

Спецификация
контрольной работы для промежуточной аттестации

Предмет русский язык

Класс 2

1. Назначение работы

Итоговая работа для учащихся 2 классов предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений учащихся 2 классов по предмету «Русский язык».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 2 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС.

2. Источники

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык». 2 класс.
2. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык». 2 класс.
3. Нечаева Н. В., Яковлева С. Г. «Русский язык». 2 класс.

2. Условия проведения итоговой работы

На выполнение части работы отводится 40 минут.

Это время включает а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение грамматических заданий и осуществление проверки собственной работы.

Для выполнения заданий итоговой работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист той разлиновки, в которой привыкли работать учащиеся.

После завершения работы учащихся учитель собирает их работы.

3. Структура итоговой работы

Итоговая работа для учащихся 2 класса по русскому языку представляет собой диктант и грамматическое задание.

Диктант наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»:

- писать под диктовку тексты объемом 35–45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанный текст,
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверка работ учащихся осуществляется в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий итоговой работы.

4. Критерии оценивания результатов выполнения работы

Проверка диктанта осуществляется учителем привычным ему способом. Обратите внимание: исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

Классификацию ошибок и недочетов при проверке и оценивании диктанта целесообразно проводить, основываясь на положениях, изложенных в Методическом письме № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочёты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Оценочная таблица

Диктант	
Нет ошибок	5 баллов
1-2 ошибки	4 балла
3-5 ошибок	3 балла
6-7 ошибок	2 балла
Более 7 ошибок, текст диктанта записан полностью	1 балл

Итоговый диктант

Вариант 1

С утра небо хмурое. Идет дождь. Но скоро туча ушла. Солнце греет землю. Сохнут лужи. В саду много работы. Садовник осмотрел деревья. Тоня и Валя жгут сухие листья. Мимо летит стайка скворцов