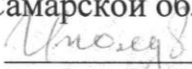


ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
структурного подразделения
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области «Детский сад №8
«Тополек»
Протокол № 8 от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной
школы № 1 имени Героя Советского
Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск
Самарской области
 /Голубь И.В./
Приказ № 151/1 от «28» 08 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
ГБОУ СОШ №1 СП «ДЕТСКИЙ САД №8 «ТОПОЛЕК»
для детей с ТНР
2020-2021 учебный год**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1ГОД

г. ЧАПАЕВСК, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	3
1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.....	3
1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.....	7
1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.....	13
1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.....	13
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	20
2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.....	20
2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).....	23
2.3. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.....	23
3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	26
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	35
4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий.....	35
4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.....	118

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

На базе структурного подразделения Государственного бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы № 1 структурного подразделения «Детский сад №8 «Тополек» организованы средняя, старшая и подготовительная группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, являющимися детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Зачисление детей с ОВЗ в комбинированную группу осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Чапаевска. При отсутствии заключения ПМПК по результатам наблюдения за ребенком воспитатель (родители) обращаются в ПМПК ОО с целью психолого-педагогического обследования дошкольника. По результатам диагностики коллегиально принимается решение о направлении ребенка с целью освидетельствования на ПМПК с согласия родителей.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения на базе структурного подразделения функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, затем составляется коллегиальное заключение ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и включают в себя разработку плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

включают:

- проведение групповых, подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I

уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и педагогом - психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной

деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции

нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности также является одним из специальных условий обучения и воспитания для детей ОВЗ. В средней и старшей группах занятия проводятся по подгруппам, в подготовительной к школе группе допускаются фронтальные занятия (исходя из возможностей детей). На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

Создание оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста достигается за счёт дополнения общеобразовательной программы, за счет включения комплекса коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности, с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками: включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности НОД, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов.

Обеспечиваются дифференцированные условия, а именно оптимальный режим учебных нагрузок.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учёта индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдения комфортного психо-эмоционального режима, использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных коррекционных занятиях. В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оснащен, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя–логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей.

Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом ООП –ОП ДО. Организация самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах комбинированной направленности, которые посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В групповых помещениях и кабинете достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что изученной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары,

родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты.

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности (дети с ТНР) во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках

изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы. В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители (законные представители) дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции

речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия учителя-логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта

или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с учителем-логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях

дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители (законные представители) дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Используемые диагностические комплекты

Учитель - логопед	Нищева Н.В. Речевая карта и картинный материал к речевой
Исследование речевых функций	карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
Педагог-психолог	Методика изучения самооценки - В.Г. Щур Проективная

Эмоционально-личностное развитие ребенка было проведено по методикам авторов	методика «Кактус» - авт.М.Панфилова Методика «Страхи в домиках» - авт. А.Захаров Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной, Методика «Домик» Н.И. Гуткиной. Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревича
Интеллектуальное развитие ребенка было проведено по методикам авторов	Диагностический комплект Е.А. Стребелевой Гештальт-тест Бендера
Воспитатель Музыкальный руководитель	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования, коллегиального	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, Педагог-психолог

		заключения)		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Составление плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования и др.).	3-4-я неделя мая	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	до 15.06	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Результаты психолого-педагогического обследования хранятся в закрытом месте (в сейфе, в кабинете руководителя СП).

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Индивидуальная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума СП «Детский сад №8 «Тополек» посредством организации и проведения индивидуальных занятий, совместной деятельности всех педагогов, работающих с данной категорией обучающихся в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Данная информация (коллегиальные заключения, характеристика, представления специалистов, планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий) хранятся в кабинете руководителя СП (в сейфе) и имеют ограниченный доступ.

2.3. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении

На основании «Положения об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Положения о группах комбинированной направленности» инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется - путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ТНР в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек» и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР созданы в СП «Детский сад №8 «Тополек» с целью обеспечения вариативных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Под вариативными условиями понимаются условия воспитания и развития, включающее использование адаптированных образовательных программ, квалифицированной помощи специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем речевого развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с

особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая реализуется в образовательной

организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности реализуются следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополек»;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи.

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Возраст	Программа	Перечень литературы	Дидактические пособия
Учитель-логопед			
4-5 лет	Комплексная образовательная	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте

	<p>программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).</p>	<p>работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет - Нищева Н.В. Употребление предлогов (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок)</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] . - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж] .</p> <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Панно «Фрукты-овоци»</p>
--	---	--	---

			<p>Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Подбери картинку»</p> <p>Д/и «Большие и маленькие»</p> <p>Д/и «Большой - маленький»</p> <p>Д/и «Логопедическое лото»</p> <p>Д/и «Волшебная геометрия»</p> <p>Д/и «Цветное лото» Д/и «Мой первый рассказ»</p> <p>Д/и «Играем в лото» Д/и «Короткие слова» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Мои первые слова»</p> <p>Д/и «Все профессии важны»</p> <p>Д/и «Про сказку»</p> <p>Д/и «В мире звуков» Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Куб- сортер</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Одень мальчика Одень девочку Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p>
5-6 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.	<p>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).-</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного</p>

	<p>нарушениями речи» (автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).</p>	<p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>возраста. Парциальная программа.</p> <p>- Нищева Н.В. Употребление предлогов (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка сюжетных картинок)</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и ФГОС ДО.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий для детей старшей группы Нищева Н.В.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'].</p> <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, сост. и авт.</p>
--	---	--	---

			<p>метод. рек. Н.В.Нищева. Панно «Фрукты-овоци» Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда» Д/и «Логопедическая мозаика» Д/и «Забавные истории» Д/и «Маленькие слова» Д/и «Почемучка» Кубики «Буквы» Календарь природы (ящик) Корзина «Овощи и фрукты» Игра «Путешественник» Домино «Животные» Домино «Найди соответствия» Б.П.Никитин «Сложи квадрат» 2 шт Б.П.Никитин «Сложи узор» Лото Шнуровки Кубики Д/и «Собери картинку» Карточки со словами с 3-мя звуками Карточки со словами с 4-мя звуками Карточки со словами с 5-ю звуками Игры Воскобовича «Палочки Кюизенера»</p>
6-7 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Обучение

	<p>тяжелыми нарушениями речи» (автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева).</p>	<p>лет. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Нищева Н.В. Употребление предлогов. (Оснащение педагогического процесса в нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) ДОО: Картотека сюжетных картинок - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - Нищева Н.В. Занимаемся</p>
--	--	---	--

			<p>вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. - Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. Панно «Фрукты-овоци» Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда» Д/и «Логопедическая мозаика» Д/и «Как растут слова» Кубики «Буквы» Календарь природы (ящик) Корзина «Овощи и фрукты» Игры Зайцева Домино «Животные» Домино «Найди соответствия» Д/и «Ассоциации»</p>
--	--	--	---

			<p>Д/и «Почемучки»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат» Б.П.Никитин</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Лото</p> <p>Д/и «Сочинялки»</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Карточки со словами с 3-мя звуками Карточки со словами с 4-мя звуками Карточки со словами с 5-ю звуками Игры Воскобовича</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p>
--	--	--	--

Педагог - психолог

<p>4-5, 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик», авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик», авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).</p> <p>Программа развития эмоциональной сферы дошкольников "Путешествие с Гномом», автор Н.И. Монакова.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p>	<p>1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.</p> <p>2. Воскобович В. <u>В.Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов.</u> - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>3. Игры для гиперактивных детей / сост. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2011.</p> <p>4. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.</p> <p>5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития.- СПб.: Речь, 2004. -352 с.</p> <p>6. Машталь О.Ю. Лучшие</p>	<p>1. Игры Дядюшки Фопеля</p> <p>2. Игра «Узнай по контуру»</p> <p>3. Игры Никитина</p> <p>4. Кубики Кооса</p> <p>5. Танграм</p> <p>6. Развивающие доски</p>
---	--	---	--

	<p>Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе «Путешествие будущих первоклассников», авторы Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72с.</p>	<p>методики развития способностей у детей 4–6 лет.— СПб: Наука и Техника, 2012. — 320 с</p> <p>7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с.</p> <p>8. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.— 224с.</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях [Текст] : (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 297 с</p> <p>9. Рогов Е. И. <u>Настольная книга психолога в образовании</u>: Учебное пособие. -М.; ВЛАДОС,1996.</p> <p>Стребелева. Е. А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. -2002.</p> <p>10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с.</p> <p>11. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. :</p>	
--	---	--	--

		<p>Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.</p> <p>12. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте.- М.: Совершенство, 1998</p> <p>13. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.</p>	
--	--	---	--

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Подгрупповая и индивидуальная НОД проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими заключение ТНР.

**Тематическое планирование образовательного процесса
на 2020-2021 учебный год**

Период	Тема	
	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
01.09-11.09.2020	«Я и детский сад» Мы пришли в детский сад. Наша группа (мониторинг)	«Я и детский сад» Мы пришли в детский сад. Наша группа (мониторинг)
14.09-18.09.2020	«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»	«Я и моё тело. Туалетные принадлежности»
21.09-25.09.2020	«Детский сад. День дошкольного работника»	«Детский сад. День дошкольного работника»
28.09-02.10.2020	«Сад, фрукты»	«Сад, фрукты»
05.10-09.10.2020	«Огород, овощи»	«Огород, овощи»
12.10-16.10.2020	«Грибы, ягоды»	«Грибы, ягоды»
19.10-23.10.2020	«Осень»	«Осень»
26.10.-30.10.2020	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
02.11-06.11.2020	«Деревья. Кустарники»	«Деревья. Кустарники»
09.11-13.11.2020	«Домашние животные»	«Домашние животные»
16.11-20.11.2020	«Животные нашего леса».	«Животные нашего леса».
23.11-27.11.2020	«Одежда»	«Одежда»
30.11-04.12.2020	«Обувь»	«Обувь»
07.12-11.12.2020	«Головные уборы»	«Головные уборы»
14.12-18.12.2020	«Зима, зимние забавы»	«Зима, зимние забавы»
21.12-08.01.2021	«Новый год»	«Новый год»
11.01-15.01.2021	«Дом, его части, мебель»	«Дом, его части, мебель»
18.01-22.01.2021	«Посуда, продукты питания»	«Посуда, продукты питания»
25.01-29.01.2021	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»

01.02-05.02.2021	«Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран»	«Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран»
08.02-12.02.2021	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Все профессии важны, все профессии нужны»
15.02-19.02.2021	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
22.02-26.02.2021	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
01.03-05.03.2021	«Семья. Мамин праздник»	«Семья. Мамин праздник»
09.03-12.03.2021	«Весна»	«Весна»
15.03-19.03.2021	«Перелетные птицы». Международный день птиц.	«Перелетные птицы». Международный день птиц.
22.03-26.03.2021	«Транспорт»	«Транспорт»
29.03-03.04.2021	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
05.04-09.04.2021	«Мы исследователи»	«Мы исследователи»
12.04-16.04.2021	«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»	«Рыбы рек и озер. Обитатели морей и океанов»
19.04-23.04.2021	«Насекомые»	«Насекомые»
26.04-30.04.2021	«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной).	«Путешествие по городским улицам» (Мой город, мой край родной).
04.05-07.05.2021	«У нас праздник»	«У нас праздник»
11.05-14.05.2021	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»
17.05-21.05.2021	Народная культура, традиции.	Народная культура, традиции.
24.05-28.05.2021	«Лето»	«Лето»

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

Группа	Количество занятий
Средняя	4
Старшая	4
Подготовительная к школе	4

**Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий
в средней группе комбинированной направленности**

Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
Цель, задачи и содержание работы					
ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей. (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 4-7 лет.) - сентябрь					
«Сад. Фрукты»	Цель: закрепление представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Ввести в активный словарь: -существительные: фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. -прилагательные: сладкий, гладкий - глаголы: снимать, собирать, убирать.	-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; -Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; - Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Составлять простые предложения по картинкам. Формировать начала простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).	Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру, по тембру голосов людей; развивать у детей слуховое внимание, слуховую память, физиологическое дыхание; воспитывать умение слушать своего товарища	Отгадывание загадок о фруктах. Динамическая пауза «Ежик и барабан» Пальчиковая гимнастика «Компот» Работа в тетради Обводка, раскрашивание - яблоко, груша.

