

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
(протокол № 2 от 20.05.2020г.)

И.о. Директора ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Голубь И.В.  
(протокол № 2 от 20.05.2020г.)



**Отчет о результатах самообследования**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области  
за 2019 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск)
И.о. Руководителя	Голубь Ирина Вениаминовна
Адрес организации	446100, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Куйбышева, 13-а.
Телефон, факс	8(84639)21070
Адрес электронной почты	school1_chp@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16; Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20; Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39.
Дата создания	16 декабря 2011г.
Лицензия	№ 6149 от 02.11.2015, серия 63Л01 №0001751
Свидетельство о государственной аккредитации	№396-15 от 15.12.2015, серия 63А01 №0000443. Срок действия лицензии – до 25.05.2024

ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск имеет три структурных подразделения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования:

СП ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск «Детский сад №27 «Светлячок»	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Красноармейская, д. 15А
СП ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск «Детский сад №9 «Гнездышко»	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Пионерская, д. 3
СП ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск «Детский сад № 8 «Тополек»	446100, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Ленина, 44А

ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск (далее – Учреждение) расположена в центре города Чапаевска и пользуется достаточной популярностью среди жителей города: 81% учеников – жители данного микрорайона, 19% - из близлежащих.

Выгодное положение школы позволило установить тесные контакты с учреждениями социально-культурного и спортивно-оздоровительного назначения, которые находятся в непосредственной близости со школой и позволяют снять проблему занятости детей во внеурочное время.

В микрорайоне школы находится Дом школьника, музыкальная школа, спортивно-оздоровительный комплекс «Луч», художественная школа, Дворец Культуры со множеством действующих кружков и студий, бассейн.

Среди жителей микрорайона достаточно велико количество людей с высшим образованием, которые заинтересованы в том, чтобы дети получили качественное образование, достаточное для продолжения учебы в высших учебных заведениях.

Социальный состав: рабочие - 32%, служащие - 42%, интеллигенция - 12%, предприниматели - 6%

Образовательный уровень родителей: высшее - 38%, причем оба родителя имеют высшее образование составляет - 54%  
средне-специальное - 36%

Возраст родителей: 30-40 лет - 34%, 40-50 лет - 50%

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **II. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (<http://39school-1.minobr63.ru/svedenstruct/>)

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К компетенции Управляющего совета относится:</li> <li>• Рассмотрение предложений стратегии развития Учреждения;</li> <li>• Согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения;</li> <li>• Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>• Согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством;</li> <li>• Согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;</li> <li>• Согласование критерия распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;</li> <li>• Согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;</li> <li>• Контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</li> <li>• Принятие локальных Актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;</li> <li>• Согласование ежегодного публичного отчета о деятельности Учреждения.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет стратегию образовательного процесса;</li> <li>• Обсуждает и проводит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>• Рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</li> <li>• Принимает решения о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</li> <li>• Принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления</li> </ul>

	<p>родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</li> <li>• Обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</li> <li>• Обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие устава и изменений в него;</li> <li>• Принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения</li>   <li>• Заключение Коллективного договора;</li> <li>• Заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;</li> <li>• Определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</li> <li>• Рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;</li> <li>• Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</li> <li>• Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</li> <li>• Представление педагогических и других их работников к различным видам поощрений;</li> <li>• Выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>• Избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы созданы и работают 6 методических объединений:

- Иностранного языка

- Математики и естественных дисциплин

- Начальных классов
- Общественных дисциплин
- Прикладных дисциплин
- Русского языка и литературы

#### Учебные задачи

##### **1. Качество знаний:**

начальное общее образование – не менее 60% (73% выполнена)

основное общее образование – не менее 40% (39% не выполнена)

среднее общее образование – не менее 40% (44% выполнена)

##### **2. Успеваемость:**

начальное общее образование – 100% (100% - выполнена) основное общее образование – 99% (100% - выполнена) среднее общее образование - 100% (100% - выполнена)

##### **3. Аттестат особого образца**

основное общее образование – не менее 10% (5% - не выполнена)

среднее общее образование – не менее 10% (9% - выполнена)

**4. Обеспечить уровень качества знаний по всем предметам в форме ОГЭ - не ниже 50% (от 50% до 100%, кроме информатики – 33% -выполнена частично)**

**5. Обеспечить уровень качества знаний по всем предметам в форме ЕГЭ - не ниже 50 баллов (выполнена по всем предметам.)**

**6. Обеспечить уровень качества знаний и успеваемости на ВПР – не ниже сред. Регионального (выполнена).**

- 7. Повысить % участников интеллектуальных конкурсов на 1%. (выполнена)**
- 8. Сохранить % победителей и призеров олимпиад на уровне 25% (9-11 классы) - (выполнена)**
- 9. Реализовать профильное обучение на уровне среднего общего образования, сохранить два профиля: физико-математический и социально-экономический – (выполнена)**

## Методически задачи

1. **Пройти курсовую подготовку** – не менее 30% учителей (**77% - выполнена**)

2. **Выйти на аттестацию:**

- с целью присвоения квалификационной категории – 10% учителей (**22% - выполнена**)

3. **Использовать в работе технологии для мониторинга качества образования**

- МСОКО– 100% учителей (**100% - выполнена**)
- АСУ РСО – 100% педагогов (**100% - выполнена**)

1. Продолжить **работу с одарёнными детьми** – 100% учителей школы. Увеличить долю участия учащихся в интеллектуальных конкурсах по предмету на бесплатной основе на 10%. (**64% педагогов подготовили участников конкурсов; доля участия в интеллектуальных конкурсах по предмету на бесплатной основе увеличена – выполнена частично**)

5. **Использовать в учебном процессе:**

- информационные технологии обучения **ИКТ** - 100%
- современные образовательные технологии **ФГОС** -100% педагогов
- технологию **проектирования учебного занятия** по ФГОС – 100% педагогов

Каждому учителю МО спроектировать, подготовить и провести открытый урок в контексте ФГОС с последующим размещением технологической карты данного урока на школьном сайте (в разделе «Методическая копилка») (**выполнена**)

6. **Распространить собственный педагогический опыт (ППО):**

- посредством публикаций в СМИ и в сети Интернет – 100% (**80% - выполнена частично**)
- посредством открытых уроков, предметных недель, тематических семинаров – 100% (**выполнена**)
- принять участие в конкурсах профессионального мастерства – 50% учителей - (**выполнена**)



## Воспитательные задачи

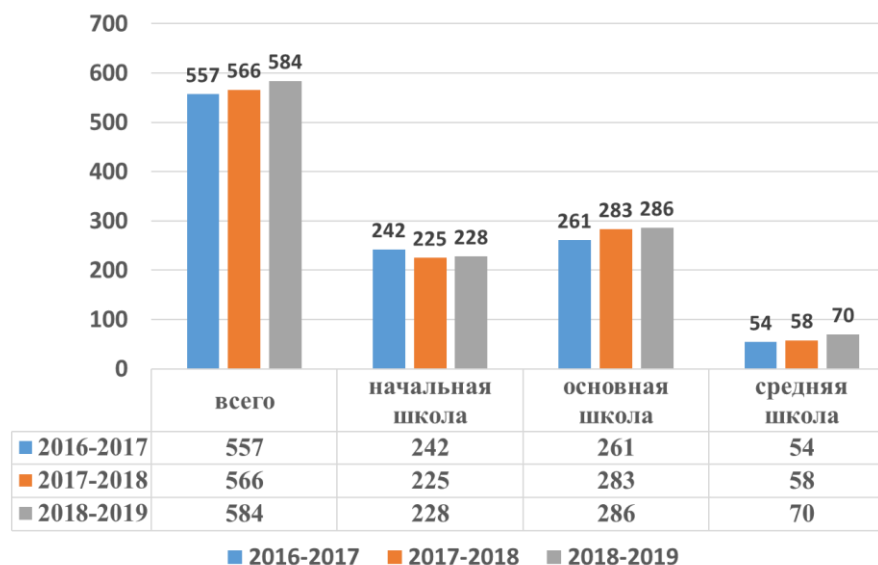
1. Повысить научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей (участие в конкурсах педагогического мастерства воспитательной направленности) *(выполнена)*
2. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания учащихся активной жизненной позиции и ответственности через формирование РДШ, отряда Юнармии, отряда волонтеров на базе начальной, средней школы и основной школы; *(50%-выполнена частично)*
3. Повысить занятость в системе дополнительного образования (кружки, секции) на 1% от общего числа учащихся школы. *(на 7% - выполнена)*
4. Снизить уровень заболеваемости и травматизма учащихся на 1% через проведение спортивных мероприятий, бесед о здоровом образе жизни и экологических мероприятий с привлечением родительской общественности; *(не выполнена)*
5. Сформировать активную гражданскую позицию, духовно-нравственные ориентиры, основы ЗОЖ, сознательное отношение к самообразованию через систему внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности; *(выполнена)*

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Юго-Западного управления Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность № 6149 от 02.11.2015, серия 63Л01 №0001751 и свидетельство об аккредитации №396- 15 от 15.12.2015, серия 63А01 №0000443. Срок действия лицензии – до 25.05.2024.

Учреждение ориентировано на обучение, развитие и воспитание учащихся, а также на удовлетворение образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 3.1. Информация о сохранении контингента учащихся.



2016-2017 - 557 чел.  
 2017-2018 – 566 чел.  
 2018 год – 585 чел.  
 2019 год – 584 чел.

Вывод: из сравнительного анализа количественного состава контингента можно сделать вывод о стабильности численности обучающихся.

### 3.2. ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск реализует образовательные программы:

Уровень образования	Нормативный срок освоения программы
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

3.3. В ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск на уровне начального и основного общего образования обучаются 5 детей с ОВЗ по адаптированным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР

В 2018 году обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было 2 чел.

Вывод: рост количества учащихся с ОВЗ.

3.4. В ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск осуществляется

- предпрофильная подготовка, 9 класс (учащимся предоставлен выбор из 20 курсов) В 2019 году было выбрано 4 курса:

- «Журналистика как вид деятельности и профессия»
- «Информационные системы»
- «Моя профессиональная карьера»
- «Мой выбор»

- профильное обучение, 10-11 класс

Обучение в 10-11 классах осуществляется по ФГОС СОО. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений, обучающихся 9 классов, заявлений родителей при поступлении в 10 класс.

Учебные планы составлены по двум профилям обучения: технологическому и социально-экономическому.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» (математика, физика, биология)

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и

экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки» (математика, география, экономика).

На уровне среднего общего образования учащиеся имеют возможность выбора специальных курсов обучения, нацеленных на развитие качеств личности необходимых для выбора дальнейшего образовательного маршрута, обеспечение формирования первоначальных жизненных планов.

Выбор различных сочетаний учебных предметов и элективных курсов, определенных для достижения личностно значимых образовательных результатов, дает возможность учащимся формировать различные варианты собственных учебных планов. Индивидуальная образовательная траектория является профилем обучения конкретного ученика.

#### 11а класс (физико-математический профиль)

##### Инвариантная часть

- обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы
- обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору на базовом и профильном уровнях:

Физика – 5 часов

Математика – 6 часов

Информатика и ИКТ – 1 час

Русский язык – 1 час

Региональный компонент в 11а классе представлен курсом «Основы проектирования» - 1 час.

##### Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) – 2 часа:

- «Эволюционные аспекты в биологии» – 0,5 часа
- «Введение в фармацевтическую химию» – 0,5 часа
- «Полиномиальные алгебраические уравнения» – 0,5 часа
- «Приемы решения иррациональных уравнений» – 0,5 часа

#### 11б класс (социально-гуманитарный профиль)

Инвариантная часть

- обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы
- обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору на базовом и профильном уровнях:

Русский язык – 3 часа

Литература – 5 часов

Обществознание – 3 часа

Право – 1 час

География – 1 час

Математика – 1 час

Информатика и ИКТ – 1 час

Региональный компонент в 10а классе представлен курсом «Основы проектирования» - 1 час.

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) – 2 часа:

- «Эволюционные аспекты в биологии» – 0,5 часа
- «Введение в фармацевтическую химию» – 0,5 часа
- «Полиномиальные алгебраические уравнения» – 0,5 часа
- «Приемы решения иррациональных уравнений» – 0,5 часа

Вариативная часть представлена перечнем элективных курсов и учебных предметов с опорой на:

- мотивы учащихся их склонности, способности, интересы;
- развитие творческих и специальных возможностей;
- создание условий для обеспечения развития одаренных детей;

Общеобразовательные программы в школе осваиваются в очной форме.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в форме самообразования и семейного образования. Для детей по медицинским показаниям организуется индивидуальное обучение. Форма обучения — очная.

Информация о режиме занятий, количестве смен, формах *обучения*, основных и дополнительных общеобразовательных программах на сайте школы <http://39school-1.minobr63.ru/svedeneducation/>

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск.

Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Воспитательная работа**

В 2019 году работа по реализации воспитательных задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Используя программу воспитания и социализации учащихся, мы постепенно вырабатываем традиции и поддерживаем уже имеющиеся.

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: интеллектуальное развитие учащихся; спортивно-оздоровительная деятельность; гражданско-патриотическое воспитание; профориентационная деятельность; взаимодействие с родителями; внеурочная деятельность.

В рамках интеллектуального направления проведены следующие мероприятия: «День знаний», «Осенний марафон», «День учителя», «День Земли». Приняли участие в экологическом конкурсе «Планета Земля», «День птиц», «Уроки финансовой грамотности», «Олимпиада финансовой грамотности», «Урок цифры». «Спортивно-оздоровительное направление было представлено мероприятиями: спортивно-патриотическая игра

«Зарница», кросс «Нации», день здоровья, акции по безопасности дорожного движения.

Учащиеся участвовали в соревнованиях по футболу, мини-футболу, баскетболу на уровне города и области.

Проведен «Месячник безопасности детей», месячник гражданской защиты, месячник «Спорт и здоровье – это современно», акция «Пусть дорога в школу будет безопасной»;

оформлены информационные стенды «Безопасность на дорогах», «Правила безопасного поведения при ЧС». Приняли участие в акции «Световозвращающие элементы». Гражданско-патриотическое воспитание является ведущим направлением воспитательной работы в школе.

В рамках данной деятельности проведены традиционные мероприятия: день памяти Зои Космодемьянской, день защитника Отечества, праздник Красного знамени, день Победы, конкурс рисунков «Служу России», уроки мужества

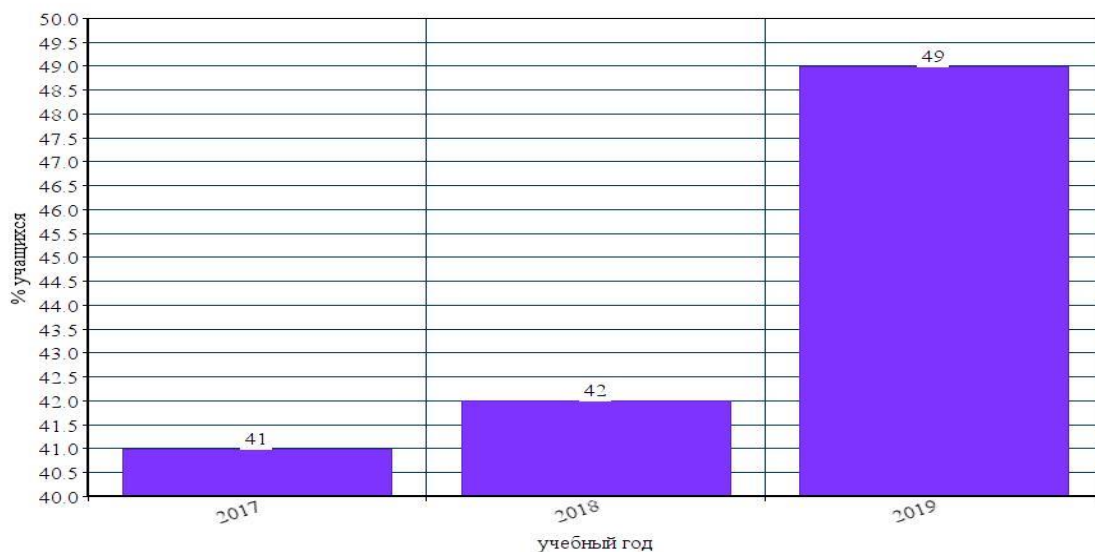
«Поклонимся великим тем годам», почетный караул, кинопоказ «Подвиг народа». Были созданы отряд ЮНАРМИИ,

волонтерская организация и зарегистрирована площадка РДШ.

В рамках профориентационной деятельности, учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях: Всероссийский проект «Билет в будущее», «Неделя труда», онлайн уроки «Проектория», единый день профориентации, профпробы, экскурсии в организации и учебные заведения. Для родителей были организованы: общешкольные родительские собрания, классные собрания, индивидуальные консультации. Внеурочная деятельность организована в 1-9 классах.

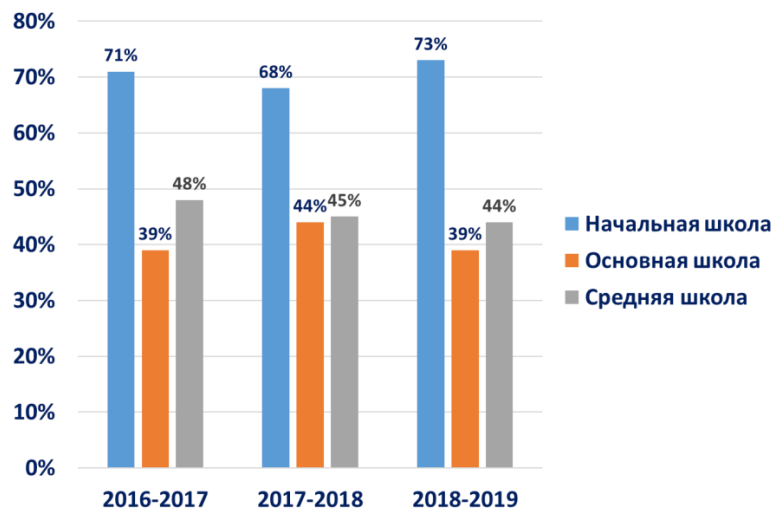
Занятость учащихся составляет 100%, процент педагогов, ведущих курсы ВД – 100%. В системе дополнительного образования в 2019 году занятость учащихся составила 49%. Ученики посещали кружки художественного и секции спортивного направления.

### Занятость в ДО



## II. Содержание и качество подготовки

### 1. Сравнительный анализ качества знаний



Ступень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
обучения/учебный год			
Начальная школа	71%	68%	73%
Основная школа	39%	44%	39%
Средняя школа	48%	45%	44%
В среднем по школе	52%	52%	50%

## 2. Сравнительный анализ успеваемости



Программа/учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	98%	99%	100%
Средняя школа	100%	100%	100%
В среднем по школе	99%	99%	100%

Вывод: на основании информации, представленной на диаграммах следует вывод о том, что качество знаний в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск находится на высоком уровне, успеваемость 100%.



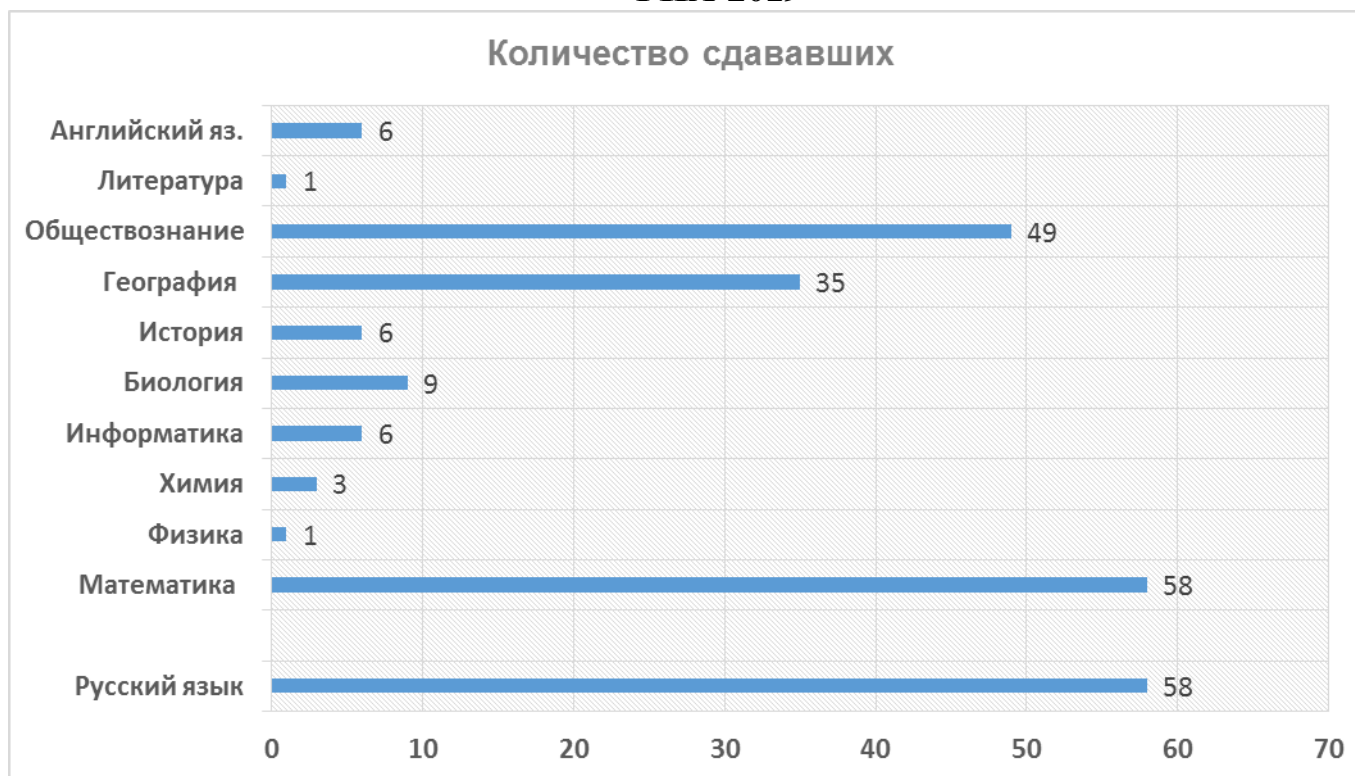
## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2019 году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования <b>в 2019 году</b>		
Информация для расчета показателя	Единица измерения	Значение
<i>Доля обучающихся на уровне начального общего образования, успевающих на «4» и «5» от общего числа обучающихся на уровне начального общего образования - 56%</i>		
Общая численность обучающихся на уровне начального общего образования по итогам 2 четверти 2017/2018 учебного года	человек	153 (без 1-х классов)
Численность обучающихся на уровне начального общего образования, успевающих на «4» и «5» по итогам 2 четверти 2017/2018 учебного года	человек	86
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования <b>в 2019 году</b>		
<i>Доля обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5» от общего числа обучающихся на уровне основного общего образования - 30%</i>		
Общая численность обучающихся на уровне основного общего образования по итогам 2 четверти 2017/2018 учебного года	человек	292
Численность обучающихся на уровне основного общего образования, успевающих на «4» и «5» по итогам 2 четверти 2017/2018 учебного года	человек	86
Результаты освоения программ среднего общего образования <b>в 2019 году</b>		
<i>Доля обучающихся на уровне среднего общего образования, успевающих на «4» и «5» от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования – 37%</i>		
Общая численность обучающихся на уровне среднего общего образования по итогам 1 полугодия 2017/2018 учебного года	человек	75
Численность обучающихся на уровне среднего общего образования, успевающих на «4» и «5» по итогам 1 полугодия 2017/2018 учебного года	человек	28

### Вывод:

При сравнении показателей уровня качества знаний 2018 года с показателями уровня качества знаний 2019 года можно отметить, что процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования увеличился на 5 %; на уровне основного общего образования – снизился на 5%; на уровне среднего общего образования – снизился на 1 %.

