

**Аналитическая справка
на основе результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку
в 8 классах (по программе 7 класса)
в ГБОУ СОШ №1**

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Тексты заданий построены в основном аналогично тем, что даются в учебниках, рекомендованных к использованию. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

На выполнение работы дано было 45 минут.
Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Критерии оценивания:

0-12 баллов – «2»

13-20 баллов – «3»

21-26 баллов – «4»

27-30 баллов – «5»

2. Характеристика участников и технология проведения

В работе принимали участие обучающиеся 8а и 8б класса, 8в.

Из 70 участников присутствовали 61.

Работа выполнялась в течение учебного дня на компьютерном оборудовании на четырех учебных базах одновременно в присутствии организаторов и технического работника. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

3. Описание средних данных по выборке

87 % учащихся, выполнявших работу, справились с ней.

0% выполнили работу на «5»

23% - на «4»

71% -на «3»

6%-на «2»

Количество учащихся, принимающее участие в ВПР по английскому языку:

В 8а классе принимало участие 20 чел

В 8б классе принимало участие 22 чел

В 8в классе принимало участие 19 чел

Итоги ВПР по английскому языку в сводной таблице

<i>Класс</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
8а	25%	95%	3,2
8б	23%	90%	3,1
8в	11%	84%	2,9

<i>Класс</i>	<i>Количество «2»</i>	<i>Количество «3»</i>	<i>Количество «4»</i>	<i>Количество «5»</i>
8а	1	14	5	0
8б	2	15	4	1
8в	3	14	2	0

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал. Максимальное количество баллов-27, у одного учащегося 8б класса. Минимальное количество баллов-6, у учащегося 8а класса.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

4. Содержательный анализ результатов

Задания		Не справились с заданием	Более половины обучающихся не справились с заданием	Большинство обучающихся справились с заданием
1.Аудирование	.Понимать содержание несложных аутентичных текстов	7%	—	+
2.чтение	Осмысленное чтение текста вслух	13%	-	+
3.Говорение	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана	39%	-	+
4.Ознакомительное чтение	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	5%	-	+
5	Ситуативное использование лексики и грамматики.	0%	-	+
6	Использование лексики	0%	-	+

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Число справившихся обучающихся в группах, получивших отметку				
		получили за ВПР оценку «2»	получили за ВПР оценку «3»	получили за ВПР оценку «4»	получили за ВПР оценку «5»	всего принимали участие в ВПР
Численность обучающихся в каждой группе						
1	Аудирование: Понимать содержание несложных аутентичных текстов	31	20	9	1	61
2	Осмысленное чтение текста вслух	21	20	0	20	61
3	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана	27	20	5	9	61
4	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	22	9	6	24	61
5	Ситуативное использование лексики и грамматики.	20	15	18	8	61
6	Использование лексики	12	14	14	21	61

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Руководитель МО учителей английского языка Бизяева О. Ф.