<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>Цель: расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенные признаках. Уточнить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи». -существительные: огород, овощи, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, помидор, огурец; - глаголы: рвать, таскать, срезать; - прилагательные: круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.</p>	<p>-Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; -Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; - Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами - Упражнять в образовании формы родительного падежа существительных.</p>	<p>Путешествие в «Желтую сказку». Составлять рассказы – описания об овощах по схеме.</p>	<p>Научить различать неречевые звуки по силе, высоте, по тембру голосов людей. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p>	<p>Физкультминутка «Урожай» об овощах Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски». Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?» Работа в тетрадах. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.</p>
<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Цель: уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширить словарь детей по теме: - существительные: грибы, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина,</p>	<p>- Образовывать существительные множественного числа. - Упражнять в образовании формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. - Упражнять в образовании</p>	<p>«Приключения в осеннем лесу» Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>	<p>Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм. Научить детей составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...». Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха</p>

	<p>корзина, - прилагательные: ядовитый, белый; - глаголы: искать;</p> <p>- наречие: около, рядом</p>	уменьшительно – ласкательной формы существительных.			и плавного выдоха
«Осень»	<p>Цель: расширение представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>- Уточнить и расширить словарь по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый; рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>).</p>	<p>-Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.</p> <p>- Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.</p>	<p>«Ранняя осень. Какая она?»</p> <p>Упражнять в составлении рассказа о приметах ранней осени по картине.</p> <p>- Составлять простые предложения о временах года и приметах осени по картинкам.</p> <p>- Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Познакомить детей с органами артикуляции.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Динамическая пауза «»</p> <p>Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.</p>
« День народного единства.	Цель: расширение представлений детей о сказочных героях,	Упражнять в образовании существительных с	Пересказ сказки «Три медведя»	Научить детей правильно произносить звук	Пальчиковая гимнастика (на выбор).

<p>Моя страна. Мой город»</p>	<p>сопереживать героям произведения. Расширение и уточнение словаря по теме.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. - Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде и числе.</p>		<p>«А». Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Динамическая пауза (на выбор). Работа в тетради. Штриховка. Складывание разрезных картинок по теме.</p>
<p>«Деревья. Кустарники»</p>	<p>Цель: расширение представлений о деревьях и кустарниках. Уточнить и расширить словарь по теме</p>	<p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Упражнять в согласовании существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. - Упражнять в согласовании существительных с местоимениями в</p>	<p>«Осенний букет» - Научить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Научить детей составлять рассказы – описания деревьев и кустарников по опорному плану.</p>	<p>Закрепить у детей навык четко произносить звук «А». Выделять первый звук «А» в словах. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Динамическая пауза «Осенние листья» Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» Работа в тетрадях: Обводка листа клена по</p>

		роде и числе.			контуру, штриховка; капелька.
«Домашние животные»	Цель: формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формировать обобщающее понятия <i>домашние животные</i> .	- Упражнять в образовании существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. - Упражнять в употреблении простых предлогов. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.	«Кошка с котятами» - Научить детей составлять рассказ по картине. - Развивать диалогическую речь. - Упражнять детей в составлении простого предложения по картинкам.	Научить детей правильно произносить звук «У». Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Динамическая пауза «Хозяюшка» Пальчиковая гимнастика (см. ж. «Дошкольное обучение и воспитание») Работа в тетради. Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.
«Животные нашего леса»	Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>).	- Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа. - Упражнять в образовании существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. - Согласовывать числительные с существительными.	«Животные нашего леса» - Научить детей составлять рассказ – описание о животных нашего леса по схеме. - Развивать связную речь.	Отрабатывать у детей навык правильного произношения звука «У». Содействовать накоплению опыта владения своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Динамическая пауза «Заяц Егорка» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Работа в тетради. Обводка и раскрашивание:

		- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.			заяц, медведь, ёж, лиса.
«Одежда»	Цель: расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширить и обогатить словарь детей по теме <i>(одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).</i>	- Упражнять в образовании существительных во множественном числе. - Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.	Сказка про красное платье в белый горошек. - Научить детей пересказывать рассказ по картинкам. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Обогащать словарь детей по теме.	Продолжать развивать у детей навык правильно произносить звуки «У», «А». Научить произносить по символам звукосочетания «Ау!», «Уа!». Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика «Платье для Наташки», «Брюки для Ильюшки». Физкультминутка об одежде. Работа в тетради: Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, платье, рубашка, брюки.
«Обувь»	Цель: расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях,	- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,	«Ванины ботинки» - Научить детей составлять линейный пересказ рассказа по	Научить четко произносить звуки «А», «У». развивать умение	Динамическая пауза «Туфли». Пальчиковая

	<p>из которых она состоит.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблуки, шнурки, унты, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>).</p>	<p>падеже.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в употреблении простых предлогов.</p>	<p>опорным картинкам.</p> <p>- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>воспроизводить звуковые ряды, дифференцировать звуки А – У на слух, по картинкам. Воспитывать интерес к изучаемым звукам, трудолюбие.</p>	<p>гимнастика по выбору.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6 – 8ч.</p> <p>Обводка по точкам.</p>
«Головные уборы»	<p>Цель: расширение и конкретизация представлений о головных уборах, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением</p>	<p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>- Упражнять в употреблении простых предлогов</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p>	<p>Познакомить детей со звуком «И» и его символом.</p> <p>Отрабатывать навык правильного произношения звука «И». Развивать навык владеть своим голосом. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй»</p> <p>Динамическая пауза «Шапка»</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Волшебные веревочки.</p>
«Зима. Зимние забавы»	<p>Цель: расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой,</p>	<p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</p> <p>- Упражнять в</p>	<p>«Зима в городе»</p> <p>- Составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>- Научить детей правильно отвечать на</p>	<p>Научить четко произносить звук «И». развивать умение выделять звук «И» из ряда</p>	<p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая</p>

	<p>о зимних забавах детей.</p> <p>Расширить и обогатить словарь по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>).</p>	<p>различении и употреблении простых предлогов.</p> <p>- Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.</p>	<p>вопросы.</p> <p>- Составлять простые предложения по картинкам.</p>	<p>гласных звуков, слогов. Развивать слуховое внимание, память.</p>	<p>гимнастика «Снежок»</p> <p>Обводка и раскрашивание: снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»</p>
«Новый год»	<p>Цель: формирование представлений о новогоднем празднике.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>).</p>	<p>- Упражнять детей в употреблении существительных в единственном числе в косвенных падежах.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде и числе.</p> <p>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</p> <p>- Образовывать</p>	<p>Сказка про елочные игрушки.</p> <p>- Научить детей пересказывать рассказ по картинкам.</p> <p>- Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>- Обогащать словарь детей по теме.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И».</p> <p>Активизировать артикуляторную моторику.</p> <p>Развивать у детей навык ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p> <p>Пауза «Наша елка велика...», «Эй, мороз!»</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)</p>

		уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Упражнять в употреблении простых предлогов.		моторику кистей рук.	
«Дом, его части, мебель»	Цель: расширение и конкретизация представлений о доме и его частях, о мебели, ее назначении, частях из которых она состоит. Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>).	- Образовывать существительные во множественном числе. - Упражнять в употреблении простых предлогов. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Сказка про кроватку. - Научить детей пересказывать рассказ по картинкам. - Научить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. - Обогащать словарь детей по теме.	Научить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из слогов. Выделять первый звук в словах. Развивать умение анализировать слияние гласных звуков на слух, воспроизводить слуховые ряды. Воспитывать любознательность.	Отгадывание загадок о мебели. Колыбельная. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Физкультминутка Дорисовывание частей стула, стола, кресло
«Посуда, продукты питания»	Цель: расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Уточнить и расширить словарь детей по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>).	- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать единственное и множественное число глаголов настоящего времени. - Согласовывать прилагательные с	«Как приготовили котлеты» - Научить детей составлять линейный рассказ по опорным картинкам. - научить детей правильно отвечать на вопросы. - Составлять простые предложения.	Познакомить детей со звуком «О» и его символом. Развивать у детей навык правильно произносить звук «О». Развивать навык владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка «Посуда» Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар (вечер)

		<p>существительными женского и среднего рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. 		<p>моторику кистей рук.</p>	
«Зимующие птицы»	<p>Цель: формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, и повадках.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать и использовать в речи существительные в форме единственного числа Р.п. - Согласовывать числительные с существительными в роде и числе. - Упражнять в употреблении простых предлогов. 	<p>«Синичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить составлять рассказ по серии сюжетных картин. - Составлять рассказы-описания по рисуночному плану. - Развивать связную речь 	<p>Научить правильно произносить звук «О». Упражнять детей в умении владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. Пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы.</p>
«Зоопарк. Животные Севера. Животные»	<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о животных Севера и животных жарких стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей составлять рассказы – описания по схеме. - Развивать связную 	<p>Научить правильно, произносить звуки «У», «О», дифференцировать их.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».</p>

<p>жарких стран»</p>	<p>их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются.</p>	<p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласовывать числительные с существительными. - Согласовывать местоимения с существительными в роде и числе.</p>	<p>речь.</p>	<p>Развивать навык владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. Развивать артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Динамическая пауза «Наш мишутка».</p> <p>Штриховка изображения животного Севера и жарких стран.</p> <p>Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?»</p> <p>Координация речи с движением «Обезьяны».</p>
<p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>Цель: формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, разносить, опускать, почтальон,</i></p>	<p>- Упражнять в образовании формы имен существительных в В.п. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в употреблении и использовании в</p>	<p>«Белая сказка» - Развивать речевой слух. - Развивать диалогическую речь. Составлять рассказы – описания по схеме. - Отгадывать загадки по теме и составлять загадки – описания.</p>	<p>Отрабатывать навык правильного произношения звуков «А», «У», «И», «О». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Учить владеть своим голосом. Продолжать обучать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?»</p> <p>Диалог «Веселый магазин».</p> <p>Работа в тетради: почтовый ящик,</p>

