

**Анализ результатов диагностической работы**

**по обществознанию**

**в 10 классе**

**ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск**

**2020 – 2021 учебный год**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по обществознанию в 2020 году.**

Диагностическую работу выполняли учащиеся 10 класса в количестве 20 человек, которые планировали сдавать обществознание по результатам обучения в 5-9 классах. Показатели выполненной работы считаю удовлетворительными, так как необходимо учитывать два негативных фактора: дистанционное обучение и отказ от итоговой аттестации выпускников в форме ГИА. Средний балл выполненной работы по пятибалльной шкале (отметка) - 2,9.

Таблица 1

*Количество участников и общие результаты ДР-10 обществознание*

Количество участников, чел.	20
Максимальный установленный балл	35
Средний балл	16,95
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	2,9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	4

С диагностической работой по обществознанию по ОО справились 80% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Таблица 2

*Результаты ДР-10 по обществознанию в разрезе оценок*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
4	14	2	0

Таблица 3

*Результаты ДР-10 обществознание*

класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10	20	10

## 2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по обществознанию

При разработке КИМ ДР-10 учитывались: познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по обществознанию.

Объектами контроля выступали требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (17 заданий с кратким ответом и 7 с развернутым; 13 заданий базового уровня сложности, 9 повышенного и 2 высокого).

Задания с развернутым ответом - самые сложные в диагностической работе. В отличие от заданий с кратким ответом, они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение. Задания ориентированы на выявление творческого потенциала обучающихся, на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории на конкретных примерах,

решение проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составить сложный план.

Задания относились ко всем содержательным блокам – модулям курса обществознания основной школы: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (4, 5), «Экономика» (6 – 9), «Социальная сфера» (10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16 – 18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19 – 24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Каждое задание проверяет определенное умение. В КИМ ДР-10 по обществознанию усилена аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и ДР по обществознанию в целом*

Каждое правильно выполненное задание 2-5, 7-11, 13, 14, 16-20 оценивается одним баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибки. Ответы на задания 1, 6, 12, 21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2

или 1 балл. Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей диагностической работы, – 35. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 4

*Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10  
по обществознанию*

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	П	85
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	60
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	40
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	40
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	65
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные	Б	75

	социальные роли		
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	40
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	70
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	45
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	25
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	60
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	50
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	70
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	50
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	40
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	30

18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	45
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	80
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	55
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	80
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	60
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	35
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	35

### 3. Результат ДР – 10 по обществознанию

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Итоговый балл	
		Правильный балл	Оценка
+++++-----+2++	2 (2) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
+++-----+2--	0 (2) 2 (2) 1 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (2)	16	3
+++-----+2++	2 (2) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 2 (2)	17	3
+-+-----+0--	2 (2) 2 (2) 0 (4) 1 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (2)	17	3
+++++-----+2++	0 (2) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
+++++-----+2++	2 (2) 2 (2) 4 (4) 1 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2)	27	4
+++-----+0--	0 (2) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
+++++-----+2++	1 (2) 2 (2) 3 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2)	29	4
+++-----+2--	0 (2) 0 (2) 0 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	12	2
-----+0--	0 (2) 1 (2) 2 (4) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (2)	16	3
+++++-----+2--	2 (2) 2 (2) 1 (4) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2)	22	3
+-+-----+0--	2 (2) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 3 (3) 1 (2)	16	3
+++-----+0--	0 (2) 2 (2) 4 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
+++++-----+0--	2 (2) 2 (2) 0 (4) 1 (2) 0 (2) 2 (3) 1 (2)	20	3
+++++-----+2++	0 (2) 0 (2) 0 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
+++++-----+2--	0 (2) 0 (2) 2 (4) 0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
-----+0--	0 (2) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	7	2
+++++-----+0--	1 (2) 2 (2) 4 (4) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
+++-----+0--	0 (2) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	12	2
-----+0--	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	7	2

#### **4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по обществознанию в 2020 году**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету обществознанию.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по обществознанию в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с неумением:

1. работать со статистической информацией;
2. работать с текстовой информацией;
3. анализировать предложенные социальные, экономические ситуации и находить рациональные варианты решения.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательной программы по обществознанию в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

1. МО школы выстроить систему корректирующих мероприятий повышению качества образования по данному предмету;
2. рассмотреть на заседании УМО результаты проведения ДР-10 в 2020 году, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.
3. учителям истории и общественных дисциплин: проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10; включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении обществознания в 10 и 11 классах; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий повышенного уровня сложности.