

## Спецификация

### комплексной контрольной работы для промежуточной аттестации

Предмет русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир

Класс 1

#### **1. Назначение работы**

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 1 класса.

Работа рассчитана на 2 урока с перерывом

**Цель работы:** оценить уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий первоклассников

#### **2. Источники**

Н.А. Разагатова. О.Б. Ушакова «Интегрированные предметные диагностические работы. 1 класс», Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2012

#### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны в соответствии с государственным стандартом общего образования (ФГОС).

Задания работы нацелены на проверку не только предметных, но и метапредметных умений.

Начинается выполнение работы с чтения текста. По сигналу учителя дети приступают к чтению и по сигналу через минуту отмечают, где они остановились. О том, что проверяется темп чтения «про себя», детям заранее не сообщается. Далее дети выполняют задания к тексту.

Работа предполагает выполнение заданий базового уровня (1-12) и заданий повышенного уровня (13-20). Задания повышенного уровня выполняются учащимися добровольно, в произвольном порядке (если они справились с обязательной частью)

### **Кодификатор и критерии оценки**

№	Проверяемые предметные умения	Кол-во баллов
<b>Базовый уровень</b>		
1	Темп чтения про себя (чтение и понимание прочитанного текста)	4
2.	Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки (русский язык)	2
3.	Умение поставить ударение в словах (русский язык)	3
4.	Умение производить звукобуквенный анализ слов (русский язык)	3
5.	Умение соотносить персонажа сказки с его действием (чтение и понимание текста)	3

6.	Умение определить главного героя сказки (чтение и понимание текста)	1
7.	Умение соотнести число и количество предметов (математика)	3
8.	Умение определить закономерность и продолжить последовательность чисел (математика)	2
9.	Умение находить значение выражения, сравнивать (математика)	3
10.	Умение различать объекты живой и неживой природы	2
11.	Умение выстраивать последовательность действий в соответствии с режимом дня школьника (окружающий мир)	4
12.	Умение различать диких и домашних животных (окружающий мир)	2
	<b>Всего баллов</b>	<b>32</b>
<b>Повышенный уровень (дополнительные задания)</b>		
13.	Умение производить звукобуквенный анализ слова графически (русский язык)	2
14.	Умение оформить в письменной речи вопросительное предложение (русский язык)	2
15.	Умение объяснить значение слова (чтение и понимание текста)	2
16.	Умение выделить главную мысль сказки и записать (чтение и понимание текста)	2
17.	Умение решать задачу в 2 действия (математика)	2
18.	Умение составлять математические выражения из трех слагаемых, знание состава числа 10 (математика)	2
19.	Умение различать птиц, прилетающих зимой в Самарскую область (окружающий мир)	1
20.	Умение привести примеры объектов живой, неживой природы, сделанных руками человека (окружающий мир)	3
	<b>Всего баллов</b>	<b>16</b>
	<b>Итого баллов</b>	<b>48</b>

№	Диагностируемые универсальные учебные действия	Кол-во баллов
<b>Регулятивные УУД</b>		
2, 18	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	2+2
11	Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	4
	<b>Всего баллов</b>	<b>8</b>
<b>Познавательные УУД</b>		

2, 16	Поиск и выделение необходимой информации	2+2
15	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	2
7, 13, 14	Знаково-символическое моделирование	3+2+2
20	Структурирование знаний	3
10, 12	Выбор оснований для сравнения, классификации	2+2
4, 10	Анализ объектов с целью выделения признаков	3+2
5, 6	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	3+1
8, 17	Построение логической цепи рассуждений	2+2
9, 18	Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	3+2
<b>Всего баллов</b>		<b>38</b>

Если задание выполнено правильно, то за это задание – максимальное количество баллов, если неправильно – 0 баллов.

Если задание выполнено частично, то за задание можно поставить 1 балл. В таких заданиях, как №3, за каждую ошибку минус балл.

В первом задании критерии оценивания темпа чтения про себя:

4 балла – более 40 слов в минуту

3 балла – от 31 до 40 слов в минуту

2 балла - от 21 до 30 слов в минуту

1 балл – от 11 до 20 слов в минуту

0 баллов – менее 10 баллов

Ученик достиг базового уровня, если выполнил не менее 50% заданий базового уровня

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

От 0 до 16 баллов- уровень ниже базового (н)

От 17 до 32 баллов – базовый уровень (б)

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания базового уровня и баллов за задания повышенного уровня:

До 41 баллов – не достиг повышенного уровня

От 41 до 48 баллов – повышенный уровень

Уровень сформированности УУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определенных заданий базового и повышенного уровней, указанных в кодификаторе

Регулятивные УУД:

0-4 балла – низкий уровень

5-6 баллов – средний уровень

7-8 баллов – высокий уровень

Познавательные УУД:

0-25 баллов – низкий уровень

26-32 балла – средний уровень

33-38 баллов – высокий уровень

Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной работы с данным ребенком.