	<i>почта, посылка, письмо, весы, газета, журнал).</i>	речи простых предлогов.		ориентироваться относительно собственного тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук.	сумка почтальона
«День защитника Отечества»	Цель: формирование представлений у детей о защитниках отечества. Расширять и обогащать словарь детей по теме (<i>Защитник, солдат, моряк, летчик, танк, автомат, пистолет, форма, смелый, храбрый, сильный, военный, защищать, стеречь, стрелять, воевать, храбро, смело</i>).	- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде, числе.	«Защитники Отечества» - Составлять простые предложения о защитниках нашего Отечества. - Составить рассказ о дедушке или папе с опорой на схематичный рисуночный план.	Научить правильно произносить звук «Э». Научить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Работа в тетради. Раскрасить военный самолёт.
«Домашние птицы»	Цель: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни, и поведенческих домашних птиц. Уточнить и расширить словарь детей по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь,</i>	- Согласовывать числительные с существительными. - Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Согласовывать существительные с	«Гусыня и гусята» - Составить рассказ по серии сюжетных картин. - Составлять предложения по сюжетным картинкам. - Отгадывание загадок по теме и составление	Продолжать развивать навык правильно произносить звук «Э». Закреплять изученные гласные звуки. Упражнять в умении владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка». Динамическая пауза «Наши уточки». Работа в

	<i>гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).</i>	прилагательными в роде и числе. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.	загадок – описаний.	внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	тетради. Штриховка в разных направлениях. Раскрашивание.
«Семья. Мамин праздник»	Цель: расширение представлений детей о семье, ее истории. Расширить и обогатить словарь по теме (<i>мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка, милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая, дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод), празднично, нарядно, красочно, тепло</i>).	- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Образовывать множественное число существительных от единственного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе	«Наши бабушки и мамы» - Составить рассказ о бабушке и маме с опорой на рисуночный план.	Научить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух и в речи. Научить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..» Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы (раскрашивания) Обводка по точкам, штриховка.
«Весна»	Цель: уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	- Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.	Составление рассказа по серии картинок «Зяц и морковка»	Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э».	ПГ «КАП –КАП –КАП» ДП «Веснянка»

	<p>Формировать словарь детей по теме (<i>весна, солнышко, проталинка, мать – и – мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>).</p>	<p>- Образовывать множественное число существительных от единственного числа. - Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа.</p>		<p>Научить строить фразу из 2-5 слов. Формировать подвижность органов артикуляции. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Работа в тетради: Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик – вечер</p>
<p>«Перелётные птицы. Международный день птиц»</p>	<p>Цель: расширение первичных и естественнонаучных представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец,</i></p>	<p>- Образовывать существительные с суффиксом – ат. - Согласовывать числительные с существительными. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p>	<p>Составление рассказа – описания о перелетных птицах по схеме.</p>	<p>Научить детей правильно произносить звук «Б». Научить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p> <p>Динамическая пауза «Ласточка»</p> <p>Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер</p> <p>Отгадывание</p>

	<i>ласточка, прилететь, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).</i>				загадок.
«Транспорт»	<p>Цель: формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>).</p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p>	Пересказ рассказа «Паровозик» Г. Цыферова	<p>Научить детей четко произносить звук «Ы». Характеризовать звук «Ы». выделять звук «Ы» из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Проводить звуковой анализ и синтез звукосочетаний.</p>	<p>ПГ «В нашей группе»</p> <p>ДП «Мы летаем высоко»</p> <p>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6-8 ч. (транспорт)</p>
«Комнатные растения»	<p>Цель: формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень,</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Упражнять в употреблении и использовании простых предлогов.</p> <p>- Образовывать существительные</p>	Составление по картине «В уголке природы»	<p>Научить произносить звуки «Ы», «И».</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Развивать слоговую</p>	<p>Координация речи с движением «На окне».</p> <p>Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>

	<i>ухаживать, поливать, протирать).</i>	множественного числа от единственного числа. - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.		структуру слова.	
«Космос» Международный день детской книги	Цель: развивать у детей познавательную активность, любознательность. Расширить и обогатить словарь детей по теме.	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. - Упражнять в употреблении и использовании простых предлогов. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по мнемотаблице	Научить правильно, произносить звук [м]. Развивать умение выделять звук [м] в ряде звуков, слогов, слов. Развивать слуховую память, логическое мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды, подбирать в рифму нужное слово. Упражнять в умении анализировать слог <i>ам</i> . Воспитывать прилежание.	ДП по выбору ПГ Работа в тетради. «Игры – экспериментирования»
«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»	Цель: расширение и уточнение естественнонаучных представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе	- Употреблять и использовать в собственной речи простые предлоги. - Согласовывать существительные с	Пересказ рассказ Е.А. Пермяка «Первая рыбка»	Закрепить навык правильно произносить звук [т]. Развивать умение выделять звук [т] в ряде звуков, слов.	ДП «Рыбки весело резвятся» ПГ «Жил да был один налим».

	<p>жизни.</p> <p>Расширить и обогатить словарь детей по теме <i>(рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый)</i>.</p>	<p>прилагательными в роде, числе.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p>		<p>Развивать слуховую память, мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды. Упражнять в умении соотносить звук с символом.</p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Обводка по точкам.</p>
«Насекомые»	<p>Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме <i>(насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы)</i>.</p>	<p>- Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Составление рассказа – описания насекомых по схеме.</p> <p>Заучивание стихотворений о насекомых.</p>	<p>Научить правильно, произносить звук [н], уметь характеризовать звук [н]. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук [н] в ряде звуков, слогов, слов. Ввести термины: звонкий согласный, глухой согласный, твердый согласный, мягкий согласный. Тренировать в умении анализировать слог <i>ан</i>. Воспитывать прилежание.</p>	<p>ДП «Мотылек»</p> <p>ПГ «Пчела»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.</p>
«Мой»	Цель: расширение	-Согласовывать	«Мой любимый»	Научить правильно	Пальчиковая

любимый город»	представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь по теме «Наш город» <i>город, Чапаевск, река, улица, проспект, площадь, музей, театр,; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться).</i>	прилагательные с существительными в роде и числе. - Образовывать мн. Ч. Существительных	город» составления рассказа.	произносить звук [п]. развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, мышление. Упражнять детей в умении выделять звук «П» из ряда звуков, слогов, слов. Воспитывать аккуратность.	гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка в разных направлениях.
«День Победы»	Цель: формирование представления о праздниках. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.	Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными	Заучивать стихотворения.	Научить правильно произносить звук [п]. развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, мышление. Упражнять детей в умении выделять звук «П» из ряда звуков, слогов, слов. Воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка в разных направлениях
«Народная культура и традиции»	Цель: расширение представления о народной игрушке.	Образовывать и употреблять существительные и	Составление рассказа – описания по мнемотаблице.	Научить правильно произносить звук [к], характеризовать звук	

	<p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Расширять и обогащать словарь детей по теме.</p>	<p>прилагательные в косвенных падежах.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными</p>		<p>[к]. Развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукового анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге. Развивать общую и артикуляционную моторику. Воспитывать прилежание.</p>	
«Правила дорожного движения»	<p>Цель: расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>).</p>	<p>Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах.</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа от единственного числа.</p> <p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными</p>	Составление рассказа по картине «На перекрестке»	Закрепление пройденного материала.	<p>Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского</p> <p>Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка</p>

<p>«Лето. Цветы»</p>	<p>Цель: расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширить и обогатить словарь детей по теме (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить, лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзина, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчики, ромашка, колокольчик, василек, туча, дождь, гром, радуга, жарко, тепло, весело</i>).</p>	<p>Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. - Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. - Употреблять и использовать в речи простые предлоги. - Согласовывать числительные с существительными</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Подарок»</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мак». Динамическая пауза «Венок». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p>
--------------------------	---	---	---	---	---

**Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий
в старшей группе комбинированной направленности**

Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
Цель, задачи и содержание работы					
<p align="center">ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей. (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 5-6 лет.) - сентябрь</p>					
«Сад. Фрукты»	Цель: закрепление представлений о фруктах. Ввести в активный словарь: -существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад, дерево.</i> -прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый,</i>	- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; -Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами; - Упражнять в образовании относительных прилагательных с суффиксом – <i>ое-</i> ;	Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах с опорой на схему. Составлять простые предложения по картинкам. Учить составлять загадки-описания о фруктах с опорой на картинки. Учить детей составлять рассказ по картинке «Сбор урожая».	Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб - Совершенствовать навыки фонематического анализа (определение места звука в словах). - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Учить детей координировать речь и движения. - Упражнять в передаче	Отгадывание загадок о фруктах. Динамическая пауза «Ежик и барабан» Пальчиковая гимнастика «Компот» Работа в тетради Обводка, раскрашивание - яблоко, груша.

	<p><i>розовый.</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>- Согласовывать числительные с существительными;</p> <p>- Учить детей образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Упражнять в употреблении глаголов с приставками;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p>		<p>ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги.</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>- Развивать навык дифференциации твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>- Знакомство с буквой Б.</p>	
«Огород. Овощи»	<p>Цель: расширение и обогащение представлений детей по теме «Огород. Овощи»</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Огород. Овощи».</p> <p>-существительные: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок,</i></p>	<p>-Упражнять детей в согласовании числительных с существительными;</p> <p>- Упражнять детей в употреблении существительных в форме родительного падежа;</p> <p>-Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образовывать существительных в</p>	<p>Путешествие в «Фиолетовую сказку».</p> <p>Учить детей составлять рассказы об овощах по алгоритму.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок и составление загадок – описаний.</p>	<p>Звуки [п], [п'], [б], [б'].</p> <p>Буква Бб</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением, развивать чувство ритма.</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>- Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Физкультминутка «Урожай» об овощах</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».</p> <p>Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»</p> <p>Работа в тетрадях.</p>

	<p><i>баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка;</i> - глаголы: <i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать;</i> - прилагательные: <i>вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>	<p>разных падежах; - Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; - Образовывать глаголы с помощью приставок; - Упражнять в дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>		<p>- Знакомство с буквой Б.</p>	<p>Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.</p>
<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Цель: закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Вводить в активный словарь: - существительные: <i>мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;</i> - глаголы: <i>собирать,</i></p>	<p>-Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе; - упражнять детей в образовании однокоренных слов; - Образовывать относительные прилагательные. - Упражнять в образовании мн.ч. существительных - Образовывать</p>	<p>Диалог «За грибами». Составлять предложения по опорным картинкам «В лесу». Объединять 2 – 3 предложения в рассказ. Учить детей составлять предложения с предлогами.</p>	<p>Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Упражнять в дифференциации звуков [д]—[т] в ряду звуков, слогах, словах; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать ко-</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...». Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха</p>

	<p><i>прятаться, висеть, заготавливать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i></p> <p>- наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i></p>	<p>относительные прилагательные.</p> <p>- Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p>		<p>ординацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза слова;</p> <p>- Развивать силу голоса;</p> <p>- Развивать чувство ритма.</p> <p>- Знакомство с буквой Дд;</p>	<p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p>
«Осень»	<p>Цель: закрепление представлений об осени и ее приметах.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Осень»: - существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</i></p> <p>- прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный;</i></p> <p>- глаголы: <i>идти,</i></p>	<p>- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- Упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок;</p> <p>- Дифференциация</p>	<p>Упражнять детей в заучивании стихотворений об осени и осенних явлениях.</p> <p>Учить детей составлять простые предложения и распространять их прилагательными;</p> <p>Учить составлять рассказы – сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p>	<p>- Развивать фонематические представления.</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением.</p> <p>- Развивать в детей длительность и плавность выдоха.</p> <p>- Упражнять в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги.</p> <p>- Совершенствовать навык</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Динамическая пауза «»</p> <p>Упражнение «Осенний лес»</p> <p>Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.</p>

	<i>желтеть, краснеть, дуть, опадать;</i> - наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>	глаголов единственного и множественного числа;		звукового анализа слов.	
« День народног о единства. Моя страна. Мой город»	Цель: расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Москва – главный город, столица нашей Родины. Вводить в активный словарь: - существительные: <i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i> - прилагательные: 1. Качественные прилагательные: <i>Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) – безбрежные, бескрайние, любимые.</i> 2. Антонимы:	- Упражнять в образовании существительных в разных падежах; - Упражнять детей в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании сложных слов; - Упражнять детей в употреблении в собственной речи сложных предложно – падежных конструкций; - Упражнять в образовании относительных прилагательных;	Заучивать стихотворения о России. Закреплять навык составления предложений (по картинкам). Дополнять рассказ педагога яркими, точными словами. Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i>	Звуки [д], [д'], [т], [т'] - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Упражнять в координации речи с движением; - Развивать чувство ритма, - Совершенствовать навык звукового анализа слов (определение места звука в слове); - Дифференциация звуков [т]—[д] в ряду звуков, слогов, слов;	Пальчиковая гимнастика (на выбор). Динамическая пауза (на выбор). Работа в тетради. Штриховка. Складывание разрезных картинок по теме.

	<p><i>Озера спокойные, а реки бурливые. В морях вода соленая, а в реках пресная. Горы высокие, а равнины низкие.</i></p> <p>- глаголы: <i>Поля (что делают?) ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</i></p> <p>- наречия: <i>В лесу можно гулять (как?) – спокойно, неторопливо и т.д.</i></p>				
«Деревья. Кустарники»	<p>Цель: расширение представлений детей о деревьях и кустарниках, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме:</p> <p>- существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i></p> <p>-прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый,</i></p>	<p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка).</p> <p>-Упражнять в образовании множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены...)</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные .</p>	<p>Учить детей составлять предложения об осени, осенних деревьях по картине.</p> <p>Распространять предложения прилагательными.</p> <p>Упражнять детей в составлении описательного рассказа о дереве или кустарнике по предложенному плану:</p>	<p>Звуки [г], [г'], [к], [к'].</p> <p>Буква Гг</p> <p>- Развивать артикуляционные навыки, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Развивать чувства ритма;</p> <p>- Развивать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевое дыхание;</p> <p>- Познакомить детей со звуками [г], [г'], [к], [к'] и их</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Динамическая пауза «Осенние листья»</p> <p>Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»</p> <p>Работа в тетрадях: Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька.</p>

	<i>лиственный, хвойный.</i>			характеристикой; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Дифференциация звуков [г]- [г']; - Дифференциация звуков [к]—[г] в ряду звуков, слогов, слов; - Знакомство с буквой Г.	
«Домашние животные»	Цель: закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»: - существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено;</i> - прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i> - глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i>	- Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-;</i> - Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; - Упражнять в образовании существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных; - Согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе; - Упражнять в	Учить детей пересказывать рассказ Л. Толстого «Котенок». Упражнять детей в составлении рассказов-описаний о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке.	Звуки [г], [г'], [к], [к']. - Развивать фонематические представления; - Развивать общую моторику и артикуляционную моторику; - Формировать направленную воздушную струю; - Упражнять в координации речи с движением; - Дифференциация звуков [г], [г'], [к], [к'] в словах; - Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.	Динамическая пауза «Хозяюшка» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – будем домашних животных называть» Работа в тетради. Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.

		образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.			
«Животные нашего леса»	Цель: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Вводить в активный словарь: существительные: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех;</i> прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i> глаголы: <i>зимовать, лягаться, питаться, запасать, кормить, охотиться, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i>	- Учить детей правильно образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. - Упражнять в образовании множественного числа существительных . - Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. - Учить употреблять имена существительные в родительном, винительном и творительном падежах.	Учить в составлении близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)). Упражнять в составлении загадок – описаний по теме. Диалог «Заяц белый». Учить составлять рассказы-описания по вопросам «Белка» («Заяц»). Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных.	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв - Развивать фонематическое восприятие; - Упражнять детей в характеристике звуков [в], [в'], [ф], [ф']; - Развивать артикуляционную моторику; - Упражнять в координации речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах. - Знакомство с буквой В.	Динамическая пауза «Заяц Егорка» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Работа в тетради. Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса.
«Одежда»	Цель: закрепление представлений об	- Упражнять в согласовании	Учит детей составлять описательные рассказы	Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв	Пальчиковая гимнастика по

	<p>одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»:</p> <p>- существительные: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман;</i></p> <p>- прилагательные: <i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i></p>	<p>прилагательных с существительными в роде и числе;</p> <p>- Совершенствовать навык словообразования;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Упражнять в употреблении сложных предложно – падежных конструкций;</p> <p>- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;</p>	<p>об одежде с опорой на схему.</p> <p>Закрепить навык составления предложений по картинке.</p>	<p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф'] в словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать длительность и плавность выдоха;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова);</p> <p>- Развивать силу голоса;</p>	<p>выбору.</p> <p>Физкультминутка об одежде.</p> <p>Работа в тетради: обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка.</p>
--	---	---	---	---	---

		- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.			
«Обувь»	<p>Цель: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь»:</p> <p>- существительные: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, снимать, носить, беречь, чистить;</i></p> <p>- прилагательные: <i>кожаный, замшевый, резиновый, удобный.</i></p>	<p>- Упражнять в образовании и использовании относительных прилагательных;</p> <p>- Упражнять детей в употреблении существительных множественного числа;</p> <p>- Образовать относительных прилагательных;</p> <p>- Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Учить образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;</p> <p>- Упражнять детей в образовании</p>	<p>Учить детей составлять рассказ «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.</p> <p>Отгадывать загадки по теме и составлять загадки – описания.</p> <p>Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в']</p> <p>- Развивать фонематические представления: (дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах);</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p>	<p>Динамическая пауза «Туфли».</p> <p>Пальчиковая гимнастика по выбору.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6 – 8ч.</p> <p>Обводка по точкам.</p>

		глаголов с помощью приставок.			
«Головные уборы»	<p>Цель: расширить представления детей о головных уборах. Расширять и обогащать словарь по теме «Головные уборы».</p> <p>1. Классификация: <i>Летние головные уборы: косынка, панамы, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i></p> <p>2. Детали: <i>поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i></p> <p>Глаголы: Что можно делать с головными уборами? – <i>Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить.</i></p> <p>Качественные прилагательные: <i>Шляпа – форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i></p> <p>Наречия:</p>	<p>- Образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>- Согласовывать существительные с числительным в роде, числе и падеже.</p> <p>- Образовать однокоренные слова.</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>- Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>	<p>Упражнять в составлении рассказа – описания по плану.</p> <p>Составлять предложения из набора слов.</p> <p>Дополнять рассказ педагога своими словами.</p>	<p>Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Ф</p> <p>- Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове);</p> <p>- Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p> <p>- Координация речи с движением;</p> <p>- Развитие чувства ритма;</p> <p>- Развитие артикуляционной моторики;</p> <p>- Знакомство с буквой Ф.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй»</p> <p>Динамическая пауза «Шляпка»</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Волшебные веревочки.</p>

	Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво.				
«Зима. Зимние забавы»	Цель: закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима»: - существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор</i> ; - прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный</i> ; - глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать</i> .	-Упражнять в образовании однокоренных слов; - Употреблять существительные мужского и женского рода, употреблять простые предлоги; - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать сложные слова; - Упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок.	Пересказ рассказа «Зима и лето» Л. Сергеева Беседа по картине «Наступила зима». Составлять предложения с противопоставлением по картинкам.	Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх - Совершенствовать навык звукового женлиза и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова); - Развивать речевое дыхание, -Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать фонематическое восприятие (упражнение в различение звуков[х], [х'], [к], [к'], [г], [г']); - Дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах; - Развивать навык звукового анализа и синтеза; - Знакомство с буквой Х.	Динамическая пауза «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и раскрашивание: снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»
«Новый год»	Цель: закрепление представлений о	-Упражнять в подборе	Учить детей составлять рассказа по картине	Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']	Пальчиковая гимнастика

	<p>новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»:</p> <p>- существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч ж;</i></p> <p>- прилагательные: <i>веселый, праздничный, новогодний;</i></p> <p>- глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i></p>	<p>однокоренных слов к слову <i>елка;</i></p> <p>- Упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Упражнять в употреблении сложных предлогов.</p>	<p>«Новый год на пороге». Беседа о новогоднем празднике. Диалоги «Ёлочка». Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по теме недели.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p>	<p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать длительность и плавность выдоха;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением.</p>	<p>«Ёлочка»</p> <p>Пауза «Наша елка велика...»</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)</p>
«Дом, его части, мебель»	<p>Цель: расширение и углубление представлений о доме, его частях и мебели, ее назначении, деталях и частях; матери- жени, из которых она сделана.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме :</p> <p>- существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло,</i></p>	<p>- Употреблять существительные с предлогами;</p> <p>- Образовать существительные в разных падежах;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с разными суффиксами:</p> <p>1. Уменьшительно-ласкательными.</p> <p>2. С увеличительными.</p>	<p>Упражнять детей в составлении загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о мебели по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Закрепить знания о предложении.</p>	<p>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']</p> <p>- Развивать длительность, плавность выдоха;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Дифференциация звуков [к]—[х]; дифференциация звуков [к]—[г]—[х];</p> <p>- Развивать артикуляционную,</p>	<p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание частей стула, стола, кресло</p>

	<p><i>стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p> <p>- глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>	<p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок;</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>		<p>тонкую моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Упражнять в определении места звука в слове.</p>	
«Посуда, продукты питания»	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»:</p> <p>- существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода,</i></p>	<p>- Упражнять в использовании имен существительных в косвенных падежах;</p> <p>- Упражнять в согласовании числительных <i>два и пять</i> с существительными;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с разными суффиксами:</p> <p>1. Уменьшительно-ласкательными.</p>	«Такая разная посуда» Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану.	<p>Звук [ы]. Буква Ы</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевой слух, фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа из трех звуков;</p> <p>- Развивать дыхание (формирование направленной воздушной струи)</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Упражнять в координации речи с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Физкультминутка «Посуда»</p> <p>Обводка и раскрашивание – чашка и блюдо; самовар (вечер)</p>

	<p><i>кови, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, женленка, солонка, хлебница;</i></p> <p>- глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть;</i></p> <p>- прилагательные: <i>столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i></p>	<p>Кофейничек, тарелочка.</p> <p>2.С</p> <p>увеличительными.</p> <p>Самоварище;</p> <p>- Образовать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> <p>- Учить правильно употреблять в речи относительные прилагательные.</p>		<p>движением;</p> <p>- Знакомство с буквой Ы.</p>	
«Зимующие птицы»	<p>Цель: закрепление представлений о зимующих птицах и внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»:</p> <p>- существительные: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь;</i></p> <p>- наречия: <i>холодно, голодно;</i></p>	<p>- Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных мн. Ч. От ед.ч.;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок;</p> <p>- Согласовать числительные с существительными в роде, числе;</p> <p>- Упражнять в образовании</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах с использованием схемы.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок «У кормушки».</p>	<p>Звуки [ы] – [и] Буква Ы.</p> <p>- Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Формировать направленную</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. Пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы.</p>

	<p>- прилагательные: <i>пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i></p> <p>- глаголы: <i>замерзать, покрывать, кормить, сыпать.</i></p>	<p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>		<p>воздушную струю;</p> <p>- Упражнять в определении места звука в слове;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Знакомство буква Ы.</p>	
<p>«Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»</p>	<p>Цель: расширение и активизация знаний детей о животных жарких стран и животных Севера, их детенышах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются и где обитают.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>- Упражнять в образовании сложных слов;</p> <p>- Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>- Учить образовывать и правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Учить составлять сравнительный рассказ о белом и буром медведе (составление сложносочиненных предложений с союзом А)</p> <p>Развивать диалогическую речь через игру «Медведи»</p> <p>Закрепить умение Учить детей составлять описательные рассказы о любом животном холодных стран и жарких стран по данному плану.</p> <p>Составлять предложения о животных по картинкам.</p>	<p>Звуки [с], [с']. Буква Сс</p> <p>- Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>- Дифференциация звуков [с]—[с'] в словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Упражнять в определении места звука [с] в слова;</p> <p>- Знакомство с буквой С.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».</p> <p>Динамическая пауза «Наш мишутка».</p> <p>Штриховка изображения животного Севера и жарких стран.</p> <p>Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?»</p> <p>Координация речи с движением «Обезьяны».</p>
«Все	Цель: расширение и	- Упражнять в	Упражнять в	Звуки [с], [с'].	Пальчиковая

<p>профессии и важны, все профессии и нужны»</p>	<p>закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» <i>(профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. Рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).</i></p>	<p>образовании однокоренных слов; - Образовывать существительные в разных падежах; - Согласовать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать приставочные глаголы.</p>	<p>составлении описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Составлять загадки – описания по теме. Составление и анализ предложений по картинке. (Шофер водит машину. Почтальон приносит почту. Продавец продает товары.).</p>	<p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координации речи сдвижением; - Дифференциация звуков [с], [с'] в словах; - Развивать навык звукового анализа и синтеза.</p>	<p>гимнастика. «Что принёс нам почтальон?»</p> <p>Диалог «Веселый магазин».</p> <p>Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать</p>	<p>- Упражнять в образовании существительных родительного падежа единственного и множественного числа в разных падежах; - Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Дифференциация</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра». Составлять рассказы – описания о военном транспорте (по предложенному плану). Составлять загадки – описания по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по</p>	<p>Звуки [з], [з']. Буква З. - Развивать артикуляционную и тонкую моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Познакомить детей со звуками З и З', научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим</p>	<p>Динамическая пауза «Парад»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрасить военный самолёт.</p>

	<p>словарь по теме «День Защитника отечества»:</p> <p>- существительные: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</i></p> <p>- глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</i></p> <p>- прилагательные: <i>трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный;</i></p> <p>- наречия: <i>умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i></p>	<p>глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.</p>	<p>картинкам).</p>	<p>признакам;</p> <p>- Развивать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Знакомство с буквой З.</p>	
«Домашние птицы»	<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о домашних птицах, их внешнем</p>	<p>- Согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч. настоящего и</p>	<p>«Что мы знаем о домашних птицах?» Составлять загадки – описания, рассказы-</p>	<p>Звуки [с], [с'], [з], [з'].</p> <p>- Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'];</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».</p>

	<p>виде, образе жизни. Обогащать и активизировать словарь по теме «Домашние птицы».</p>	<p>прошедшего времени; - Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - Образовывать притяжательные прилагательные и учить правильно употреблять их в речи; -Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>описания и рассказов-сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану. Беседа. Учить детей составлять предложения по картинкам.</p>	<p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать навык звукового анализа. (определение места звука на фоне слова); - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать чувство ритма.</p>	<p>Динамическая пауза «Наши уточки».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Раскрашивание.</p>
<p>«Семья. Мамин праздник»</p>	<p>Цель: закрепление и уточнение знаний детей о семье и празднике 8 Марта. Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.</p>	<p>- Образовывать существительные ед.ч. и мн. Ч. В разных падежах; - Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; - Употреблять простые предлоги в речи; - Образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о маме по собственному рисунку. Беседа о маме, бабушке. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p>	<p>Звук [ш]. Буква Ш. - Познакомить детей с характеристикой звука Ш по акустическим и артикуляционным признакам; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»</p> <p>Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..»</p> <p>Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы Обводка по точкам, штриховка.</p>

				<p>анализа слов; - Развивать фонематическое представление (определение места звука на фоне слова); - Совершенствовать навык анализа предложения; - Знакомство с буквой Ш.</p>	
«Весна»	<p>Цель: закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна»: - существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава;</i> - прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;</i> - глаголы:</p>	<p>- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в разных падежах; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Употреблять предлоги над, под, на, в; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по картине «Весна наступила». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).</p>	<p>Звуки [с], [ш] - Дифференциация звуков [с], [ш]; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова); - Развивать фонематические представления (определение места</p>	<p>ПГ «КАП –КАП –КАП» ДП«Веснянка» Работа в тетради: Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик – вечер</p>

	<i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i>			звука на фоне слова).	
«Перелётные птицы. Междуна родный день птиц»	Цель: расширение и активизация знаний детей о перелетных птицах, их строении, внешних признаках, повадках, как передвигаются; закрепление понятия «перелетные птицы». Обогащать словарь детей по данной теме (<i>грач, грачица, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь</i>)	- Образовывать и употреблять приставочные глаголы; - Упражнять детей в составлении простых предложений; - Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - Закреплять умения согласовывать имена существительные с именами числительными.	Составлять описательный рассказ о перелетных птицах с использованием схемы. Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.	Звук [ж]. Буква Ж - Познакомить детей с характеристикой звука Ж по акустическим и артикуляционным признакам; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух, память; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать речевой слуха; - Знакомство с буквой Ж. - Совершенствовать	Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Динамическая пауза «Ласточка» Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер Отгадывание загадок.

				навык звукобуквенного анализа слов.	
«Транспорт»	<p>Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт»:</p> <p>- существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель;</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</i></p> <p>- прилагательные: <i>грузовой, пассажирский.</i></p>	<p>- Образовывать имен существительные во множественном числе;</p> <p>- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;</p> <p>- Употреблять глаголы с различными приставками;</p> <p>- Употреблять и использовать в речи простые предлоги;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Составлять пересказ «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Составлять рассказы – описания о любом транспорте по предложенному плану.</p>	<p>Звуки [ш], [ж]</p> <p>- Дифференциация звуков [ш], [ж] в словах, предложениях;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p>	<p>ПГ «В нашей группе»</p> <p>ДП «Мы летаем высоко»</p> <p>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6-8 ч. (транспорт)</p>
«Комнатные растения»	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях</p>	<p>- Согласовывать существительные с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</p>	<p>Составлять рассказ по серии картинок «Аленький цветочек».</p> <p>Учить детей сравнивать</p>	<p>Звуки [з], [ж]</p> <p>- Дифференциация звуков [з], [ж] в</p>	<p>Координация речи с движением «На окне».</p>

	<p>и уходе за ними. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»:</p> <p>- существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</i></p> <p>- глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i></p>	<p>- Учить детей понимать значение предлога – от.</p> <p>- Составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы.</i></p>	<p>цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам);</p>	<p>словах, словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p>	<p>Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>
<p>«Космос» Междуна родный день детской книги</p>	<p>Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.</p>	<p>- Образовывать существительные ед.ч. и мн. Ч. В разных падежах;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;</p> <p>- Употреблять и</p>	<p>Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Беседа о космосе, планетах. Составлять описательные рассказы</p>	<p>Звук [э]. Буква Э</p> <p>- Познакомить детей со звуком Э и его характерными признаками;</p> <p>- Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- Развивать</p>	<p>ДП «Ракета»</p> <p>ПГ «Жил на свете звездочёт»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обвести и раскрасить ракету, вечер –</p>

	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»</p> <p>- существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита;</i></p> <p>- прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i></p> <p>- глаголы: <i>осваивать, летать, запускать.</i></p>	использовать в речи простые предлоги;	<p>о профессии космонавта по опорной схеме.</p> <p>Составлять рассказ по картине В. М. Каратая «Космонавты».</p>	<p>координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Знакомство с буквой Э;</p> <p>- Совершенствовать навыка звукового анализа слов.</p>	спутник.
«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»	<p>Цель: расширение представлений о рыбах рек и озёр, морских обитателях, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»:</p> <p>- существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука,</i></p>	<p>- Упражнять в употреблении имен существительных с предлогами;</p> <p>- Обогащать речь детей словами-антонимами;</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов;</p> <p>- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных и использовании их в речи..</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы о рыбах по предложенному плану.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок «На рыбалке».</p> <p>- Совершенствовать навык составления простого распространенного предложения.</p>	<p>Звуки [с], [з], [ш], [ж]</p> <p>- Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах и в игровой деятельности;</p> <p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык анализа</p>	<p>ДП «Рыбки весело резвятся»</p> <p>ПГ «Жил да был один налим».</p> <p>Работа в тетради. Штриховка. Обводка по точкам.</p>

	<p><i>лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i></p> <p>- прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i></p> <p>- глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i></p>			предложений.	
«Насекомые»	<p>Цель: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»: - существительные <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела,</i></p>	<p>- Образовывать слова-антонимы;</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>Составлять описательные рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Составлять загадки – описания .</p> <p>Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>).</p>	<p>Звуки [к], [г], [х]</p> <p>- Дифференциация звуков [к], [г], [х];</p> <p>- Совершенствовать навык составления слов из данных слогов;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Развивать чувства ритма;</p> <p>- Совершенствовать навык звуко-</p>	<p>ДП «Мотылек»</p> <p>ПГ «Пчела»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.</p>

	<p><i>шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i></p> <p>- глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i></p>			буквенного анализа слов;	
«Мой любимый город»	<p>Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>город, фонтан, площадь, памятник, ДК. Чапаева, улица и т.д.</i></p> <p>- прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный,</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- Употреблять в собственной речи простые предлоги.</p> <p>- Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>	Составлять предложения (по картинкам). Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	Звуки [в], [ф] - Дифференциация звуков [в], [ф] в предложениях; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развить навык звукового анализа (определение место звука в слове); - Развивать речевой слух;	

	<i>позолоченный, многонациональный;</i> - глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.</i>			- Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов;	
«День Победы»	Цель: уточнение знаний детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	- Подбор родственных слов к слову Родина. - Подбор синонимов к слову <i>солдат</i> .	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Составлять предложения по картинкам. Заучивать стихотворения ко Дню Победы.	- Совершенствовать навык звукового и звукобуквенного анализа слов; - Развивать фонематическое восприятие, - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, - Развивать координацию речи с движением; - Развивать навык фонематического анализа слов.	Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка в разных направлениях.
«Народная культура и традиции»	Цель: расширение и обогащение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Уточнять, расширять	- Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать притяжательные прилагательные. - Употреблять в собственной речи простые предлоги.	Составлять рассказы – описания по схеме.	- Закреплять изученные звуки в игровой деятельности; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, - Развивать координацию речи с движением; - Развивать навыки	Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка в разных направлениях.

	и активизировать словарь по теме «Народная культура и традиции»:			фонематического анализа; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык анализа предложений.	
«Правила дорожного движения»	Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения»: - существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i> - прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая;</i> - глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, ре-</i>	- Согласовывать числительные с существительными; - Подбор однокоренных слов; - Образовывать глаголы с приставками.	Составлять рассказ по серии картинок «Новая машина». Беседа о правилах дорожного движения. Составлять предложения с предлогами.	- Закреплять изученные звуки в игровой деятельности; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, - Развивать координацию речи с движением; - Развивать навык звукового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Автоматизация произношения звука [л] в словах; - Совершенствовать навык слогового анализа слов.	Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей. Работа в тетради. Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка

	<i>гулировать, следить.</i>				
«Лето. Цветы»	<p>Цель: закрепление представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лето»:</p> <p>- существительные: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</i></p> <p>- прилагательные: <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;</i></p> <p>- глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова к слову <i>солнце</i>.</p> <p>- Образовывать и употреблять глаголы с приставками;</p>	<p>Составлять рассказ «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>- Закреплять изученные звуки в игровой деятельности;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Развить навык фонематического анализа;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мак».</p> <p>Динамическая пауза «Венок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p>

**Перспективное планирование учителя – логопеда подгрупповых коррекционных мероприятий
в подготовительной группе комбинированной направленности**

Тема недели	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
Цель, задачи и содержание работы					
<p>ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом и всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителем – логопедом. Психолого – медико – педагогический консилиум при руководителе СП, утверждение АОП (Картинный материал 4-7 лет Нищева Н.В., речевая карта 4-7 лет.) - сентябрь</p>					
«Сад. Фрукты»	Цель: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Ввести в активный словарь: -существительные: <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина,</i>	-Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, падеже; -Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;	Составлять предложения с противопоставлением по картинкам. Составлять загадки-описания о фруктах с опорой на схему. Пересказ рассказа по мнемотаблице Б. Житкова «Как яблоки собирают»	Звуки [Ж]. Буква Йй - Совершенствовать навык фонематического анализа (определение места звука в словах). - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Развивать координацию речи с	Отгадывание загадок о фруктах. Динамическая пауза «Садовник» Пальчиковая гимнастика «Компот»

	<p><i>лестница, уборка;</i> -прилагательные: <i>красный, спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> - глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>- Упражнять в образовании относительных прилагательных; -Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p>		<p>движением. -Совершенствовать навык слогового анализа слов. - Совершенствовать навык анализа предложений. - Дифференциации [л],[л'] звуков в предложении. - Знакомство с буквой Йй.</p>	<p>Работа в тетради Обводка, раскрашивание - яблоко, груша.</p>
«Огород. Овощи»	<p>Цель: расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи». -существительные: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка;</i> - глаголы: <i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить,</i></p>	<p>-Согласовывать числительные и прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; -Образовывать существительные с суффиксом – чик; - Образовывать относительные прилагательные и использование их в речи; - Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; -Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного</p>	<p>Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Урожай» Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по ТРИЗ.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Йй - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Развивать координацию речи с движением, развивать чувство ритма. - Развивать фонематические представления (определение место звука в слове). - Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык слогового анализа слов. - Совершенствовать</p>	<p>Физкультминутка «Урожай» об овощах Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?» Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание : помидор, огурец.</p>

	<p><i>жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>	вида.		<p>навык анализа предложений;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков [р],[р'] в словах);</p> <p>- Знакомство с буквой Й.</p>	
«Грибы. Ягоды»	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об изменениях осенью, о лесных ягодах и грибах, месте их произрастания. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>гриб, болото, лес, мухомор, боровик, подберезовик, груздь, поганка, волнушка, подосиновик, лисичка, куст, клюква, брусника, ежевика, морошка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка, грибница;</i></p> <p>- глаголы: <i>собирать, прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, варить, солить, мариновать,</i></p>	<p>-Согласовывать числительные с существительными в роде и числе;</p> <p>- Подбор однокоренных слов;</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>-Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>- Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>- Употреблять личные местоимения.</p>	<p>Составлять рассказ по картине Е. Зуева «Дары лесов»</p> <p>Составлять предложения по опорным картинкам «В лесу».</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Звуки [Ј]. Буква Ёё</p> <p>- Развивать фонематические представления (определение место звука в слове);</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков в ряду звуков, слогах, словах;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Подвижная игра «Где вы были?».</p> <p>Упражнение «Осенний лес»</p> <p>Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод.</p>

	<p><i>заготавливать;</i> - прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, белый, вкусный, ароматный, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i> наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i></p>			<p>- Знакомство с буквой Ёё;</p>	
«Осень»	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень»: - существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, заморозок, изморось, лес, дерево, листопад;</i> - прилагательные: <i>осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, хмурый, богатый, алый, багряный, пурпурный, дождливый, ненастный,</i></p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Образовывать относительные прилагательные; - Образовывать глаголы с помощью приставок;</p>	<p>Заучивать стихотворения об осени и осенних явлениях. Составлять сложноподчиненные предложения с противопоставлением. Составлять рассказы – сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p>	<p>Звуки [J]. Буква Ёё - Развивать фонематические представления. - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. - Развивать координацию речи с движением. - Развивать навык слогового анализа слов. - Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом). - Совершенствовать навык звукового анализа слов. - Совершенствовать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад» Динамическая пауза «Ветер и листья» Упражнение «Осенние листья» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха. Игровое упражнение «Узнай на ощупь»</p>

	<p><i>пасмурный, короткий, ясный, длинный;</i> - глаголы: <i>идти, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготовливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, дуть, опадать;</i> - наречия: <i>пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i></p>			<p>навык анализа предложений.</p>	
<p>« День народного единства. Моя страна. Мой город»</p>	<p>Цель: расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Москва – главный город, столица нашей Родины. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</i> - прилагательные: 2. Качественные прилагательные: <i>Страна (какая?) – большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) –</i></p>	<p>- Образовывать существительные в разных падежах; - Подбор однокоренных слов; - Образовывать сложные слова; - Употреблять в собственной речи сложные предложно – падежные конструкции; - Образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи.</p>	<p>Заучивать стихотворения о России.</p>	<p>Звук [Ж]. Буква Ее -Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Развивать чувства ритма, - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Развивать фонематические представления (определение места звука в слове);</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (на выбор). Динамическая пауза (на выбор). Работа в тетради. Штриховка. Складывание разрезных картинок по теме.</p>

	<p><i>безбрежные, бескрайние, любимые.</i></p> <p>2. Антонимы: <i>Озера спокойные, а реки бурливые.</i> <i>В морях вода соленая, а в реках пресная.</i> <i>Горы высокие, а равнины низкие.</i></p> <p>- глаголы: <i>Поля (что делают?) ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</i></p> <p>- наречия: <i>В лесу можно гулять (как?) – спокойно, неторопливо и т.д.</i></p>			- Дифференциация сонорных звуков в предложении.	
«Деревья. Кустарники»	<p>Цель: расширение представлений об осенних изменения в природе.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме:</p> <p>- существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i></p> <p>-прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>	<p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка).</p> <p>- Образовывать относительные прилагательные ;</p> <p>- Подбор однородных определений;</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе;</p>	<p>Составлять предложения об осени, осенних деревьях по картине. Составлять описательные рассказы о деревьях и кустарниках по сюжетной картине и предложенному плану:</p> <p>-название</p> <p>-части</p> <p>-польза.</p>	<p>Звуки [Ж]. Буква Ее</p> <p>- Развивать артикуляци жен, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать чувства ритма;</p> <p>- Развивать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Динамическая пауза «Туман»</p> <p>Развитие плавного выдоха «Листопад»</p> <p>Работа в тетрадах: Обводка листа клена по</p>

		- Распространять предложения прилагательными.		стечением согласных) - Развивать речевое дыхание; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Совершенствовать навык анализа предложений; - Знакомство с буквой .	контуру, штриховка; капелька.
«Домашние животные»	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»:</p> <p>- существительные: <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, коза, козел, козленок, баран, овца, ягненок, кот, котенок, собака, щенок, хлев, запасы, сено;</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят,</i></p>	<p>- Употреблять существительные с суффиксами –<i>онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Образовывать существительные множественного числа в Р.п.; обозначающих детенышей животных;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе;</p> <p>- Образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Образовывать слова – антонимов.</p>	<p>Составлять рассказ по серии картинок «Щенок».</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения со словом <i>значит</i>.</p> <p>Составлять рассказы-описания о домашних животных по мнемотаблице</p>	<p>Звуки [J]. Буква Ю.</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать общую моторику и артикуляционную моторику;</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков в тексте;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений.</p>	<p>Динамическая пауза «Кони»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>Работа в тетради. Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска.</p>

	<i>бегают, прыгают, скачут.</i>				
«Животные нашего леса»	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь: существительные: <i>лес, зверь, животное, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, лось, кабан, бобр, берлога, дупло, нора, детеныш, зимовка, запасы, шерсть, мех, логово, сено, шуба, мех;</i> прилагательные: <i>дикий, хищный, пушиной, осторожный, опасный, теплый, толстый, густой, вкусный;</i> глаголы: <i>зимовать, линять, питаться, запасать, кормить, охотиться, накапливать, менять.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом –онок, -енок,- их, - иц. - Образовывать притяжательные прилагательные. - Употреблять в речи сложные предложно – падежные конструкции. - Формировать умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности. 	<p>Пересказ рассказа «Медведь» А. Клыкова.</p> <p>Придумывать загадки описания по теме.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Составлять рассказы-описания по плану о животных нашего леса.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа и звукового анализа слов; - Развивать речевой слух; - Дифференциация сонорных звуков . - Знакомство с буквой Юю. 	<p>Динамическая пауза «На водопой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Работа в тетради. Обводка и штриховка: заяц, медведь, ёж, лиса.</p>
«Одежда»	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - Совершенствовать 	<p>Составлять описательные рассказы об одежде с опорой на схему.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Яя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематическое восприятие; 	<p>Пальчиковая гимнастика по выбору.</p> <p>Физкультминут</p>

	<p>которых она шита. Расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»: - существительные: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман;</i> - прилагательные: <i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;</i> - глаголы: <i>надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i></p>	<p>навык словообразования; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Употреблять сложные предложно – падежные конструкции; - Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>		<p>- Развивать артикуляционную моторику; -Развивать координацию речи с движением; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова); - Развивать силу голоса.</p>	<p>ка об одежде. Работа в тетради: Обводка и раскрашивание : шарф, свитер, шапка.</p>
«Обувь»	<p>Цель: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Расширять и активизировать словарь по теме «Обувь»: - существительные:</p>	<p>- Образовывать относительные прилагательные; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Образовывать</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Железновой «Приключение розовых босоножек» Составлять загадки – описания.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Яя - Развивать фонематические представления . - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать</p>	<p>Динамическая пауза «Тупли». Пальчиковая гимнастика по выбору. Работа в тетради.</p>

	<p><i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы;</i> - глаголы: <i>надевать, снимать, носить, беречь, чистить;</i> - прилагательные: <i>кожаный, замшевый, резиновый, удобный.</i></p>	<p>однокоренные слова; - Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;</p>		<p>координацию речи с движением; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом);</p>	<p>Складывание разрезных картинок из 6 – 8ч. Обводка по точкам.</p>
«Головные уборы»	<p>Цель: расширение представлений детей о головных уборах, материалах и деталях из которых она сделана. Расширять и обогащать словарь по теме «Головные уборы».</p> <p>1. Классификация: <i>Летние головные уборы: косынка, панاما, шляпа, берет, платок, бейсболка.</i></p> <p>2. Детали: <i>поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</i></p> <p>Глаголы: Что можно делать с головными уборами? – <i>Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить.</i></p> <p>Качественные прилагательные:</p>	<p>- Согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. - Упражнять в образовании однокоренных слов. - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок. - Образовывать относительные прилагательные и использование их в речи.</p>	<p>Составлять рассказы – описания по плану. Составлять предложения из набора слов.</p>	<p>Звуки [J]. Буква Й.Ё.Е.Ю.Я.</p> <p>- Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове); - Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом); - Развивать координацию речи с движением; - Развивать чувства ритма; - Развивать артикуляционную моторику; - Знакомство с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – головные уборы называй»</p> <p>Динамическая пауза «Шапка»</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Волшебные веревочки.</p>

	<p><i>Шляпа – форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i></p> <p>Наречия: Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво.</p>			буквами.	
«Зима. Зимние забавы»	<p>Цель: закрепление представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Зима»:</p> <p>- существительные: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, мороз, стужа, буран, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;</i></p> <p>- прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, искрящийся, зимующий, голодный;</i></p> <p>- глаголы: <i>замерзать, идти, покрывать, выпадать, завывать, заметить.</i></p>	<p>- Образовывать однокоренные слова;</p> <p>- Употреблять сложные предложно – падежные конструкции;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Образовывать сложные слова;</p> <p>- Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Составлять рассказ по картине «Зима в городе»</p> <p>Составлять предложения с противопоставлением.</p>	<p>Звуки [Л]. Буква Й.Ё.Е.Ю.Я.</p> <p>- Совершенствовать навык звукового женлиза и синтеза слов ;</p> <p>- Развивать речевое дыхание,</p> <p>-Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Дифференциация сонорных звуков;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов.</p> <p>- Совершенствовать навык анализа предложений;</p> <p>- Знакомство с буквами.</p>	<p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Обводка и раскрашивание : снеговик. Волшебные веревочки «Снежинка»</p>

«Новый год»	<p>Цель: закрепление представлений о новогоднем празднике. Расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»:</p> <p>- существительные: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч ж;</i></p> <p>- прилагательные: <i>веселый, праздничный, новогодний;</i></p> <p>- глаголы: <i>украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i></p>	<p>- Подбор однокоренных слов к слову <i>елка;</i></p> <p>- Образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>- Употреблять в речи сложные предложно – падежные конструкции.</p>	<p>Отгадывать загадки и составлять загадки – описания по теме.</p> <p>Заучивать стихотворения к новому году утреннику.</p>	<p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику,</p> <p>- Развивать координацию речи с движением.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p> <p>Пауза «Наша елка велика...»</p> <p>Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)</p>
«Дом, его части, мебель»	<p>Цель: дальнейшее расширение и систематизация знаний о доме, его частях и мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме :</p> <p>- существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет,</i></p>	<p>- Употреблять существительные с предлогами;</p> <p>- Образовывать существительные с разными суффиксами:</p> <p>1. Уменьшительно-ласкательными.</p> <p>2. С увеличительными.</p> <p>- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;</p>	<p>Составлять загадки, рассказы-описания и рассказы –сравнения о мебели по опорным карточкам и картинному плану.</p>	<p>Звук[Ж]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я.</p> <p>- Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую моторику;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов;</p> <p>- Упражнять в определении места звука в слове.</p>	<p>Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание частей стула, стола, кресло</p>

	<p><i>пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> - глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать;</i> - прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>	<p>- Образовывать глаголы с помощью приставок; - Упражнять в образовании однокоренных слов. Закрепить знание о предложении.</p>			
«Посуда, продукты питания»	<p>Цель: расширение и систематизация знаний о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»: - существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница;</i> - глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть;</i></p>	<p>- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - Образовывать глаголы с помощью приставок. - Образовывать существительные с разными суффиксами: 1. Уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка. 2.С увеличительными. Самоварище; - Образовывать притяжательные прилагательные; - Образовывать сравнительную степень</p>	«Такая разная посуда» Составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды по опорному картинному плану. Беседа.	Звук[Ж]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я. - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать речевой слух, фонематическое восприятие; - Развивать навык звукового анализа из трех звуков; - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Знакомство с буквами .	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка «Посуда» Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар (вечер)

	- прилагательные: <i>столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i>	прилагательных; - Образовывать относительные прилагательные.			
«Зимующие птицы»	Цель: закрепление представлений о зимующих птицах и внешнем виде и образе жизни. Расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»: - существительные: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь;</i> - наречия: <i>холодно, голодно;</i> - прилагательные: <i>пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный;</i> - глаголы: <i>замерзать, покрывать, кормить, сыпать.</i>	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе; - Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Составлять рассказ по серии картинок «У кормушки». Составлять загадки – описания (ТРИЗ).	Звук [Ж]. Буквы Й.Ё.Е.Ю.Я. - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Упражнять в определении места звука в слове; - Совершенствовать навык звукового анализа слов; - Знакомство с буквами.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Физ. Пауза «Снегири» Раскрашивание снегиря, синицы.
«Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»	Цель: расширение и активизация знаний детей о животных жарких стран и животных Севера, их детенышах, их образе	-Упражнять в образовании сложных слов; - Согласовывать существительные с прилагательными в	Составлять описательные рассказы и рассказы – сравнения о любом животном холодных стран и жарких стран по	Звуки [Ц]. Буква Ц - Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - Развивать	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Динамическая

	<p>жизни, внешнем виде, поведении, чем питаются и где обитают. Активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>роде, числе, падеже; - Образовывать притяжательные прилагательные; - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>данному плану. Составлять предложения с противопоставлением о животных по картинкам.</p>	<p>артикуляционную, тонкую и общую моторику; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов; - Развивать навык звукового анализа и синтеза; - Знакомство с буквой Ц .</p>	<p>пауза «Наш минутка». Штриховка изображения животного Севера и жарких стран. Отгадывание загадок по теме. Зрительное внимание «Кто лишний?» Координация речи с движением «Обезьяны».</p>
<p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>Цель: расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. Рулить, сигналить, перевозить, продавать;</i></p>	<p>- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Упражнять в образовании приставочных глаголов.</p>	<p>Составлять описательные рассказы о профессиях с использованием схемы.</p>	<p>Звуки [Ч]. Буква Ч - Познакомить детей со звуком Ч, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?» Диалог «Веселый магазин». Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона</p>

	<i>нужный, трудный).</i>			<p>синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения. 	
«День защитника Отечества»	<p>Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «День Защитника отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк;</i> - глаголы: <i>защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести;</i> - прилагательные: 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа. 	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>Беседа.</p> <p>Составлять рассказы – описания о военном транспорте (по предложенному плану).</p>	<p>Звуки [Щ]. Буква Щ .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуком Щ, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения. ; - Знакомство с буквой Щ. 	<p>Динамическая пауза «Парад»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Раскрасить военный самолёт.</p>

	<p><i>трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный;</i></p> <p>- наречия: <i>умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i></p>				
«Домашние птицы»	<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».</p>	<p>- Согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени;</p> <p>- Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>- Образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>«Что мы знаем о домашних птицах?»</p> <p>Составлять загадки – описания, рассказы-описания и рассказы-сравнения о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану.</p>	<p>Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Ч, Щ</p> <p>- Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи сдвижением;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Развивать навык звукового анализа и синтеза.</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствование навыка составления и анализа предложения.</p> <p>- Знакомство с буквами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».</p> <p>Динамическая пауза «Наши уточки».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Раскрашивание .</p>
«Семья. Мамин праздник»	<p>Цель: закрепление и уточнение знаний детей о семье и празднике 8 Марта.</p>	<p>- Согласовывать числительные и прилагательные с существительными;</p>	<p>Составлять описательный рассказ о маме, бабушке по собственному рисунку.</p>	<p>Звук [Щ], [Т'] Буква Щ .</p> <p>- Развивать артикуляционную</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья</p>

	Обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.	- Употреблять сложные предлоги; - Образовывать притяжательные прилагательные.	Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.	моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова); - Совершенствовать навык анализа предложения; - Знакомство с буквой.	большая» Динамическая пауза «Дружно помогаем маме..» Работа в тетради: «Сказочный букет» для мамы Обводка по точкам, штриховка.
«Весна»	Цель: закрепление представлений о весне и ее приметах. Расширять и активизировать словарь по теме «Весна»: - существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава;</i> - прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый,</i>	- Упражнять в образовании однокоренных слов; - Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже; - Употреблять предлоги над, под, на, в; - Образование глаголов с помощью приставок. Совершенствование синтаксической	Составлять рассказ по картине «Весна наступила». Составлять предложения о весне с противопоставлением.	Звуки [Щ-Ч – С’ –Т’] - Развивать артикуляционную моторику; - Развивать координацию речи с движением; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Развивать фонематические представления (определение места звука на фоне слова); - Совершенствовать навык анализа	ПГ «КАП – КАП –КАП» ДП «Веснянка» Работа в тетради: Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик – вечер

	<i>длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;</i> - глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i>	стороны речи (составление простых распространенных предложений).		предложения.	
«Перелётные птицы. Международный день птиц»	Цель: расширение и активизация знаний детей о перелетных птицах, их строении, внешних признаках, повадках, как передвигаются; закрепление понятия «перелетные птицы». Активизировать словарь детей по данной теме (<i>грач, грачица, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь</i>)	- Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов и различных предлогов; - Образовывать имена женского рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Закреплять умения согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже.	Составлять описательные рассказы и рассказы – сравнения о перелетных птицах с использованием схемы.	Звук [Ф]. Буква Ф - Познакомить детей со звуком Ф, научить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам; - Развивать артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи движением; - Развивать речевой слух; - Развивать навык звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствование навыка составления и анализа предложения. - Знакомство с буквой Ф.	Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Динамическая пауза «Ласточка» Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер Отгадывание загадок.

«Транспорт»	<p>Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»:</p> <p>- существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель;</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</i></p> <p>- прилагательные: <i>грузовой, пассажирский.</i></p>	<p>- Согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;</p> <p>- Употреблять глаголы с различными приставками;</p> <p>- Употреблять в речи простые предлоги;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>	Пересказ рассказа В.Сулова «Кто сильнее?»	<p>Звуки [Ф]- [В]</p> <p>- Дифференциация звуков [ф]- [в] в словах, предложениях;</p> <p>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	<p>ПГ «В нашей группе»</p> <p>ДП «Мы летаем высоко»</p> <p>Работа в тетради: самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание</p> <p>Складывание разрезных картинок из 6-8 ч. (транспорт)</p>
«Комнатные растения»	<p>Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»:</p>	<p>- Согласовывать существительные с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</p> <p>- Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p>	Составлять рассказ по серии картинок «Аленький цветочек».	<p>Мягкие и твердые согласные</p> <p>- Различать согласные звуки по признаку мягкости –твердости;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать звонкость</p>	<p>Координация речи с движением «На окне».</p> <p>Проговаривание стихотворения «Бегония».</p>

	<p>- существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</i></p> <p>- глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i></p>			<p>голоса;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	
«Космос» Международный день детской книги	<p>Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»</p> <p>- существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита;</i></p>	<p>- Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;</p> <p>- Употреблять простые предлоги;</p> <p>- Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>	<p>Беседа о космосе, планетах.</p> <p>Составление предложений – Игра «Солнце и земля» (смена времени суток)</p> <p>Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме.</p> <p>Составление рассказа по картине В. М. Каратая «Космонавты».</p>	<p>Глухие и звонкие согласные</p> <p>- Различать согласные звуки по признаку глухости – звонкости;</p> <p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать звонкость голоса;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового</p>	<p>ДП «Ракета»</p> <p>ПГ «Жил на свете звездочёт»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обвести и раскрасить ракету, вечер – спутник.</p>

	<p>- прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> - глаголы: <i>осваивать, летать, запускать.</i></p>			<p>анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	
<p>«Рыбы рек и озёр. Обитатели морей и океанов»</p>	<p>Цель: расширение представлений о рыбах рек и озер, морских обитателях, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»: - существительные: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i> - прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i></p>	<p>- Обогащать речь словами-антонимами; - Образовывать однокоренные слова; - Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p>	<p>Беседа. Составление описательного рассказа о рыбах по предложенному плану. Составление рассказа по серии картинок «На рыбалке».</p>	<p>- Развивать координацию речи с движением; - Развивать речевой слух; - Развивать фонематические представления; - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	<p>ДП «Рыбки весело резвятся» ПГ «Жил да был один налим». Работа в тетради. Штриховка. Обводка по точкам.</p>

	- глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i>				
«Насекомые»	<p>Цель: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»: - существительные <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i></p> <p>- глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i></p>	<p>- Образовывать слова –антонимы;</p> <p>- Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</p> <p>- Согласовывать существительные с числительными.</p>	Составлять описательные рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы.	<p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать фонематические представления;</p> <p>- Развивать речевой слух;</p> <p>- Совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>- Совершенствовать навык составления и анализа предложения</p>	ДП «Мотылек» ПГ «Пчела» Работа в тетради. Стрекоза, бабочка, пчела – вечер обводка, штриховка.
«Мой любимый город»	<p>Цель: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Ввести в активный</p>	<p>- Согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- Образовывать притяжательные</p>	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	<p>- Развивать координацию речи с движением;</p> <p>- Развивать фонематические</p>	

	<p>словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>город, фонтан, площадь, памятник, ДК. Чапаева, улица и т.д.</i> - прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, многонациональный;</i> - глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.</i> 	<p>прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в собственной речи предлоги . - Составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i> 		<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевой слух; - Совершенствовать навык слогового анализа слов; - Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. - Совершенствовать навык составления и анализа предложения 	
«День Победы»	<p>Цель: уточнение знаний детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор родственных слов к слову Родина. - Подбор синонимов к слову <i>солдат</i>. 	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Заучивать стихотворения ко Дню Победы.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка в разных направлениях.</p>
«Народная культура и традиции»	<p>Цель: расширение и обогащение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать притяжательные прилагательные. - Составлять предложения с предлогами: <i>на, по,</i> 	<p>Составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения по схеме.</p>	<p>Закреплять изученный материал в игровой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика и динамическая пауза по выбору. Обводка по точка. Штриховка в разных</p>

	мира). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Народная культура и традиции»	<i>над, в, из, через, около.</i>			направлениях.
«Правила дорожного движения»	Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. Активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»: - существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i> - прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, проезжая;</i> - глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать.</i>	- Согласовывать числительные с существительными; - Подбор однокоренных слов; - Образовывать глаголы с приставками.	Составление рассказа по серии картинок «Новая машина». Беседа о правилах дорожного движения.	Закреплять изученный материал в игровой деятельности.	Закрепление стихотворения «Запомни, юный пешеход» А. Вольского Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей. Работа в тетради. Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка
«Лето. Цветы»	Цель: закрепление представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Активизация словаря по теме «Лето»: - существительные:	- Согласовывать прилагательные с существительными; - Образовывать относительные прилагательные; - Образовывать однокоренные слова	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Составлять сложноподчиненные предложения.	Закреплять изученный материал в игровой деятельности.	Заучивание стихотворения «Мак». Динамическая пауза «Венок». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».

<p><i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</i></p> <p>- прилагательные: <i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;</i></p> <p>- глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>к слову <i>солнце</i>.</p> <p>- Образовывать и употреблять глаголы движения с приставками;</p>			
--	---	--	--	--

Перспективный план работы с обучающимися с ТНР педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Цель: психологическое сопровождение обучающихся с тяжёлым нарушением речи с целью создания социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Задачи:

1. Осуществлять коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности обучающегося: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в их психическом развитии в соответствии с возрастными особенностями.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Направления работы:

1. Психопрофилактическое и просветительское.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Методико-аналитическое.
4. Диагностическое.
5. Психоконсультативное.

Основные формы и методы работы:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы воспитателей и родителей (законных представителей).
2. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.
3. Организация развивающей и воспитывающей среды.

Возрастные психологические особенности обучающихся с ТНР.

3. Особенности развития **познавательной** сферы. У многих обучающихся с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Ощущения и восприятие: нарушения фонематического восприятия; бедность и недифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; низкий уровень развития буквенного узнавания (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание: неустойчивый характер внимания; более низкий уровень произвольного внимания; трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; трудности переключения; трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера); частые отвлечения от задания; низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память: снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление: отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение: низкий уровень продуктивного воображения; быстрая истощаемость процессов воображения; для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика: нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.

4. Особенности деятельности.

Игровая деятельность: большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками; трудности в играх с правилами; часто игры носят подражательный характер; речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.

Изобразительная деятельность: нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.

Учебная деятельность: низкая общая организованность; неустойчивость; рассеянность внимания; слабость переключения внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

3. Особенности развития **эмоционально-волевой** и личностной сфер. Обучающимся с ОНР свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

В возрасте 4-5 лет обучающиеся с ТНР могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Обучающиеся начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Фразовая речь грубо аграмматична, отсутствие навыков словообразования, 10-15 дефектно произносимых звуков, низкий уровень восприятия фонем, ошибки в согласовании.

В возрасте 5-6 лет рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Но развёрнутая речь с проблемами в лексико-грамматическом и фонетико-фонематическом развитии, ошибки в употреблении падежных конструкций, ошибки в произношении основных групп звуков.

В возрасте 6-7 лет обучающиеся могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я. Речь характеризуется нарушением слоговой структуры в трудных словах, затруднениями в пользовании сложных синтаксических конструкций, ошибки в произношении звуков.

Содержание направлений работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

Методическая и Психодиагностическая аналитическая работа	Психодиагностическая	Коррекционно-развивающая	Психопросвещение, Психопрофилактика родителей (законных представителей) и педагогов	Психоконсультирование родителей (законных представителей) и педагогов
1. Оформление необходимой документации согласно письму №1515 от 22.07.98 г. «О содержании и организации деятельности	1.Первичная диагностика познавательного и эмоционально-волевого развития детей средней,	1.Формирование коррекционно-развивающей группы. 2.Индивидуальная и подгрупповая	1.Взаимодействие со специалистами в течение года. 2. Участие в работе психолого-	1.Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по итогам диагностики

<p>педагога-психолога в образовательном учреждении».</p> <p>2. Написание индивидуальной адаптированной образовательной программы, подбор психологического инструментария для проведения диагностики познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Участие в работе методического объединения педагогов-психологов (в течение года).</p>	<p>старшей, подготовительной к школе групп комбинированной направленности с (ТНР).</p> <p>2. Анкетирование педагогов к деятельности педагога-психолога.</p>	<p>коррекционно-развивающая работа по реализации АОП (развития и коррекции познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевого уровня с обучающимися с ТНР средней, старшей подготовительной к школе групп).</p>	<p>педагогического консилиума ДОО.</p> <p>3. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР.</p> <p>4. Участие в родительских собраниях (по планам воспитателей) в течение года.</p>	<p>обучающихся с ТНР средней, старшей, подготовительной к школе групп.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросу в течение года.</p>
---	---	---	---	---

Этапы работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

№	Название этапа	Характеристика	Сроки
1.	Организационно-методический этап.	Включает в себя изучение рекомендации ТПМПК.	Октябрь
2.	Диагностический этап.	Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных.	Октябрь

3.	Коррекционно – развивающий этап.	Проведение индивидуальных и групповых занятий.	Октябрь-май
4.	Заключительный этап.	Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.	Май

4.2. Перечень, содержание и планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий разрабатываются членами психолого-педагогического консилиума СП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, реализуются всеми педагогами работающими в данной категории детей с письменного согласия родителей (законных представителей). В плане указываются обезличенные данные обучающихся.