## ГИА-2019



Прошли итоговую аттестацию:

в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - 58 человек (100%)

Получили аттестат об основном общем образовании - 58 человек (100%)

Получили аттестаты особого образца (с отличием) – 3 человека (5%)

**Результаты ОГЭ-2018г. (всего 54 чел.)**

№	Предмет	Количество сдававших (чел.)	Ср. балл по 5-балльной шкале	Качество знаний
1	Английский язык	2	4	100%
2	Биология	15	4	80%
3	География	12	4	75%
4	Информатика и ИКТ	2	4	50%
6	История	2	4	100%
6	Литература	2	4	100%
7	Математика	54	4	76%
8	Обществознание	44	3	39%
9	Русский язык	26 28	4	90%
10	Физика	10	4	80%
11	Химия	18	4	94%

**Средний балл ОГЭ**  
(по 5-ти балльной шкале в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск)

№	Предмет	Количество сдававших (чел.)	Ср. балл по 5-балльной шкале
1	Русский язык	58	4,0
2	Математика	58	4,0
3	Физика	1	4,0
4	Химия	3	5,0
5	Информатика	6	3,0
6	Биология	9	4,0
7	История	6	3,0
8	География	35	4,0
9	Обществознание	49	4,0
10	Литература	1	4,0
11	Английский яз.	6	4,0

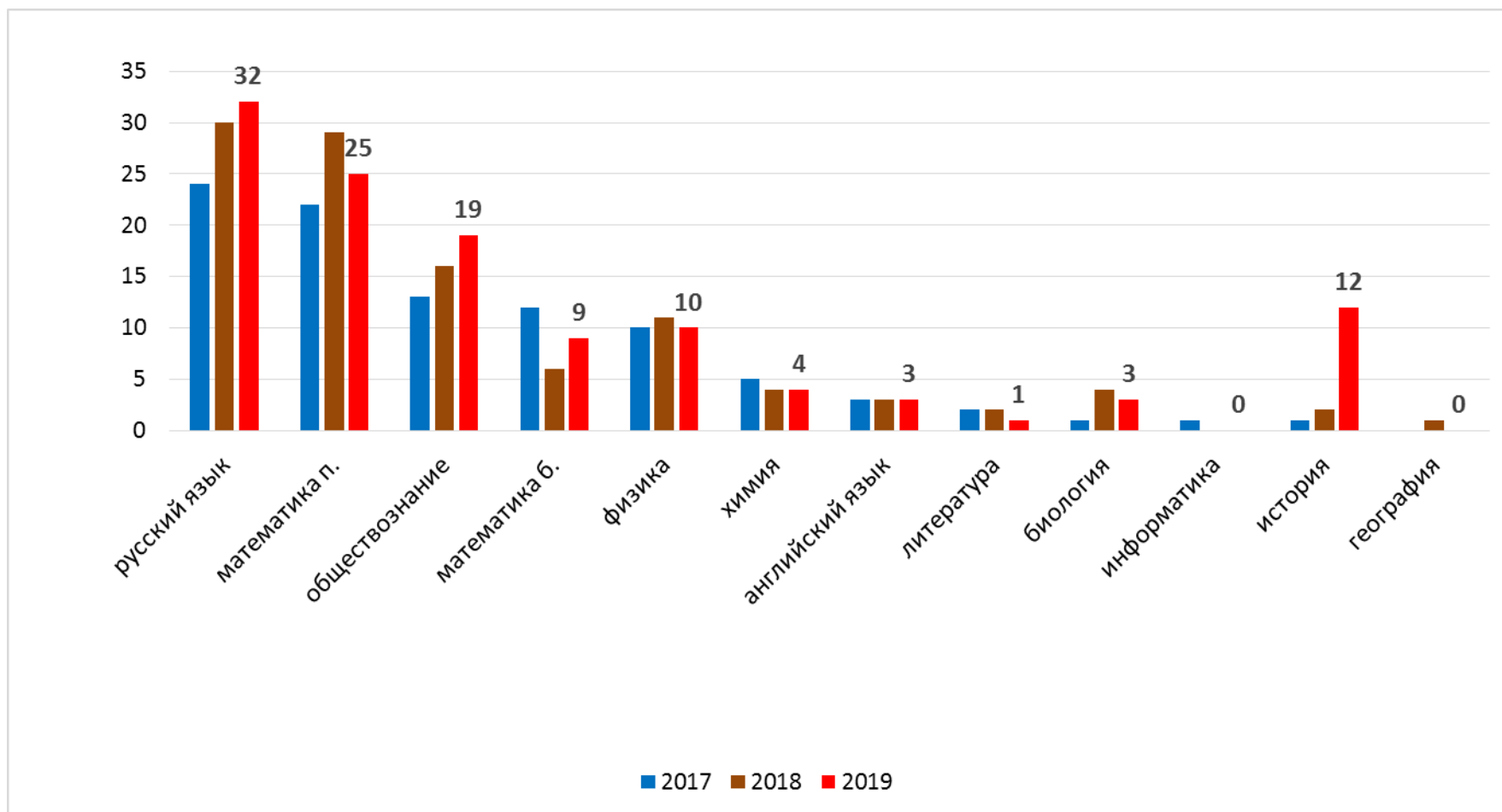
**Таблица 6**

Предмет (9 класс)	Всего участников	Итоги ОГЭ-2019				Соответствие годовых и экзаменационных отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»	На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	58	0	9	26	23	14	38	6
Математика	58	0	18	34	6	28	20	10
Физика	1	0	0	1	0	1	0	0
Химия	3	0		1	2	3	0	0
Информатика	6	0	4	2		1	1	4
Биология	9	0	1	6	2	5	2	2
История	6	0	3	3		2	0	4
География	35	0	8	20	7	18	12	5
Обществознание	49	0	19	29	1	23	6	20
Литература	1	0		1		1	0	0
Английский яз.	6	0		4	2	3	0	3

**Таблица 7**

Вывод: В 2019 году обучающиеся показали высокие результаты ОГЭ. Задача - обеспечить уровень качества знаний по всем предметам в форме ОГЭ - не ниже 50% (от 50% до 100%, кроме информатики – 33% -выполнена частично). Количество выпускников, получивших аттестат особого образца, уменьшилось с 6 чел. в 2018 году до 3 чел. в 2019.

Выбор предметов для прохождения ЕГЭ  
ГБОУ СОШ №1



### Средний балл по предметам ЕГЭ в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

предметы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016 46 чел.	2016-2017 24 чел.	2017-2018 30 чел.	2018-2019 32 чел.
русский язык	65,6	62	60,5	76	68	70	75	74
математика	56,3	50	45,8	52 Баз. -4	56 Баз. -4	42 Баз. -4	48 Баз. - 3,7	61 Баз. - 4
физика	49,0	50	42	62	50	46	47	55
химия	70,5	83	76	72	73	63	89	62
биология	56,5	69	75	68	89	71	51	54
история	64,0	*	58	56	69	34	73	51
обществознание	59,0	69	58,5	69	59	57	67	62
география	*	58	*	*	*	*	54	*
английский язык	*	62	73	66	70	*	63	65
литература	54,0	*	*	82	67	47	65	84
информатика и ИКТ	78,0	68	*	*	*	27	*	*

### Результаты выпускников, претендовавших на получение аттестата с отличием в 2019 году

ФИО	Русский язык	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия
Архипов Александр Андреевич	82	70			59	
Иванов Павел Андреевич	82	90				95
Овчинникова Полина Алексеевна	87	82	83	79		

Количество (%) отличников и медалистов	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Средняя школа Золотые медалисты	3 чел. (9%)	6 чел. (18%)	6 чел. (13%)	3 чел. (13%)	8 чел. (27%)	3 чел. (9%)

### Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня)

ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	4	13	21	70	2	7	3	10

Вывод:

- Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускники делают в соответствии с выбранным профилем на уровне среднего общего образования.
- В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. Отмечается положительная динамика среднего балла, полученного на ЕГЭ по предметам: математика, физика, биология, литература, иностранный язык.
- Результаты выпускников, получивших золотую медаль, по-прежнему, высокие, что говорит о качественной подготовке медалистов педагогами школы.

### III. Востребованность выпускников

#### Информация о продолжении обучения выпускниками 9-х классов

Основная школа	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	45	56	58
Перешли в 10 класс школы	26	39	37
Перешли в 10 класс в другое ОУ	0	2	2
Поступили в учреждения НПО	0	5	1
Поступили в учреждения СПО	19	10	18

#### Продолжение образования после 9-го класса

СПО (название - указать порядковый номер из приложения, если нет учебного заведения, то прописать его название полностью)	Кол-во чел.
«Чапаевский губернский колледж»	<b>1</b>
«Чапаевский химико-технологический техникум»	<b>10</b>
«Поволжский государственный колледж»	<b>2</b>
«Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж»	<b>2</b>
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	<b>1</b>
«Новокуйбышевский медицинский колледж»	<b>1</b>
Самарский медицинский колледж им. Ляпиной	<b>2</b>

### Продолжение образования после 11-го класса

Название ОУ / Количество поступивших	2018-2019
<b>ВУЗы Самары</b>	
Самарский государственный технический университет	8
Самарский государственный экономический университет	4
Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королёва	5
Самарский государственный социально-педагогический университет	4
Поволжский гос. университет телекоммуникаций и информатики	1
Международный институт рынка	1
<b>Выехавшие в ВУЗы страны</b>	
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет	1
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	1
Казанский федеральный университет	1
Казанский государственный педагогический университет	1
Саратовская государственная юридическая академия	2
Ивановский государственный университет	1
<b>ССУЗы</b>	
Ульяновский социально-педагогический колледж	1
Чапаевский химико-технологический техникум	1
Всего: 30 чел./ 32 чел. из 32 (100%)	

Вывод:

- В 2019 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск на уровне среднего общего образования осталось высоким, 67%
- Это связано с тем, что в Учреждении введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.



2015/2016 Поступили - 93% Технический профиль – 62%	2016/2017 уч. год Поступили - 92% Технический профиль - 77%	2017/2018 уч. год Поступили - 93% Технический профиль - 61%	2018/2019 уч. год Поступили - 94% Технический профиль - 51%
---	---	---	---

#### Вывод:

- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации Самарской области: на специальности технического профиля – 51%, на бюджетные места – 100% балла.
- Доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях Самарской области на специальностях в соответствии с профилем обучения – 94%
- Количество выпускников, поступающих в ВУЗ увеличилось на 1% и составило: в 2017 году – 92%, в 2018 году – 93%.
- Уровень образования, полученный в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск даёт возможность выпускникам поступать по результатам ЕГЭ в престижных ВУЗах страны на бюджетные места.
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем, говорит о преподавании профильных предметов на высоком уровне.

#### Сведения о победителях, призерах олимпиад и конференций (по уровням)

##### Конференции

##### Школьные Кирилло-Мефодиевские чтения

окружной этап – 9 чел.

Победители и призеры: 9 чел.

##### Окружные IV Толстовские чтения

1 - призёр

##### Окружная научно-практическая конференция школьников (русский язык)

1- победитель

## **Конкурсы**

### **Всероссийского конкурса «Друзья по вдохновению»**

Окружной этап – 1 победитель

### **Всероссийский конкурс сочинений**

#### **«Мой город – город Трудовой Доблести и Славы»**

Территориальный этап – 5 участников

Заключительный этап – 1 победитель

### **Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»**

Школьный этап: **9 чел.**

1 - победитель

2 - призера

6 - участников

Региональный этап:

1 –победитель

### **Education First (международный)**

Участник – 1

### **2 тур Олимпиады EF (региональный)**

Участник – 1

### **Победители и призёры в конференциях по предмету**

#### **История**

1 призёр Всероссийского уровня

#### **Олимпиады**

*Окружной*

#### **«Президентские состязания»**

Призёры – 16 чел.

#### **ГТО**

Золото – 1 чел.

Серебро – 1 чел.

### **Соревнования по мини-футболу**

Победитель городского этапа - команда девочек по мини-футболу 2003-2004

Призёр городского этапа - команда мальчиков по мини-футболу 2007-2008

**Открытая городская выставка-конкурс  
«Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»**

Призёр – 1

Сертификат - 2

**Муниципальный этап областного конкурса «Оружие Победы»**

Призёр – 1

**Межмуниципальный конкурс ДПТ «Незабытые ремесла»**

Участник – 1

**Городской конкурс «Краски осени»**

Призёр-1

**Областной конкурс «Засветись!»**

Участник - 1

**Международный экологический фестиваль «Зеленая планета»**

Победитель – 1, Призёр – 1

**1 этап 6-го Областного конкурса «Безопасный труд в моем представлении»**

Участник- 1

**Городская акция «Кораблик доброты»**

Участник - 1

**Международный конкурс «Час безопасности»**

Участник - 1

**Городская акция «Весенняя Неделя Добра 2019»**

Победитель, участник

Соревнования по стрит-болу – 4 чел., 3 место

Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее!» - участие

Фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся ООО «Комплекс ГТО – спортивная смена» - 2 место

Городские соревнования по мини – футболу: Мальчики 2008-2009 г.р – 2 место

IV Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru – участие

Всероссийский сборник детских рисунков «Великие люди России» - участие

Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Краски осени» - участие

**Олимпиады**

**ФГОС. ТЕСТ (Всероссийский)**

Победителей – 12

Призёр – 3

**Я – энциклопедия (Международный)**

Победителей – 2

Призёр – 1

**Олимпиада по русскому языку (школьный)**

Победителей – 2

**«Солнечный свет» (Международный)**

Победителей – 3

**Всероссийский (Учи.ру)**

Победителей – 11

Призёр – 8

**Весенняя олимпиада «Заврики»**

Победителей – 3

Призёр – 3

**Международная олимпиада BRICSMATH.COM**

Победитель – 4

Призёр - 5

**Международная олимпиада проекта kompedu.ru**

Победитель – 1

Призёров – 1

**Международная дистанционная олимпиада проекта «Синий бегемот»**

Призёров – 2

**Международная олимпиада проекта intolimp.org «Викторина «Страна Педагогия»**

Победитель – 1

**Учи.ру. Сентябрьская Дино-олимпиада**

Победитель – 1

Призёров – 1

### **Конференции**

Окружная научно-практическая конференция младших школьников

Призёров – 2

### **Конкурсы**

Международные – 6 (победителей – 6 (по школе))

Всероссийские – 12 (победителей - 40, призёров - 17)

Окружные – 2 призёра

Городские – 10 призёров

## **Достижения учащихся ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск в 1-ом полугодии 2019-2020 учебного года**

*Победители и призёры окружного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году*

№	Класс	Ф.И.О. обучающегося	Результат	Учитель
1.	7	Павлова Анастасия Игоревна	Призёр <b>Биология</b>	Титова Светлана Владимировна
2.	11	Кузнецова Алина Алексеевна	Призёр <b>Биология</b>	Титова Светлана Владимировна
3.	11	Дернова Анастасия Андреевна	Призёр <b>Биология</b>	Титова Светлана Владимировна
4.	7	Аристова Юлия Антоновна	Призёр <b>География</b>	Колодяжная Галина Алексеевна
5.	10	Шайбаков Роман Илдарович	Призёр <b>География</b>	Колодяжная Галина Алексеевна
6.	10	Панчин Михаил Владимирович	Призёр <b>География</b>	Колодяжная Галина Алексеевна
7.	7	Сидоров Дмитрий Аркадьевич	Призёр <b>Литература</b>	Сутягина Светлана Александровна
8.	8	Мохнач Ангелина Александровна	Призёр <b>Литература</b>	Федякина Лариса Александровна
9.	9	Титова Ангелина Алексеевна	Призёр <b>Литература</b>	Сутягина Светлана Александровна
10.	11	Данилин Михаил Федорович	Призёр <b>Литература</b>	Федякина Лариса Александровна
11.	7	Лапшова Алёна Евгеньевна	Победитель <b>Математика</b>	Кривошеева Елена Петровна
12.	7	Сидоров Дмитрий Аркадьевич	Призёр <b>Математика</b>	Кривошеева Елена Петровна
13.	7	Рябченко Дарья Антоновна	Призёр <b>Математика</b>	Кривошеева Елена Петровна
14.	10	Панчин Михаил Владимирович	Призёр <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Кавинская Наталия Александровна
15.	10	Матвеев Виктор Дмитриевич	Призёр <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Кавинская Наталия Александровна
16.	8	Мартынычева Мария Алексеевна	Призёр <b>Обществознание</b>	Кавинская Наталия Александровна
17.	11	Ерхова Анастасия Александровна	Призёр <b>Обществознание</b>	Кавинская Наталия Александровна

**Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)**

Отборочный этап **XXVII Межрегиональной олимпиады «САММАТ»** - призеры отборочного этапа, участники заключительного этапа 3 чел.

**Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»** - победитель отборочного этапа и участник заключительного этапа по русскому языку – 1 ч.

**Призеры отборочного этапа Всероссийской Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»**, участники заключительного этапа по русскому языку – 7 чел.

**Призеры отборочного этапа Всероссийской Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»** по математике 5 человек

**Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»** (168 учащихся 2-11 кл.)

**Победители и призеры по городу:** (7класс) -3 место, (8 класс) – 1 место, (11 класс) – 1 место, (11 класс) – 3 место.

**Всероссийский конкурс сочинений**

Призер городского этапа: 1 чел., 11 класс.

**Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»**

Призеры окружного этапа Терebilкина Анфиса - учитель Федякина Л.А., Ворожейкина Ангелина – учитель Сутягина С.А.

#### **IV. Внутренняя система оценки качества образования**

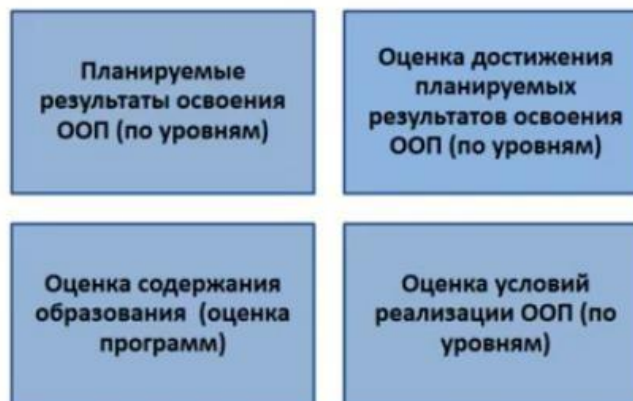
Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск регламентируется следующими документами:

- Уставом;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации

Мероприятия в рамках МСОКО:

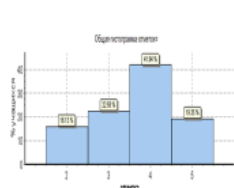
1. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.
2. Внешний и внутренний мониторинг.
3. Мониторинг и диагностика обученности.
4. Сочетание традиционных аттестационных процедур и независимого мониторинга (организованного РЦМО, ВПР, РКР).
5. Создание информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика).
6. Мониторинг и диагностика учебных достижений школьников по каждому учебному предмету по завершении учебного года в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля.

#### **СТРУКТУРУ ВСОКО СОСТАВЛЯЮТ**



## ВПР-2019 Начальный классы

### ВПР\_Математика\_2019



**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь

	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	2	12	9	8
4б	10	14	5	2

Умение выполнять письменные действия с многозначными действиями

Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия

### ВП\_Русский язык\_2019



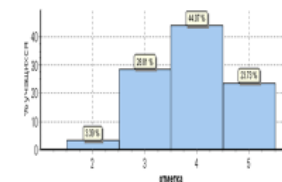
**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов

	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	1	10	11	8
4б	8	16	5	2

Умение распознавать существительные и выполнять их морфологический разбор

### ВПР\_Окружающий мир\_2019



**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы

	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	2	12	14	2
4б	12	14	3	-

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

### Анализ результатов ВПР

Анализ типичных ошибок прошлых лет (из ИМП «Подготовка четвероклассников к Всероссийской проверочной работе: анализ УМК, трудные для обучающихся вопросы ВПР, методические рекомендации»):

Анализ результатов ВПР 2018- 2019 по русскому языку обучающихся в 4-х классах показывает, что хуже всего сформированы следующие умения:

- умение определять тему и главную мысль текста (32 % в 2017г.; 58% в 2018г.);
- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;(42% в 2017г.; 58% в 2018г.)
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (50% в 2017г., 49% в 2018г.)

Анализ ВПР по математике 2019 года показал, что, как и в предыдущие годы хуже всего четвероклассники справились с заданиями, связанными с изучением следующих содержательно-методических линий курса:

- геометрическая линия,
- логическая линия,

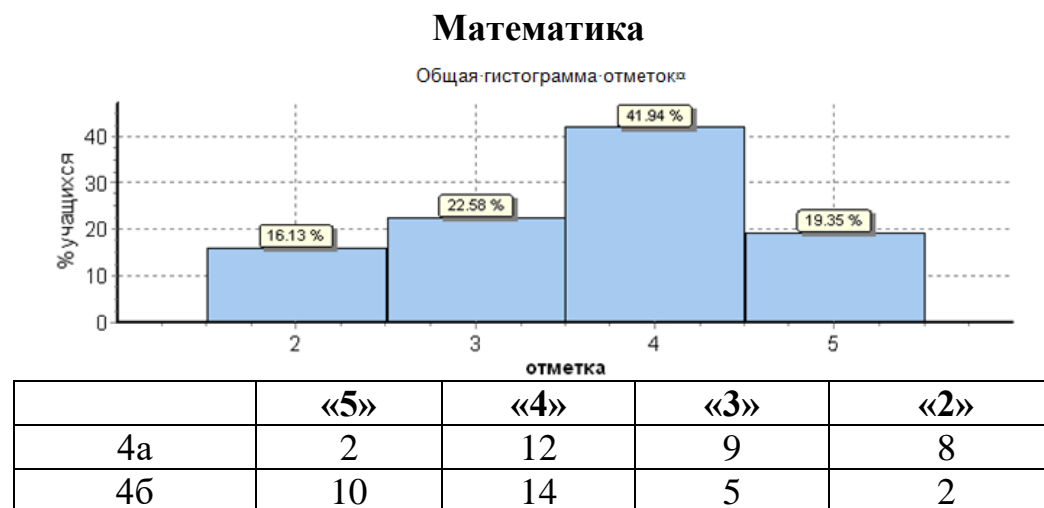


- умение читать, записывать и сравнивать по продолжительности промежутки времени, выраженные в различных единицах измерения.

Результат по окружающему миру, являющийся неудовлетворительным (ВПР 3(1) 3(3))

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
2. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

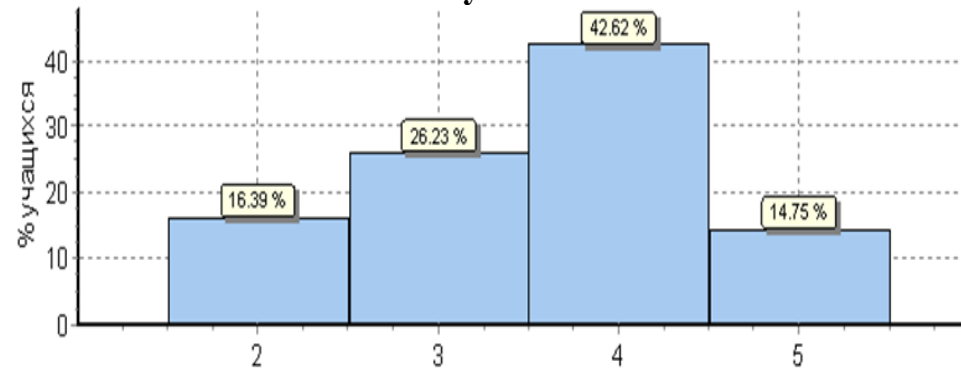
Результаты ВПР в 4-ых классах ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск в 2019 году



Типичные ошибки:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь
2. Умение выполнять письменные действия с многозначными действиями
3. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия

### Русский язык

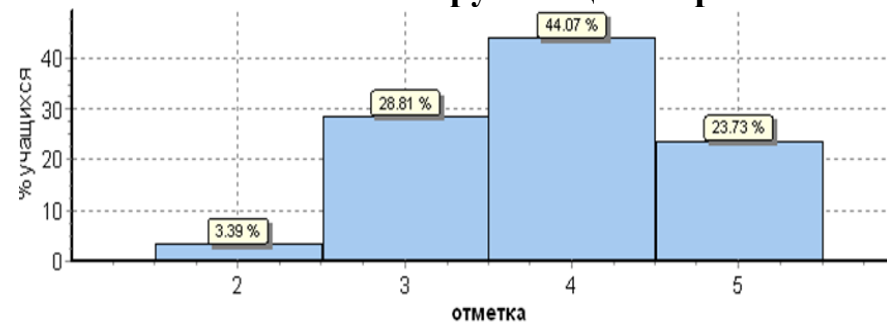


	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	1	10	11	8
4б	8	16	5	2

Типичные ошибки:

1. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов
2. Умение распознавать существительные и выполнять их морфологический разбор
3. Письмо под диктовку

### Окружающий мир



	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	2	12	14	2
4б	12	14	3	-

Типичные ошибки:

1. опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы
2. соответствии с задачами коммуникации

Проводить несложные наблюдения и ставить

Осознанно строить речевое высказывание в

Вывод: использовать анализ результатов ВПР прошлых лет и методические рекомендации по преодолению трудностей для подготовки к ВПР четвероклассников в этом году.

