

Функциональная грамотность как цель и результат образования

(окружной ЕМД)

Автор: заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1
г.о.Чапаевск Никитина А.Н.

г.о.Чапаевск
12.12.2019

1. Якорь - создание эмоциональной, доброжелательной атмосферы на начало события

Приветствие «Бодрый день!»

- А что ещё бывает бодрым?
- ...

Притча «Дровосеки»

«Алгоритм 1-2-3-4»

(сингапурские практики)

1. Тема
2. Регламент
3. Правила работы
4. Определение целей, ожиданий

***Великая цель образования – это не знания,
а действия***

Герберт Спенсер

Методический семинар

«Тема: «Функциональная грамотность

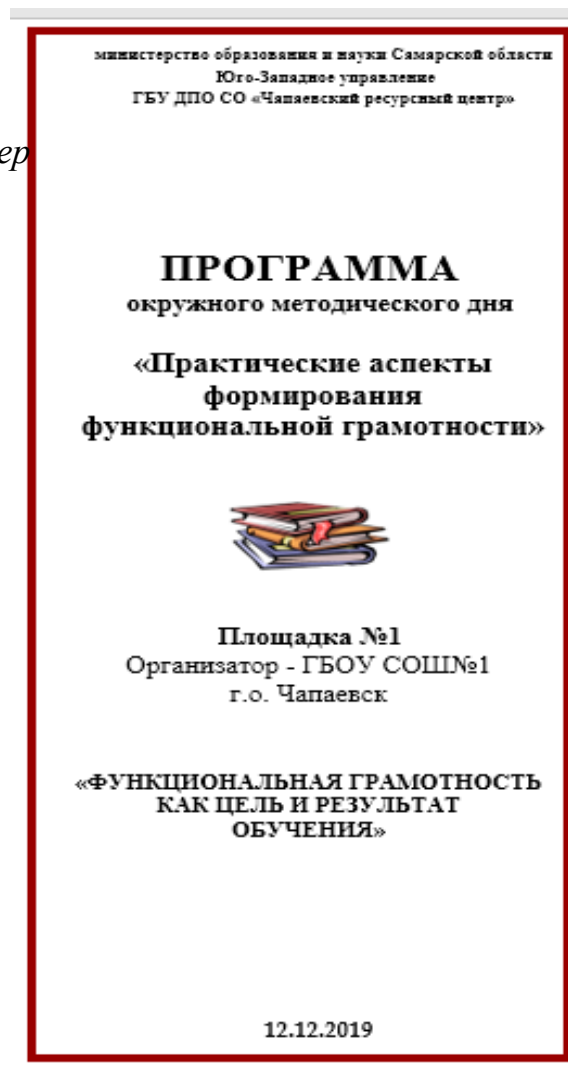
как цель и результат обучения»

Цель: поддержка и распространение

инновационного опыта педагогов

На семинаре Вы получите возможность:

- поучаствовать в практикуме;
- познакомиться с технологиями формирования функциональной грамотности, с сингапурскими практиками;
- задать вопросы экспертной группе по теме;
- взять готовые интересные идеи в свою "методическую копилку"



Урок-практикум

Тема: «Решение практико-ориентированных задач (развитие математической грамотности обучающихся)»

Цель: расширение знаний о способах формирования математической грамотности у учащихся на уроках

Задачи:

- пополнить знания слушателей по функциональной грамотности;
- познакомить слушателей с видами прикладных задач, позволяющих разнообразить приемы использования математической функциональной грамотности
- научить применять на практике технологии рефлексии

Технология: проектная, МДО

Планируемый результат

Участники:

- получают информацию по вопросам формирования и применения математической функциональной грамотности
- узнают о видах прикладных задач;
- закрепят на практике полученную информацию о практико-ориентированных задачах;
- составят по итогам практикума «Интеллект-карту».

Модераторы:

Воронцова Лидия Ивановна - руководитель МО учителей математики ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

Кавинская Наталия Александровна - руководитель МО учителей прикладных дисциплин ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск



Урок-практикум

Тема «Ситуационные задачи «Чук и Гек»

Цель: формирование методической культуры педагога через проектирование ситуационных задач

Задачи: достичь планируемых результатов

Планируемый результат

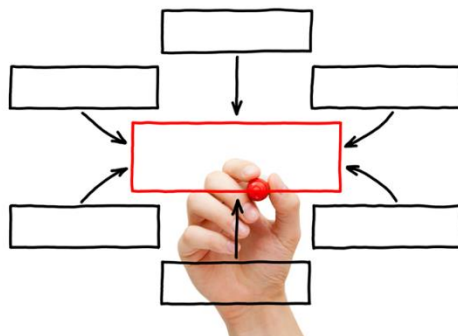
Слушатели

- решают предложенные ситуационные задачи;
- приводят примеры ситуационных задач к данному тексту
- участвуют в групповом обсуждении проблемы
- составят по итогам практикума «кластер»

