

**Аналитическая справка
по результатам ВПР биология 6-8 классы ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск**

**Отчет по результатам ВПР-2020 в 6 классах
(по программе 5 класса) по биологии**

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Задания открытого и закрытого типа.

Темы заданий:

- 1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- 2) Процессы жизнедеятельности растений.
- 3) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- 4) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- 5) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- 6) Органы цветковых растений. Работа с таблицей.
- 7) Царство Растения. Царство Животные
- 8) Среды жизни.
- 9) Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
- 10) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1. Характеристика участников и технология проведения

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
6а	30	22
6б	31	24

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов.

Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

2. Описание средних данных по выборке.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
6а	30	22	0/0	0/0	9/41	13/59	0%	41%
6б	31	24	0/0	4/17	13/54	7/29	17%	71%
Итого	61	46	0/0	4/8,5	22/47,5	20/44	8,5%	56%

3. Содержательный анализ результатов

Задания	Количество обучающихся, набравших						Количество обучающихся, набравших		
	2 балла		1 балл		0 баллов		2 балла	1 балл	0 баллов
	6а	6б	6а	6б	6а	6б	Итого		
1.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			21	23	1	1		44	2
1.2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	2	2	7	8	13	14	4	15	27

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации									
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			10	2	12	22		12	34
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.	2	2	8	5	12	17	4	13	29

2.2	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.</p>			9	13	13	11		22	24
3.1	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	2	8	14	9	6	7	10	23	13
3.2	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности</p>			1	9	21	15		10	36

	людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде									
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			11	16	11	8		27	19
4.2	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.			12	12	10	12		24	22
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических			11	16	11	8		27	19

	экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.									
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	12	13	6	7	4	4	26	13	8
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			11	21	11	3		32	14
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			2	11	20	13		13	33
7.1	Царство Растения. Царство Животные	9	9	7	4	8	11	18	11	12

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.									
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	3	1	6	20	15	4	7	35
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	4	12	6	3	12	9	16	9	21
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях	7	14	8	8	7	2	21	16	9

	быстрого изменения экологического качества окружающей среды									
10 К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			16	20	6	4		36	10
10 К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			6	3	16	21		9	37
10 К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с			0	2	22	22		2	44

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

тема	Темы не усвоенные учащимися на базовом уровне
тема	Темы усвоенные учащимися на базовом уровне

4. Результаты по классам и обучающимся.

Группы участников	Класс	Номер задания																		Первичный балл	Отметка		
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1			10К2	10К3
60060	6А	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	6	2	
60058	6А	1	0	0	0	0	1	N	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	N	N	N	7	2
60057	6А	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	0	11	2
60055	6А	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	2	1	0	N	17	3
60052	6А	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	N	N	15	3
60051	6А	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	2	0	0	1	1	N	N	11	2
60050	6А	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2
60048	6А	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	N	N	7	2	
60047	6А	1	N	N	1	1	2	N	N	1	N	2	1	N	1	0	0	2	1	1	N	14	3
60046	6А	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	15	3
60045	6А	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	12	3
60043	6А	1	2	0	0	1	2	N	1	1	N	0	0	0	2	N	0	0	N	N	N	10	2
60042	6А	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	0	N	13	3
60041	6А	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	2
60040	6А	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	N	N	N	8	2
60039	6А	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	11	2
60038	6А	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	N	2	1	1	1	0	11	2
60037	6А	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2
60036	6А	1	2	0	1	N	0	N	0	1	0	0	0	N	2	2	1	2	1	1	N	14	3
60035	6А	1	0	0	1	0	0	0	1	1	N	2	1	0	0	0	0	2	1	N	N	10	2
60034	6А	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	1	0	N	16	3
60033	6А	1	1	N	1	0	1	N	1	1	1	0	1	N	1	0	0	1	1	1	0	12	3
60032	6А	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	2
60030	6Б	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	0	16	3
60029	6Б	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	0	0	17	3
60027	6Б	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	0	0	19	4
60025	6Б	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	17	3
60024	6Б	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	12	3
60023	6Б	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	2	1	0	0	15	3

60022	6Б	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	13	3
60021	6Б	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	1	1	2	0	0	0	11	2
60020	6Б	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	0	0	0	15	3
60019	6Б	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	2	2	1	0	0	13	3
60018	6Б	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9	2
60017	6Б	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	2
60016	6Б	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	19	4
60015	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	15	3
60014	6Б	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	14	3
60012	6Б	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	17	3
60011	6Б	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	2
60009	6Б	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	0	0	20	4
60008	6Б	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	2
60007	6Б	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	0	19	4
60006	6Б	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	2
60005	6Б	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	0	0	11	2
60004	6Б	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2	1	0	0	12	3
60002	6Б	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	0	11	2
60001	6Б	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	15	3

5. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания (1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.2)

Задания повышенной сложности (7.2, 10К2, 10К3)

Допущены ошибки:

1. Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, условия обитания растений, среды обитания растений и животных.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 7 классах (по программе 6 класса) по биологии

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Задания открытого и закрытого типа.