*Математика*

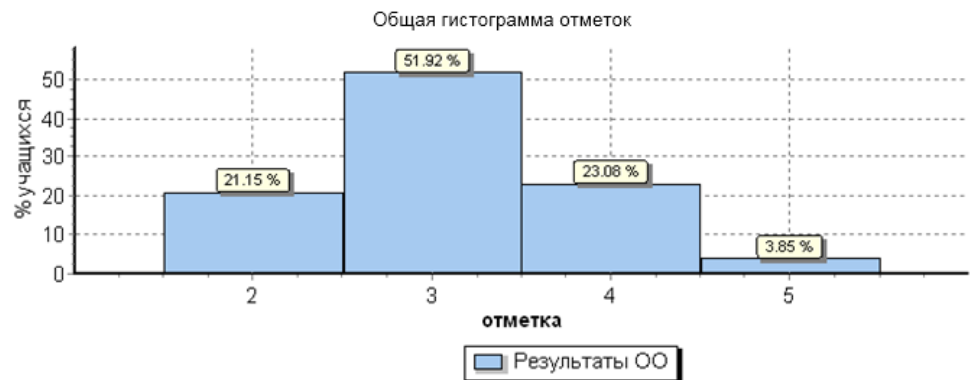
*5 класс*

Дата: 23.04.2019  
Предмет: Математика

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во Уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
<b>Самарская обл.</b>	29774	9.2	31.2	<b>34.8</b>	<b>24.8</b>
<b>Чапаевск</b>	745	13.3	38.1	34.4	14.2
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	52	21.2	51.9	23.1	3.8



**Анализ ошибок**

№ зад	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения	
		5а	5б
1	Владение понятием «делимость чисел»	75	88
2	Владение понятием «обыкновенная дробь»	7	17
3	Владение понятием «десятичная дробь»	64	83
4	Умение находить часть от числа и число по его части	29	21
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия	64	75
6	Умение решать задачи, связывающие 3 величины, выделять эти величины и отношения между ними	29	17
7	Умение решать несложные сюжетные задачи разных типов арифметически	36	46
8	Умение находить процент от числа и число по его процентам	10	4

9	Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки	29	46
10	Умение решать логические задачи методом рассуждений	21	13
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	100	100
12	Умение выполнять простейшие построения и измерения, необходимые в реальной ситуации	64	79
13	Умение на базовом уровне оперировать понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «шар»	43	58
14	Умение проводить логические обоснования и рассуждения, доказательства при решении задач повышенной сложности	14	8

Сравнительный анализ ошибок показал, что самые большие затруднения у ребят вызвали задания №№ 2, 4, 8 базового уровня, задания №№ 10, 14 повышенной сложности

- 28 % учащихся допускают ошибки при выполнении арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями

- 71 % учащихся допускают ошибки при нахождении части от числа и числа по его части;

- 63 % учащихся допускают ошибки при нахождении значения арифметического выражения, содержащего скобки;

- 44 % учащихся испытывают затруднения при решении задач на нахождение отношения величин, выражение отношения в процентах;

- 56 % учащихся испытывают затруднения при решении текстовых задач арифметическими приёмами;

**Учащиеся хорошо справились** с заданиями №№ 1; 5; 11; 12.

- 81 % учащихся показали хороший уровень владения понятием «делимость чисел»;

- 100% учащихся показали умения умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- 71% учащихся умеют выполнять простейшие построения и измерения, необходимые в реальной ситуации;

- 69% учащихся показали умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Мероприятия по устранению недостатков:

1. Постоянно включать задания, вызвавшие затруднения, в устный счет.

2. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности.

3. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.

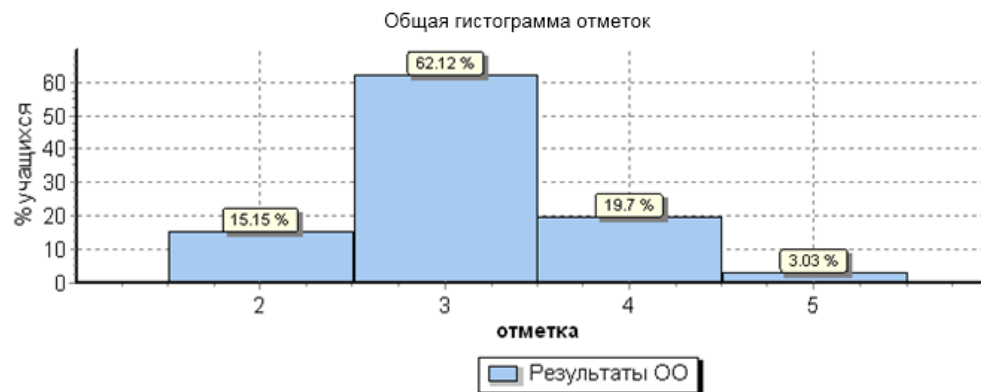
*6 класс*

Дата: 25.04.2019  
Предмет: Математика

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
<b>Самарская обл.</b>	27533	8.4	43.2	40	8.4
<b>Чапаевск</b>	654	11.9	47.1	33.9	7
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	66	15.2	62.1	19.7	3



**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Особое затруднение вызвали задания:**

12 (навык геометрических построений)

13 (логическое мышление, умение проводить математические рассуждения)

7 (модуль числа)

8 (сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел)

11 (текстовые задачи на проценты)

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Мероприятия по устранению недостатков:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

*Русский язык*

5 класс

Анализ показал, что учащиеся в основном овладели базовым уровнем содержания образования по русскому языку и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Сравнительный анализ ошибок показал, что самые большие затруднения у ребят вызвали следующие темы:

№	Вид работы: Кодификатор.	Допустили ошибку	% выполнения задания
1	Задание №1: правописание чередующихся гласных в корне слова.	15	35%
2	Задание №1: постановка тире между подлежащим и сказуемым.	13	44%
3	Задание №1: постановка запятой в сложном предложении.	11	53%
4	Задание №2: морфологический разбор глагола.	16	31%
5	Задание №5: определение предложений с прямой речью.	15	35%
6	Задание №6: нахождение в тексте обращений.	12	48%
7	Задание №8: определение основной мысли текста.	10	57%
8	Задание №10: определение типа речи текста.	18	22%

Мероприятия по устранению недостатков:

1. Продолжить работу по комплексному анализу текста.
2. Повторить раздел «Лексикология».
3. Закрепить тему «Предложения с прямой речью».



Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

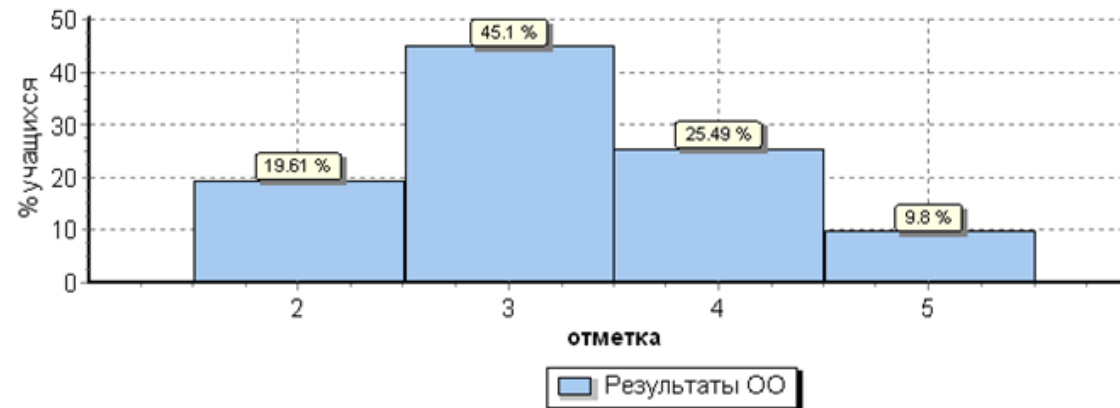
Дата: 25.04.2019  
Предмет: Русский язык

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Самарская обл.</b>	29384	10.3	33.4	<b>37.9</b>	<b>18.4</b>
Чапaeвск	744	16.1	36.3	32.5	15.1
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	51	19.6	45.1	25.5	9.8

Общая гистограмма отметок

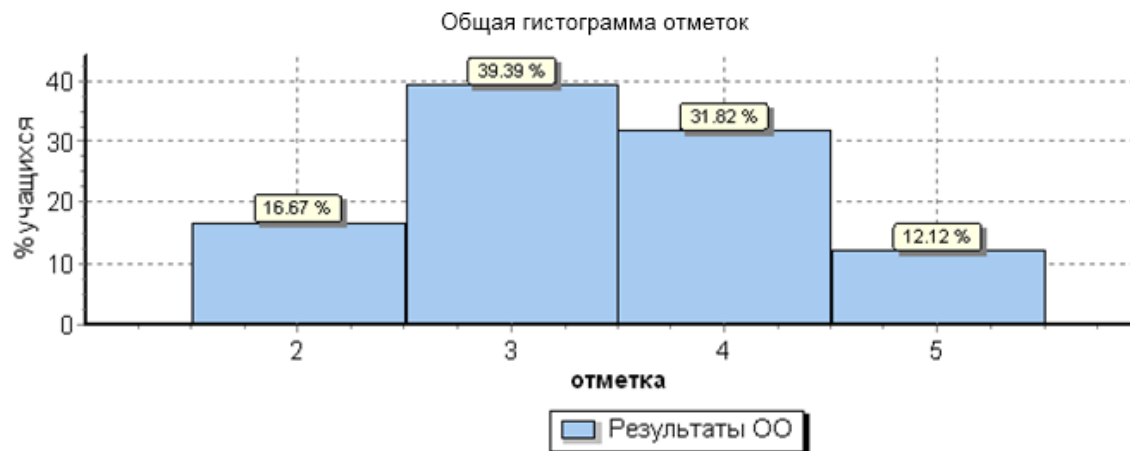


Дата: 23.04.2019  
Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Самарская обл.</b>	27683	13.6	38.2	36.9	11.3
<b>Чапаевск</b>	655	17.1	41.7	31.8	9.5
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	66	16.7	39.4	31.8	12.1



Сравнительный анализ ошибок показал, что самые большие затруднения у ребят вызвали следующие темы:

№	Вид работы: Кодификатор.	Допустили ошибку	% выполнения задания
1	Задание №14: объяснение значения фразеологизма и составление с ним предложения.	10	52%
2	Задание №13: определение стилистической окраски слова и подбор к нему синонима.	9	57%
3	Задание №12: определение лексического значения слова; работа с многозначными словами.	7	66%

4	Задание №1: орфографический анализ текста.	18	15%
5	Задание №1: пунктуационный анализ текста.	17	20%
6	Задание №6: нахождение и исправление грамматических ошибок.	16	24%

Мероприятия по устранению недостатков:

1. Систематически проводить на уроках грамматические разборы.
2. Чаще обращаться к комплексному анализу текста.
3. Регулярно создавать тексты разных типов речи.

## Биология 5 класс

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

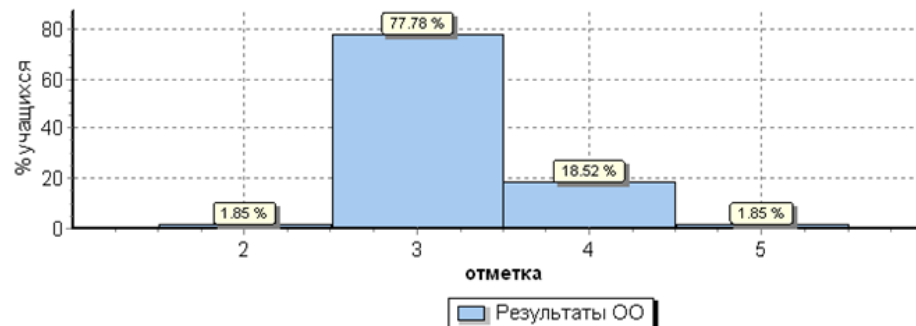
Дата: 18.04.2019  
Предмет: Биология

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1411463	2.9	36.3	47	13.8
<b>Самарская обл.</b>	29861	2.1	34	49	14.9
<b>Чапаевск</b>	755	5.2	48.9	40.5	5.4
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	54	1.9	77.8	18.5	1.9

Общая гистограмма отметок



Анализ показал, что свыше 18% учащихся 5-х класса справились с заданиями № 1-10, 60-65% учащихся справились с вопросами 1,2,4,5,6,9. Сравнительный анализ ошибок показал, что затруднения вызвали вопросы 3,7,10. При подготовке к ВПР необходимо обратить внимание на темы: описание растений и животных, пропущенные слова, верная последовательность действий. Профессии. Сравнение биологических объектов. Органы растений и животных.

Класс	Ошибки
5	Описание растений и животных: пропущенные слова. Верная последовательность действий Профессии. Сравнение биологических объектов. Органы растений и животных

## 6 класс

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 16.04.2019

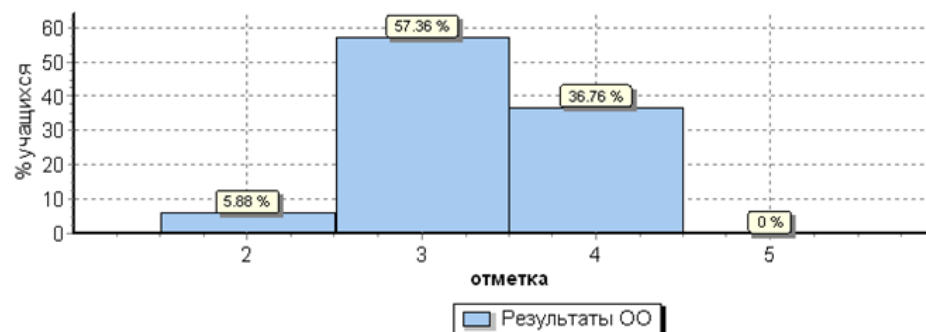
Предмет: Биология

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
<b>Самарская обл.</b>	27716	4.6	30.9	50.8	13.8
Чапaeвск	651	8.3	40.6	45.2	6
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	68	5.9	57.4	36.8	0

Общая гистограмма отметок



Анализ показал, что свыше 30% учащихся 6-х класса справились с заданиями № 1-10. 40-45% учащихся справились с вопросами 1,3,4,6,7,9. Сравнительный анализ ошибок показал, что затруднения вызвали вопросы 2,5,8. При подготовке к ВПР необходимо обратить внимание на темы: Выделение признаков биологических объектов. Проверка знания важнейших жизненных процессов. Работа с биологическими объектами и их частями. Анализ виртуального эксперимента.

Класс	Ошибки
6а	Выделение признаков биологических объектов. Проверка знания важнейших жизненных процессов. Работа с биологическими объектами и их частями. Анализ виртуального эксперимента.

### 11 класс

Анализ показал, что свыше 50% учащихся 11 класса справились с заданиями № 1-11.

Сравнительный анализ ошибок показал, что затруднения вызвали вопросы 12-13. При подготовке к ВПР необходимо обратить внимание на тему Генетика, эволюция и геохронология.

Класс	Ошибки
11а	Генетика. Транскрипция и трансляция. Генетика. Вычислительная задача. Эволюционная теория. Геохронология просмотреть

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

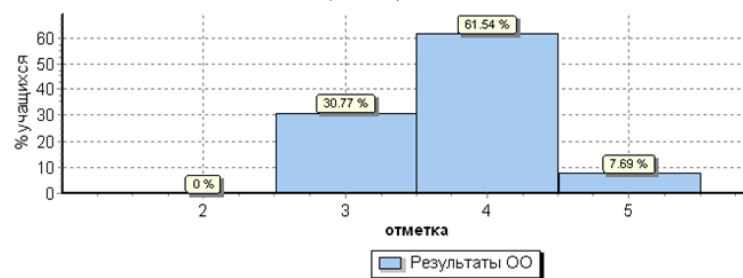
Дата: 04.04.2019  
Предмет: Биология

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
<b>Самарская обл.</b>	3798	1.9	21.5	52.1	24.5
Чапаяевск	40	0	40	55	5
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаяевск	26	0	30.8	61.5	7.7

Общая гистограмма отметок



## История

### 5 класс

Анализ показал, что учащиеся в основном овладели базовым уровнем содержания образования по истории и готовы к продолжению обучения в основной школе. Сравнительный анализ ошибок показал, что самые большие затруднения у ребят вызвали следующие темы:

№	Кодификатор.	Допустили ошибку	% выполнения задания
3	1.3 Вавилонское царство	6 из 8 уч.	25
8	1.8 Древняя Индия	6 из 12 уч.	50

Мероприятия по устранению недостатков:

1. Постоянно включать задания, вызвавшие затруднения, в урок
2. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности.
3. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)  
Дата: 16.04.2019  
Предмет: История

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
<b>Самарская обл.</b>	29976	7.2	39.4	37.8	15.6
<b>Чапаяевск</b>	756	10.3	42.2	35.6	11.9
(сч633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаяевск	55	0	12.7	58.2	29.1



Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)  
Дата: 11.04.2019  
Предмет: История

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1227567	8.3	37.5	38	16.3
<b>Самарская обл.</b>	27413	7.7	37.4	39.5	15.4
<b>Чапаяевск</b>	654	10.9	37	36.4	15.7
(сч633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаяевск	69	2.9	15.9	30.4	50.7



## Обществознание

### 5 класс

Анализ показал, что учащиеся в основном овладели базовым уровнем содержания образования по обществознанию и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Сравнительный анализ ошибок показал, что самые большие затруднения у ребят вызвали следующие темы:

№	Кодификатор.	Допустили ошибку	% выполнения задания

1	<b>1. Человек</b> 1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного	24	4
4	1.4 Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	7	72
7	2.3 Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	24	4

Мероприятия по устранению недостатков:

1. Постоянно включать задания, вызвавшие затруднения, в урок
2. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности.
3. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.

6 класс

Анализ показал, что учащиеся в основном овладели базовым уровнем содержания образования по обществознанию и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Сравнительный анализ ошибок показал, что самые большие затруднения у ребят вызвали следующие темы:

№	Кодификатор.	Допустили ошибку	% выполнения задания
1	<b>1 Человек</b> 1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного	24	4
4	1.4 Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	7	72
7	2.3 Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	24	4

Мероприятия по устранению недостатков:

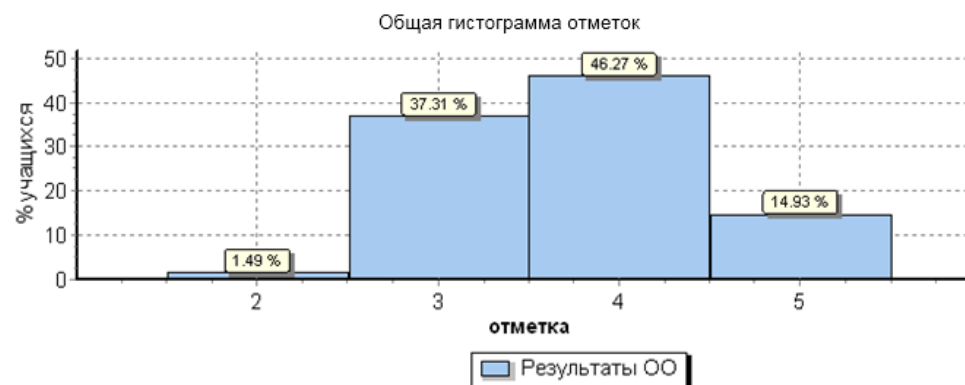
1. Постоянно включать задания, вызвавшие затруднения, в урок
2. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности.
3. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.

Дата: 18.04.2019  
Предмет: Обществознание

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1284448	6.7	38	40.1	15.2
<b>Самарская обл.</b>	27523	6.5	40.6	40.2	12.7
<b>Чапаевск</b>	650	10.8	45.1	33.7	10.5
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	67	1.5	37.3	46.3	14.9



### Английский язык

Анализ ошибок показал затруднения во владении следующими языковыми навыками:

- Использование в речи глаголов в *Past Simple, Past Continuous, Present Perfect*.
- Употребление в речи глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive*.
- Употребление в речи порядковых числительных.
- Употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.