## Текст работы

### Инструкции, которые дает учитель:

1. Возьмите в руки карандаш и начните читать текст. По сигналу учителя поставьте палочку после того слова, до которого дочитали. Дочитайте текст до конца.
2. Выпишите из текста первое предложение. Проверьте. Если ошиблись, исправьте.
3. Поставьте ударение в словах.
4. Укажите количество букв, звуков и слогов в словах.
5. Вспомните текст. Соедините стрелочками названия зверей и название работы, которую с ними выполнял заяц.
6. Поставьте галочку в рамочку под рисунком. Где изображено, о ком рассказывается в сказке.
7. Запишите цифрами, сколько морковок нарисовал художник на каждой картинке.
8. Найдите закономерность в задании №7. Запишите цифрой, сколько морковок должно быть на следующей картинке.
9. Найдите значения выражений, сравните их и поставьте в квадратики между ними знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
10. Что относится к неживой природе? Поставьте галочку в рамочку под таким рисунком.
11. На картинке изображены действия школьников утром перед школой. Определите их последовательность и поставьте в рамочках номера от 1 до 4.
12. Поставьте галочку в рамочке под изображением «лишнего» животного
13. Нарисуйте как умеете схему слова ЗАЯЦ
14. Напишите в рамочке знак, которым заканчивается предложение, в котором о чем-нибудь спрашивается.
15. Напишите, что означает слово ЛОДЫРЬ.
16. Выпишите из текста предложение, которое объясняет смысл сказки
17. Заяц полил 4 грядки капусты, а медведь на 3 грядки больше. Сколько всего грядок полили друзья? Запишите решение и ответ.
18. Впишите любые числа от 0 до 9 в пустые клетки так, чтобы вдоль каждой стороны квадрата сумма чисел была равна 10.
19. Поставьте галочку в рамочке под изображением птицы, которая прилетает к нам зимой.
20. Приведите по одному примеру объекта живой, неживой природы, пример предмета, сделанного человеком.

**ИТОГОВАЯ  
ПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

ОУ № \_\_\_\_\_ Класс 1 « \_\_\_ »

Ученика (цы) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Задание № 1**

Балл

**Зайка-зазнайка**

10 Жил в лесу заяц косою, косил траву косою. По лугу  
18 носился, на кочку спать ложился, друзей не сторонился.  
27 Со всеми дружно жил: с медведем воду возил, вместе  
35 грядки поливал, волка в магазин сопровождал, ежу грибы  
37 собирать помогал.

43 Работал – не ленился. Потом загордился: лежит,  
53 загорает, ничего не делает, а со всеми обедает. Если не  
60 дают, поднимает бунт: ушами хлопает, ногами топает,  
68 тарелками гремит. Всё бы сидел да морковку ел.

75 Обиделись звери: «Не хотим с лодырем дружить».

83 Утром солнце поднялось, в небе разлеглось да всю  
91 заячью капусту и высушило. Вспомнил заяц, что надо  
99 огород поливать, да некого позвать. Сам кое-как воды  
в бочку налил, а везти нету сил. До тёмной ночи бился –  
ничего не добился. Волк за хлебом ходил, медведя и  
ежа накормил. Зайцу помогать не стал, а в лес убежал.  
Ёж тоже хорош: свернулся в клубок и медведю под бок.  
Медведь наелся-напился и спать завалился.

Так заяц один и остался.

Плачет, рыдает, друзей вспоминает.

Понял теперь – нехорошо лениться и перед друзьями  
гордиться.

**Задание № 2**

Балл

---

---

---

---

**Задание № 3**

ГРИБЫ ОГОРОД ЛОДЫРЬ

Балл

**Задание № 4**

Балл

МЕДВЕДЬ \_\_\_\_\_ букв; \_\_\_\_\_ звуков; \_\_\_\_\_ СЛОГОВ  
ЁЖИК \_\_\_\_\_ букв; \_\_\_\_\_ звуков; \_\_\_\_\_ СЛОГОВ  
ХЛЕБ \_\_\_\_\_ букв; \_\_\_\_\_ звуков; \_\_\_\_\_ СЛОГОВ

**Задание № 5**

Балл

МЕДВЕДЬ  
ВОЛК  
ЁЖ

ГРИБЫ СОБИРАЛ  
ГРЯДКИ ПОЛИВАЛ  
В МАГАЗИН СОПРОВОЖДАЛ

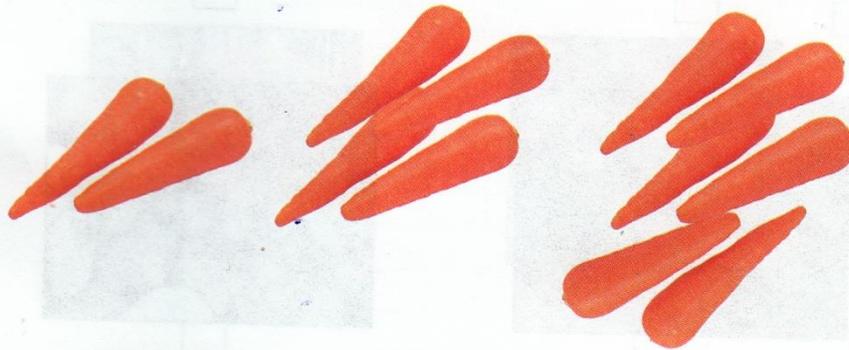
Задание № 6

Балл



Задание № 7

Балл



Задание № 8

Балл

Задание № 9

Балл

$7 - 6$    $7 - 3$

$3 + 4$    $3 + 6$

Задание № 10

Балл



Задание № 11

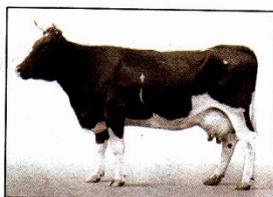
Балл



Задание № 12

Балл





**Дополнительные задания**

**Задание № 13**

Балл

---

**Задание № 14**

Балл

**Задание № 15**

Балл

---

---

---

**Задание № 16**

Балл

---

---

---

---

**Задание № 17**

Балл

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: друзья полили  грядок.

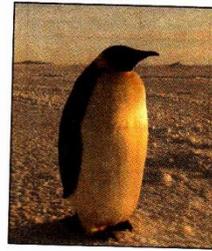
**Задание № 18**

Балл

	10	

**Задание № 19**

Балл



**Задание № 20**

Балл

Объект живой природы	Объект неживой природы	Сделано человеком