



«Шаг к успеху»

ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск»

Белоглядова Ксения Сергеевна, директор

Никитина Алла Николаевна, заместитель директора по УР

Титова Светлана Владимировна, заместитель директора по ВР

Кочеткова Оксана Владимировна, педагог-психолог



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа основана в 1959 года. Расположена в центре города.
 574 обучающихся 26 педагогов 8 учителей-выпускники школы
 24 класса-комплекта 77% имеют квалификационные категории

Сетевые партнеры проекта

- Дом детского творчества
- ДК им Чапаева
- Библиотека им Бондаренко
- ДЮСШ
- Региональный центр «Трудовые ресурсы»
- Ресурсный центр г.о. Чапаевск
- Комплексный центр социального обслуживания
- СамГТУ



ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" ПНПО (2007 год)

ЛУЧШАЯ ШКОЛА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (2015 год)

ЛУЧШАЯ ШКОЛА ПО ИТОГАМ ГОДА В ЮГО-ЗАПАДНОМ ОКРУГЕ (2016 год)

ЛАУРЕАТ РЕЙТИНГА ТОП - 500 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (2017 год)

Федеральный список школ с «Лучшими условиями для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»

ЛУЧШЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (2020 год)

УЧАСТНИК ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (2021 год)

УЧАСТНИК ПРОЕКТА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕГИОНАЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ «ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ» ПО ППК (2022 год)

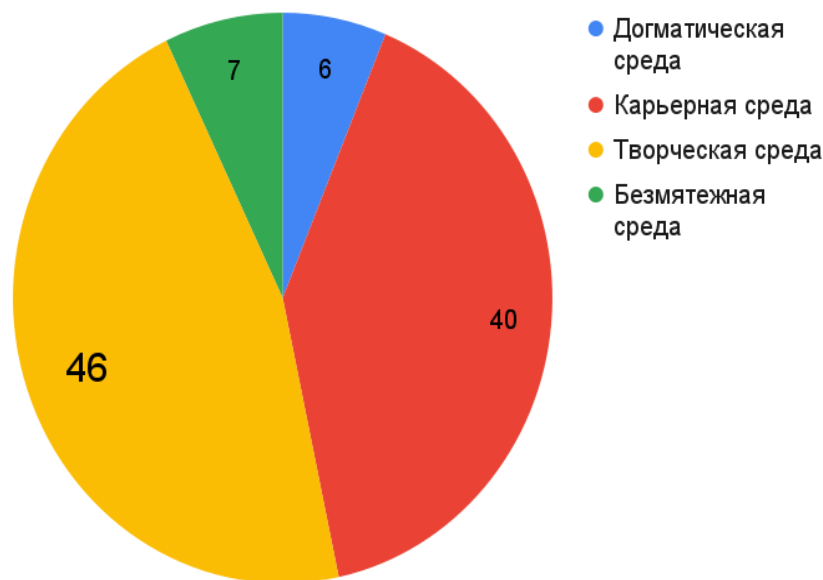
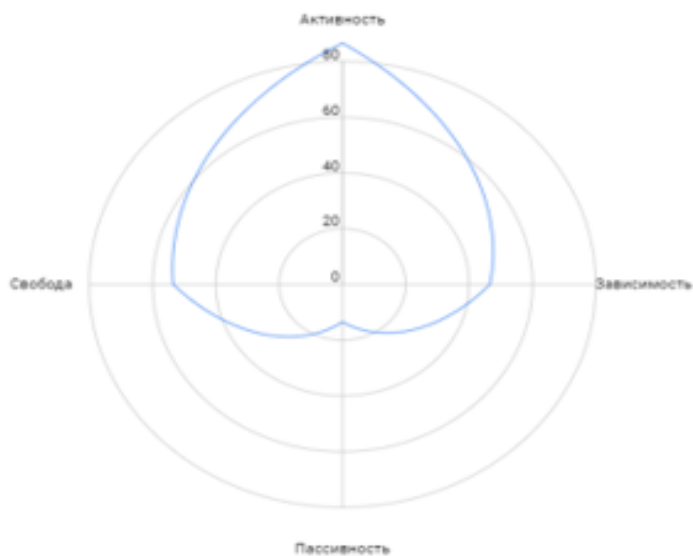
РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

- методика анализа образовательной модели школы
- (В.А. Ясвин)
- методика векторного моделирования образовательной среды
- (В.А. Ясвин)
- методика диагностики организационной культуры
- (В.А. Ясвин)
- методика диагностики отношений в школе (В.А. Ясвин)
- данные внутришкольного мониторинга

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Доминирует творческий тип среды



