

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского  
округа Чапаевск Самарской области*

**Рассмотрена** на заседании МО  
Руководитель МО  
Ионова В.В.  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



Южакова Екатерина Анатольевна  
О=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск,  
CN=Южакова Екатерина Анатольевна,  
E=so\_school1\_chp@samara.edu.ru  
мною рассмотрен этот документ  
69a86999c636b8036b0fdc0a976879047  
0d4cb52  
2024.10.20 22:58:32+04'00'

**Проверена**  
Зам. директора по УВР  
Никитина А.Н.  
29.08.2025 г.

**Утверждена**  
Директор школы  
Южакова Е.А.  
Приказ № 219/2-од от 29.08.25

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с ТНР

по предмету окружающий мир

1-4 класс

Южакова Екатерина Анатольевна  
О=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск,  
CN=Южакова Екатерина Анатольевна,  
E=so\_school1\_chp@samara.edu.ru  
мною рассмотрен этот документ  
69a86999c636b8036b0fdc0a976879047  
0d4cb52  
2023.10.22 19:17:01+04'00'

г.о. Чапаевск

2025

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. АО.: Просвещение, 2020
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. АО.: Просвещение, 2020
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. АО.: Просвещение, 2020
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. АО.: Просвещение, 2020

## **Планируемые результаты**

### *1 класс*

#### *Личностные:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Учащиеся научатся:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

*Метапредметные:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

*2 класс*

*Личностные*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

*Учащиеся научатся:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

*Метапредметные*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

## *Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

## *Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### *Коммуникативные*

#### *Учащиеся научатся:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

#### *Учащиеся получат возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре).

### *Предметные*

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы.

### *3 класс*

#### *Личностные:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

#### *Учащиеся научатся:*

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.

*Метапредметные:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Учащиеся научатся:*

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Регулятивные:*

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*4 класс*

*Личностные результаты:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

### *Регулятивные*

#### *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные:*

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные:*

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

*Метапредметные:*

*Чтение. Работа с текстом*

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения

соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## **Содержание учебного предмета и курса**

### *1 класс*

#### *Мы и наш мир (11 ч)*

Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность. Урок-экскурсия. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. ОБЖ «Опасные и чрезвычайные ситуации». Люди – творцы культуры. За страницами учебника «Мы и наш мир».

#### *Наш класс в школе (13 ч)*

Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе. Мы – дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. ОБЖ. Режим дня. Книга – наставник и друг. Потехе – час. За страницами учебника «Наш класс».

#### *Наш дом и семья (15 ч)*

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме ОБЖ. Опасность у тебя дома. Электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. ОБЖ. Ожог. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами. Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами? Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны? С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь.

### *Город и село (14 ч)*

Мы в городе, селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. Красота любимого города и родного села. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. За страницами учебника «Город и село».

### *Родная страна (8 ч)*

Россия – наша Родина. ОБЖ. Мы – путешественники. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас. Охрана природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды. Красная книга России. Заповедные тропинки. За страницами учебника «Родная страна».

### *Человек и окружающий мир (5 ч)*

Взгляни на человека! Всему свой черёд. ОБЖ. Я люблю своих родных. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира. За страницами учебника «Человек и окружающий мир».

## *2 класс*

### *Вселенная, время, календарь (14ч.)*

Мы – союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш космический корабль — Земля. Экскурсия. Что нас окружает? Время. Проект « ЧАСЫ». Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Экскурсия. Живая и неживая природа. Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

### *Осень (16ч.)*

Осенние месяцы. Экскурсия. Осенние изменения в природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Проект « Грибы». Шестиногие и восьминогие. Птицы секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью. Тест « Осень».

### *Зима (13ч.)*

Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Экскурсия. Зимняя природа. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервые. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой. Тест « Зима».

### *Весна и лето (21ч.)*

Весенние месяцы. Проект «Первоцветы». Экскурсия. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звездное небо весной. Весенное пробуждение

растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей . Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Тест « Весна и лето». Лето красное. Летние праздники и труд. Итоговый тест.

#### *Правила безопасного поведения (4 ч.)*

Мы знакомимся с дорожными знаками. Мы учимся соблюдать правила движения. Мы пассажиры. Правила и меры безопасности на воде.

#### *3 класс*

#### *Радость познания (11 ч.)*

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Праздник «Книга источник знаний».

#### *Мир как дом (19 ч.)*

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес - волшебный дворец. Луг - царство цветов и насекомых. Водоём - дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

#### *Дом как мир (23 ч.)*

Родной дом - уголок Отчизны. Свой дом - свой простор. В красном углу сесть - великая честь. Побываем в гостях. На свет появился- с людьми породнился. Родословное древо. Святость отцовства и материнства. Добрые дети - дому венец. Детские игры - школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину.

#### *В поисках Всемирного наследия (11 ч.)*

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Итоговый тест. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. «Альбом путешествий».

#### *Правила безопасного поведения (4 ч.)*

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров. Обязанности пассажиров.

*Мы – граждане единого Отечества (13 ч)*

Общество – это мы. Российский народ. Конституция России. Практическая работа: «Права и обязанности человека и гражданина». Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Наши проекты. «За страницами учебника». Обобщение по теме: «Мы - граждане единого Отечества». Проверочная работа.

*По родным просторам (20 ч)*

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. Практическая работа: «Равнины и горы России. В поисках подземных кладовых.

Практическая работа: «Изучение подземных ископаемых». Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. Практическая работа: «Живой мир пустынь». У тёплого моря. Мы - дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. Создание проекта: «Красная книга нашего региона». По заповедникам и национальным паркам. Обобщение. Наши проекты. «За страницами учебника». Проверочная работа.

*Путешествие по реке времени (26 ч)*

В путь по реке времени. «Календарь памятных дат». Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. Вставай, страна огромная. Трудовой фронт России. Нет в России семьи такой... После великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950 – 1970 годов. Наши проекты «За страницами учебника». Итоговый тест.

*Мы строим будущее России (4 ч)*

Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Экскурсия на предприятие города.

*Правила безопасного поведения (4 ч)*

Дорожная разметка. Дорожные знаки. Правила перехода улиц и дорог. Виды транспортных средств. Правила и меры безопасности на воде. Викторина «Наша безопасность».

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Рабочая программа по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Человек и природа	30	36	36	24
	Времена года	2	8	-	2
	Природа вокруг нас	7	4	6	-
	Природа неживая и живая	9	7	17	2
	Единство живого и неживого	4	2	1	5
	Человек - часть природы	1	-	4	1
	Тело человека	1	5	7	-
	Наша страна на карте и глобусе	6	10	1	14
2	Человек и общество	33	26	24	44
	Я школьник	6	1	-	-
	Моя Родина	3	4	3	1
	Родной край - частица Родины	5	1	-	10
	Человек - член общества	1	3	3	0
	Значение труда для человека и общества	10	4	2	-
	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	5	10	5	8
	Страницы истории Отечества	3	1	-	25
	Страны и народы мира	-	2	11	-

3	Правила безопасной жизни	3	6	8	-
	Резерв				
	Итого	66	68	68	68