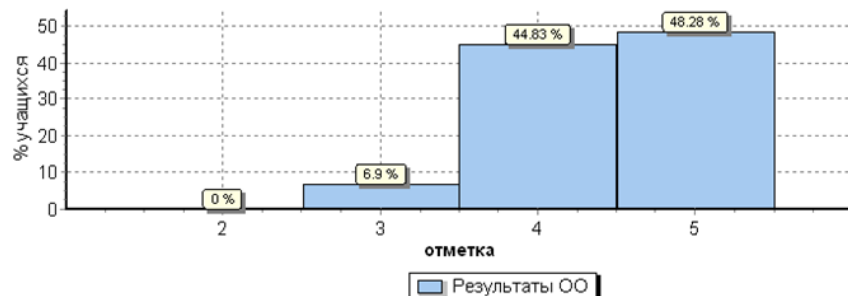
Дата: 16.04.2019  
Предмет: Английский язык

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во Уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
<b>Самарская обл.</b>	2518	0.36	8.1	26	65.5
<b>Чапаевск</b>	29	0	6.9	44.8	48.3
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	29	0	6.9	44.8	48.3

Общая гистограмма отметок



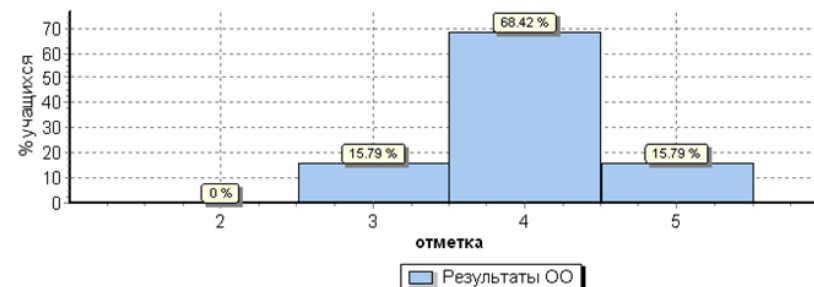
Дата: 02.04.2019  
Предмет: История

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во Уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
<b>Самарская обл.</b>	3378	1.4	19.1	48.8	30.8
<b>Чапаевск</b>	40	2.5	20	60	17.5
(sch633729) ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск	19	0	15.8	68.4	15.8

Общая гистограмма отметок



Учитывая результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ поставлены следующие задачи:

- обеспечить уровень качества знаний и успеваемости на ВПР и РКР – не ниже 60% качества при 100% успеваемости.
- обеспечить уровень качества знаний по всем предметам в форме ОГЭ - не ниже 50%
- обеспечить уровень качества знаний по всем предметам в форме ЕГЭ - не ниже 50 баллов

## Анализ контрольных работ в МСОКО

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

контроля знаний по математике во 2-4-х классах 2 четверть 2019-2020

№	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Сред. балл
1	2а	<b>59</b>	<b>91</b>	3.7
2	2б	<b>57</b>	<b>87</b>	3.6
3	3а	<b>86</b>	<b>99</b>	4.3
4	3б	<b>75</b>	<b>88</b>	4.1
5	4а	<b>70</b>	<b>87</b>	3.9
6	4б	<b>51</b>	<b>87</b>	3.6

Класс	Типичные ошибки:
2а	Сравнение чисел
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100
	Решение текстовой задачи
	Отрезки, преобразование величин
	Составление и запись выражений
3а	Табличное умножение и деление.
	Решение текстовых задач арифметическим способом.
3б	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.,

	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).
4а	Нахождение площади фигуры.
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях
	Интерпретация данных таблицы
	Решение задач на движение
4б	Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи
	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади
	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**контроля знаний по русскому языку во 2-4-х классах 2 четверть 2019-2020**

№	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Сред. балл
1	2а	<b>50</b>	<b>91</b>	3.6
2	2б	<b>61</b>	<b>100</b>	3.9
3	3а	<b>75</b>	<b>100</b>	4.1
4	3б	<b>65</b>	<b>85</b>	3.5
5	4а	<b>75</b>	<b>100</b>	3.8
6	4б	<b>60</b>	<b>100</b>	3.4

Класс	Типичные ошибки:
2а	Формирование орфографической зоркости
	Написание прописной буквы в начале предложения
3а	Правописание безударной гласной в корне слова.
	Правописание парных согласных.
	Правописание удвоенной согласной
	Правописание непроизносимой согласной.
	Знаки препинания в конце предложения: . , ? , !
	Написание диктанта. Каллиграфия.
3б	Разделительный мягкий знак
	Правописание предлогов со словами
	Правописание безударной гласной в корне слова
	Правописание парных согласных
	Правописание удвоенной согласной
	Правописание непроизносимой согласной
4а	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами

	Правописание непроизносимых согласных
4б	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
	Формирование орфографической зоркости

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**контроля знаний по литературному чтению во 2-4-х классах 2 четверть 2019-2020**

№	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Сред. балл
1	2а			
2	2б	<b>87</b>	<b>100</b>	4.4
3	3а	<b>81</b>	<b>100</b>	4.1
4	3б	<b>50</b>	<b>96</b>	3.5
5	4а	<b>66</b>	<b>100</b>	3.8
6	4б	<b>50</b>	<b>100</b>	4.0

Класс	Типичные ошибки:
3а	Произведения классиков отечественной литературы, детской литературы, доступных для восприятия младших школьников
	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием
	Характеристика героев произведений. Сопоставление поступков героя и отношения к ним автора
3б	Определение особенностей художественного текста.
	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
	Характеристика героев произведений. Сопоставление поступков героя и отношения к ним автора.
4а	Общее представление о разных видах текста
	Определение последовательности событий
	Художественные особенности сказок
	Определение целей создания видов текста
4б	Умение находить в тексте необходимую информацию
	Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**контроля знаний по математике во 5-10-х классах 2 четверть 2019-2020**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5б	29	28	3	11	9	5	<b>50</b>	82
5а	32	30	2	6	13	9	<b>27</b>	70

6а	30	27	5	10	8	4	<b>55</b>	85
6б	29	24	1	10	10	3	<b>46</b>	88
7а	25	24	2	10	8	4	<b>50</b>	83
7б	24	20	0	1	13	6	<b>5</b>	70
7в	19	19	0	5	9	5	<b>26</b>	74
8а	28	26	0	10	11	5	<b>38</b>	81
8б	27	23	1	1	10	11	<b>9</b>	52
10а	18	18	2	3	7	6	<b>28</b>	67
10б	21	19	2	0	12	5	<b>11</b>	74

Класс	Типичные ошибки
<b>5а, 5б</b>	Вычислительные. Решение текстовых задач арифметическим способом
<b>6а, 6б</b>	Вычислительные ошибки. Путают единицы измерения площади и периметра. Нахождение числа по его процентам.
<b>7а,7б,7в</b>	Вычислительные. Неверно составили уравнение по условию задачи. Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Нахождение координат точек на плоскости.
<b>8а,8б</b>	Вычислительные. Сокращение дробей. Приведение подобных слагаемых с корнями. Решение простейших квадратных уравнений (потеря корня)
<b>10а, 10б</b>	Вычислительные. Ошибки в формулах тригонометрии. Решение рациональных неравенств. Составление модели текстовых задач. Нахождение площади геометрических тел

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**контроля знаний по русскому языку в 5-11-х классах (2 четверть, 1 полугодие 2019-2020)**

Класс	форма	Кол-во уч-ся	Выпол работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успев-сть
5а	диктант	31	29	2	5	14	6	<b>24%</b>	72%
5б	диктант	29	25	4	8	7	5	<b>48%</b>	76%
6а	диктант	30	27	4	9	7	5	<b>48%</b>	81%
6б	диктант	29	23	1	5	12	5	<b>26%</b>	78%
7а	диктант	25	25	7	9	6	3	<b>64%</b>	88%
7б	диктант	24	21	2	6	8	5	<b>38%</b>	76%
7в	диктант	19	17	-	3	8	6	<b>18%</b>	65%
8а	диктант	28	25	3	5	12	5	<b>32%</b>	80%
8б	диктант	27	23	4	4	10	5	<b>35%</b>	78%
9а	тест ОГЭ	27	27	0	5	12	8	<b>20%</b>	80%
9б	тест ОГЭ	22	20	4	10	4	2	<b>70%</b>	90%
10а	диктант	18	17	1	12	3	1	<b>76%</b>	94%

10б	диктант	21	19	2	3	11	3	<b>26%</b>	84%
11а	тест ЕГЭ	19	19	6	7	7	-	<b>68%</b>	100%
11б	тест ЕГЭ	17	16	1	7	7	1	<b>50%</b>	94%
		<b>366</b>	<b>333</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	<b>128</b>	<b>60</b>	<b>41</b>	<b>82</b>

#### Типичные ошибки

Класс	Ошибки
5	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок Правописание словарных слов. Пунктуация в сложном предложении
6	Правописание корней. Правописание ь после шипящих на конце глаголов 2 лица ед. числа Правописание словарных слов. Правописание не с существительными Правописание о-ё после шипящих и ц. Знаки препинания при однородных членах Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий. Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении
8	Правописание корней. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание словарных слов Правописание суффиксов наречий. Знаки препинания при обособленных членах предложения Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи
9	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание служебных слов Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. СПП, структура
10	Правописание корней. Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
11	Правописание корней. Правописание приставок Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ контроля знаний в 5-11-х классах.

## (2 четверть, 1 полугодие 2019-2020)

Класс	Предмет	Оценки				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	География	3	6	17	5	29	84
5б	География	9	10	6	2	70	93
10б	География	6	7	5	0	88	100
11а	Общ-во	4	13	1	0	94	100
11б	Общ-во	3	2	6	4	33	73
8а	Общ-во	0	15	8	1	63	96

Предмет английский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	30	22	2	9	11	0	50%	100%
6б	28	25	2	16	6	1	72%	96%

Типичные ошибки

Класс	Ошибки
6а	Использование правильных лексических единиц в контексте, использование глаголов в настоящем простом времени
6б	Использование правильных лексических единиц в контексте, использование глаголов в настоящем простом времени

Биология

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	6	8	10	1	56	96
7б	24	23	1	10	10	1	47	96
7в	19	14	1	2	9	2	22	85

Типичные ошибки

Класс	Ошибки
7а,б,в	Написание жизненного цикла растений. Этапы процесса размножения. Семейства Покрытосеменных растений.

## Химия

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	28	26	4	7	5	15	42	100
8б	28	23	5	5	12	1	43	96

### Типичные ошибки

Класс	Ошибки
8а,б	Определение степени окисления. Классификация соединений

## Технология

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	30	23	7	8	8	0	65
6б	29	24	0	17	7	0	71

## ОБЖ

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	25	22	1	19	2	0	91
7б	24	21	0	8	12	1	38
7в	19	17	2	3	12	0	29

### Оценка кадрового обеспечения

ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.



<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Дата присвоения квалификационной категории</b>	<b>Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая)</b>
1.	Гордеева Елена Евгеньевна	28.02.2018	Высшая
2.	Евсеева Оксана Павловна	28.02.2018	Высшая
3.	Федякина Лариса Александровна	28.03.2018	Высшая
4.	Асташова Павлина Михайловна	25.04.2018	Высшая
5.	Колодяжная Галина Алексеевна	25.04.2018	Высшая
6.	Поняева Ольга Геннадьевна	25.04.2018	Высшая
7.	Романова Альбина Викторовна	25.04.2018	Высшая
8.	Емельчева Ирина Николаевна	23.05.2018	Высшая
9.	Балькина Ольга Викторовна	27.02.2019	Высшая
10.	Антипова Анастасия Владимировна	13.06.2019	Первая
11.	Никитина Алла Николаевна	17.07.2014	Первая
12.	Кривошеева Елена Петровна	17.07.2019	Высшая
13.	Терехов Владимир Александрович	04.09.2014	Первая
14.	Мирскова Марина Владимировна	27.11.2019	Первая
15.	Ионова Вера Викторовна	29.01.2015	Высшая
16.	Бизяева Ольга Федоровна	18.05.2015	Первая
17.	Кавинская Наталия Александровна	14.12.2015	Высшая
18.	Титова Светлана Владимировна	22.10.2015	Первая
19.	Беспалова Галина Ивановна	22.12.2016	Первая
20.	Сутягина Светлана Александровна	22.12.2016	Первая
21.	Воронцова Лидия Ивановна	22.12.2016	Первая
22.	Третьяков Александр Александрович	15.01.2019	Первая
23	Карягина Марина Анатольевна	23.05.2018	Высшая

Направление деятельности и специальность педагогических работников	№ строки	Количество пед. работников	Повысили квалификацию (сумма граф 5,6)	В том числе по программам в объеме:		Прошли профессиональную переподготовку свыше 500 час.	Всего (сумма граф 4+7)
				Менее 54 часов	54 часа и выше		
Математика	01	3	3		3		3
Физика	02	1					0
Химия	03						0
Биология	04	1	1		1		1
География	05	1	1		1	1	2
Русский язык	06	3	3		3		3
Родной язык	07						0
Английский	09	3	3		3		3
Немецкий	10						0
Французский	11						0
История, граждановедение	12	1	1		1	1	1
Экономика, эк.культура	13						0
Информатика, инф. культура	14	1	1		1		1
Трудовое обучение	15	1	1		1		1
Физкультура	16	2	1		1		1
ИЗО, черчение	17	1	1		1		1
Начальные классы	23	9	7		7		7
<b>Всего педработников</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
<b>Руководители</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>24</b>		<b>23</b>		<b>25</b>

Тематика курсов, посещённых педагогами "ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск" в 2019 году.

<b>Организация. Название программы.</b>
СИПКРО. Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
СИПКРО. Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
СИПКРО. Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
СИПКРО. Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности.
СИПКРО. Кафедра управления образованием/«Технологии лидерства и командообразование в образовательной организации» .
СИПКРО. Кафедра управления образованием/«Технологии лидерства и командообразование в образовательной организации» .
СИПКРО. Кафедра управления образованием/«Технологии лидерства и командообразование в образовательной организации» .
СИПКРО. Кафедра управления образованием/«Технологии лидерства и командообразование в образовательной организации» .
СИПКРО. Кафедра управления образованием/«Технологии лидерства и командообразование в образовательной организации» .
СИПКРО. Кафедра управления образованием / Моделирование сетевого взаимодействия образовательных организаций.
СИПКРО. Система многоуровневых заданий при работе с текстом на уроках русского языка и литературы.
СИПКРО. Кафедра физ.-мат. образования / Методические основы решения математических задач высокого уровня сложности.

<b>Организация. Название программы.</b>
СИПКРО. Кафедра физ.-мат. образования / Методические основы решения математических задач высокого уровня сложности.
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
СИПКРО. Технологии формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО.
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
СИПКРО. Кафедра преподавания языков и литературы / Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи.
СИПКРО. Кафедра преподавания языков и литературы / Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи.
СИПКРО. Кафедра преподавания языков и литературы / Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи.
СИПКРО. Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

<b>Организация. Название программы.</b>
ЦПО Самарской области. Проектирование образовательного процесса на основе современных образовательных технологий.
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
СИПКРО. Кафедра начального образования/Решение задач с экономическим содержанием в курсе «Математика»в начальной школе.
СИПКРО. Кафедра начального образования/Решение задач с экономическим содержанием в курсе «Математика»в начальной школе.
СИПКРО. Кафедра начального образования/Решение задач с экономическим содержанием в курсе «Математика»в начальной школе.

<b>Организация. Название программы.</b>
СИПКРО. Кафедра начального образования/Решение задач с экономическим содержанием в курсе «Математика»в начальной школе.
СИПКРО. Кафедра начального образования/Решение задач с экономическим содержанием в курсе «Математика»в начальной школе.
СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / «Моделирование сетевого взаимодействия образовательных организаций» (с использованием дистанционных образовательных технологий).
СГСПУ. Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
СГСПУ. Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
СИПКРО. Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО .
СИПКРО. Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО.
СИПКРО. Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО.

<b>Организация. Название программы.</b>
СИПКРО. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО.
Самарский университет .Методика углублённого изучения физики в 8 - 11 классах.
СИПКРО. Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО .
СИПКРО. Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
СИПКРО. Кафедра начального образования/ Смысловое чтение: стратегии, технологии, приемы.
СИПКРО. Кафедра начального образования/ Смысловое чтение: стратегии, технологии, приемы.
СИПКРО. Кафедра начального образования/ Смысловое чтение: стратегии, технологии, приемы.
СИПКРО. Кафедра начального образования/ Смысловое чтение: стратегии, технологии, приемы.
СИПКРО. Кафедра начального образования/ Смысловое чтение: стратегии, технологии, приемы.
СИПКРО. Кафедра начального образования/ Смысловое чтение: стратегии, технологии, приемы.
СИПКРО. Кафедра начального образования/ Смысловое чтение: стратегии, технологии, приемы.
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .

<b>Организация. Название программы.</b>
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
СИПКРО.

Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
СИПКРО. Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

<b>Организация. Название программы.</b>
СИПКРО. Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
СИПКРО. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .

<b>Организация. Название программы.</b>
СИПКРО. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
СИПКРО. Кафедра начального образования / Обучение написанию сочинений, изложений в начальной школе / Гос. задание.
СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / «Развитие языковой компетентности обучающихся через изучение истории родного языка в рамках школьной программы».
СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / «Развитие языковой компетентности обучающихся через изучение истории родного языка в рамках школьной программы».
СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / «Развитие языковой компетентности обучающихся через изучение истории родного языка в рамках школьной программы».
СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / «Развитие языковой компетентности обучающихся через изучение истории родного языка в рамках школьной программы».
СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / «Развитие языковой компетентности обучающихся через изучение истории родного языка в рамках школьной программы».

### **Достижения педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий**

### **Федякина Л.А.**

- Всероссийский конкурс «ФГОС класс» (победитель);
- Всероссийское тестирование педагогов 2019 «Учитель русского языка и литературы в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (участник);
- Презентация «Использование современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности».
- Региональная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта» – участник
- Статья о проведении мероприятия, посвященных Международному Дню словарей «День словарей и энциклопедий»
- Разработаны новые курсы внеурочной деятельности

### **Артюхина О.Г.**

- Международный конкурс педагогов
- Кирилло-Мефодиевские чтения (победитель окружного этапа)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные ИТ в обучении и воспитании»
- Участие в окружном конкурсе методических разработок с использованием УЛО;
- Участие в окружном конкурсе «Классный руководитель».
- «Способы запоминания словарных слов» (методическая разработка на портале Инфоурок)
- Методическая копилка на сайте школы
- Разработаны новые курсы внеурочной деятельности

### **Лямкина В.Ф.**

- Публикации на сайте школы
- Методическая разработка литературной гостиной «В гостях у Егора Полушкина» на сайте infourok.ru 15.04.2019
- Методическая разработка литературной гостиной «Стихи, опалённые войной» на Всероссийском образовательном портале «Гениальные Дети» (организатор проекта – «Завуч»)
- Разработаны новые курсы внеурочной деятельности

### **Сутягина С.А.**

- Участие в Едином методическом дне в школе по теме «Использование современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности»
- Открытый урок литературы в 6 классе. Технологическая карта урока литературы в 6 классе на тему: «И.А.Бунин «Подснежник»
- Разработаны новые курсы внеурочной деятельности

**Воронцова Л. И.**

«Математический турнир».

Открытое мероприятие в 5-х классах в рамках единого методического дня в школе.

«Математический бой» в 10-х классах в рамках недели математики

«Проценты» в рамках ЕМД «Использование современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности»

**Гордеева Е. Е.** выступление на ЕМД в школе «Формирование и развитие функциональной и математической грамотности у учащихся»

Инженерная олимпиада «Звезда» проведена на уровне округа

**Титова С. В.**

Предметная неделя, 10.04.2019, квест-игра «Экологический марафон»

**Кривошеева Е.П.**

58 Выездная физико-математическая олимпиада «ФИЗТЕХ» проведена на уровне округа

**Колодяжная Г.А.**

• участие в конкурсе «Золотая коллекция видео-уроков»

• в конкурс программ внеурочной деятельности

**Кавинская Н.А.**

«Лидер в образовании» - 3 место

Открытый урок «ОКРУЖНОСТЬ. КРУГ» (интегрированное мероприятие по теме: «Окружность. круг»)

**Беспалова Г.И.**

«Окружной конкурс методических разработок урока с использованием УЛО» Участник ЕМД «Развитие функциональной грамотности

Член жюри в Окружной научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науке» в марте 2019 г.

Открытый урок «ОКРУЖНОСТЬ. КРУГ» (интегрированное мероприятие по теме: «Окружность. круг»)

**Третьяков А.А**

участие в ЕМД в школе, Открытый урок «ОКРУЖНОСТЬ. КРУГ» (интегрированное мероприятие по теме: «Окружность. круг»).

**Антипова А.В.**

• Заседание ШМО и ОМО с темой «Использование рекламы как социально-коммуникативной технологии для обучения английскому языку»

• Открытый урок и презентация в рамках единого методического дня в школе «Использование современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности»



**Балыкина О.В.**

- Выступление на заседании ШМО «Технология смыслового чтения»

**Бизяева О.Ф.**

- Выступление на заседании ШМО «Игры на уроках английского языка»
- Призёр «Учитель года»-городского и окружного уровней

**Ионова В.В**

программа «Активный учитель» на платформе «Учи.ру»

**Емельчева И.Н.**

программа «Активный учитель» на платформе «Учи.ру»

**Артюхина О.Г.**

- Кирилло-Мефодиевские чтения (победитель окружного этапа)
- Участие в окружном конкурсе «Классный руководитель»
- окружной конкурс методических разработок для детей с ОВЗ «Педагогическая мозаика»-сертификат, окружной конкурс «Территория здоровья, сертификат (СИПКРО), окружной конкурс по профориентации «Моя профессия»

**Колодяжная Г.А.**

- участие в окружном конкурсе «Золотая коллекция видео-уроков»
- в окружном конкурсе программ внеурочной деятельности

**Кавинская Н.А.**

- «Лидер в образовании» - 3 место
- Участник окружного конкурса методических разработок урока по функциональной грамотности

**Федякина Л.А.**

- Победитель окружного этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Лучший урок литературы»
- Призёр регионального этапа международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Лучший урок литературы»

**Ионова В.В.**

- Победитель окружного этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Лучший метапредметный урок»

**Карягина М.А.**

- Победитель окружной конкурс «Работаем по ФГОС».

**Евсеева О.П.** - участник конкурса разработок уроков с использованием УЛО

Единый методический день в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»

Зам. директора по УВР Никитина А.Н.,  
педагоги:

- Ионова В.В.
- Колодяжная Г.А.
- Мирскова М.В.
- Антипова А.В.
- Осташин А.Н.
- Сутягина С.А.
- Воронцова Л. И.
- Емельчева И.Н.
- Кавинская Н.А.
- Третьяков А.А.
- Беспалова Г.И.
- Кузьмина С.А.

Окружной единый методический день  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»

Зам. директора по УВР Никитина А.Н.,  
руководители ШМО:

- Балькина О.В.,
- Воронцова Л.И.,
- Ионова В.В.,
- Кавинская Н.А.,
- Колодяжная Г.А.,
- Федякина Л.А.

Почетная грамота Думы г.о. Чапаевск

- Ионова Вера Викторовна

ГРАМОТА

Министерства образования и науки Самарской области

- Бизяева Ольга Фёдоровна

Почётная грамота

Юго-Западного управления Министерства образования и науки  
Самарской области

- Артюхина Ольга Геннадьевна
- Евсеева Оксана Павловна
- Кавинская Наталия Александровна
- Колодяжная Галина Алексеевна
- Романова Альбина Викторовна
- Сутягина Светлана Александровна
- Титова Светлана Владимировна
- Федякина Лариса Александровна

На период самообследования в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск работают 28 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование 25 человек – высшее, 3 человека – второе высшее, 8 человек коллектива – выпускники школы. В 2019 году аттестацию прошли 5 человек: 4 педагога - на первую и 1 педагог - на высшую квалификационную категорию.

Среди учителей – 2 победителя ПНПО, 3 руководителя окружных УМО, 20 победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства разного уровня, 10 членов экспертных советов по проверке ОГЭ и ЕГЭ, члены жюри окружных, областных конкурсов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Выводы:**

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Паспорт библиотеки ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

Площадь библиотеки: 52,4 м<sup>2</sup>.

Стеллажи: 18

Столов: 12

Стульев: 20

Ноутбук -1

В библиотеке имеется читальный зал на 20 мест.

Учебная литература: 14104 экземпляров

Художественная и методическая литература: 5467 экземпляров.

Всего: 19571 экземпляров.

Читателей: прочих-40 человек; учащихся-520 человек.

Всего: 560 человека.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых библиотекой мероприятиях <http://39school-1.minobr63.ru/biblioteka>

**Вывод:**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск создана современная образовательно-развивающая среда, на 100% укомплектована учебно-методической и художественной литературой, учебниками.

## IX. Оценка материально-технической базы

Об обеспечении необходимых социально-бытовых условий для обучающихся.

Общая площадь здания	3543,4 кв.м
Площадь территории	104,9 кв.м
Основание для пользования объектом	оперативное управление
Форма собственности	государственная
Сфера деятельности	образование

Материально-техническая база школы включает в себя:

- библиотеку
- буфет
- компьютерный кабинет
- лаборантские
- лицензированный медицинский кабинет с процедурной
- медиатеку
- открытую спортивную площадку
- пищеблок
- санузлы, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- спортивный и актовый залы
- столовую на 120 посадочных мест
- учительскую
- 45 учебных кабинетов

ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск оснащена оборудованием по программе «Доступная среда» на 80%.

Общая техническая оснащенность школы оборудованием – 70%.

Лабораторное оснащение – 50%

Спортивный зал – 186,2 кв. м.

- 77 компьютеров, из них 70 ноутбуков для учащихся. Доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время 42 ноутбука.
- мультимедийный проектор 5 шт
- интерактивная доска 3 шт
- принтер 10 шт
- сканер 4 шт

- МФУ

4 шт

- автоматизированные рабочие места для педагогов (40%).

- предметные кабинеты, в соответствии с требованиями учебных планов и программ обучения.

Библиотека совмещена с читальным залом и медиатекой, содержит комплект оргтехники, укомплектована литературой необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся.

### **О соблюдении правил охраны труда и пожарной безопасности**

Для соблюдения правил по охране труда при приеме на работу проводится инструктаж вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте. Регулярно, раз в полгода, проводится плановый инструктаж с сотрудниками. С вновь трудоустроенными сотрудниками проводится стажировка на рабочем месте.

Раз в пять лет проводится специальная оценка условий труда на рабочем месте.

Ежегодно проводится периодический медицинский осмотр работников.

Раз в три года администрация и специалисты школы проходят обучение по охране труда в специализированных учебных центрах. Все сотрудники проходят обучение по охране труда на базе школы, обучение сотрудников проводится комиссией из числа обученных сотрудников в спец. центре.