Модераторы: Колодяжная Галина Алексеевна, - руководитель МО учителей общественных дисциплин ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

Ионова Вера Викторовна—руководитель МО учителей начальных классов ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

КЛАСТЕР



Урок-практикум

Тема: «Таксономия Блума как фундаментальная основа для формирования читательской грамотности»

Цель:

обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом при формировании читательской грамотности учащихся через применение принципов таксономии Блума.

Задачи:

- познакомить участников практикума с принципами таксономии Блума;
- апробировать эффективные методы и приемы работы с текстом с применением принципов таксономии Блума;
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе в группе участников урока- практикума

Планируемые результаты:

в ходе урока-практикума учителя смогут:

- познакомиться с основными положениями таксономии Блума;
- осуществлять отбор наиболее приемлемых методов для формирования у учащихся навыков смыслового чтения при работе с текстом
- проектировать учебную деятельность обучающихся на уроке на основе понимания уровней мыслительных процессов по таксономии Блума
- составить по итогам практикума Таблицу «З-Х-У»

Модераторы:

Балыкина Ольга Викторовна, руководитель МО учителей иностранного языка

Федякина Лариса Александровна, руководитель МО учителей русского языка и литературы

ТАБЛИЦА «ЗНАЮ-УЗНАЛ-ХОЧУ
УЗНАТЬ» (ЗХУ)

Знаю (имеющаяся информация)	Узнал (новая информация)	Хочу узнать (вопрос)

Просмотр видео-фрагмента «Shift Happens»

«See-Think-Wonder»

(Посмотрите-Подумайте-Задумайтесь)

Что Вы увидели?

О чём задумались?

Чему удивились?

«Требования времени» к выпускнику «4К»

- ▶ **Коммуникабельность**
- ▶ **Кооперация** (умение работать в команде)
- ▶ **Критическое мышление** (иметь собственную точку зрения)
- ▶ **Креативность** (творчество)

ЧТО?

ЗАЧЕМ?

Функциональная грамотность

как?

когда?



«Me-We-Us»

«Я - Мы - Нас»

Me

- ▶ На листе бумаги каждый записывает слова-ассоциации по теме «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
- ▶ Затем каждый на своём листе выбирает ТОЛЬКО ТРИ ГЛАВНЫХ и выписывает их на три маленьких листочка

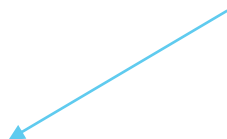
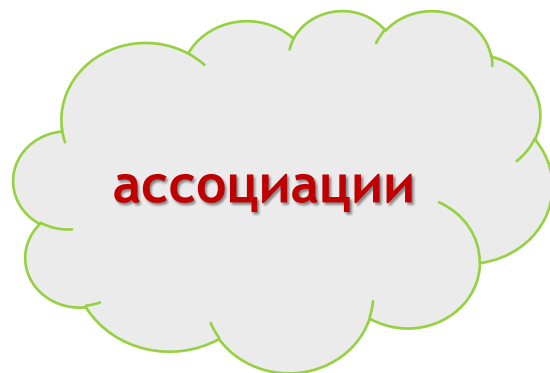
We

- ▶ Все участники группы выкладывают листочки на общий стол
- ▶ В группе выбирают и убирают повторяющиеся.
- ▶ Из оставшихся группа выбирает ТОЛЬКО 3 главных

Us

- ▶ Группа выписывает слова на лист бумаги и вывешивает на стену.

«Терминологический словарь»



ФГ - ...

Функциональная грамотность

- ▶ способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Презентация каждой группы

Технологии

- ▶ Кластер (естественно-научная грамотность)
- ▶ Таблица 3-Х-У (читательская грамотность)
- ▶ Интеллект-карта (математическая грамотность)

Tic-Tac-Toe

«Крестики-нолики»

обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

Рефлексия. Приём 3-2-1

- ▶ 3 приёма из сингапурских практик
- ▶ 2 метода (или формы) работы, способствующих формированию функциональной грамотности
- ▶ 1 вопрос
(оцените свои действия, эмоции, степень удовлетворенности результатами)

Приём одного слова (о работе на семинаре)











Спасибо за внимание к нашему м...

состоялось (не понравилось):
описание, программа
да:
теплоты и сфераторов

держанию и организации мероприятия:

нию)

а внимание к нашему мероприятию!