Активность	87
Зависимость	47
Пассивность	13
Свобода	53
Догматическая среда	6
Карьерная среда	40
Творческая среда	46
Безмятежная среда	7

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Несоответствие элементов существующей образовательной среды основным идеям ЛРОС. Невысокие показатели:

широты (недостаточный уровень включённости родителей в образовательную среду;

когерентности (низкая интеграция образовательной среды в среду обитания учащихся);

интенсивности (невысокая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления)



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание лично-развивающей образовательной среды на основе сетевого взаимодействия для расширения спектра возможностей: для выбора, самоопределения, развития коммуникации и кооперации всех участников образовательных отношений



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Провести диагностику и анализ существующей образовательной среды на соответствие ключевым компетенциям 21 века - «4-К».
1. Разработать систему лично-развивающей образовательной среды ОО с учетом полученных диагностических данных.
1. Изменить соотношение типов образовательной среды ОО (по В.А. Ясвину).
1. Обеспечить возможности для развития личностного потенциала всех субъектов образовательных отношений.
1. Обучить кадровый состав.
1. Расширить ресурсную базу за счет сетевого взаимодействия

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Сформированная карьерно-творческая среда с сознательной включенностью в нее субъектов образовательного процесса по формированию личностного потенциала.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Обучающиеся

Педагоги



Родители

Социальные партнеры

Новые возможности

для обучающихся

активное участие во всех видах образовательной деятельности

возможность самоопределяться

раскрывать способности и
личностный потенциал

для родителей

быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей



для педагогов

повышение профессиональной компетентности

опыт командной работы,
соответствующей
корпоративной культуре

возможность творческого развития и
личностного роста

Для социальных партнеров

трудоустройство специалистов –
работников организаций –
социальных партнеров

совместителями в образовательные
организации, дополнительное
финансирование по договору сетевого
взаимодействия

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски проекта	Ресурсы
Отсутствие партнеров по узко специализированным направлениям проекта	Использование возможностей цифровой среды
Демотивация педагогов по вопросу о внедрении ЛРОС	Формирование механизмов внутренней и внешней мотивации педагогов
Отсутствие эффективных механизмов внедрения ЛРОС, формирования ПОС	Знакомство с передовым опытом по внедрению ЛРОС, ПОС в других регионах

ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Результат</i>
<p>Организационно-технологический компонент</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в программу развития, ООП, рабочие программы, программы дополнительного образования, программу воспитания с учетом создания в школе ЛРОС. 2. Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) 3. Разработка и проведение инновационных уроков по технологии создания уроков 4К, мероприятий метапредметного и межпредметного содержания. 4. Создание продуктовоорганизационно-технологического компонента: авторские образовательные микросреды (авторские образовательные программы предметного и метапредметного содержания). Кейсы личностного роста ученика, педагога, родителя. 5. Введение УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала подростков» в образовательный процесс.

ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Результат</i>
Социальный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров сетевого взаимодействия 2. Создание службы сопровождения социально-психологического обучающихся, педагогов и родителей, службы медиации. 3. Разработка новой корпоративной культуры

ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Результат</i>
<p>Пространственно-предметный компонент</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная проектная деятельность по «наполнению» рекреационных зон ОО; 2. Создание "Открытой библиотеки", виртуального музея, зоны релаксации (сенсорная комната), галереи достижений.

ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Результат</i>
<p>Управленческое сопровождение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание отдела мониторинга образовательной среды ОО. 2. Разработка положения о ЛРОС, приказов о создании ПОС, творческих групп педагогов и обучающихся. 3. Разработка положения о тьюторстве и наставничестве.

ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Результат</i>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы 2. Стимулирующий фонд 3. Школьные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, зоны рекреации. 4. Учителя-предметники, педагог-психолог 5. Ресурсы социальных партнеров

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Период 2022 г
1	Разработка концепции проекта	февраль
2	Создание команды, рабочей группы (командообразование),	февраль-март
3	Составление плана-графика реализации проекта	март-апрель
4	Корректировка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов	апрель-май
5	Проведение социально-аналитического исследования, направленного на выявление дефицитов образовательной среды	апрель-май
6	Проектирование модели ЛРОС	Апрель-май
7	Обучение педагогических кадров	Март-июнь
8	Апробация модели	Сентябрь-декабрь

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Период 2023 г
1	Апробация модели	Январь-май
2	Проведение социально-аналитического исследования, направленного на выявление промежуточных результатов	Май
3	Корректировка работы по апробации модели	Июнь-август
4	Реализация модели	2023
5	Подведение итогов реализации проекта, подготовка отчета	2023
6	Диссеминация опыта реализации модели	2023

**«Пространство становится средой, когда условия
становятся возможностями»**

В.А.Ясвин