В целях предупреждения и профилактики травматизма ведется просветительская работа с сотрудниками, учащимися и родителями учащихся.

По соблюдению правил по пожарной безопасности в школе при приеме на работу проводится инструктаж вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте. Регулярно, ежеквартально проводится плановый инструктаж с сотрудниками, тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников. Имеются поэтажные планы эвакуации, которые расположены на каждом этаже школы. Огнетушители (порошковые) расположены во всех положенных местах, регулярно проверяются и перезаряжаются. Ежегодно спец. организация проводит проверку внутреннего противопожарного водопровода.

Обучение по программе пожарно-технического минимума все сотрудники проходят каждый год. Руководитель учреждения, руководители, должностные лица и специалисты ГО и РСЧС, ответственные за пожарную безопасность обучаются в учебном центре по мере необходимости.

В школе установлена и функционирует система АПС и Протон.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию **на 29 декабря 2019 года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	585 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203 человека /39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4,0 балл

	математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0



	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 человек/ 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 5 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	585 человек

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 86%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 46%
1.29.2	Первая	13 человек/54%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	357 человек/ 64,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2643кв.м/ 2,2 кв. м

#### Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты.

Задачи, поставленные в 2019 году, в основном, выполнены.

Главной задачей на следующий год остаётся обеспечение эффективности образовательной деятельности.

**Цель ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск:** создание условий для формирования высоко образованной, интеллектуально развитой, творчески мыслящей личности, обладающей физическим и психическим здоровьем.

**Задача:** совершенствовать образовательную деятельность на основе дифференциации и индивидуального подхода

Задачи школьной политики в области образования  
на 2019-2020 учебный год

### **1. «Современная школа»**

Внедрение шести новых предметных концепций

### **2. «Успех каждого ребенка»**

Профилизация обучения через конкурсы различной направленности, практико-ориентированные семинары

### **3. «Цифровая образовательная среда»**

#### **Учебные задачи**

Обеспечить соответствие уровня образования школьников требованиям государственного образовательного стандарта. Успешный переход на ФГОС второго поколения.

1.1. Добиться качества обучения учащихся на уровне:

НОО – 60%

ООО – 40%

СОО – 60%

1.2. Добиться успеваемости учащихся на уровне:

НОО - 100%

ООО – 100%

СОО – 100%

1.3. Повысить качество результатов итоговой аттестации учащихся. Обеспечить уровень качества знаний

- по всем предметам в форме ГИА - не ниже 50%;
  - по всем предметам ЕГЭ - средний балл не ниже 50 баллов;
- увеличить долю выпускников школы, получивших аттестат особого образца
- в основной школе - до 10%,
  - в средней школе – до 10%

#### 1.4. Формировать навыки культуры умственного труда

- 75% старшеклассников (9-11 классы) вовлечь в исследовательскую работу;
- сохранить процент победителей и призеров олимпиад на уровне 25% (от числа старшеклассников)
- повысить процент участников интеллектуальных конкурсов и марафонов на 2% в среднем по школе).

#### 1.5. Создать для обучающихся образовательную среду, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

Создать условия старшеклассникам для построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках профильного обучения, реализуя возможность выбора учащимися:

- содержания: каждый предмет инвариантной части УП представлен на 2-х уровнях: базовом и профильном
- способов обучения (самостоятельная работа, консультирование)
- форм, видов, времени контроля (ЕГЭ, тесты, контрольные срезы)
- программ элективных курсов в объёме не менее 20 курсов в средней школе
- программ предпрофильной подготовки в объёме не менее 15 курсов в основной школе

Реализовать физико-математический, технологический и социально-экономический профиль на уровне СОО.

#### **Методические задачи**

Создать условия для обеспечения успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации учащихся и профессионального роста учителя.

1. Обеспечить целенаправленную подготовку и переподготовку кадров для сопровождения реализации приоритетных направлений модернизации образования и всестороннего развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать и развивать информационную среду в школе. Продолжить внедрение в учебный процесс информационных технологий обучения - 100%; участвовать в проектах ЦОС – 100%

3. Внедрить в практику работы новые образовательные технологии с целью повышения мотивации к обучению и как следствие повышение качества образования: ФГОС – 80%, технологии деятельностного подхода – 80%, технологий формирования функциональной грамотности.
4. Повысить уровень квалификации на курсах - 100% педагогов.
5. Совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений. Подготовить «Анализ работы МО» - 100% руководителей ШМО, «Портфолио педагога» как форму самоанализа деятельности за год - 100% учителей.
6. Распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей:
  - посредством публикаций в СМИ и в сети Интернет (80%)
  - выступлений учителей на конференциях и семинарах различного уровня (60%)
  - участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (40%)
7. Пополнить банк заданий для формирования ФГ.

### **Воспитательные задачи**

1. Повысить научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей (проведение открытых классных часов, внеклассных мероприятий, выступления на заседаниях МО классных руководителей)
2. Сформировать Совет старшеклассников и организовать ученическое самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
3. Повысить занятость во внеурочной деятельности учащихся до 90%, в дополнительном образовании (кружки, секции) до 60% от общего числа учащихся школы.
4. Снизить уровень заболеваемости учащихся на 2% (проведение дней здоровья, конкурса «Самый здоровый класс», спортивных соревнований, бесед о здоровом образе жизни, применение здоровьесберегающих технологий).
5. Охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск Самарской области.

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета структурного  
подразделения государственного  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной  
школы № 1 имени Героя  
Советского Союза Зои  
Космодемьянской городского  
округа Чапаевск Самарской  
области «Детский сад №8  
«Тополек»  
Протокол № 5 от «25» 03 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель структурного  
подразделения государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной  
школы № 1 имени Героя  
Советского Союза  
Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск  
Самарской области «Детский сад  
№8 «Тополек»  
/Голубь И.В./  
Распоряжение №21 от «25»03 2020г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГБОУ СОШ №1 г. Чапаевск Самарской области**  
**СП «Детский сад №8 «Тополек»**  
**за 2019 год**

г. ЧАПАЕВСК, 2020 г.



## Раздел I «Общие сведения об образовательной организации»

1.	Полное и краткое наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №8 «Тополёк» ГБОУ СОШ №1 г.о Чапаевск Самарской области, СП «Детский сад №8 «Тополёк»
2.	Адрес юридический:	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Куйбышева, 13а
	Адрес фактический:	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ленина, 44а
3.	Телефон / факс	8(84639) 2 – 54 – 56
4.	Электронная почта	topolek239@gmail.com
5.	Ф.И.О. руководителей	И.о. директора ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области - Голубь Ирина Вениаминовна тел. (8(84639)2 – 10 – 70  Руководитель СП «Детский сад №8 «Тополёк» Голубь Ирина Вениаминовна
6.	Режим работы	5- ти дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), праздничные дни, установленные законодательством РФ. 12 часовое пребывание детей, с 7.00 до 19.00 (20.00*)
7.	Информация об учредителе	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, 38/16 Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго – Западным управлением Министерства образования и науки Самарской области 446100, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Железно дорожная, 39а
8.	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.03.2012г., №4318 СП «Детский сад №8 «Тополёк» функционирует на основании: Устав ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
9.	Основная функция СП	Воспитание и обучение, уход и присмотр, оздоровление, коррекция нарушений

		развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)
10.	Характеристика структуры групп и контингента обучающихся СП	<p>Функционируют 5 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II группа раннего возраста общеразвивающей направленности;</li> <li>- младшая группа общеразвивающей направленности;</li> <li>- 3 группы комбинированной направленности</li> </ul>
11.	Численность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая численность – 131</li> <li>- дети с ОВЗ – 46</li> </ul>
12.	Порядок комплектования групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок комплектования групп определяется в соответствии с законодательством РФ и закреплены в Уставе ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск.</li> <li>- В настоящее время работает система электронной записи, комплектование детей в учреждение осуществляется на основе списка, составленного по данным электронной базы.</li> <li>- В СП принимаются дети от 2 до 7 лет, группы комплектуются по возрастному принципу.</li> <li>- При приеме воспитанников администрация ГБОУ СОШ №1 заключает договор о сотрудничестве с родителями (законными представителями).</li> </ul>
13.	Взаимодействие с организациями, партнерами, органами исполнительной власти	<p>СП «Детский сад №8 «Тополёк» заключил договоры о сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, разработаны планы взаимодействия. Продолжается консолидация с педагогическим сообществом ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №9», СП «Детский сад №27». Объединение усилий педагогов образовательных учреждений позволяет установить единое образовательное пространство, решать задачи дошкольного обучения. Проводятся интересные мероприятия с обучающимися структурных подразделений, что позволяет им включиться в содержательную деятельность своих сверстников.</p> <p>В 2019 году, на базе СП «Детский сад №27 «Светлячок» проведен детский фестиваль «Здравствуй, лето».</p> <p>Налажена плодотворная систематическая работа с детской библиотекой им. В. Бондаренко (посещение «Литературной гостиной», обмен книг).</p> <p>Продолжалась успешная работа с Центром</p>

		<p>социального обеспечения – организация детских концертов для ветеранов ВОВ и труда.</p> <p>Тесное сотрудничество с социумом благоприятно отражается на социализации обучающихся, повышает качество педагогического процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует поддержанию высокого рейтинга ДОО в микрорайоне.</p> <p><b>Вывод:</b> СП «Детский сад №8 «Тополёк» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p>
--	--	--

## Раздел II «Система управления организации»

Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании»,
- «Конвенцией о правах ребенка»,
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 25.05.2015 г. №996,
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»,
- «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО»(СанПиН 2.1.3049-13),
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Законом Самарской области от 22.12.2014г. №133 – ГД «Об образовании в Самарской области».

Деятельность СП «Детский сад №8 «Тополёк» регламентируется Уставом ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области и соответствующими локальными актами.

В СП разработана Концепция, Программа Развития, в которой

разработана стратегия и тактика функционирования и развития.

Управление строится на принципах единоначалия, коллегиальности, демократичности и профессионализма.

- И.о. директора ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области -  
Голубь Ирина Вениаминовна, тел./факс – 8(84639) 2-10-70
- Руководитель СП «Детский сад №8 «Тополёк» -  
Голубь Ирина Вениаминовна - 8(84639) 2-54-56

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №8 «Тополёк» - представляет полномочия работников СП, в состав входят все работники;
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Общее родительское собрание – создано с целью реализации права родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников на участие в управлении СП, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений;
- Родительские комитеты групп – созданы в целях содействия организации в осуществлении образования, являются одной из форм самоуправления и взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав родительских коллективов групп входят представители родительской общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления СП, принятие ими решений устанавливаются Уставом ГБОУ СОШ №1 г. о. Чапаевск Самарской области в соответствии с Положениями.

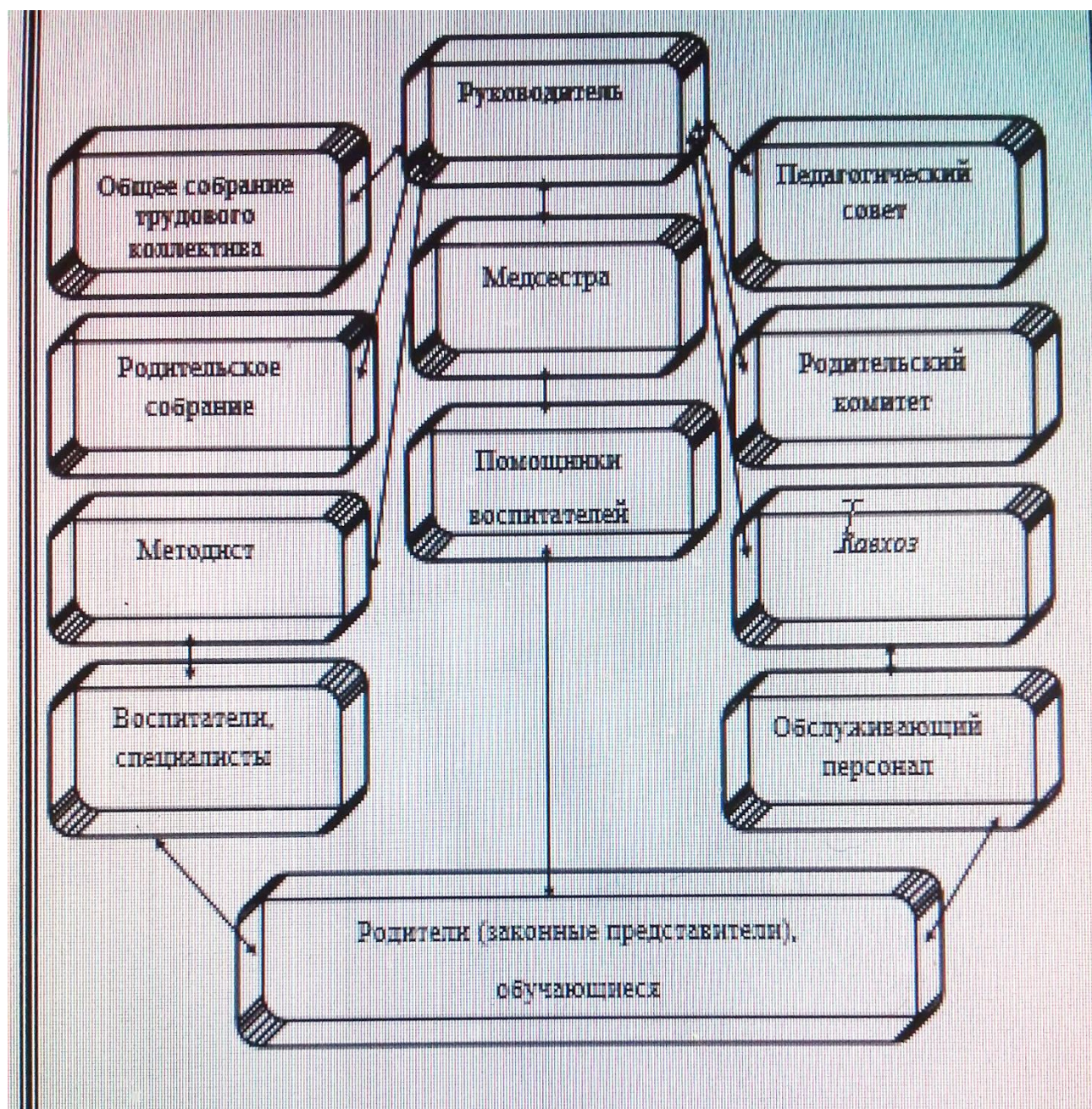
В течение отчетного периода продолжалась работа по созданию и модернизации нормативно – правового и информационного обеспечения системы управления СП.

Разработаны следующие локальные нормативно – правовые документы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №8 «Топлек»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №8 «Тополёк» для детей с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №8 «Тополёк» для детей с ЗПР;
- Положение об Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования;
- «Положения об инклюзивном обучении детей ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»,
- «Положения о группах комбинированной направленности»,
- «Положения об Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №8 «Тополек»,
- «Положения об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ»,
- «Положения о рабочей программе педагога»,
- «Положения о Педагогическом совете,
- «Положения о контрольной деятельности»,
- «Положения о взаимодействии с семьями обучающихся»,
- «Положение об организации прогулок»,
- «Положение о календарном и перспективном планировании учебно – воспитательного процесса»,
- «Положение о консультативно – методическом пункте по взаимодействию с родительской общественностью»,
- «Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса»,
- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»,
- «Положение об охране жизни и здоровья обучающихся СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №8 «Тополек»,
- «Положение о порядке проведения самообследования»,

- «Положение об рабочей группе по разработке ООП – ОП ДО и АОП»,
- «Положение о каникулах для обучающихся».

### Структура управления в СП «Детский сад № 8 «Тополёк»



Родители (законные представители) являются основой управленческой пирамиды, так как они являются основными заказчиками.

Определение четкой структуры позволяет руководителю широко использовать делегирование, квалифицированную передачу полномочий подчиненным.

Созданная структура управления не является неподвижной, она меняется в

связи с развитием учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: четкое распределение функциональных обязанностей между участниками педагогического процесса позволяет добиваться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме государственного заказа в сфере дошкольного образования.

Линии развития:

- Эффективное управление СП с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно – коммуникативных технологий);
- Программирование деятельности СП в режиме развития, обеспечение инновационных процессов в СП;
- Повышение имиджа СП через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности, и социального окружения.

### **Раздел III «Оценка образовательной деятельности»**

Образовательная деятельность осуществлялась согласно основным направлениям государственной политики в области образования в городе и ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП – ОП ДО), разработанной педагогическим коллективом СП.

При построении воспитательно – образовательного процесса реализуется учебно – методический комплект «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (приняты на заседании Педагогического совета от 28.08.2019 года протокол №1).

Данные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений.

АОП для детей с ТНР реализует учебно – методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева, 2014 год).

АОП для детей с ЗПР реализует следующие программы и методические материалы:

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений 4 – 5 лет.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром 4 – 5 лет.
- Морозова И.А., Пушкарёва М. А. Фонематика. Для работ с детьми 4-5 лет.

Календарный учебный график и учебный план, входящие в структуру ООП – ОП выполнены в полном объеме и по базовым видам деятельности и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, строго соблюдался.

Проектирование образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом планировании: темы распределены на год, с задачами, развернутым содержанием и итоговым мероприятием.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на основе системно – деятельностного подхода, с позиции личностно – ориентированной модели.

Образовательная деятельность строится согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности, утвержденной на педагогическом Совете.



Расписание составлена в соответствии с «Санитарно – гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:

- чтении художественной литературы,
- конструктивно – модельной деятельности,
- игровой деятельности;
- общении при проведении режимных моментов,
- дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Цели и результаты развития СП «Детский сад №8 «Тополёк» за отчетный период

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целевых ориентиров дошкольного образования обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте с учетом интересов самого ребенка и потребностей родителей в образовательных услугах.

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания работы между СП «Детский Сад» №8 «Тополёк» и школой для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

- Разработать систему мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию, в том числе и краеведению посредством создания информационно–методической базы и предметно-развивающей среды.
- Обеспечить качество оптимизации двигательного опыта дошкольников посредством подвижных народных игр.
- Углубить работу по формированию устной речи, словотворчества и навыков речевого общения с окружающими и оптимизировать коррекционно-логопедическую работу через использование педагогических технологий во взаимодействии ДОО с семьей.

### Ожидаемые результаты:

- Создание условий для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Построение развивающего обучения, ориентированного на уровень развития, интересы и возможности каждого ребёнка на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
- Обогащение опыта социально значимой деятельности взрослых и детей, привлечение дошкольников к работе по сохранению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных старшим поколением.

### Программы дошкольного образования, используемые для реализации цели и задач СП

Направление развития	Выходные данные	Рецензенты	Методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Комплексное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Вераксы, Т.Комаровой, Э.Дорофеевой)	Минобрнауки РФ	Учебно – методический комплект к Программе	Формирование основ базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.
Коррекционно –	«Комплексная	Минобрнауки	Учебно –	Построение

развивающее обучение	образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет), автор Н.В. Нищева	РФ	методический комплект, методические рекомендации к Программе	системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
Социально – коммуникативное	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) М, Мозаика – Синтез, 2013г. «Я,ты,мы» (программа социально – эмоционального развития), (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) М, ТЦ «Сфера», 2012г.	Минобрнауки РФ  Минобрнауки РФ	Методическая литература Тематическое планирование  Методический комплект	Формирование у детей навыков разумного поведения, приобщение к здоровому образу жизни.  Формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка, воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми.
Познавательное	«Юный эколог», С.Н. Николаева, М, Мозаика – Синтез, 2010г.	Минобрнауки РФ	- Учебно – методический комплект - Конспекты занятий - Тематический словарь в картинках - Экологические игры	Формирование начал экологической культуры и экологического мышления у детей
Речевое	«Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, М, Мозаика – Синтез, 2014г.	Минобрнауки РФ	- Учебно – методический комплект - Конспекты занятий	Развитие диалогической и монологической речи, культуры общения
Художественно – эстетическое	«Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, М, Мозаика – Синтез, 2012г.	Минобрнауки РФ	- Учебно – методический комплект	Формирование основ музыкальной культуры детей.

	«Изобразительная деятельность в детском саду» (все возрастные группы), Т.С. Комарова, М, Мозаика – Синтез, 2014г.  «Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), М, Мозаика – Синтез, 2012г	Минобрнауки РФ  Минобрнауки РФ	- Тематический перспективный план - Конспекты занятий и игр - Учебно-наглядные пособия  - Перспективные планы - Конспекты занятий - Модели, алгоритмы, технологические карты	Развитие художественно – творческих способностей у детей  Развитие интереса к конструктивной деятельности
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы), Л.И. Пензулаева, М, Мозаика – Синтез, 2014г.	Минобрнауки РФ	- Перспективные планы - Конспекты занятий	Формирование интереса к занятиям физической культурой, приобретение опыта в двигательной деятельности.

#### **Раздел IV «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества»**

В СП ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образовательной деятельности с целью анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП – ОПР, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

В СП разработана система контроля за образовательной работой и реализацией годового плана.

Внутренняя оценка осуществляется мониторинго, контрольными мероприятиями.

В 2019 году проведены:

- Оперативный контроль – направлен на следующие объекты:
  - охрана и укрепление здоровья дошкольников;

- воспитательно – образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- административно – хозяйственная деятельность;
- Тематический контроль – направлен на оценку определения уровня профессиональных компетенций по реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачам годового плана. Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в СП оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В 2019 году получены следующие результаты:

1. Оценка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования – 2,5 балла
2. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды – 2,5 балла
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования – ООП ОП соответствует требованиям ФГОС ДО.
4. Оценка материально – технических условий реализации ООП ОП ДО – СП обеспечено средствами обучения и воспитания детей, учебно – методическими пособиями на 75%, материально – техническое обеспечение ООП ОП соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям СанПиН; предметно – пространственная среда соответствует требованиям ООП – ОП на 80%.
5. Оценка кадровых условий – обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, педагоги имеющие квалификационные категории составляют 57%.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценить динамику достижений обучающихся эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям и целевым ориентирам.

Итоговый результат освоения ООП – ОП составляет:

- Высокий уровень - 38% (2018 – 36,2%)
- Средний уровень – 49% (2018 – 50,2%)
- Низкий уровень – 13% (2018 – 13,6%)

На основе полученных данных можно сделать вывод, что прослеживается стабильная положительная динамика.

Наиболее высокие результаты получены по образовательным областям:

- «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности).
- «Социально – коммуникативное развитие» (социализация, самообслуживание, трудовое воспитание).

Наиболее низкие результаты получены по следующим областям:

- «Речевое развитие» (развитие связной речи).
- «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность).
- «Физическое развитие» («Физическая культура» - II группа раннего возраста, старшая группа).

Наблюдается увеличение воспитанников, показавших высокий уровень освоения Программы.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники подготовительной к школе группы (воспитатель: Керосирова Т.А.) к обучению в школе готовы.

Итоговые результаты освоения Программы и формирования целевых ориентиров показали достаточный уровень готовности обучающихся к школьному обучению.

У детей сформирована мотивация к школьному обучению: дети хотят идти в школу, понимают важность и необходимость обучения.

Из 25 выпускников имеют:

- Высокий уровень – 15 (60%) (2018 – 17/68%)
- Средний уровень – 10 (40%) (2018 – 10/32%)
- Низкий уровень – 0 (2018 – 0%)

Качество подготовки к школьному обучению – 100%

### Отчет о работе коллектива

**Вывод:** мониторинг качества образования обучающихся свидетельствует о стабильной положительной динамике освоения ООП – ОП ДО и формирования целевых ориентиров у обучающихся.

### **Коррекционная работа с детьми.**

В отчетном периоде в СП «Детский сад №8 «Тополёк» функционировали 3 группы комбинированной направленности – средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения ПМПК, дети зачисляются в группу с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Координирующим центром сопровождения детей является ППк дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей обучающихся).

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями – логопедами Нелюбиной О.А., Чегодаевой Ю.С., имеющими высшую квалификационную категорию.

