

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского  
округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрена на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Ионова В.В.  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Проверена  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Никитина А.Н.  
30.08.2024 г.

Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Южакова Е.А.  
Приказ № 219/2-од от  
30.08.2024 г.

## АДАптированная Рабочая Программа

для учащихся с ТНР

по предмету русский язык

1-4 класс

Южакова Екатерина Анатольевна  
О=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск,  
CN=Южакова Екатерина Анатольевна,  
E=so\_school1\_chp@samara.edu.ru  
мною рассмотрен этот документ  
69a86999c636b8036b0fdc0a976879047  
0d4cb52  
2023.10.22 19:17:03+04'00'

г.о. Чапаевск

2024

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. АО Просвещение, 2020

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. АО Просвещение, 2020

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. АО Просвещение, 2020

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. АО Просвещение, 2020

## **Планируемые результаты**

### **1 класс**

**Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений,

вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие развитие – эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
  - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **2 класс**

**Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

## **3 класс**

**Личностные результаты изучения курса «Русский язык»**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

### **4 класс**

### **Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

## **Содержание учебного предмета и курса**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

**Практическое овладение диалогической формой речи.** Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).



Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

**2 класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Фонетика и графика (50ч)**

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. **Ударение.** Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове (без терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме.

**Алфавит.** Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах,

фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

**Лексика.** Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний.

**Морфология и морфемика (56ч)**

**Части речи (30ч)** Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение.

**Предлог.** Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Состав слова (26ч).** Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов).

**Синтаксис и пунктуация (20ч)** Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.(10ч).

**Чистописание (34)** Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И,Ш, п, р, т, е; 2) л, м, Л, М, Я, я, А; 3) у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч; 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;

б)н,ю,Н,Ю,Кк; 7)В, Зз, Ээ, Жж ,Хх, ф; 8)ф,у,г, п, т,р,б,д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений.

### **3 класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

#### **Тема №1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

#### **Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

#### **Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

#### **Тема №4. Состав слова (17 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

#### **Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

#### **Тема №6. Части речи (74 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

#### **Тема №7. Повторение изученного за год (13 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **4класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

### **Коррекционный раздел**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

Ввиду психологических особенностей детей с ТНР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## Тематическое планирование

Раздел программы	Класс-кол-во часов					Основные виды деятельности
	1	2	3	4	итого	
Фонетика и орфоэпия	22	5		8	35	<p><b>Классификация</b> звуков русского языка по значимым основаниям.</p> <p><b>Характеристика</b> звуков (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><b>Анализ:</b> определение звука по его характеристике. Соотношение количества звуков и букв.</p> <p><b>Группировка</b> слов с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p><b>Объяснение</b> принципа деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдение</b> правильности проведения фонетического анализа слов, проведение фонетического анализа слов самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
Письмо	68				68	<p><b>Запись</b> слогов, буквосочетаний, слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.</p> <p><b>отработка</b> алгоритма списывания с печатного и письменного шрифта.</p>

Слово и предложение	10				<b>10</b>	<b>Выделение</b> слова из высказывания <b>Построение</b> графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).
Графика	8				<b>8</b>	<b>соотнесение</b> звука и буквы <b>анализ</b> функции звуков и букв, <b>воспроизведение</b> алфавита, <b>восстановление</b> алфавитного порядка
Состав слова (морфемика)		39			<b>39</b>	<b>Учебное сотрудничество</b> (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа).  Индивидуальная учебная деятельность, в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников.  <b>Различие</b> изменяемых и неизменяемых слов.  <b>Контроль</b> правильности объединения слов в группу, обнаружение лишнего в ряду предложенных.  Характеристика алгоритма разбора слова по составу.  <b>Различие</b> родственных слов и форм слова.  <b>Моделирование</b> слова заданного состава.
Морфология		13	40	65	<b>118</b>	<b>Нахождение</b> основания для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). <b>Соотношение</b> слова и

					<p>набора его грамматических характеристик, выбор из ряда имён существительных слова с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализ</b> грамматических признаков заданных имён существительных.</p> <p><b>Сравнение</b> имён существительных, нахождение лишнего.</p> <p><b>Подбор</b> максимального количества имён прилагательных к заданному имени существительному. <b>Соотнесение</b> формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивание</b> уместности употребления слов в тексте, замена повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Наблюдение</b> определение наличия в тексте личных местоимений. <b>Трансформирование</b> текста, изменяя время глагола. <b>Группировка</b> найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделирование</b> (создание, конструирование) в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
Синтаксис			47	47	<p><b>Сравнение</b> предложения, словосочетания, слова: описание их сходства и различия. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдение:</b> нахождение в тексте повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. <b>Классификация</b> предложен</p>

						<p>ий по цели высказывания. <b>Соотношение</b> предложения и его характеристики: нахождение в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализ</b> деформированного текста, определение границы предложений, выбор знака в конце предложения. <b>Объяснение</b> способов нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдение</b> нахождение в тексте и самостоятельное составление предложений с однородными членами. <b>Объяснение</b> выбора нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжение</b> ряда однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнение</b> простых и сложных предложений.</p>
Лексика		3	8	9	20	<p><b>Представление</b> (прогнозирование) необходимости использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснение</b> принципа построения толкового словаря. <b>Определение</b> (выписывание) значения слова, пользуясь толковым словарём в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составление</b> собственного толкового словаря, внося в него слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Наблюдение</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Реконструирование</b> текста, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролирование</b> уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора</p>



						<p>слова, <b>корректировка</b> обнаруженных ошибок, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализ</b> употребления в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнение прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивание</b> уместности использования слов в тексте, выбор (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
Орфография и пунктуация	48	90	99	18	<b>255</b>	<p><b>Нахождение</b> в чужой и собственной работе орфографических ошибок; объяснение их причины. <b>Установление</b> наличия в словах изученных орфограмм. <b>Обоснование</b> написания слов. <b>Прогнозирование</b> наличия определённых орфограмм. <b>Установление</b> зависимости способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Анализ</b> разных способов проверки орфограмм. <b>Моделирование</b> алгоритмов применения орфографических правил, следование составленным алгоритмам. <b>Группировка</b> слов по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Прогнозирование</b> необходимости использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классификация</b> слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. <b>Оценивание</b> правильности применённого способа проверки орфограммы, нахождение ошибок в</p>

						<p>объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбор нужного способа проверки. <b>Контроль</b> правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. <b>Моделирование</b> предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивание</b> своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. <b>Оценивание</b> результата выполнения орфографической задачи</p>
Развитие речи	9	20	23	23	<b>75</b>	<p><b>Характеристика</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Обоснование</b> целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализ</b> уместности использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. <b>Оценивание</b> правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. <b>Моделирование</b> правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализ</b> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нём другой стороны. Выражение собственного мнения, <b>аргументирование</b> его с учётом ситуации общения. <b>Соотношение</b> текстов и заголовков, выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных.</p> <p><b>Создание</b> текстов по предложенным заголовкам. Воспроизведение</p>

						<p>(пересказ) текста в соответствии с заглавием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализ и корректировка</b> текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. <b>Соотношение</b> текста и несколько вариантов плана текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. <b>Создание</b> плана текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Сравнение</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознание особенности каждого типа. <b>Анализ</b> письменной речи по критериям: правильность, богатство, выразительность. <b>Составление</b> устных монологических высказываний. Сочинение писем, поздравительных открыток, записок. Письмо отзыва на прочитанную книгу. <b>Оценивание</b> текста, нахождение в тексте смысловых ошибок. <b>Корректировка</b> текстов, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализ</b> последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотношение их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивание</b> правильности выполнения учебной задачи: соотношение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p>
<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>	