще один пример, задание №14: ученику предлагается марка, изучив изображение которой, он должен выполнить задания (ответить на вопрос и дать обоснование своего ответа с опорой на изображение); задание №15 — из четырех изображений архитектурных памятников нужно выбрать верный и указать архитектора\стиль\ другую информацию.

Многих учеников отпугивает такое «изобилие» культурологической информации в тесте. Кстати, большая часть ошибок допускается именно в этих заданиях теста.

Для подготовки к ЕГЭ по истории ученик должен использовать пособия по истории России, пособия по Всеобщей истории. Максимальный результат на ЕГЭ невозможен без знаний по зарубежной истории. Пример задания второй части ЕГЭ №19.

Такого рода задания делают предмет и сложным для подготовки и не столь популярным, как обществознание - от 1\2 до 6 учеников каждый год.

7.

## **Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>9</sup>**

### **по обществознанию** **(учебный предмет)**

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 0-1*

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
15	100	19	85,5	16	66,7

<sup>9</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	10	66,6	10	52,6	13	81,3
Мужской	5	33,4	9	47,4	3	18,7

## 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	16
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

## 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	Боголюбов Л.Н., Лебезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лебезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. – М.: "Просвещение", 2019

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Корректировки в выборе УМК не планируются. Данный УМК, в сочетании с УМК по «Экономике» и УМК по «Праву», дают всю информационную базу, необходимую для успешной подготовки к ЕГЭ по предмету.

## 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

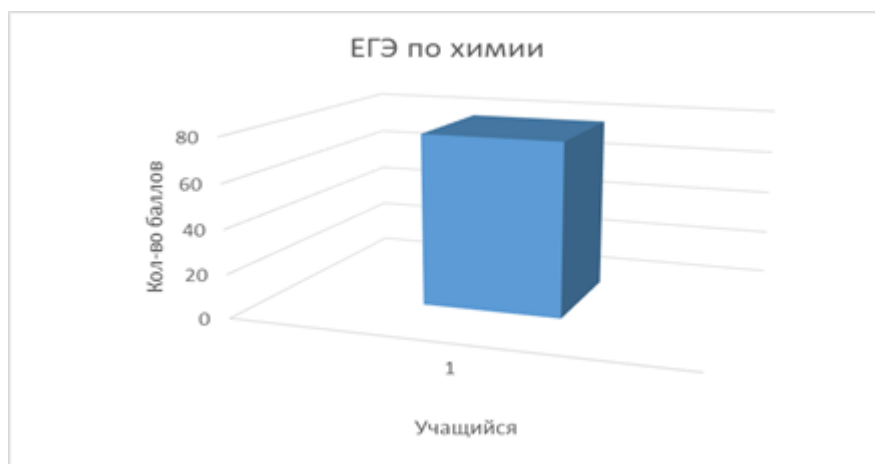
*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

Данный предмет на протяжении более 10 лет является одним из самых популярных предметов по выбору в 11 классах. Этому способствует позиции ВУЗов, которые выставляют данный предмет в перечень обязательных для поступления.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	20%	15,8%	25%
Средний тестовый балл	57,5	53,9	58,9
Получили от 81 до 99 баллов, %	6,6	10,5	12,5
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 8.1.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	25	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	6,3	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	56,3	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	12,5	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

### **3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Количество учеников, не прошедших порог, выросло; вырос и средний балл по предмету. Высок процент учеников, набравших баллы от 61 до 80. Возможные причины наличия и роста количества учеников, не прошедших порог: отсутствие отбора в 10-11 класс; отсутствие опыта сдачи ОГЭ в 2020 году – данный выпуск не сдавал итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Данный предмет лидирует среди предметов по выбору, так как его принимают большинство ВУЗов по различным направлениям подготовки и специальностям.

Результативность и качество подготовки выпускников зависят от двух групп факторов: объективных и субъективных.

Объективные факторы.

1. Сложность заданий и требования, предъявляемые к подготовке учащихся. В 2022 году в ЕГЭ были внесены новые задания, проверяющие специфические знания и компетенции ученика: умение читать график спроса, предложения и равновесия - выполнять по нему задания; знание конституции РФ; умение обосновывать предложенные базовые процессы, ситуации и события и т.д.

