**Технологическая карта урока английского языка**

ФИО учителя: Бизяева О.Ф.

Класс: 6а

Тема урока: «Правильное питание»

Тип урока: обобщение и систематизация изученного материала

Задачи урока:

1. развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста;
2. развитие умений ознакомительного чтения;
3. развитие умений монологической речи;
4. развитие умения письменной речи.

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ученик научится:  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста;  - читать и находить в аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - правильно писать изученные слова. | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД:  оценивать правильность выполнения учебной задачи  Познавательные УУД:  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям. | - формировать устойчивый познавательный интерес  - развивать возможности самореализации  - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни |

Ресурсы урока: учебные пособия, раздаточный дидактический материал, картинки, плакаты.

**Ход урока**

| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- |
| **1-й этап. Мотивационный** | |
| Приветствие. Проверка готовности.  Учитель ставит условные вопросы в форме загадок, нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. | Готовятся к началу урока.  Приветствуют учителя.  Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.  Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию. |
| **2-й этап. Актуализация** | |
| Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.  Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию нехватки определенных знаний и умений. | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.  Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. |
| **3-этап. Исполнительский** | |
| Организует повторение лексического материала.  Организует работу с учебником.  Предлагает выстроить высказывание по модели.  Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через выбор учебной ситуации в групповой работе.  Организует работу в группах. | Вспоминают лексический материал. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме и в форме диалога.  Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.  Строят высказывание по предложенной модели монолога.  Соотносят материал с жизненным опытом. Выполняют частно-практические задания. |
| **4-й этап. Контрольный** | |
| Предлагает критерии личной самооценки и самооценки групп.  Оценивает результаты учебной работы отдельных обучающихся и групп. | На основе предложенных критериев оценивают результаты индивидуальной учебной работы и работы групп. |
| **5-й этап. Рефлексивный** | |
| Организует рефлексию. | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. |