

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрена на заседании МО
Руководитель МО

_____Ионова В.В.
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



Проверена

Зам. директора по УВР

_____Никитина А.Н.
29.08.2025 г.

Утверждена

Директор школы

_____Южакова Е.А.
Приказ № 219/2-од от
29.08.25

Южакова Екатерина Анатольевна
О=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск,
CN=Южакова Екатерина Анатольевна,
E=so_school1_chp@samara.edu.ru
мною рассмотрен этот документ
69a86999c636b8036b0fdc0a976879047

2024.10.20 22:58:28+04'00'

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2023.10

20+04'00'

для учащихся с ТНР

по предмету «Математика»

1-4 класс

Южакова Екатерина Анатольевна
О=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск,
CN=Южакова Екатерина Анатольевна,
E=so_school1_chp@samara.edu.ru
мною рассмотрен этот документ
69a86999c636b8036b0fdc0a976879047
0d4cb52
2023.10.22 19:16:58+04'00'

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. АО Просвещение, 2019

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. АО Просвещение, 2020

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс АО Просвещение, 2020

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс АО Просвещение, 2020

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.

2 класс

Личностные результаты

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

Метапредметные результаты

Регулятивные

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.

Познавательные

Учащийся научится:

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.

3 класс

Личностные результаты

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.

Познавательные

Учащийся научится:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.

4 класс

Личностные результаты

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Коррекционный раздел

Коррекционные задачи:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);

- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи. Содержание учебного предмета «Математика» направлено на:
- -Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
- -Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
- -Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- -Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
- -Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Содержание учебного предмета

1-4 класс

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (53 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус,

диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение (16 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

I класс (4 ч в неделю, 132 ч в год)

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | <u>Пропедевтический период</u> | 12 ч |
| 2. | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и | |
| 3. | временные представления. (Больше, меньше, столько же; | |
| 5. | одинаковые-разные, вверху-внизу, слева-справа, здесь-там, спереди-сзади, посередине, за-перед, между; сегодня, завтра, вчера, утро, день, вечер, ночь; большой—маленький, больше—меньше, одинаковые по размеру; высокий—низкий, выше—ниже, одинаковые по высоте; длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине; толстый—тонкий, толще—тоньше, одинаковые по толщине; одинаковые-разные, каждый свое, кроме, остальные; много—мало, несколько, пара; столько же, одинаково, поровну; больше—меньше;) Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Сколько всего? Сколько осталось? Который по счету? | |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Соотнесение цифры, числа и количества. Счет предметов по порядку. Состав чисел в пределах 10. Точка и отрезок. Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 43 ч |
| | Сложение и вычитание в пределах 10 | 73ч |
| | Итого: | 132 ч |
| | I дополнительный класс (4 ч в неделю, 132 ч в год) Повторение | 4 ч |
| | <u>Числа от 1 - 20.</u> Нумерация .Числа от 11 до 20 Табличное сложение и вычитание | 34 ч |
| | <u>Табличное сложение и вычитание</u> Сложение Вычитание | 31 ч 31 ч |
| | Итоговое повторение Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 32 ч |

| | |
|--------|-------|
| Итого: | 132 ч |
|--------|-------|

II класс (4 часа в неделю, 136 ч в год)

| № | Тема | Количество часов |
|----------------------|---|------------------|
| 1. 2. 3. 4. | Числа от 1 до 100. Нумерация <i>Проектная деятельность:</i> | 16 ч |
| | Сложение и вычитание <i>Проектная деятельность:</i> | 70 ч |
| | Умножение и деление | 42 ч |
| | Итоговое повторение | 8 ч |
| Итого: | | 136 ч |

III класс (4 часа в неделю, 136 ч в год)

| № | Тема | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Числа от 1 до 100 | 9 ч |
| 2. | Сложение и вычитание | |
| 3. | Табличное умножение и деление Проектная деятельность: «Математические сказки» | 56 ч |
| | Внетабличное умножение и деление Проектная деятельность: «Задач-расчеты» | 27 ч |
| | <u>Числа от 1 до 1000</u> Нумерация | 13 ч |
| | Арифметические действия Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 13ч |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 14ч |
| | Итоговое повторение | 44ч |
| Итого: | | 136 ч |

IV класс (4 часа в неделю, 136 ч в год)

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | <u>Числа от 1 до 1000</u> | |
| 2. | Нумерация | |
| 3. | Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город» | |
| 4. | | |

| | | |
|--------|---|-------|
| | <u>Числа, которые больше 1000</u> Нумерация многозначных чисел | 10 ч |
| | Величины | 15 ч |
| | Сложение и вычитание многозначных чисел | 11 ч |
| | <u>Умножение и деление</u> Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий» | 22 ч |
| | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями | 21 ч |
| | Умножение на двузначное и трёхзначное число | 8 ч |
| | Деление на двузначное и трёхзначное число | 22 ч |
| | Итоговое повторение | 16 ч |
| Итого: | | 136 ч |