Коррекция познавательных процессов осуществляется учителем – дефектологом высшей квалификационной категории Видюшкиной Ларисой Борисовной.

Работа специалистов строилась по следующим направлениям: организационно – методическое, диагностическое, социальное и коррекционное.

Коррекционная работа реализуется через фронтальные занятия, на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми в соответствии с

рекомендациями ПМПк и ППк СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №8 «Тополек».

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом – психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Это позволяет повысить качество коррекционной работы с детьми.

При оценке результатов были получены следующие данные:

- Средняя группа – учитель – логопед Чегодаева Ю.С., Нелюбина О.А.  
- 16 детей – 5 (31,3%) – полная коррекция;  
11 (68,7%) – коррекция со значительными улучшениями.
- Старшая группа – учитель – логопед Чегодаева Ю.С.  
- 21 ребенок – 11 (52%) – полная коррекция;  
10 (48%) – коррекция со значительными улучшениями.
- Подготовительная к школе группа – учитель – логопед Нелюбина О.А.  
- 10 детей – 100% – полная коррекция, дети выпущены с нормативным развитием в массовую общеобразовательную школу.

**Вывод:** коррекционно – сопровождающее сопровождение осуществляется на достаточном уровне и способствует своевременной коррекции проблем в развитии детей.

## **Результаты воспитательной работы**

В 2019 году основные направления этой работы были направлены на реализацию задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и её интеграцию с другими образовательными областями.

Работа проводилась на интеграционной основе через организацию взросло – детской деятельности согласно ФГОС ДО.

- Реализация долгосрочного совместного проекта «Этих дней не смолкнет слава»;
- К дню города коллектив принял участие в городском конкурсе «Матрешкин вернисаж», в городских праздниках «Когда зажигается ёлка»;



- Воспитанники, родители (законные представители), сотрудники детского сада приняли участие в городских праздниках «День весны и труда», «Парада малышковых войск» (9мая 2019 года).
- Педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) приняли активное участие в мероприятиях посвященных Дню Победы: праздники «Вечная память поколений», организованны экскурсии к Вечному огню, встречи с ветеранами отечественной войны (в Центре социального обслуживания).

К Дню Победы в детском саду проведен конкурс на лучший мини-музей «Мы живем в Чапаевске» (патриотическое воспитание). Согласно идеи проекта мини - музей должен стать одним из центров по патриотическому воспитанию обучающихся и предусматривает разные виды деятельности для детей (коммуникативная, игровая, познавательная деятельность). В работу активно включались родители. Проведена социальная акция «Наши добрые дела» (поделки, изготовленные из различных материалов для ветеранов ВОВ и труда к Дню Победы).

Содержание и формы воспитательной работы в условиях ФГОС ДО отличаются вариативностью и многообразием: народные праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Праздник русской письменности».

Широко используется устное народное творчество, во всех группах проводятся «Уроки доброты», ситуации общения, игры - импровизации, творческие задания, интерактивные игры.

Педагоги используют познавательно - игровые проекты, которые знакомят детей старшего дошкольного возраста с историей, природой, культурой родного края: «Наша дружная семья» (к Дню семьи, любви и верности).

- В 2019 учебном году большое внимание уделялось ранней профориентации детей. Эта работа стала составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий образовательный процесс:
- созданы условия для организации сюжетно - ролевых, творческих игр, отражающих труд взрослых, профессии. Моделирование игрового пространства организуется с учетом поло ролевой специфики.

- согласно комплексно - тематическому планированию организуется НОД профессионально - ориентированного характера (День дошкольного работника», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.).
- составлены дидактические игры по профилизации и социализации: «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию».
- вошли в традицию «Встречи с интересными людьми» - встречи с родителями разных профессий.
  - с родителями проводилось консультирование по вопросам формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Эффективным фактором в воспитательной работе с детьми является продолжение лучших традиций нашего учреждения: каникулярная новогодняя неделя, книжкина неделя «Пушкинский бал» (конкурс чтецов), а также праздники связанные с духовным и культурным наследием России: «День государственного флага России», «День России»

Национально - региональный компонент включен во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, трудовую, творческую.

В 2019 учебном году обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах различного уровня.

**Вывод:** успешность в достижении позитивной динамики развития СП достигнута за счет правильно выбранной стратегии образовательной политики.

Проведенный анализ подтвердил правильность выбранного образовательного маршрута воспитанников, коллективного целеполагания.

Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Однако в деятельности СП существуют и проблемные поля. С целью соответствия деятельности СП требованиям ФГОС ДОР необходимо добиться выполнения управленческих решений, которые позволят осуществлять воспитательный процесс в режиме функционирования и развития.

### **Здоровьесбережение обучающихся.**

В отчетном году коллектив продолжал работу по охране и укреплению здоровья детей.

Были проведены оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия:

- ❖ Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ❖ Мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа (вакцинация детей и сотрудников препаратом «Совигрипп», ионизация воздуха, использование чеснока, лука, смазывание носа оксалиновой мазью, регулярная и качественная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, сквозное проветривание помещений;
- ❖ Вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- ❖ Усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО;
- ❖ Витаминизация третьего блюда, второй завтрак (сок чередуется с витаминным напитком – отвар шиповника, клюквы, лимона);
- ❖ Кислородный коктейль;
- ❖ Закаливающие мероприятия («Дорожка здоровья» (босохождение), умывание прохладной водой, упражнения после сна («бодрящая гимнастика»).

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми успешно выполнялась путем интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями по следующим направлениям:

- ❖ На каждого обучающегося имеется паспорт здоровья, на основании которого разработан индивидуальный оздоровительный маршрут;
- ❖ Рационально организован гибкий режим дня, успешно сочетаются различные виды оздоровительно – развивающих занятий и другие формы двигательной деятельности, за счет чего оптимизирован двигательный режим в течение дня;
- ❖ Систематически проводится коррекционная и профилактическая работа с детьми; формирование правильной осанки и

предупреждение плоскостопия, оздоровительные и закаливающие мероприятия; гимнастика (пальчиковая, дыхательная, психогимнастика, гимнастика после сна («бодрящая»), тренировочная ходьба).

- ❖ Организован активный отдых детей: физкультурно-оздоровительные праздники и досуги, «Дни здоровья». Работал семейный спортивный клуб «Олимпиец;
- ❖ «Уроки здоровья» проводятся во всех возрастных группах в рамках долгосрочного проекта «Растем здоровыми»;
- ❖ Качество физкультурно-оздоровительной работы повысилось за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий, (воспитатели: Заседателева Н.М., Губарева Е.Г.).
- ❖ Обучающиеся СП ежегодно участвуют в городских соревнованиях «Старты надежд» (нормативы комплекса ГТО). Проводится работа с семьями обучающихся: консультации, практические занятия, родители привлекаются к участию в спортивных соревнованиях.
- ❖ Успешно работает клуб «Мамина школа», на занятиях которого рассматривались вопросы формирования у детей основ здорового образа жизни, физического и психического развития.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей и их физического развития показал стабильные результаты.

Анализ заболеваемости детей: (%)

п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Среднегодовая численность детей	121	125	131
2	Число дней, пропущенных ребенком по болезни.	7,0	7,2	7,0

Анализ заболеваемости детей по группам (%)

Группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
II группа раннего возраста	10	10	14	4	20	13	7	4	5	9,6
Младшая	15	10	2,6	-	15	15	19	2	2	8
Средняя	4	2	5	-	7	12	6	5	1	4,6
Старшая	4	5	10	-	-	2	2,5	-	-	2
Подготовительная к школе группа	5	5	5	-	6	5	10	3	-	4

### Распределение детей по группам здоровья

Год	I	II	III	IV
2016-2017	55	53	12	1
2017-2018	49	60	16	-
2018-2019	47	67	17	-

**Выводы:** в СП «Детский сад № 8 «Тополёк» созданы благоприятные условия для физического развития и комплексного оздоровления детей:

- Показатели о средней посещаемости, количестве дней, пропущенных одним ребенком по болезни остаются стабильными.
- Внедряемые современные здоровьесберегающие технологии позволили стабилизировать состояние здоровья детей, повысить индекс здоровья.
- Случаи детского травматизма отсутствуют;

В целом, физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

### Организация питания

В СП организовано 4-х разовое питание.

Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный тендер.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медсестра и бракеражная комиссия.

В группах создана благоприятная и эмоциональная окружающая обстановка для принятия пищи, воспитатели приучают детей к навыкам культурной еды.

### **Обеспечение социально – психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.**

В СП «Детский сад № 8 «Тополёк» созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно - образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей.

Образовательная среда в детском саду обеспечивает безопасность жизни детей, создает чувство психологической защищенности ребенка.

Предметно – пространственная образовательная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО в каждой группе имеет собственное лицо, она отражает происходящее в группе события и интересы детей.

Пространство групп оснащено большим количеством развивающих материалов: игрушками, материалами для творчества. Все предметы доступны детям и позволяют им чувствовать себя комфортно. Такая планировка позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коллектив ведет работу по снятию стрессообразующих факторов воспитательного процесса, созданию атмосферы педагогического оптимизма, ориентации каждого воспитанника на успех и мотивацию успешности.

Реализуется личностно – ориентированная технология взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

Повысился уровень адаптации детей в детском саду.

### **Обеспечение безопасности и деятельности обучающихся СП.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются:

- противопожарная и техногенная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, разработан паспорт безопасности;
- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований;
- предупреждение дорожно – транспортного травматизма;
- охрана труда;
- в СП «Детский сад № 8 «Тополёк» имеются и поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Установлена пожарная сигнализация;
- регулярно проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации, информационно - просветительские мероприятия (в соответствии с планом);
- с целью обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в СП ежедневно осуществляется контроль за безопасностью помещений и участков;
- разработан и выполняется план мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) по профилактике дорожно – транспортного травматизма: занятия по ОБЖ, беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.
- Педагоги участвуют в окружном конкурсе «Добрая дорога» (воспитатель Воровкина В.В., Дороненкова С.А, Зубанова И.А. - сертификат);
- уровень соблюдения санитарных норм и правил соответствует лицензионным требованиям;
- главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников детского сада. Ежегодно проводится месячник безопасности детей, успешно работает комиссия по охране труда. Случаи травматизма отсутствуют.

## **Раздел V «Оценка кадрового обеспечения и учебно - методического обеспечения»**

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу по реализации ФГОС ДО.

### **Аналитическое резюме по педагогическим кадрам.**

Всего: 14 педагогов

Возрастной состав:

- ✓ 40 – 2
- ✓ 45 – 7
- ✓ 55 и выше – 3

Образовательный ценз:

- ✓ Высшее – 5
- ✓ Среднее специальное – 9

Педагогический стаж :

- ✓ до 10 лет - 2
- ✓ 10-15 лет – 2
- ✓ 25 и свыше – 6
- ✓ Свыше 30 – 3

Квалификационная категория:

- ✓ Высшая – 9
- ✓ Первая – 0
- ✓ Нет категории – 4

Награды:

- ✓ «Почетный работник общего образования» - 1

Все педагоги занимаются самообразованием по личным творческим планам, 3 педагога в текущем учебном году повысили профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в СИПКРО.

Активное участие педагоги принимали в окружных творческих объединениях:

- ✓ Декабрь 2019г. – ОТМО «Творческая лаборатория по развитию и реализации социально- коммуникативных способностей детей» Тема:



«Современные образовательные технологии для педагогов ДОО» - СП  
«Детский сад №8 «Тополёк».

Педагоги СП – Дороненкова С.А., Зубанова И.А., Заседателева Н.М.,  
Губарева Е.Г. представили коллегам дошкольных учреждений округа свой  
опыт.

- ✓ Февраль 2019 г. на базе СП «Детский сад №8 «Тополёк» ОТМО  
«Творческая лаборатория по развитию и реализации социально –  
коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».  
Воспитатели: Дороненкова С.А., Зубанова И.А., Керосирова Т.А.,  
Губарева Е.Г.

В этом учебном году продолжал работать Педагогический клуб для  
педагогов «Мы работаем по ФГОСу»

На заседании клуба рассматриваются актуальные темы дошкольного  
образования, инновационных методик и разработок.

#### Окружные:

- ✓ «Экология. Планета. Ребенок» - Заседателева Н.М. – I место,
- ✓ IV Всероссийский конкурс «Елочка, живи!»- Заседателева Н.М. – I  
место, Губарева Е.Г. – III место, Воровкина В.В. – III место,
- ✓ «Серпантин педагогических идей» - Заседателева Н.М. – I место,  
Керосирова Т.А., Дороненкова С.А. – II место, Аввакумова Т.А.,  
Губарева Е.Г. – III место
- ✓ Окружной конкурс «Талантики 2018» - Керосирова Т.А. – II место,  
Заседателева Н.М. – III место;

Педагоги достойно представили опыт своей работы, собственную  
методическую продукцию по реализации ФГОС ДО.

Педагоги издают публикации, статьи, методические разработки в разных  
издательствах:

- ✓ «Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»
- ✓ Сайт «Конспекты уроков»
- ✓ Международный образовательный портал [www.maam.ru](http://www.maam.ru)

Принимали участие в областных и окружных конференциях,  
методических днях:

- ✓ «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования», г.о. Чапаевск СОШ №13 СП «Детский сад №29 «Кораблик»
- ✓ Организация и проведение работы с детьми с ОВЗ ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук,
- ✓ День открытых дверей в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГО ДО «Становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников в Детском саду №19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ №13 г. Чапаевск;
- ✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Историческая память – фактор гражданского и государственного патриотизма»

**Вывод:** Методическая работа в СП способствует росту педагогического мастерства педагогов, положительно влияет на качество педагогического процесса.

Такая система способствует изменениям в содержании образовательной деятельности в СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Взаимодействие с семьями обучающихся.**

В 2019 учебном году большое внимание уделялось взаимодействию с семьями воспитанников, построенному в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направленному на повышение их компетентности в вопросах воспитания детей.

Родители (законные представители) принимают активное участие в конкурсах детско-семейного творчества: «Осеннее дерево», семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени», конкурс буклетов «Огонь – друг, огонь - враг», выставка конкурс «Парад снеговиков».

- Традиционными стали экологические акции: «Чистый дворик», «Сохраним елочку – красавицу», «Птичья столовая», «Сдай батарейку сохрани планету», «Посади дерево».
- На официальном сайте СП создана страница, информирующая родителей (законных представителей) о ярких, интересных

мероприятиях в жизни СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №8 «Тополек».

- По результатам анкетирования родители удовлетворены работой детского сада (87%), однако есть направления, над которыми необходимо продолжать работать: материально – техническая оснащенность, возможность участия родителей (законных представителей) в управлении детским садом, информатизация образовательного процесса.

**Вывод:** родители (законные представители) обучающихся активно откликаются на взаимодействие и готовы выстраивать единое образовательное пространство.

В детском саду создана программа «Семья и детский сад в контексте ФГОС ДО»:

- Проводились общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей согласно основным задачам годового плана;
- Создан консультативно – методический пункт «Содружество», на базе которого проводились занятия «Маминой школы». В состав слушателей «Маминой школы» входят родители детей, не посещающих дошкольные учреждения.
- Работают «Логопедическая школа для родителей», имеющих детей с ОВЗ, организованная учителем – логопедом О.А. Нелюбиной.

На занятиях родители знакомятся с задачами и направлениями в образовательной области «Речевое развитие», выполняют практические задания с использованием нетрадиционных методов и приемов.

Активное участие родители принимают в совместных мероприятиях:

Для достижения позитивной динамики развития СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо провести капитальный ремонт здания.

## **Раздел VI «Оценка материально – технической базы»**

Год ввода в эксплуатацию – 1939г.

Проектная наполняемость здания – 125чел.

Материальная база отвечает приоритетным направлениям СП «Детский

сад № 8 «Тополёк».

Территория детского сада озеленена, имеется спортивная площадка, игровые постройки, физкультурное оборудование.

В СП функционируют:

- Музыкальный зал,
- 2 кабинета учителей – логопедов,
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.

Специально оборудованные помещения способствуют решению задач, поставленных перед СП «Детский сад № 8 «Тополёк», успешному осуществлению коррекционной работы и повышению качества работы с детьми дошкольного возраста.

Планировка и оборудование помещений постоянно изменяются в соответствии с целями и задачами СП. Воспитатели вместе с детьми в неоднократно меняют дизайн группы.

Согласно плану развития материально – технической базы в 2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Приобретено: детское постельное белье, матрасы, подушки, холодильники – 2, компьютерный стол, стулья взрослые, пылесос, ковровое покрытие, системный блок, монитор.

### **Информационно – техническое обеспечение СП.**

Информационно – техническое обеспечение соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

СП оснащен 3-мя персональными компьютерами, 1 ноутбуком, мультимедийным проектором.

Функционирует сайт [topolek.ucoz.ru](http://topolek.ucoz.ru)

Родителям представляется возможность оперативного получения информации о жизнедеятельности СП, доступности по обучению и воспитанию дошкольников.

Каждый педагог ведет собственный страницы на сайте ДОО.

### **Финансовое обеспечение функционирования развития СП.**

Финансирования деятельности осуществляется в соответствии с

законодательством РФ.

Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- Средства полученные от Учреждения
- Внебюджетные средства
- Добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц
- Родительская плата

### **Устойчивые плюсы в работе СП**

СП является эффективно работающей дошкольной образовательной организацией, результаты самообследования которой соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемой Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Об этом свидетельствуют следующие данные:

- Результаты образованности детей дошкольного возраста имеют достаточный уровень и наблюдается тенденция к улучшению в течение всего периода обучения;
- Система мониторинга образовательных результатов воспитанников СП свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем образовательным областям во всех возрастных группах;
- СП имеет приоритет образовательной деятельности по направлениям:
  - Оздоровление воспитанников, закаливание и укрепление детского организма, формирование основ здорового образа жизни;
  - Формирование экологической культуры и экологического мышления всех участников образовательного процесса;
  - Развитие связной речи, осуществление профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей, их адаптация к социуму;
- Учредитель оценивает СП как инновационное, развивающееся учреждение, о чем свидетельствуют грамоты педагогов – победителей Всероссийского, регионального, окружного конкурсов, оценка мероприятий,

проведенных на базе нашей ДОО для педагогических работников учреждений Юго – Западного округа.

**Направления, требующие улучшения и обеспечивающие положительную динамику.**

- Обеспечить дооснащение предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (наглядно – дидактические пособия, дополнительные средства обучения, развивающие игры, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради).
- Разработать план – программу «Семья и детский сад»: апробировать и внедрять новые формы работы с родителями детей, соответствующие ФГОС ДО, проводить мониторинг эффективности и качества взаимодействия семьи и СП.
- Обеспечить финансовое обеспечение для решения задач развития СП в соответствии с ФГОС ДО, необходим капитальный ремонт здания.

### **Перспективы развития СП «Детский сад №8 «Тополёк»**

Педагогический коллектив выстраивает стратегию педагогической работы в 2020 году в следующем направлении:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте с учетом интересов самого ребенка и потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

### **Показатели деятельности СП «Детский сад №8 «Тополёк» (приложение 1)**

#### **Приложение №1**

#### **Показатели деятельности СП «Детский сад №8 «Тополёк» на 25.03.2020 г.**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица</b>
----------	-------------------	----------------

п/п		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человек/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	133 человек/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек/0%
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	28 чел.
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	105 чел.
1.4.	Численность / удельный вес численности в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода	0/0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	133/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 13 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	46 чел./ 34,6%
1.5.1.	По коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии	46 чел./ 34,6%

1.5.2.	По освоению основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	46 чел./ 34,6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося.	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 50%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 50%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 50%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 57,1%
1.8.1.	Высшая	8 человек/ 57,1%
1.8.2.	Первая	0/ 00%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/ 15,3%



1.9.2.	Свыше 30 лет	9 человек
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2 человек / 15,3%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	4 человек/ 30,6%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	14 человек/ 100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	14 человек/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ обучающийся» в дошкольной образовательной организации.	14/133
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя - логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	да
1.15.6.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,5м <sup>2</sup>

	воспитанника.	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	43,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 имени  
Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск  
Самарской области СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко»

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом Совете  
от 10.04.2020 г.  
Протокол №4

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель  
СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»



Макарова Н.В.

**Отчет о результатах  
самообследования  
СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко»  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Самарской области  
за 2019 год  
(по состоянию на 01.04.2020 г.)**

г.о. Чапаевск,  
Самарской области

## **1. Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад № 9 «Гнёздышко».

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:** ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко».

**Юридический адрес:** 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Куйбышева, 13-А

**Фактический адрес:** 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Пионерская, 3

- Телефон/факс – 8(84639) 2-35-32
- E – mail – detskisad2009@rambler.ru
- Адрес сайта –
- Учредители :

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.

- СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» функционирует на основании:
  - Устав ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.03.2012г. №4318
- Режим работы 5 – ти дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Все группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00, группа продленного дня до 20.00 часов.
- Основная функция СП – воспитание и обучение, обслуживание, уход и присмотр, оздоровление, коррекция нарушений развития детей с ТНР.

- Характеристика структуры групп и контингента воспитанников СП:
  - функционируют 4 группы (2 – общеразвивающие, 2 – комбинированной направленности);
  - общая численность детей – 132 чел., из них с ОВЗ – 28 чел.;
- Порядок комплектования групп определяется в соответствии с законодательством РФ и закреплены в Уставе ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск.
- В настоящее время работает система электронной записи, комплектование детей в учреждение осуществляется на основе списка, составленного по данным электронной базы.
- В СП принимаются дети от 1,6 до 7 лет, группы комплектуются по возрастному принципу.
- При приёме воспитанников администрация ГБОУ СОШ №1 заключает договор о сотрудничестве с родителями (законными представителями).

**Выводы:** СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности.**

### **2.1. Структура управления организации.**

Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Закон РФ «Об образовании»,
- «Конвенция о правах ребенка»,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 25.05.2015 г. №996
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»
- «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО» (СанПиНы 2.1.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Закон Самарской области от 22.12.2014г. №133 – ГД «Об образовании в Самарской области»

Деятельность СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» регламентируется Уставом ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области и соответствующими локальными актами.

В СП разработана Концепция, Программа развития, в которой разработана стратегия и тактика функционирования и развития.

Управление строится на принципах единоначалия, коллегиальности, демократичности и профессионализма.

- И.О. директора ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области - Голубь Ирина Вениаминовна, тел./факс – 8(84639) 2-54-56
- Руководитель СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» - Макарова Наталия Вячеславовна - 8(84639) 2-38-71

**Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание трудового коллектива СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» - представляет полномочия работников СП, в состав входят все работники;
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Общее родительское собрание – создано с целью реализации права родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников на участие в управлении СП, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений;
- Родительские комитеты групп – созданы в целях содействия организации в осуществлении образования, являются одной из форм самоуправления и взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав родительских коллективов групп входят представители родительской общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления СП, принятие ими решений устанавливаются Уставом ГБОУ СОШ №1 г. о. Чапаевск Самарской области в соответствии с Положениями.

В течение отчетного периода продолжалась работа по созданию и модернизации нормативно – правового и информационного обеспечения системы управления СП.

Разработаны следующие локальные нормативно – правовые документы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»;

- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР);
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования ( в новой редакции);
- Положение о порядке проведения Самообследования СП (внесение изменений).

Родители являются основой управленческой пирамиды, так как они являются основными заказчиками.

Определение четкой структуры позволяет руководителю широко использовать делегирование, квалифицированную передачу полномочий подчиненным.

Созданная структура управления не является неподвижной, она меняется в связи с развитием учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

**Вывод:** четкое распределение функциональных обязанностей между участниками педагогического процесса позволяет добиваться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме государственного заказа в сфере дошкольного образования.

#### **Линии развития:**

- Эффективное управление СП с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно – коммуникативных технологий);
- Программирование деятельности СП в режиме развития, обеспечение инновационных процессов в СП;
- Повышение имиджа СП через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности, и социального окружения.

## **2.2. Цели и результаты развития СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» за отчетный период**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целевых ориентиров дошкольного образования обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте с учетом интересов самого ребенка и потребностей родителей в образовательных услугах.