Темы заданий:

- 1) Свойства живых организмов.
- 2) Царство Растения. Ткани растений и их функции.
- 3) Микроскопическое строение растений.
- 4) Клеточное строение организма.
- 5) Строение органов растений.
- 6) Процессы развития органов растений.
- 7) Органы цветковых растений. Работа с таблицей.
- 8) Свойства живых организмов: дыхание, рост.
- 9) Органы цветковых растений. Описание растений.
- 10) Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

1. Характеристика участников и технология проведения

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
7а	32	27
7б	31	25

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов.

Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

2. Описание средних данных по выборке.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
7а	32	27	0/0	8/30	12/44	7/26	30%	74%

76	31	25	0/0	2/8	19/76	4/16	8%	84%
Итого	63	52	0/0	10/19	31/60	11/21	19%	79%

3. Содержательный анализ результатов

	Задания	Количество обучающихся, набравших				Количество обучающихся, набравших				
		2 балла		1 балл		0 баллов		2 балла	1 балл	0 баллов
		7а	7б	7а	7б	7а	7б	Итого		
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии			18	13	10	11		31	21
1.2				1	2	26	22		3	49
1.3				10	2	18	22		12	40
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			18	13	10	11		31	21
2.2				12	3	15	21		15	36
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.			17	14	11	10		31	21
3.2				15	8	12	18		23	30
3.3				4	4	23	21		8	44
3.4				8	3	19	22		11	41

4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение.	13	15	6	4	8	6	28	10	14
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	21	18	2	4	4	3	39	6	7
5.2				16	9	11	16		25	27
5.3				2	0	25	25		2	50
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.			22	16	5	9		38	14
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	17	17	6	6	4	2	34	12	6
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,			7	5	20	20		12	40
8.2				8	8	20	17		15	37
8.3			1	5	4	22	20	1	9	42

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.										
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	10	16	12	7	5	2	26	19	7	
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	23	18	0	1	4	6	41	1	10	
10.2		21	18	1	1	5	6	39	2	11	

тема	Темы не усвоенные учащимися на базовом уровне
тема	Темы усвоенные учащимися на базовом уровне

4. Результаты по классам и обучающимся.

Номер участника	Класс	Номер задания																				Первичный балл	Отм	
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1			10,2
70063	7Б	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	13	3
70062	7Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	12	3
70061	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	0	2	2	14	3
70060	7Б	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	2	2	2	14	3
70059	7Б	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	1	0	1	2	2	15	3
70058	7Б	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	15	3
70057	7Б	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	12	3
70056	7Б	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	2	2	2	15	3
70055	7Б	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	2	2	2	16	3
70054	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	2	15	3
70053	7Б	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	12	3

70052	7Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	9	2
70049	7Б	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	13	3
70047	7Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	2
70046	7Б	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	22	4
70044	7Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7	2
70043	7Б	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	7	2
70042	7Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	13	3
70041	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	2	0	0	0	2	0	0	12	3
70040	7Б	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	2	0	0	0	1	2	2	18	4
70039	7Б	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	2	2	13	3
70038	7Б	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	1	0	1	2	2	14	3
70037	7Б	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2	17	3
70036	7Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	7	2
70034	7Б	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	12	3
70033	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	13	3
70032	7А	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	0	0	2	2	2	16	3
70030	7А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	2
70029	7А	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	18	4
70027	7А	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	2	0	0	0	1	2	2	18	4
70026	7А	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	0	0	0	1	2	2	19	4
70025	7А	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	21	4
70024	7А	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	10	2
70023	7А	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	1	2	1	15	3
70022	7А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	2	0	14	3
70021	7А	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	12	3
70020	7А	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	19	4
70019	7А	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	19	4
70018	7А	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	16	3
70017	7А	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	18	4
70016	7А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
70015	7А	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	2	2	2	13	3
70014	7А	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	2	17	3
70013	7А	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	2	2	17	3
70012	7А	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	2	2	13	3
70010	7А	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	23	4
70008	7А	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	1	0	1	2	2	15	3
70007	7А	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	6	2
70006	7А	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	13	3
70005	7А	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	1	0	0	0	2	2	18	4
70004	7А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	11	2
70003	7А	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	12	3
70002	7А	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	0	2	2	2	15	3
70001	7А	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	2	16	3

5. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания (1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4)

Задания повышенной сложности (5.2, 5.3, 8.1, 8.2,8.3)

Допущены ошибки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классах (по программе 7 класса) по биологии

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Задания открытого и закрытого типа.

Темы заданий:

- 1) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- 2) Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- 3) Классификация организмов. Принципы классификации.
- 4) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
- 5) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
- 6) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
- 7) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

- 8) Экологические факторы. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
- 9) Внутреннее строение растений. Царство растений.
- 10) Размножение растений. Царство растений.
- 11) Низшие растения. Царство растений.
- 12) Царства живой природы. Царство растений.
- 13) Среда обитания. Эволюция.

