

Информация о воспитательной практике в рамках проекта организации психолого-педагогического класса (10-11 кл.)

Учащиеся ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск являются кураторами реализации ВД в начальной школе, вожатые в рамках данного проекта организации психолого-педагогического класса (10-11 кл.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый. Шагая в профессию мечты» в ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск – базовый. Звание вожатого предполагает в молодом человеке наличие особенных качеств: обладание даром убеждения, способностью отстоять свою позицию и обеспечить ее жизнеспособность так, чтобы она приносила пользу самому вожатому и воспитанникам. Кроме того, управление детским коллективом – это искусство влиять на детей, корректировать их оценки, учитывать их потребности, стремления и отношение к событиям. Круглогодичная практика в лагерях и в повседневной жизни школы дает возможность учащимся реализовать личный потенциал, развить и закрепить умения и навыки, работы с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива, получить ориентацию в педагогической профессии.

Обучение в ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск ведется в разновозрастных группах (10-11 кл.).

Условием приема в детское объединение ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск является наличие у обучающихся медицинского разрешения на реализацию данного вида деятельности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

При изучении общих и теоретических вопросов в ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск используется групповая форма проведения занятий, на практических занятиях - индивидуально-групповая форма. Допускается заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий при невозможности посещения очных занятий в школе. На занятиях в ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В зависимости от темы занятия проводятся в классе, спортивном зале, на школьной спортивной площадке, на местности, приближенной к естественной природной среде.

Цель программы «Я - вожатый.

Шагая в профессию мечты»: создание условий для профориентации и реализации стремления учащихся к самопознанию и самоутверждению, путем получения практических и методических основ организации работы по воспитанию и оздоровлению не только во внеурочное время, но и практикуясь в учебное время в ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск.

Содержание программы в ГБОУ СОШ 1 г.о. Чапаевск.

Раздел I. Здравствуй, школа! (4 часа)

«Я- вожатый» (1 час)

Теория: кто такой вожатый. Особенности работы вожатого в учебный период и в период организации дневных лагерей.

Что такое внеклассное мероприятие? (2 часа)

Теория: Внеклассное мероприятие. Структура внеклассного мероприятия и его виды.

Практика: Игра на знакомство “Мой Корсаков”. Составление карты достопримечательностей.

Что такое лагерь? (1 час)

Теория: организация лагерной смены.

Раздел II. Планирование и организация вожатого в учебный период и в период организации лагеря дневного пребывания (7 часов)

Тематическое планирование организации мероприятий вожатого в учебный период (2 ч.)

Теория: из чего состоит тематическое планирование и его структура.

Практика: составление тематического плана на лагерную смену с дневным пребыванием.

Логика развития лагерной смены (2 часа)

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс “Ромашка”.

Организационный период смены (1 часа)

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Теория, практика: Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Заключительный период смены лагеря (2 часа)

Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Раздел III. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Воспитательные возможности коллектива (1 час)

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Организация самоуправления (1 час)

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика: Защита доклада по данной теме

Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря (1 час)

Теория: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. Игра «Квадрат»

Конфликтные ситуации в лагере (1 час)

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у детей (1 часа)

Теория: С чего же все начинается? С опыта? С детей? С твоего отношения к детям? С желания работать с детьми? Категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер... Советы-правила. Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строго режима»

IV Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей (5 часов)

Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет) – (2 часа)

Теория: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет)

Теория: Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Посещение внеклассных мероприятий в школе. Анализ.- (2 часа)

Теория: Понятие «педагогическая диагностика». Методы диагностики. Виды диагностики. Как составить анкету? Составление разных видов анкет

V Раздел Организация работы (7 часов)

Классификация игр (2 час)

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание «Банка игр»

Тематические дни (2 час)

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Практика: Разработка и проведение тематического дня.

Отрядный огонек (2 час)

Теория: Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

Кодекс вожатого. Полезные советы, необходимые для работы вожатого (1 час)

Теория: Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Записки под подушки. И ещё о том, как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ВОЖАТОГО НА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

VI раздел. Знакомство с детскими коллективами школы. (25 часов)

Подготовка мероприятия «Привет! Я Ваш вожатый, будем знакомы!» (2 часа)

Знакомство с детскими коллективами. Игры на адаптацию и знакомство.

Представление вожатого перед детским коллективом в любой творческой форме.

Диагностика детских коллективов (2 часа)

Первичная диагностика детских коллективов на сплочённость, выявление лидеров, интересов, воспитанности.

Обработка результатов диагностики (1 часа)

Обработка результатов диагностики, выявление особенностей детского коллектива, корректировка и планирование работы с коллективом с учетом результатов диагностики.

Проведение мероприятий «Наш дружный коллектив» (2 часа).

Теория: подготовка мероприятия

Практика: проведение мероприятий на сплочение коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Проведение внеклассного мероприятия по самостоятельно выбранной тематике (2 часа)

Занимательные перемены (10 часов)

Изучение литературы по теме проекта (определение понятия “перемена”, какие перемены были в школах раньше). Подбор “игр на бумаге”. Создание банка “игр на бумаге”. Создание настольной игры «крестики-нулики» своими руками. Подбор малоподвижных игр для игры на перемене. Разучивание игр «Ворона», «Рыбак», «Художник», «Ручеёк» с учащимися. Создание ворот для игры «Задуй гол». Умные столы - превращение ученических столов, стоящих в коридоре, в настольные игры - бродилки. Умный пол – рисование классиков на полу в коридоре. Изучение видов классиков, разучивание правил игры в классики с учащимися. Творческий отчёт (презентация фотоальбома, стихи, песня).

Проведение тематического дня в школе (4 часа)

Проведение мероприятия для начальной школы «В страну чудес...»

Отрядный огонек между вожатыми (2 часа).

Обсуждение проделанной работы за учебный период.

VII раздел. Содержание работы в период организации лагеря дневного пребывания (92 часа по программе лагеря дневного пребывания).

Наше доброе утро! (Творческая зарядка- ежедневно)

Организация досугу: игры, эстафеты, соревнования (ежедневно)

Отрядные огоньки (ежедневно)

Проведение диагностических методик в системе работы вожатого

Итоговое занятие (2 часа) Подведение итогов работы за год.

Зачет. Отрядное дело. Игры. Отрядный уголок (10 ч.)

Оценивание работы вожатого – это вручение грамот, дипломов, благодарственных писем за проделанную работу.