#### **Задачи:**

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания работы между СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» и школой для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

- Стимулировать формирование у детей базовых знаний и практических навыков о здоровом образе жизни, через обогащение двигательного опыта с учетом гендерных особенностей. Повысить мотивацию родителей к активному сотрудничеству с ДОО с целью повышения их компетентности в вопросах ЗОЖ.
- Углубить работу по развитию интеллектуально – творческого потенциала воспитанников в экологическом образовании посредством проектно – исследовательской деятельности.
- Обеспечить качество развития связной речи у детей на основе использования современных технологий (в частности, технологии обучения пересказу с использованием метода моделирования). Оптимизировать коррекционно-логопедическую работу на здоровьесберегающей основе.

### **Программы дошкольного образования, используемые для реализации цели и задач СП.**

<b>Направление развития</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Рецензенты</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Комплексное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. Бабаевой, А. Гогоберидзе, О. Солнцевой) Детство – пресс, М, 2017г.	Минобрнаук и РФ	Учебно – методический комплект Программе	Формирование основ базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.
Коррекционно – развивающее обучение	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет), автор Н.В. Нищева, СПб: Детство – Пресс, 2016г.	Минобрнаук и РФ	Учебно – методический комплект, методические рекомендации к Программе	Построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
Социально	«Безопасность»	Минобрнаук	Методическая	Формирование у



коммуникативно е	(авторы, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) Детство – пресс, 2017 г. «Я, ты, мы» (программа социально – эмоционального развития», (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князвва) М, ТЦ «Сфера», 2012г.	и РФ Минобрнаук и РФ	литература Тематическое планирование  Методический комплект	детей навыков разумного поведения, приобщение к здоровому образу жизни.  Формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка, воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми.
Познавательное	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А., Детство– пресс, 2017г.	Минобрнаук и РФ	- Учебно – методический комплект - Конспекты занятий - Тематический словарь в картинках - Экологические игры	Формирование начал экологической культуры и экологического мышления у детей
Речевое	«Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, М, Мозаика – Синтез, 2014г.	Минобрнаук и РФ	- Учебно – методический комплект - Конспекты занятий	Развитие диалогической и монологической речи, культуры общения
Художественно - эстетическое	«Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, М, Мозаика – Синтез, 2012г.	Минобрнаук и РФ	- Учебно – методический комплект	Формирование основ музыкальной культуры детей.
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (все возрастные группы), Т.С. Комарова, М, Мозаика – Синтез, 2014г.	Минобрнаук и РФ	- Тематический перспективный план - Конспекты занятий и игр - Учебно-наглядные пособия	Развитие художественно – творческих способностей у детей
	«Конструирование из строительного			

	материала» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), М, Мозаика – Синтез, 2012г	Минобрнаук и РФ	- Перспективные планы - Конспекты занятий - Модели, алгоритмы, технологически е карты	Развитие интереса к конструктивной деятельности
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы), Л.И. Пензулаева, М, Мозаика – Синтез, 2014г.	Минобрнаук и РФ	- Перспективные планы - Конспекты занятий	Формирование интереса к занятиям физической культурой, приобретение опыта в двигательной деятельности.

## **2.3. Образовательная деятельность**

### **2.3.1. Содержание образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществлялась согласно основным направлениям государственной политики в области образования в городе и ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП – ОПДО), разработанной педагогическим коллективом СП.

При построении воспитательно – образовательного процесса реализуется учебно – методический комплект «Детство» (под редакцией Т. Бабаевой, А. Гогоберидзе, О. Солнцевой) Детство – пресс, М, 2017г.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная основная программа дошкольного образования для детей с ТНР (принята на заседании Педагогического Совета от 30.08.2019 года протокол №1).

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений.

АООП реализует учебно – методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева, 2016 год).

Календарный учебный график и календарный план, входящие в структуру ООП – ОП выполнены в полном объеме и по базовым видам деятельности и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, строго соблюдался.

Проектирование образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом планировании: темы распределены на год, с задачами, развернутым содержанием и итоговым мероприятием.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на основе системно – деятельностного подхода, с позиции лично – ориентированной модели.

Образовательная деятельность строится согласно сетке непосредственно образовательной деятельности на I, II, III периоды, утвержденной на педагогическом Совете.

Сетка НОД составлена в соответствии с «Санитарно – гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:

- чтение художественной литературы,
- конструктивно – модельная деятельности,
- игровая деятельность;
- общение при проведении режимных моментов,
- дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям и целевым ориентирам.

Итоговый результат освоения ООП – ОП составляет:

- Высокий уровень - 29,6%
- Средний уровень – 51,3%
- Низкий уровень – 1,1%

На основе полученных данных можно сделать вывод, что прослеживается стабильная положительная динамика.

Наиболее высокие результаты получены по образовательным областям:

- «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности).
- «Социально – коммуникативное развитие» (социализация, самообслуживание, трудовое воспитание).

Наиболее низкие результаты получены по следующим областям:

- «Речевое развитие» (развитие связной речи).
- «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность).
- «Физическое развитие» («Физическая культура» - II младшая группа, старшая группа).

Наблюдается увеличение воспитанников, показавших высокий уровень освоения Программы.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники подготовительной к школе группы (воспитатель: Горячева С.А.) к обучению в школе готовы.

Итоговые результаты освоения Программы и формирования целевых ориентиров показали достаточный уровень готовности воспитанников к школьному обучению.

У детей сформирована мотивация к школьному обучению: дети хотят идти в школу, понимают важность и необходимость обучения.

Из 32 выпускников имеют:

- Высокий уровень – 21 (65,6%)
- Средний уровень – 11 (34,4%)
- Низкий уровень – 0

Качество подготовки к школьному обучению – 90%

**Вывод:** мониторинг качества образования воспитанников свидетельствует о стабильной положительной динамике освоения ООП – Оп и формирования целевых ориентиров у воспитанников.

### **2.3.2. Коррекционная работа с детьми.**

В отчетном периоде в СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» функционировали 2 группы комбинированной направленности –старшая, подготовительная к школе группа.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения ТПМПк, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников. Координирующим центром сопровождения детей является ППк дошкольного учреждения.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем – логопедом Кутумовой И.В., имеющей высшую квалификационную категорию

Работа учителя – логопеда строилась по следующим направлениям: организационно – методическое, диагностическое, социальное и коррекционное.

Коррекционная работа реализуется через фронтальные занятия, на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми в соответствии с рекомендациями ППк.

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом – психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Это позволяет повысить качество коррекционной работы с детьми.

При оценке результатов были получены следующие данные:

- Старшая группа – учитель – логопед Кутумова И.В.  
- 13 детей – 6 (48%) – полная коррекция;  
7 (52%) – коррекция со значительными улучшениями.
- Подготовительная к школе группа – учитель – логопед Кутумова И.В. - 15 детей – 100% – полная коррекция, дети выпущены с нормой в общеобразовательную школу.

**Вывод:** коррекционно – сопровождающее сопровождение осуществляется на достаточном уровне и способствует своевременной коррекции проблем в развитии детей.

### **2.3.3. Оценка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

«Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Эта часть ООП ОП реализуется на основе Программы «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич, Детство – ПРЕСС, 2017г.); программы «Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработанной педагогическим коллективом СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» (принята Педагогическим Советом дошкольного учреждения).

Для решения задач экологического образования в СП созданы условия:

- Экологическая тропа:

1.Экологическая тропа в здании дошкольной образовательной организации (паспортизирована).

Основные объекты экологической тропы:

- «Центр песка и воды» - младшая группа
- «Цветочное царство» - средняя группа
- «Мини – лаборатория» - старшая группа
- «Космос» - подготовительная к школе группа

2. Уголки природы. В каждой возрастной группе
3. Цветники. На территории СП в летний период
4. Огороды. На территории СП в летний период

### Мероприятия экологической направленности, проведенные в 2019 году.

№/п	Мероприятие	Цель	Сроки	Организа-тор	Кол-во участников	Финансовые средства	Источник финансирования
1	Смотр – конкурс (СП) «Создание образовательного ресурса «Календарь природы» (для детей дошкольного возраста с помощью ИКТ)	Использование инновационных подходов к реализации задач экологического образования	февраль	СП	6 педагогов	-	-
2	«Посвящение в «экологи» - праздник	Формирование экологических знаний и практической деятельности	ноябрь	СП	34	-	-
3	Педагогический совет. Тема: «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ДО	март	СП	10	-	-
4	Конкурсы детско – родительского творчества (СП) «Дары осени» (композиции из природного и бросового материала).	Формирование экологической культуры	сентябрь	СП	57 семей	-	-
5	Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Экологически	Формирование экологической культуры Воспитание	январь январь	СП СП	48 семей 13	- -	- -

е	акции	бережного					
«Берегите		отношения к					
Ёлочку»		ели,					
		рационального					
		отношения к					
		природным					
		ресурсам					
«Птичья		Воспитание	феврал	СП	64	-	-
столовая»		любви и	ь				
		заботливого					
		отношения к					
		живой					
		природе					

Результативность участия в мероприятиях экологической направленности международного, всероссийского, регионального, окружного уровней.

Мероприятия

Результаты  
участия

Окружной  
«Экология.  
Ребёнок»

конкурс  
Планета.

I место – Горячева С.А.

Международная  
«Эко/школа.  
флаг»

зелёный

Награда – Зелёный флаг  
Грамоты

#### 2.3.4. Результаты воспитательной работы

В 2019 году основные направления этой работы были направлены на реализацию задач образовательной области «Социально –

коммуникативное развитие» и её интеграцию с другими образовательными областями.

Работа проводилась на интеграционной основе через организацию взросло – детской деятельности согласно ФГОС ДО.

- Реализация долгосрочного общесадовского проекта «С любовью к малой родине»;
- «К дню города коллектив принял участие в городском конкурсе «Матрешкин вернисаж», в городских праздниках «Когда зажигается ёлка», к Дню защитника Отечества «Служить России» (МКУ «Департамент культуры и молодежного развития администрации г.о. Чапаевск);

К Дню Победы в детском саду проведен конкурс на лучший мини-музей «Мы помним, мы гордимся!» (патриотическое воспитание).

Согласно идеи проекта мини - музей должен стать одним из центров по патриотическому воспитанию наших воспитанников и предусматривает разные виды деятельности для детей (коммуникативная, игровая, познавательная деятельность). В работу активно включались родители. Проведена социальная акция «Наши добрые дела» (поделки, изготовленные из различных материалов для ветеранов ВОВ и труда к Дню Победы).

Содержание и формы воспитательной работы в условиях ФГОС ДО отличаются вариативностью и многообразием: народные праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Праздник русской письменности».

Широко используется устное народное творчество, во всех группах проводятся «Уроки доброты», ситуации общения, игры - импровизации, творческие задания.

Педагоги используют познавательно - игровые проекты, которые знакомят детей старшего дошкольного возраста с историей, природой, культурой родного края: «Вдоль по улице пешком (историческое обозрение Чапаевска), «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности).

- В 2019 учебном году большое внимание уделялось ранней профориентации детей. Эта работа стала составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий образовательный процесс:

- созданы условия для организации сюжетно - ролевых, творческих игр, отражающих труд взрослых, профессии. Моделирование



игрового пространства организуется с учетом поло ролевой специфики.

- согласно комплексно - тематическому планированию организуется НОД

профессионально - ориентированного характера (День дошкольного работника», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.).

- составлены дидактические игры по профилизации и социализации: «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию».
- вошли в традицию «Встречи с интересными людьми» - встречи с родителями разных профессий.

с родителями проводилось консультирование по вопросам формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Эффективным фактором в воспитательной работе с детьми является продолжение лучших традиций нашего учреждения: каникулярная новогодняя неделя, театральная неделя, День танца (презентация работы хореографической студии «Танцевальная фантазия», книжка неделя «Пушкинский бал» (конкурс чтецов), а также праздники связанные с духовным и культурным наследием России: «День государственного флага России», «День России»

Национально - региональный компонент включен во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, трудовую, творческую.

В детском саду предусмотрены дополнительные образовательные кружки: ими охвачено 73% воспитанников ДОО.

Дополнительное образование способствует повышению содержательного качества образования, разной направленности:

- «Познавательное развитие»: «Юный эколог»
- «Художественно - эстетическое развитие»: «Оригами» (старшая группа)
- «Речевое развитие»: «Речевечок» (студия по

формированию интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста, учитель - логопед Кутумова И.В.)

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных

в образовательной деятельности, а главное - дети могут развивать свой творческий потенциал.

По окончании учебного года в учреждении проводятся творческие презентации результатов работы кружков и студий.

В следующем учебном году необходимо расширить диапазон дополнительных образовательных услуг, включив занятия по конструированию и техническому творчеству дошкольников.

В 2019 учебном году воспитанники приняли участие в творческих конкурсах различного уровня. (Приложение №1).

Вывод: успешность в достижении позитивной динамики развития СП достигнута за счет правильно выбранной стратегии образовательной политики.

Проведенный анализ подтвердил правильность выбранного образовательного маршрута воспитанников, коллективного целеполагания.

Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Однако в деятельности СП существуют и проблемные поля. С целью соответствия деятельности СП требованиям ФГОС ДОР необходимо добиться выполнения управленческих решений, которые позволят осуществлять воспитательный процесс в режиме функционирования и развития.

### **III. Здоровьесбережение воспитанников.**

3.1. В отчетном году коллектив продолжал работу по охране и укреплению здоровья детей и их физическому развитию через реализацию программы «Неболейка», которая была модернизирована коллективом в контексте ФГОС ДО.

Были проведены оздоровительные, профилактические и противозидемиологические мероприятия:

- ❖ Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ❖ Мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа (вакцинация детей и сотрудников препаратом «Совигрипп», ионизация воздуха, использование чеснока, лука, смазывание носа оксалиновой мазью, регулярная и качественная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, сквозное проветривание помещений;
- ❖ Вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;

- ❖ Усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО;
- ❖ Витаминизация третьего блюда, второй завтрак (сок чередуется с витаминным напитком – отвар шиповника, клюквы, лимона);
- ❖ Кислородный коктейль;
- ❖ Закаливающие мероприятия («Дорожка здоровья» (босохождение), умывание прохладной водой, упражнения после сна («бодрящая гимнастика»).

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми успешно выполнялась путем интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями по следующим направлениям:

- ❖ На каждого воспитанника имеется паспорт здоровья, на основании которого разработан индивидуальный оздоровительный маршрут;
- ❖ Рационально организован гибкий режим дня, успешно сочетаются различные виды оздоровительно – развивающих занятий и другие формы двигательной деятельности, за счет чего оптимизирован двигательный режим в течение дня (69%);
- ❖ Систематически проводится коррекционная и профилактическая работа с детьми; формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия, оздоровительные и закаливающие мероприятия; гимнастика (пальчиковая, дыхательная, психогимнастика, гимнастика после сна («бодрящая»), тренировочная ходьба).
- ❖ Организован активный отдых детей: физкультурно-оздоровительные праздники и досуги, «Дни здоровья». Работал семейный спортивный клуб «Спортивная семья - 2019»;
- ❖ «Уроки здоровья» проводятся во всех возрастных группах в рамках долгосрочного проекта «Растем здоровыми»;
- ❖ Качество физкультурно-оздоровительной работы повысилось за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий, (воспитатели: Вихрева В.Н., Иванова Е.П., Горячева С.А.).
- ❖ Воспитанники СП ежегодно участвуют в городских соревнованиях «Старты надежд» (нормативы комплекса ГТО), в марте 2019года они заняли III место.
- ❖ Проводится работа с семьями воспитанников: консультации, практические занятия, родители привлекаются к участию в спортивных соревнованиях.
- ❖ Успешно работает клуб «Семейная школа», на занятиях которого рассматривались вопросы формирования у детей основ здорового образа жизни и физического развития.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей и их физического развития показал стабильные результаты.

Анализ заболеваемости детей: (%)

Показатели	2018-2019	2019-2020
п/п		
1 Среднегодовая численность детей	121	125
2 Число пропущенных ребенком по болезни.	7,0	7,2

Анализ заболеваемости детей по группам (%)

Группа	сен тяб рь	окт ябр ь	но яб рь	дек абр ь	ян ва рь	фе вра ль	м а р т	ап ре ль	м а й	В се го
Младшая I	15	10	15	7	14	12	18	8	2	11
Младшая II	7	10	8	6	-	6	15	10	-	6,8
Старшая	5	4,8	5	4	-	5	7	6	-	4
Подготовительная к школе группа	5	5,5	4	4	-	4	8	6	-	4

Распределение детей по группам здоровья

Год	I	II	III	IV
2018-2019	55	53	12	1
2019-2020	49	60	16	-

**Выводы:** в СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» созданы благоприятные условия для физического развития и комплексного оздоровления детей:

- Показатели о средней посещаемости, количестве дней, пропущенных одним ребенком по болезни остаются стабильными.
- Внедряемые современные здоровьесберегающие технологии позволили стабилизировать состояние здоровья детей, повысить индекс здоровья.
- Случаи детского травматизма отсутствуют;

В целом, физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

### **3.2. Организация питания**

В СП организовано 4-х разовое питание.

Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный тендер.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медсестра и бракеражная комиссия.

В группах создана благоприятная и эмоциональная окружающая обстановка для принятия пищи, воспитатели приучают детей к навыкам культурной еды.

### **3.3. Обеспечение социально – психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.**

В СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно - образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей.

Образовательная среда в детском саду обеспечивает безопасность жизни детей, создает чувство психологической защищенности ребенка.

Предметно – пространственная образовательная среда созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО в каждой группе имеет собственное лицо, она отражает происходящее в группе события и интересы детей. Пространство групп оснащено большим количеством развивающих материалов: игрушками, материалами для творчества. Все предметы доступны детям и позволяют им чувствовать себя комфортно. Такая планировка позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коллектив ведет работу по снятию стрессообразующих факторов воспитательного процесса, созданию атмосферы педагогического оптимизма, ориентации каждого воспитанника на успех и мотивацию успешности.

Реализуется личноно – ориентированная технология взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

Повысился уровень адаптации детей в детском саду.

### **3.4. Обеспечение безопасности и деятельности воспитанниками СП.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются:

- Противопожарная и техногенная безопасность;

- Антитеррористическая безопасность, разработан паспорт безопасности;
- Обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований;
- Предупреждение дорожно – транспортного травматизма
- Охрана труда.
- В СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» имеются и поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Установлена пожарная сигнализация.
- Регулярно проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации, информационно - просветительские мероприятия.
- С целью обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в СП ежедневно осуществляется контроль за безопасностью помещений и участков.
- Разработан и выполняется план мероприятий с детьми и родителями по профилактике дорожно – транспортного травматизма: занятия по ОБЖ, беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.
- Педагоги участвуют в окружном конкурсе «Добрая дорога» (воспитатель Горячева С.А. – I место).
- Уровень соблюдения санитарных норм и правил соответствует лицензионным требованиям.
- Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Ежегодно проводится месячник безопасности детей, успешно работает комиссия по охране труда. Случаи травматизма отсутствуют.

#### **IV. Ресурсы образовательного процесса.**

##### **Описание кадрового ресурса образовательного процесса. Оценка уровня методической работы педагогического коллектива.**

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу по реализации ФГОС ДО.

##### **Аналитическое резюме по педагогическим кадрам.**

Всего: 10 педагогов

Возрастной состав:

- ✓ 40 – 1
- ✓ 45 – 8
- ✓ 55 и выше – 1

Образовательный ценз:

- ✓ Высшее – 3
- ✓ Среднее специальное – 7

Педагогический стаж :

- ✓ 10-15 лет – 1
- ✓ 15-20- 5
- ✓ 20-25 и свыше – 4

Квалификационная категория:

- ✓ Высшая – 5
- ✓ Первая – 2
- ✓ Нет категории – 3

Все педагоги занимаются самообразованием по личным творческим планам, 6 педагогов в текущем учебном году повысили профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в СИПКРО.

Активное участие педагоги принимали в окружных творческих объединениях.

В этом учебном году продолжал работать Педагогический клуб для педагогов «Мы работаем по ФГОС»

На заседании клуба рассматриваются актуальные темы дошкольного образования, инновационных методик и разработок.

Проводились открытые просмотры и Мастер - классы по реализации образовательных областей.

Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Окружные:

- ✓ «Экология. Планета. Ребенок» - Горячева С.А. – I место
- ✓ «Мои методические находки» – Попова С.А. I место, Кутумова И.В. – II место
- ✓ «Конкурс методической разработки по коррекционной работе» - Кутумова И.В. – II место

Педагоги достойно представили опыт своей работы, собственную методическую продукцию по реализации ФГОС ДО.

Педагоги издают публикации, статьи, методические разработки в разных издательствах:

- ✓ «Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»
- ✓ Сайт «Конспекты уроков»
- ✓ Международный образовательный портал [www.maam.ru](http://www.maam.ru)

Принимали участие в областных и окружных конференциях, методических днях.

Методическая работа в СП способствует росту педагогического мастерства педагогов, положительно влияет на качество педагогического процесса.

Такая система способствует изменениям в содержании образовательной деятельности в СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.**

Год ввода в эксплуатацию – 1956г.

Проектная наполняемость здания – 80 чел.

Материальная база отвечает приоритетным направлениям СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко».

Территория детского сада озеленена, имеется спортивная площадка, игровые постройки, физкультурное оборудование.

В СП функционируют:

- Музыкальный зал
- 1 кабинет учителя – логопеда
- 1 кабинет педагога-психолога
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.

Специально оборудованные помещения способствуют решению задач, поставленных перед СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко», успешному осуществлению коррекционной работы и повышению качества работы с детьми дошкольного возраста.

Планировка и оборудование помещений постоянно изменяются в соответствии с целями и задачами СП. Воспитатели вместе с детьми в неоднократно меняют дизайн группы.

Согласно плану развития материально – технической базы в 2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Приобретены системный блок, игры, конструкторы, , детские уголки: «Кухня», «Больница».

Для достижения позитивной динамики развития СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо провести косметический ремонт здания, капитальный ремонт овощехранилища, асфальтирование территории у здания детского сада.

#### **4.3. Информационно – техническое обеспечение СП.**

Информационно – техническое обеспечение соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

СП оснащен 4-мя персональными компьютерами, 1 ноутбуком, мультимедийным проектором.



Родителям представляется возможность оперативного получения информации о жизнедеятельности СП, доступности по обучению и воспитанию дошкольников на сайте детского сада.

Каждый педагог ведет собственный сайт.

#### **4.4 Финансовое обеспечение функционирования развития СП.**

Финансирования деятельности осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- Средства полученные от Учреждения
- Внебюджетные средства
- Добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц
- Родительская плата

#### **V. Партнерство с родителями и учреждениями социума.**

##### **5.1. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

В 2019 учебном году большое внимание уделялось взаимодействию с семьями воспитанников, построенному в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направленному на повышение их компетентности в вопросах воспитания детей.

В детском саду создана программа «Семья и детский сад в контексте ФГОС ДО»:

- Проводились общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей согласно основным задачам годового плана;
- Создан консультативно – методический пункт «Содружество», на базе которого проводились занятия «Семейной школы». В состав слушателей «Семейной школы» входят родители детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Родительская гостиная «Речевечок» - руководитель учитель-логопед Кутумова И.В. Это инновационная форма работы с родителями, направленная на совершенствование логопедической работы в СП.

На занятиях родители знакомятся с задачами и направлениями в образовательной области «Речевое развитие», выполняют практические задания с использованием нетрадиционных методов и приемов.

Активное участие родители принимают в совместных мероприятиях:

- родители старшей группы (воспитатель Иванова Е.П.) участвовали в спортивно – игровом шоу «Здоровячок»

- родители старшей группы участвовали в экологическом КВН «Наш дом – природа»
- родители II младшей группы в совместном детско – родительском проекте «Бережем природу»

Родители принимают активное участие в конкурсах детско-семейного творчества: «Осенняя фантазия», конкурс семейных проектов «Родословная моей семьи», фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой», «Чудеса своими руками» (новогодние игрушки из бросового материала).

