

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск Самарской области

**Рассмотрена** на заседании МО  
Руководитель МО  
Ионова В.В.  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



Южакова Екатерина Анатольевна  
О=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск,  
СН=Южакова Екатерина Анатольевна,  
E=so\_school1\_chp@samara.edu.ru  
мною рассмотрен этот документ  
69a86999c636b8036b0fdc0a976879047

2024.10.20 22:58:28+04'00'

**Проверена**  
Зам. директора по УВР  
Никитина А.Н.  
29.08.2025 г.

**Утверждена**  
Директор школы  
Южакова Е.А.  
Приказ № 219/2-од от  
29.08.25

2023.10

20:00+04'00'

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для учащихся с ТНР по предмету «Математика»

1-4 класс

Южакова Екатерина Анатольевна  
О=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск,  
СН=Южакова Екатерина Анатольевна,  
E=so\_school1\_chp@samara.edu.ru  
мною рассмотрен этот документ  
69a86999c636b8036b0fdc0a976879047  
0d4cb52  
2023.10.22 19:16:58+04'00'

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. АО Просвещение, 2019
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. АО Просвещение, 2020
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс АО Просвещение, 2020
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс АО Просвещение, 2020

## **Планируемые результаты**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- выполнять классификацию по нескольким предложенными или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.

##### **Познавательные**

Учащийся научится:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.

##### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Коррекционный раздел**

### **Коррекционные задачи:**

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);

- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи. Содержание учебного предмета « Математика» направлено на:
- -Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
- -Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
- -Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- -Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
- -Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

## **Содержание учебного предмета**

### **1-4 класс**

#### **Числа от 1 до 100**

#### **Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (53 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус,

диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение (16 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## Тематическое планирование

I класс (4 ч в неделю, 132 ч в год)

№	Тема	Количество часов
1.	<u>Пропедевтический период</u>	12 ч
2.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и	
3.	временные представления.(Больше, меньше, столько же;	
5.	одинаковые-разные, вверху-внизу, слева-справа, здесь-там спереди-сзади, посередине, за-перед, между; сегодня, завтра, вчера, утро, день, вечер, ночь; большой—маленький, больше—меньше, одинаковые по размеру; высокий—низкий, выше—ниже, одинаковые по высоте; длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине; толстый—тонкий, толще—тоньше, одинаковые по толщине; одинаковые-разные, каждый—все, кроме, остальные; много—мало, несколько, пара; столько—лее, одинаково, поровну; больше—меньше; ) Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Сколько всего? Сколько осталось? Который по счету?	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Соотнесение цифры, числа и количества. Счет предметов по порядку. Состав чисел в пределах 10. Точка и отрезок. Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	43 ч
	Сложение и вычитание в пределах 10	73 ч
	Итого:	132 ч
	I дополнительный класс (4 ч в неделю, 132 ч в год)	4 ч
	Повторение	
	<u>Числа от 1- 20.</u>	34 ч
	Нумерация .Числа от 11 до 20	
	Табличное сложение и вычитание	
	<u>Табличное сложение и вычитание</u>	31 ч
	Сложение	31 ч
	Вычитание	
	Итоговое повторение	32 ч
	Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	

Итого:	132 ч
--------	-------

II класс (4 часа в неделю, 136 ч в год)

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	16
2.	<i>Проектная деятельность:</i>	ч
3.		
4.	<b>Сложение и вычитание</b> <i>Проектная деятельность:</i>	70 ч
	<b>Умножение и деление</b>	42 ч
	<b>Итоговое повторение</b>	8 ч
	<b>Итого:</b>	136 ч

III класс (4 часа в неделю, 136 ч в год)

№	Тема	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100	9 ч
2.	Сложение и вычитание	
3.	Табличное умножение и деление Проектная деятельность: «Математические сказки»	56 ч
	Внетабличное умножение и деление Проектная деятельность: «Задач-расчеты»	27 ч
	<b>Числа от 1 до 1000</b> Нумерация	13 ч
	Арифметические действия Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	
		13ч
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	
		14ч
	<b>Итоговое повторение</b>	44ч
	<b>Итого:</b>	136 ч

IV класс (4 часа в неделю, 136 ч в год)

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Числа от 1 до 1000</b>	
2.	Нумерация	
3.	Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город»	
4.		

<u>Числа, которые больше 1000</u>	10 ч
Нумерация многозначных чисел	
<u>Величины</u>	15 ч
Сложение и вычитание многозначных чисел	11 ч
<u>Умножение и деление</u>	22 ч
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	
Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий»	
Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	21 ч
Умножение на двузначное и трёхзначное число	8 ч
Деление на двузначное и трёхзначное число	22 ч
Итоговое повторение	16 ч
Итого:	136 ч