2. Сложная структура тестовой части ЕГЭ: задания с №1 по №16 проверяют разные разделы обществознания и требуют от ученика смены учебных действий — от выбора «лишних» ответов в №1 до сравнения позиций в №15; более того в половине заданий тестовой части не указано количество правильных ответов, что дезорганизует учеников (самая популярная ошибка не носит теоретический характер, ученики либо перестраховываются — пишут лишний ответ или наоборот, убирают «лишний» правильный ответ)

3. Большое количество внешних источников информации часто идет не на пользу ученикам - в интернете много групп подготовки, сайтов, которые информируют выпускника и дают ему ложную, спорную информацию, которой он пользуется на экзамене. К сожалению, вера учеников в учителя-предметника слабая, доверие вызывают консультанты, лекторы, вчерашние выпускники, ведущие курсы подготовки за деньги.

По результатам ЕГЭ 2022 самыми проблемными заданиями теста были:

№12 и 13 - проверяет точное знание статей конституции РФ;

№6 - проверяет точное знание видов налогов и сборов на территории РФ.

№23 - проверяет точное знание конституции РФ

№25 - проверяет умение ученика обосновывать процессы, явления и события

№20 - проверяет умение ученика писать теоретические аргументы.

8.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>10</sup>

### по информатике и ИКТ (КЕГЭ)

(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	5	13	1	4

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	3	14	0	0
Мужской	0	0	2	9	1	100

### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

<sup>10</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)



#### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестаков Л.В., Информатика (углубленный уровень) 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Корректировок в выборе УМК не планируется. Данное УМК достаточно для подготовки к ЕГЭ по предмету

#### 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

Данный предмет не является массовым для сдачи и необходим для поступления на довольно небольшое количество направлений и специальностей. Кроме того, в последние 2 года ВУЗы предлагают «вилку» в выборе предметов между информатикой и физикой поступающим на технические специальности.

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

#### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

ист

#### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	1	0
Средний тестовый балл	-	52	72
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 9.1.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

## 3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Количество учащихся, не прошедших порог, снизилось, в том числе и из-за высокой мотивации и точности выбора предмета для сдачи ГИА. Обучающиеся, не имевшие опыта сдачи экзаменов после 9 класса в 2020 году, в 2022 выбирали предметы более осознанно, соизмеряя свои силы, возможности и необходимость. Особенно ярко это было заметно на данном предмете.

9.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>11</sup>

### по английскому языку

(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

<sup>11</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	6 %	1	3 %	5	21 %

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	100 %	1	100 %	4	80
Мужской	0	-	0	-	1	20

### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	5
Из них:	5
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. (Английский в фокусе). 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020.

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)  
Изменения не запланированы*

## 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В экзамене по английскому языку в 2022 году принимало участие 5 человек. Увеличение количества участников экзамена можно объяснить возрастанием значимости предмета «Английский язык» в современном мире: знание английского языка способствует большему успеху в карьере современного человека. Традиционно ЕГЭ по английскому языку чаще выбирается девушками, чем юношами. В 2022 году в экзамене приняли участие 20% юношей и 80% девушек. Такое постоянное численное превосходство девушек над юношами среди участников экзамена можно объяснить большей склонностью юношей к предметам физико-математического блока и большим тяготением девушек к предметам гуманитарного профиля в силу гуманитарного склада ума.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО
--	----

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	72	92	71,2
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	100	40
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	40%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	20%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	40%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

### 3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку показывает, что средний тестовый балл за экзамен по английскому языку в 2022 г. остаётся на достаточно высоком уровне (71 б.). Это ниже, чем средний балл 2021 года (92 б.), однако в 2021 году экзамен сдавал только один ученик. В 2020 году средний балл составил 72 б.

По результатам 2022 года отсутствуют участники, не достигшие минимального балла. Количество участников, набравших балл от 81 и выше незначительно увеличилось в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Максимально возможный балл (100 баллов) не набрал ни один участник, аналогичный показатель и в предыдущие годы.

Анализ результатов показал, что у выпускников лучше сформированы навыки письменной речи, чтения. Высокие результаты учащиеся показали при выполнении устной части экзамена. Сложнее для выполнения оказались задания раздела «Лексика и грамматика» и «Аудирование».

**ЕГЭ-2022**

Оценочная процедура, предмет, класс	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты	ИТОГО	ИТОГО
		«2»		(«3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	(«3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
Русский язык	24	1	4	8	33	9	38
Математика (проф)	13	2	15	8	33	10	77
История	2	2	100	0	0	2	100
Обществознание	16	4	25	5	31	9	56
Литература	4	0	0	1	25	1	25
Английский язык	5	0	0	2	40	2	40
Биология	2	1	50	1	50	2	100
Химия	1	0	0	0	0	0	0
Информатика	1	0	0	0	0	0	0

Директор ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск \_\_\_\_\_ Белоглядова К.С.