1. Характеристика участников и технология проведения

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
8а	22	18
8б	27	23
8в	21	17

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

2. Описание средних данных по выборке.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
8а	22	18	0/0	8/47	9/53	0/0	47%	100%
8б	27	23	0/0	7/32	10/45	5/23	32%	77%
8в	21	17	0/0	4/25	8/50	4/25	25%	75%
Итого	70	58	0/0	19/34,5	27/49	9/16,5	35%	84%

3. Содержательный анализ результатов

Задания	Количество обучающихся, набравших									Количество обучающихся, набравших		
	2 балла			1 балл			0 баллов			2 балла	1 балл	0 баллов
	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в	Итого		
1.1 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения,				15	14	8	3	9	9		37	21

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.												
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	0	0	2	16	16	7	2	7	8	2	39	17
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				8	13	8	10	10	9		29	29
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1 0	1 5	1 1	8	6	4	1	2	1	36	18	4
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	6	5	8	12	8	9	5	4	12	29	18

	классификации Смысловое чтение.												
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	3	1 1	5	10	8	3	5	4	9	19	21	18
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1 2	1 4	1 4	5	3	2	1	6	1	40	10	8
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	8	4	4	10	14	5	0	5	8	16	29	13
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1 1	9	0	7	11	16	0	3	1	20	34	4
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				10	13	14	8	10	3		37	21
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для				11	6	2	7	17	15		19	39

	решения учебных и познавательных задач												
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.				12	7	4	6	16	13		23	35
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	0	0	6	11	1	10	12	16	2	18	38
13.1	13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	15	14	15	2	1	0	1	8	2	34	3	11
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	5	0	7	6	1	9	12	16	7	14	37
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных				18	18	9	0	5	8		45	13

знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Результаты по классам и обучающимся.

Группы участников	Класс	Номер задания															Первичный балл	Отм	
		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2			13,3
80070	8В	0	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	10	3
80069	8В	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2
80068	8В	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	17	4
80067	8В	1	0	0	2	2	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	11	3
80065	8В	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	15	3
80064	8В	1	2	1	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0	2	0	1	17	4
80063	8В	0	1	0	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	10	3
80062	8В	0	0	0	2	1	2	2	2	1	0	0	1	0	2	0	1	14	3
80061	8В	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	8	2
80060	8В	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	12	3
80059	8В	1	0	0	2	2	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	12	3
80058	8В	0	1	1	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	11	3
80056	8В	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	2	0	1	18	4
80055	8В	0	1	0	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	10	3
80052	8В	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	2	0	1	18	4
80051	8В	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	8	2
80050	8В	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	2
80048	8В	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	2	1	18	4
80046	8В	0	0	0	2	2	2	2	0	2	1	1	0	1	2	2	1	18	4
80045	8В	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	2	0	1	16	3
80044	8В	0	1	0	2	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	15	3
80042	8В	0	0	0	1	0	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	9	2
80041	8В	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	2
80040	8В	1	0	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	0	2	1	17	4
80039	8В	1	1	1	2	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	12	3
80038	8В	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	15	3

80037	8Б	0	0	0	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	0	2	1	15	3
80035	8Б	1	1	0	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	2	1	1	17	4
80034	8Б	0	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	2	2	1	17	4
80033	8Б	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	0	0	0	2	0	1	15	3
80031	8Б	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	15	3
80030	8Б	0	1	1	0	1	2	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	11	3
80029	8Б	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	0	0	0	2	1	1	17	4
80028	8Б	0	1	0	0	1	2	2	1	2	0	0	1	1	2	0	1	14	3
80027	8Б	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	17	4
80026	8Б	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	6	2
80025	8Б	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	14	3
80024	8Б	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
80023	8Б	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3
80022	8Б	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	2	0	1	14	3
80021	8А	1	1	0	2	0	2	2	2	2	0	0	1	1	2	2	1	19	4
80020	8А	1	1	0	2	0	1	2	2	2	0	0	1	0	2	1	1	16	3
80019	8А	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	14	3
80018	8А	1	1	0	2	0	1	2	2	2	0	0	1	1	2	1	1	17	4
80017	8А	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	3
80016	8А	1	1	0	2	0	1	2	1	2	0	0	1	0	2	0	1	14	3
80015	8А	0	1	0	2	0	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	19	4
80014	8А	1	1	0	2	0	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	20	4
80013	8А	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	12	3
80012	8А	0	1	0	2	0	1	2	2	2	0	0	1	1	2	1	1	16	3
80010	8А	1	1	0	2	0	1	2	1	2	0	0	1	1	2	1	1	16	3
80009	8А	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	17	4
80007	8А	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	17	4
80006	8А	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	11	3
80005	8А	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	3	2	0	1	19	4
80004	8А	1	1	0	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	10	3
80002	8А	0	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0	0	1	2	0	1	11	3
80001	8А	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	3	2	1	1	20	4

6. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Задания повышенной сложности (10, 11, 12, 13.2)

Допущены ошибки:

1. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе,

закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель биологии Титова С.В.