- Традиционными стали экологические акции: «Чистый дворик», «Сохраним елочку – красавицу», «Птичья столовая».
- Продолжает издаваться газета «Семь – Я»
- Активное участие родители приняли в межведомственной акции «Белая ромашка», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом.
- На официальном сайте СП создана страница, информирующая родителей о ярких, интересных мероприятиях в жизни ДОО.
- По результатам анкетирования родители удовлетворены работой детского сада (91%), однако есть направления, над которыми необходимо продолжать работать: материально – техническая оснащенность, возможность участия родителей в управлении детским садом, информатизация образовательного процесса.

**Вывод:** родители воспитанников активно откликаются на взаимодействие и готовы выстраивать единое образовательное пространство.

Перспективой в работе с семьей считаем необходимым – овладеть рабочим инструментарием, обеспечивающим позитивное, открытое взаимодействие с родителями.

## **5.2. Взаимодействие с социумом.**

СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» заключил договоры о сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, разработаны планы взаимодействия.

Продолжается консолидация с педагогическим сообществом ГБОУ СОШ №1 СП «Детским садом №8», СП «Детским садом №27», проведено мероприятие д/с №9: конкурс «Моя семья» (ноябрь), взаимопосещения просмотра образовательного процесса.

Объединение усилий педагогов образовательных учреждений позволяет установить единое образовательное пространство, решать задачи дошкольного обучения.

Проводятся интересные мероприятия с воспитанниками структурных подразделений, что позволяет им включиться в содержательную деятельность своих сверстников.

Налажена плодотворная систематическая работа с детской библиотекой им. В. Бондаренко (посещение «Литературной гостиной», обмен книг).

Продолжалась успешная работа с Центром социального обеспечения – организация детских концертов для ветеранов ВОВ и труда, с центром молодежного движения «Выбор» СП показ музыкальной сказки «Вовка в тридевятом царстве» на современный лад).

Тесное сотрудничество с социумом благоприятно отражается на социализации воспитанников, повышает качество педагогического процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует поддержанию высокого рейтинга ДОО в микрорайоне.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.**

В СП ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образовательной деятельности с целью анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП – ОНР, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

В СП разработана система контроля за образовательной работой и реализацией годового плана.

Внутренняя оценка осуществляется мониторинг, контрольными мероприятиями.

В 2019 году проведены:

- Оперативный контроль – направлен на следующие объекты:
  - охрана и укрепление здоровья дошкольников;
  - воспитательно – образовательный процесс;
  - кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, питание детей;
  - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников;

- работа с родителями;
- административно – хозяйственная деятельность;
- Тематический контроль – направлен на оценку определения уровня профессиональных компетенций по реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачам годового плана.

Вопросы контроля рассматривания на педагогических советах.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в СП оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В 2019 году получены следующие результаты:

1. Оценка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования – 3,1 балла
2. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды – 1,9 балла
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования – ООП ОП соответствует требованиям ФГОС ДО.
4. Оценка материально – технических условий реализации ООП ОП ДО – СП обеспечено средствами обучения и воспитания детей, учебно – методическими пособиями на 65%, материально – техническое обеспечение ООП ОП соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям СанПиН; предметно – пространственная среда соответствует требованиям ООП – ОП на 78%.
5. Оценка кадровых условий – обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, педагоги имеющие квалификационные категории составляют 80%.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **VII. Эффективность и результативность деятельности СП**

### **7.1. Устойчивые плюсы в работе СП**

СП является эффективно работающей дошкольной образовательной организацией, результаты самообследования которой соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемой Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Об этом свидетельствуют следующие данные:

- Результаты образованности детей дошкольного возраста имеют достаточный уровень и наблюдается тенденция к улучшению в течение всего периода обучения;
- Система мониторинга образовательных результатов воспитанников СП свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем образовательным областям во всех возрастных группах;
- СП имеет приоритет образовательной деятельности по направлениям:
  - Оздоровление воспитанников, закаливание и укрепление детского организма, формирование основ здорового образа жизни;
  - Формирование экологической культуры и экологического мышления всех участников образовательного процесса;
  - Развитие связной речи, осуществление профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей, их адаптация к социуму;
- Учредитель оценивает СП как инновационное, развивающееся учреждение, о чем свидетельствуют грамоты педагогов – победителей Всероссийского, регионального, окружного конкурсов, оценка мероприятий, проведенных на базе нашей ДОО для педагогических работников учреждений Юго – Западного округа.

## **7.2. Направления, требующие улучшения и обеспечивающие положительную динамику.**

- Обеспечить дооснащение предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (наглядно – дидактические пособия, дополнительные средства обучения, развивающие игры, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради).

- Разработать план – программу «Семья и детский сад»: апробировать и внедрять новые формы работы с родителями детей, соответствующие ФГОС ДО, проводить мониторинг эффективности и качества взаимодействия семьи и СП.
- Обеспечить финансовое обеспечение для решения задач развития СП в соответствии с ФГОС ДО, необходим капитальный ремонт здания.

### **7.3. Перспективы развития СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»**

Педагогический коллектив выстраивает стратегию педагогической работы в 2020 году в следующем направлении:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте с учетом интересов самого ребенка и потребностей родителей в образовательных услугах.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания между СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» педагогическим сообществом педагогов структурных подразделений «Детский сад №8 «Тополек», «Детский сад №27 «Светлячок», ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработать систему работы ДОО по формированию двигательных способностей дошкольников посредством музыкально – ритмических упражнений и танцев с учетом гендерных особенностей.
3. Обеспечить качество формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими, развитие речевого творчества через практическую (театрализованную) деятельность.
4. Углубить работу по патриотическому воспитанию; формированию представлений об истории, культуре, традициях и современной жизни народов Самарского края посредством практической ориентации дошкольников в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание безопасной и психологической комфортной образовательной среды образовательной организации.

- Создание условий для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию экологического образования, социально – коммуникативного, речевого развития, использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Построение развивающего образования ориентированного на уровень развития, интересы и возможности каждого ребенка на основе личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.



Утверждаю:  
и.о. директора ГБОУ СОШ №1  
г.о. Чапаевск  
Голубь И.В. *И.В. Голубь*

**Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
структурного подразделения «Детский сад №27 «Светлячок»,  
реализующего основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования  
за 2019 год**



## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Наименование ОО: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад №27 «Светлячок»

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Куйбышева, 13-А

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Красноармейская, 15

- Телефон/факс – 8(84639) 2-52-46
- E – mail – DOU27@yandex.ru
- Адрес сайта – [Svetlyachok27.ucoz.ru](http://Svetlyachok27.ucoz.ru)

Действующий статус ОО:

**тип** общеобразовательное учреждение

**вид** средняя общеобразовательная школа

Учредители:

- Министерство образования и науки Самарской области, полномочия реализует Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области;
- Министерство имущественных отношений Самарской области
  - И.о. директора – Голубь Ирина Вениаминовна
  - Телефон/факс – 8(84639) 2-10-70
  - Руководитель СП «Детский сад № 27 «Светлячок» - Митина Елена Николаевна
  - Методист СП «Детский сад № 27 «Светлячок» - Мальцева Ольга Андреевна
  - Режим работы СП «Детский сад № 27 «Светлячок» с 7.00-20.00, выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
  - Основная функция СП – воспитание и обучение, уход и присмотр, оздоровление, коррекция нарушений развития детей с ОВЗ.

- Основные виды услуг – развивающие, оздоровительные, коррекционные. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

- СП «Детский сад № 27 «Светлячок» является окружной пилотной площадкой по направлению социально – коммуникативное развитие.

- СП «Детский сад № 27 «Светлячок» осуществляет работу в рамках Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарскому Региону.

### **Характеристика структуры групп и контингента воспитанников ДОО**

В ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск структурном подразделении - «Детский сад № 27 «Светлячок» в 2019 году функционировали 8 групп, из них 1 группа раннего возраста, 3 группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности, 4 группы общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников 214 человек. С ОВЗ – 49 человека.

В настоящее время работает система электронной записи в ДОО. При приёме воспитанников администрация ГБОУ СОШ №1г.о. Чапаевск заключает договор о сотрудничестве с родителями (законными представителями).

**Вывод:** структурное подразделение «Детский сад № 27 «Светлячок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность** ведётся на русском языке, в очной форме

**Уровень образования:** дошкольное.

ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск структурное подразделение «Детский сад №27 «Светлячок», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее СП ДС № 27) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ

«Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ГБОУ СОШ № 1 г.о.Чапаевск

Самарской области., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Организацию образовательного процесса в СП ДС № 27 определяют:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС №27 (ООП ОП ДО), разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена 20.05.2015 №2/15 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования
  - Учебный план
  - Календарный учебный график
  - Сетка непрерывной образовательной деятельности (НОД)
  - Режим дня
  - Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР и ЗПР.

Указанные документы составлены согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ООП ОП ДО и ориентированы на реализацию ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения.

В сетке НОД:

- соблюдается чередование НОД, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки с НОД, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество НОД в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в СП ДС №27 осуществляется в соответствии с ООП ОП ДО. Образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности СП ДС №27.

### Используемые Примерные программы

№	Название программы и технологии	В каких группах используется
	<b>Основная комплексная программа</b>	
<b>1</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена 20.05.2015 №2/15)	1 младшая группа - подготовительная к школе группа

	решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования.)	
	<b>Коррекционно-развивающая программы</b>	
2	<p>Примерная Адаптированная основная образовательная программой дошкольного образования детей с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);</p> <p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	Группы комбинированной направленности
	<b>Парциальные программы</b>	
3	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева</p> <p>Цель Программы:  - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии со спожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;  - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	Средняя группа – подготовительная к школе
4	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева</p> <p>Данная программа имеет цель:  - формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к</p>	2 младшая группа - подготовительная к школе группа

	окружающим природным явлениям и объектам.	
5	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова; Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.	1 младшая группа - подготовительная к школе группа
6	Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	1 младшая группа - подготовительная к школе групп
7	Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики	2 младшая группа, средние группы

ООП ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность строится на:

- адекватных возрасту форм работы с детьми дошкольного возраста, при этом ведущим видом деятельности для них является игра;
- комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов.

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно

образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **Вывод:**

Образовательная деятельность в СП ДС №27 осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, с ФГОС ДО, в соответствии с основными направлениями социально -экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

### **Оценка системы управления организации**

СП ДС №27 является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

Управление СП ДС №27 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В СП ДС №27 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск и функциональным задачам СП ДС №27.

Управление в СП ДС №27 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление СП ДС №27 осуществляет

руководитель СП.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании трудового коллектива, положение о педагогическом совете.

Система управления в СП ДС №27 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СП ДС №27 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП ДС №27, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП ДС № 27.

#### **Вывод:**

Структура и механизм управления СП ДС №27 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников СП ДС №27.

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательного процесса в СП ДС №27 определяется ООП ОП ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, п.2. ст.64 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в СП ДС (с 7.00 до 20.00, исключая время, отведенное на сон). Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ТНР, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед, дефектолог. Он проводится по итогам учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы. Мониторинг динамики речевого развития детей с ТНР заносится в Речевую карту ребенка с ТНР от 4 до 7 лет.

Результаты педагогической диагностики (май 2019 г.) показали достаточно хорошее качество образовательной работы в СП ДС №27 за 2018-2019 учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты у воспитанников в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Немного ниже результаты в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность).



В большинстве случаев такой результат связан с пропусками этих детей детского сада, чаще не по болезни и с нежеланием их родителей сотрудничать с педагогами в вопросах образовательной работы.

Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы показали: речь детей стала более выразительной, эмоциональной, улучшились память, внимание. Внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста (проектный метод в познавательном-речевом развитии, проведение элементарных исследовательских опытов) способствует возникновению у детей потребности овладения определенными знаниями. К концу года дети научились логически мыслить, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые им задачи.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

### **Вывод:**

В результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий и эффективного использования образовательной программы и педагогических технологий, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям.

Но, всем педагогам необходимо совершенствовать работу по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно – эстетическом развитии.

Отмечается хороший уровень готовности детей подготовительной группы к школе. У большинства детей сформирована адекватная самооценка, хорошо развита зрительно-моторная координация, коммуникация.

### **Оценка организации учебного (образовательного) процесса**

В СП ДС №27 разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения СП ДС №27: 13-ти часовое пребывание с 7.00 до 20.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ДС №27 осуществляется в

соответствии ООП ОП ДО. Учебный процесс в СП ДС №27 в 2019 году был организован в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в СП ДС №27 на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП ДС №27, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

#### Организация работы консультативно-методического пункта

В 2019 г. продолжено действие консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об

образовании» ст.18, п.5.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей от 2 месяцев до 8 лет.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
- оказание содействия в социализации детей.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте СП ДС № 27, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей, которые не посещают детский сад о работе Консультативного пункта путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте СП ДС №27.

В рамках консультативного пункта для родителей (законных представителей) были организованы различные формы работы: круглый стол, «День открытых дверей» с показом образовательной деятельности, семинар – практикум.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно специалисты СП ДС №27 проводили индивидуальные консультации по запросу родителей.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика.

СП ДС №27 укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

<b>Кадровый состав (без внешних совместителей)</b>	<b>количество</b>
Численность работников	43
Административный персонал	1
Педагогический	16
Помощники воспитателей	8
Обслуживающий персонал	18

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
Численность педагогических работников (чел)	8	7	1 чел

Доля педагогических работников (%)	50 %	30 %	20 %
------------------------------------	------	------	------

### Уровень образования педагогических работников

	Высшее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Без педагогического образования
Численность педагогических работников (чел)	8	8	0
Доля педагогических работников (%)	50 %	50 %	0

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В СП ДС №27 отработана чёткая система повышения квалификации, которая строится дифференцированно в зависимости от уровня профессионального мастерства педагога. В 2019 учебном году прошли аттестацию 6 педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

**Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 г.**

Фамилия, имя, отчество, должность	Наименование курсов
Мальцева О.А. методист	- <b>18.10.2019 г.</b> , СИПКРО, Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ), 36 часов; - <b>01.02.2019 г.</b> , СИПКРО, «Технологии лидерства и командообразование в образовательной организации», 36 часов; - <b>06.12.2019 г.</b> , ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», Организация коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 36 часов; - <b>09.11.2019 г.</b> «Высшая школа делового администрирования», «Профилактика терроризма и экстримизма в образовательной организации», 14 часов;
Кургаева Н.В. Учитель-логопед	- <b>27.09.2019 г.</b> СИПКРО, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов; - <b>09.11.2019 г.</b> «Высшая школа делового администрирования», «Профилактика терроризма и экстримизма в образовательной организации», 14 часов; - <b>22.05.2019 г.</b> , СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)».

<p>Леонидова Оксана Викторовна Инструктор по физической культуре</p>	<p>- <b>25.10.2019 г.</b>, СИПКРО, Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), 36 часов; - <b>20.11.2019 г.</b>, СИПКРО, Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования), 18 часов.</p>
<p>Тучина Галина Викторовна Музыкальный руководитель</p>	<p>-<b>15.11.2019 г.</b>, СИПКРО, Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 36 часов; -<b>20.11.2019 г.</b>, СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов;</p>
<p>Чернова Наталия Александровна Учитель-логопед</p>	<p>-<b>22.05.2019 г.</b>, СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов; - <b>27.09.2019 г.</b>, СИПКРО, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов.</p>
<p>Демьянова Татьяна Ивановна Педагог - психолог</p>	<p>- <b>22.05.2019 г.</b>, СИПКРО, Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов; - <b>27.09.2019 г.</b>, СИПКРО, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, 36 часов;</p>
<p>Михеева Елена Павловна Воспитатель</p>	<p>-<b>17.05.2019 г.</b>, СИПКРО, «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 36 часов; - <b>22.05.2019 г.</b>, СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования), 18 часов; - <b>15.11.2019 г.</b>, СИПКРО, Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 36 часов; -<b>09.11.2019 г.</b> «Высшая школа делового администрирования», «Профилактика терроризма и экстримизма в образовательной организации», 14 часов</p>
<p>Липина Светлана Евгеньевна Воспитатель</p>	<p>- <b>27.09.2019 г.</b>, СИПКРО, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов; - <b>18.10.2019 г.</b>, СИПКРО, Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ), 36 часов; - <b>20.11.2019 г.</b>, СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов; -<b>09.11.2019 г.</b> «Высшая школа делового администрирования», «Профилактика терроризма и экстримизма в образовательной организации», 14 часов;</p>

Хусаинова Фирюза Саитгалиевна Воспитатель	<p>- <b>18.10.2019 г.</b>, СИПКРО, Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)», 36 часов;</p> <p>- <b>15.11.2019 г.</b>, СИПКРО, Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 36 часов;</p> <p>-<b>20.11.2019 г.</b>, СИПКРО, Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов;</p> <p>- <b>29.09.2019 г.</b>, Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП»), « Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС», 16 часов.</p>
Кудашева Марина Владимировна Воспитатель	<p>-<b>17.05.2019 г.</b>, СИПКРО, «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 36 часов;</p> <p>- <b>22.05.2019 г.</b>, СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов;</p> <p>- <b>15.11.2019 г.</b>, СИПКРО, «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 36 часов;</p>
Суворова Лариса Валериевна Воспитатель	<p>-<b>18.10.2019 г.</b>, СИПКРО, «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)», 36 часов;</p> <p>-<b>15.11.2019 г.</b>, СИПКРО, « Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 36 часов;</p> <p>-<b>20.11.2019 г.</b>, СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов.</p>
Никифорова Светлана Алексеевна Воспитатель	<p>-<b>18.10.2019 г.</b>, СИПКРО, «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)», 36 часов;</p> <p><b>15.11.2019 г.</b>, СИПКРО, «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 36 часов;</p> <p>-<b>20.11.2019 г.</b>, СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов;</p>
Гергиленко Надия Абдулбариевна Воспитатель	<p>- <b>22.05.2019 г.</b>, СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов;</p> <p><b>27.09.2019 г.</b>, СИПКРО, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов;</p> <p>-<b>18.10.2019 г.</b>, СИПКРО, «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)», 36 часов;</p> <p>-<b>06.12.2019 г.</b>, ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», «Организация коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 36 часов;</p> <p>- <b>09.11.2019 г.</b>, «Высшая школа делового администрирования», «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО», 14 часов.</p>

Землянская Галина Александровна Воспитатель	<p><b>-22.05.2019 г.</b> СИПКРО, «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)», 18 часов;</p> <p><b>-27.09.2019 г.</b>, СИПКРО, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов;</p> <p><b>18.10.2019 г.</b>, СИПКРО «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)», 36 часов;</p> <p><b>06.12.2019 г.</b>, ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», «Организация коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 36 часов;</p> <p><b>- 09.11.2019 г.</b>, «Высшая школа делового администрирования», «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО», 14 часов;</p> <p><b>-30.05.2019 г.</b>, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей на ранних этапах онтогенеза», 72 часа.</p>
--	--

### **Вывод:**

- педагоги регулярно повышают квалификацию;
- 100 % педагогов имеют квалификационные категории;
- работники СП ДС №27 удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, инновационной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В СП ДС № 27 имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ОП ДО и пополняется по мере выпуска новых изданий.

В 2019 г. сформирован учебно-методический комплект образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП ДС №27.

### **Вывод:**

В СП ДС №27 имеется необходимое учебно-методического и библиотечно - информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оборудование, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ОП ДО. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

### **Оценка материально-технической базы**

Территория огорожена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Для каждой группы имеются прогулочные участки, спортивная площадка, хозяйственная зона. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27 «Светлячок» расположено в 2-этажном здании, в котором имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<u>Кабинет руководителя (1)</u> Прием родителей и сотрудников. Проведение совещаний администрации.	Мебель, компьютер, принтер, телефон, документы
<u>Групповые комнаты (8)</u> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Проектная деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты Детская мебель для практической деятельности
<u>Спальное помещение (4)</u>	Спальная мебель



Дневной сон Гимнастика после сна	ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<u>Моечные комнаты (8)</u> Мытье посуды	Посуда, столовые приборы, раковина, столы, навесные шкафы, водонагреватели
<u>Раздевалка (8)</u> Прием детей. Переодевание детей. Хранение детской одежды. Консультирование родителей.	Информационные стенды, шкафчики для детской одежды, скамейки для раздевания, выставка детских работ.
<u>Туалетные, умывальные комнаты (8)</u> Гигиенические процедуры	Сантехника, хозяйственный инвентарь для уборки, детские горшки
<u>Медицинский кабинет (1)</u> Анализ заболеваемости. Осмотр детей врачом – педиатром, специалистами Проведение прививок.	Мебель, материал по санитарно-просветительской работе, кушетка, медицинские весы, ростомер, медицинский стол, медицинский шкаф. Медицинский материал для оказания медицинской помощи.
<u>Методический кабинет(1)</u> Индивидуальное консультирование Библиотека методической литературы. Работа творческой группы.	Мебель, компьютер, принтер, фотоаппарат, библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные и раздаточные материалы для занятий, видеотека.
<u>Кабинет учителя-логопеда, дефектолога (2)</u> <u>Кабинет педагога – психолога (1)</u> Образовательная деятельность с детьми. Индивидуальное консультирование родителей. Психолого-педагогическое обследование. Психологическое просвещение педагогического коллектива	Библиотека логопедической и психологической литературы, игровой и наглядный материал для занятий с детьми, диагностический инструментарий.
<u>Музыкально- спортивный зал (1)</u> Организация праздников, досугов, собраний, заседаний клуба «В гармонии с ребёнком», НОД	Обручи пластмассовые Палки гимнастические Скакалки детские Мешочки для метания Городки Комплект разноцветных кеглей Комплект мячей Баскетбольная корзина Набор резиновых мячей Мягкие модули Набор музыкальных инструментов Бубны Металлофон 12 тонов Балалайка-прима Гитара детская Игровые ложки Румба Маракасы Трещотка пластинчатая Барабан с палочками

	<p>Треугольники (ударный музыкальный инструмент) Музыкальные колокольчики (набор) Свистулька-матрешка Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде Ширма напольная для кукольного театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект костюмов для театрализованной деятельности Телевизор Музыкальный центр Магнитофон</p>
<p><u>Прачечная (1)</u> Стирка, глажка, белья Хранение раствора хлорной извести</p>	<p>Стиральная машина, центрифуга, утюги, гладильная доска, хозяйственный инвентарь, шкафы для хранения белья.</p>
<p><u>Пищеблок (1)</u> Приготовление пищи</p>	<p>Духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование, столовые приборы, кухонный инвентарь, мойки, мясорубки, протирачная машина, и пр.</p>
<p><u>Склад для продуктов (1)</u> Хранение продуктов</p>	<p>Холодильное оборудование, шкафы</p>
<p><u>Коридоры</u> Передвижение из помещений</p>	<p>Информационные стенды</p>
<p><u>Лестничные клетки (2)</u> Перемещение по этажам</p>	
<p><u>Тамбур</u> Вход в здание</p>	
<p><u>Щитовая</u> Размещение электрооборудования электрощитов</p>	<p>Электрощиты</p>

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, требованиями СанПиН и ФГОС ДО, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

В СП ДС №27 в наличии имеется современная информационно-технической база: выход в Интернет, электронная почта, компьютеры и ноутбук, принтеры и МФУ, мультимедийная установка, которые используются для повышения качества образовательного процесса, при проведении различных мероприятий с детьми и родителями, для оформления предметно – пространственной среды в группе и ДОО.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике

травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

СП ДС №27 оснащен необходимым жестким и мягким инвентарем, посудой, которые пополняются и заменяются по мере необходимости.

### **Вывод:**

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 215
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 13 часов)	человек 215
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 175
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 215/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 13 часов)	человек/% 215/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 49/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 10/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 49/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 49/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 8/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 8/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 8/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 8/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 15/99,7%
1.8.1	Высшая	человек/% 8/70%
1.8.2	Первая	человек/% 7/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 16/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 11/69%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/% 0

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 16/215
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

