

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
протокол № 6
от «12» декабря 2017 года

Согласовано с
Управляющим Советом
школы
Председатель
Ионова В.В.

от «22» дека 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Терехов В.А.

Приказ № _____
от «22» дека 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.4. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.5. Руководителями внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который организует работу и несет ответственность за ее результаты.

1.6. Время, отводимое общеобразовательным учреждением на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.7. При организации внеурочной деятельности целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

1.8. Внеурочная деятельность может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Минимальное количество учащихся в группе 8 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- основную образовательную программу в части формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- общеобразовательные дополнительные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- общеобразовательные дополнительные программы учреждения дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности на основе анкетирования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяется для класса или параллели в конце учебного года.

Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии.

Для первоклассников набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в мае.

В мае формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Уточнение численного состава групп осуществляется на 1 января текущего учебного года.

3.3. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

3.4. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные и др.

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например, 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.).
- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.
- Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.
- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

3.5. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

3.6. Продолжительность занятий, их количество в неделю и списочный состав детских объединений (групп) внеурочной деятельности определяются общеобразовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в общеобразовательном учреждении.

3.7. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования.

3.8. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогом в Журнале внеурочной деятельности.

Журнал внеурочной деятельности должен содержать следующую информацию: класс, ФИО обучающихся, дата проведения занятия, тему занятия, ФИО учителя (педагога).

Темы занятий в Журнале внеурочной деятельности должны соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

3. Осуществление контроля и управления внеурочной деятельностью

3.1. Заместитель директора по УВР организует работу педагогов по разработке внеурочных программ на каждый учебный год.

3.2. Заместитель директора по УВР проверяет проведение занятий согласно расписанию, состояние журнала учета работы руководителя группы, учёт посещаемости согласно плану ВШК.

3.3. В начале учебного года классный руководитель организует презентацию имеющихся внеурочных программ для учащихся и их родителей (законных представителей) на родительском собрании.

3.4. Программы внеурочной деятельности утверждаются директором учреждения.

3.5. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором учреждения.

3.6. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности учащимися класса осуществляется классным руководителем.

3.7. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

4. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

4.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования и определяется основной образовательной программой и образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации), модифицированными (адаптированными) и авторскими, на основе которых педагогами разрабатываются рабочие программы внеурочной деятельности.

4.2. Общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения.

4.3. Во внеурочной деятельности реализуются общеобразовательные дополнительные программы образования детей по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

4.4. Формами организации внеурочной деятельности, посредством которых реализуются общеобразовательные дополнительные программы образования детей по направлениям, указанным в п.3.2. настоящего Положения, являются экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные и научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В соответствии с общеобразовательной дополнительной программой педагог может использовать аудиторные (кружки, секции, круглые столы, конференции и др.) и внеаудиторные формы (экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.) образовательно-воспитательной деятельности (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%). Аудиторные занятия должны быть отличны от урока.

4.5. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

4.6. Направления, формы и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения и ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

4.7. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Для организации различных видов внеурочной деятельности следует использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения.

4.8. Охват всех направлений, форм и видов не является обязательным.

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

4.9. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения (группы) определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

4.10. Педагогические работники вправе при разработке рабочих общеобразовательных программ по внеурочной деятельности использовать примерные, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации программами, или самостоятельно разрабатывать авторские программы и соответствующие приложения к ним.

4.11. Рабочая общеобразовательная дополнительная программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной, модифицированной (адаптированной) или авторской для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (детского объединения, группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Рабочая общеобразовательная дополнительная программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист. На титульном листе рабочей общеобразовательной дополнительной программы внеурочной деятельности указывается: наименование общеобразовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы; название города, в котором реализуется программа; год разработки программы внеурочной деятельности.

Пояснительная записка. В пояснительной записке к общеобразовательной дополнительной программе внеурочной деятельности следует раскрыть: цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению; соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном общеобразовательном учреждении; особенности реализации программы, виды деятельности; количество часов и их место в учебном плане.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности представляют собой описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; описание формы подведения итогов.

Календарно-тематический план. Календарно-тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой, сроки проведения занятий.

4.12. Использование рабочих программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- внутреннее рецензирование: рассмотрение и обсуждение программы на методическом объединении;
- согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- утверждение программы директором общеобразовательного учреждения.

5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

5.1 Реализация курсов внеурочной деятельности без балльного оценивания результатов освоения курса внеурочной деятельности;

5.2 Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам защиты проектов учащимися в конце учебного года.

5.3 Оценивание проектов происходит по следующим критериям:

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Организация письменной работы	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации.

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов.

Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации.

Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы.

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата.

Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие.

Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее.

6. Финансирование внеурочной деятельности.

6.1 Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в образовательном учреждении, осуществляется в пределах ФОТ по учреждению.

6.2 Фонд оплаты труда педагогических работников образовательного учреждения на внеурочную деятельность формируется из учета финансирования, установленного на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы начального общего, основного, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.