


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза  
Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Протокол № 1  
«27» «08» 2019 г

«Согласовано»  
на заседании  
Управляющего Совета  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Протокол № 2611  
«30» «08» 2019 г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №1  
г.о. Чапаевск  
 /Терехов В.А./  
Приказ № 12013-08  
«30» «08» 2019 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении (далее – Положение) регламентирует организацию обучения детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, а также права и обязанности участников инклюзивного образования
- 1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (воспитания) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений
- 1.3. Под специальными условиями обучения (воспитания) в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни
- 1.4. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса
- 1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК с указанием программы обучения
- 1.6. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, руководствуется следующими документами:
  - Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
  - Письмо МО РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

0Письмо Минобрнауки СО №МО-16-09-01/711-ТУ от 24.08.2017 «Об организации образования детей с ОВЗ в ОУ СО»

- 1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья
- 1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:
  - а) Посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких возможностей, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 учащихся с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития);
  - б) Посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

## 2. Порядок направления на инклюзивное обучение

- 2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК
- 2.2. Основанием для рассмотрения школьным ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьный ПМПК или заявление его родителей (законных представителей), которые составляют пакет документов для предоставления в ПМПК
- 2.3. В случае если ПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ПМПК указывает, в какой форме осуществляется инклюзивное обучение и дает рекомендации

## 3. Организация инклюзивного обучения

- 3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции
- 3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения (воспитания) в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК
- 3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

- 3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СОШ №1. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
- 3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения по 5-дневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно
- 3.6. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется с учетом их особенностей развития
- 3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении
- 3.8. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на их здоровье, и условиях, отвечающих психофизиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством
- 3.9. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца

#### 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения
- 4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
  - Выявление структуры нарушения
  - Преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания
  - Информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования, развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения
- 4.3. Приказом директора ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), в состав которого могут входить:
  - узкие специалисты, учитель –дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог

-педагогические работники ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск,  
-медицинские работники

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса

## 5. Ведение документации

5.1. В ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск ведется следующая документация:

- Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ,
- Адаптированные рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- Расписание уроков (занятий), утвержденное директором ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск;
- Индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов

## 6. Участники образовательного процесса школы, работающие в режиме инклюзивного обучения

- 6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются: учащиеся с ОВЗ и дети, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица их заменяющие)
- 6.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой)
- 6.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения, администрация ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевска должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки
- 6.4. Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевска, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, настоящим Положением
- 6.5. Обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск на основании квалификационных характеристик
- 6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

- 6.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата
  - 6.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ОВЗ
7. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения
    - 7.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения
    - 7.2. Наряду с обязанностями, определенными Уставом образовательного учреждения, директор несет персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха
    - 7.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся, оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и в овладении ими коррекционной педагогики и психологии, руководят работой ПМПк школы
    - 7.4. Орган управления образования осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики