

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных  
классов  
руководитель МО  
Ионова В.В.  
Протокол №1  
от "30.08.2023"

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Никитина А.Н.  
Протокол №1  
от "30.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ №1  
г.о. Чапаевск  
Южакова Е.А.  
Протокол №1 Приказ №1  
от "30.08.2023"

## **АДАптированная рабочая программа**

**для детей с ОВЗ (ЗПР 7.2.)**

**по предмету математика**

**1-4 класс**

**г.о. Чапаевск, 2023**

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. АО Просвещение, 2020

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. АО Просвещение, 2020

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс АО Просвещение, 2020

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс АО Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Коррекционный раздел**

#### **Коррекционные задачи:**

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;

- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

**Коррекционная работа.** Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

## **Содержание учебного предмета и курса**

1 класс.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

2 класс

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

3 класс.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

4 класс.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование

I класс (4 ч в неделю, 132 ч в год)

| №  | Тема  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | <u>Пропедевтический период</u>  | 12 ч             |
| 2. | <p>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (Больше, меньше, столько же; одинаковые-разные, сверху-внизу, слева-справа, здесь-там, спереди-сзади, посередине, за-перед, между; сегодня, завтра, вчера, утро, день, вечер, ночь; большой—маленький, больше—меньше, одинаковые по размеру; высокий—низкий, выше—ниже, одинаковые по высоте; длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине; толстый—тонкий, толще—тоньше, одинаковые по толщине; одинаковые-разные, каждый, все, кроме, остальные; много—мало, несколько, пара; столько же, одинаково, поровну; больше—меньше; )</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p> <p>Сколько всего? Сколько осталось? Который по счету?</p> |                  |
| 3. |   |                  |
| 4. |   |                  |
| 5. |   |                  |
| 5. |   |                  |
|    | <p>Числа от 1 до 10. Число 0.</p> <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.</p> <p>Соотнесение цифры, числа и количества. Счет предметов по порядку. Состав чисел в пределах 10. Точка и отрезок.</p> <p>Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p>  | 43 ч             |
|    | Сложение и вычитание в пределах 10  | 73ч              |
|    | Итого:  | 132 ч            |
|    | I дополнительный класс (4 ч в неделю, 132 ч в год)  | 4 ч              |
|    | Повторение  |                  |
|    | <p><u>Числа от 1- 20.</u></p> <p>Нумерация .Числа от 11 до 20</p> <p>Табличное сложение и вычитание</p>   | 34 ч             |
|    | <u>Табличное сложение и вычитание</u>   | 31 ч             |
|    | Сложение  | 31 ч             |
|    | Вычитание   |                  |
|    | <p>Итоговое повторение</p> <p>Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</p>   | 32 ч             |
|    | Итого:  | 132 ч            |

**II КЛАСС (4 часа в неделю, 136 ч в год)**

| №             | Тема  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1.            | <b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b><br><i>Проектная деятельность:</i> | 16               |
| 2.            |   | ч                |
| 3.            | <b>Сложение и вычитание</b><br><i>Проектная деятельность:</i>         | 70 ч             |
| 4.            |   |                  |
|               | <b>Умножение и деление</b>  | 42 ч             |
|               | <b>Итоговое повторение</b>  | 8 ч              |
| <b>Итого:</b> |   | <b>136 ч</b>     |

**III класс (4 часа в неделю, 136 ч в год)**

| №             | Тема  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1.            | Числа от 1 до 100   | 9 ч              |
| 2.            | Сложение и вычитание  |                  |
| 3.            | Табличное умножение и деление<br><i>Проектная деятельность: «Математические сказки»</i> | 56 ч             |
|               | Внетабличное умножение и деление<br><i>Проектная деятельность: «Задач-расчеты»</i>      | 27 ч             |
|               | <u>Числа от 1 до 1000</u><br>Нумерация  | 13 ч             |
|               | Арифметические действия<br>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание                     | 13ч              |
|               | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление   | 14ч              |
|               | Итоговое повторение   | 44ч              |
| <b>Итого:</b> |   | <b>136 ч</b>     |

**IV КЛАСС (4 часа в неделю, 136 ч в год)**

| №  | Тема   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | <u>Числа от 1 до 1000</u>  |                  |
| 2. | Нумерация  |                  |
| 3. | Проектная деятельность: «Математика вокруг нас.  |                  |
| 4. | Создание математического справочника «Наш город»   |                  |
|    | <u>Числа, которые больше 1000</u><br>Нумерация многозначных чисел  | 10 ч             |
|    | Величины   | 15 ч             |
|    | Сложение и вычитание многозначных чисел  | 11 ч             |
|    | <u>Умножение и деление</u><br>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число<br>Проектная деятельность: «Математика вокруг нас.<br>Составление сборника математических задач и заданий» | 22 ч             |



|        |   |       |
|--------|---|-------|
|        | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями | 21 ч  |
|        | Умножение на двузначное и трёхзначное число         | 8 ч   |
|        | Деление на двузначное и трёхзначное число           | 22 ч  |
|        | Итоговое повторение                                 | 16 ч  |
| Итого: |   | 136 ч |