




«Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальной школы»

**«Основы смыслового чтения
и работа с текстом в начальной школе как условие
успешной реализации ФГОС».**

Емельчева И.Н. учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск



«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

В ходе тестирования оцениваются две области функциональной грамотности:

❖ грамотность чтения:

Чтение, понимание текста, рефлексия на содержание текста, умение анализировать, сопоставлять

❖ математическая грамотность.

Функциональная грамотность, логика, задания на количественное сравнение



Смысловое чтение как прием формирования УУД



Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Смысловое чтение в структуре УУД:

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- **в личностные УУД** – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- **в регулятивные УУД** – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- **в познавательные УУД** – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- **в коммуникативные УУД** – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Приёмы работы с текстом

1. Приём «Тонкие» и «толстые» вопросы.

Формируют умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия.

Пример: Текст «Два товарища».

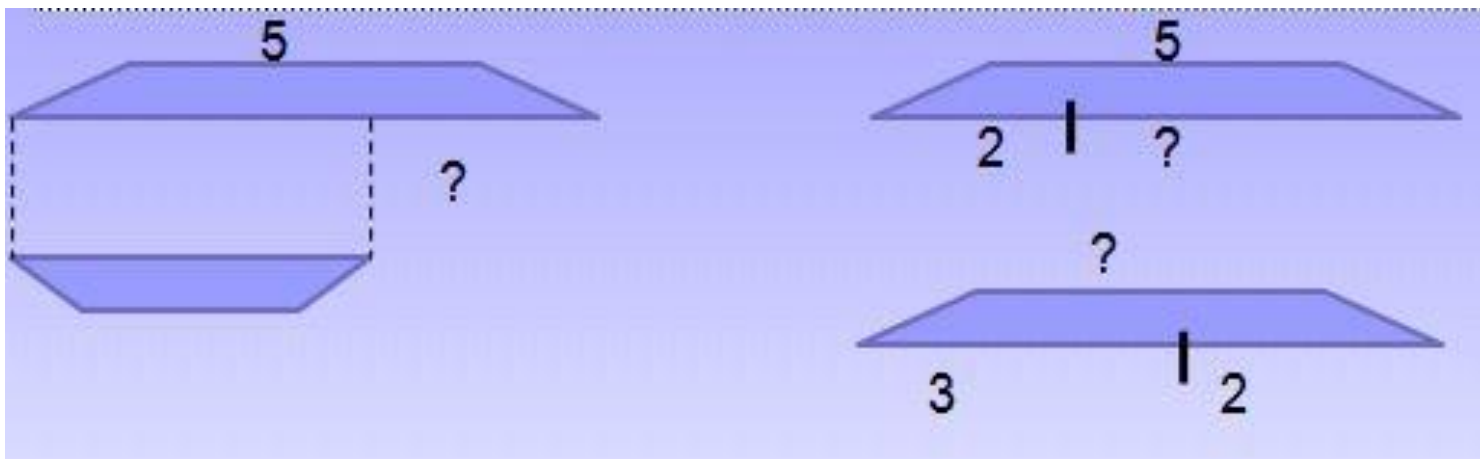
Составьте по три «тонких» и «толстых» вопроса.

1. Что сказал медведь мальчику?
 2. Мог ли первый мальчик поступить по-другому?
 3. Согласны ли вы, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают?
-
1. Почему мальчик бросил друга?
 2. Можно ли считать этих мальчиков настоящими друзьями?
 3. Почему вы считаете, что мальчик поступил плохо?

Приёмы работы с текстом

2. Приём «Составление краткой записи задачи». Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

- На ветке сидели 5 воробьев. 2 воробья улетели. Сколько воробьев осталось? (К данной задаче подберите верную схему, которая соответствует краткой записи условия.)



Приёмы работы с текстом

3. Приём «Составление вопросов к задаче».

Позволяет научиться анализировать информацию, формулировать вопросы к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные

Составь задачу по рисунку и реши её

[illegible]

Приёмы работы с использованием речевых ситуаций

Ситуация «Выбор»

О каком правиле говорится в отрывке из стихотворения С. Маршака?

... И ежели вы вежливы

**То в разговоре с тетей
И с бабушкой,
И с дедушкой
Вы их не перебьёте**



1. Назовите ключевое слово

2. Какие слова ещё вы знаете?

3. Придумай диалог с использованием этих слов к ситуациям:

- Вы забыли ручку
- Встретили друга, которого давно не видели
- Вы благодарите маму за очень вкусный ужин

4. Разыграйте сценку

5. Запиши в тетрадь

Ситуация «Несоответствие»

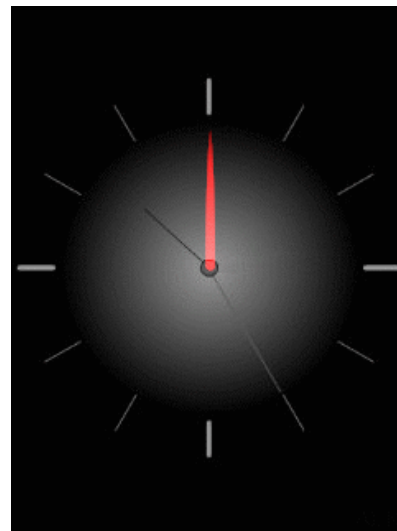
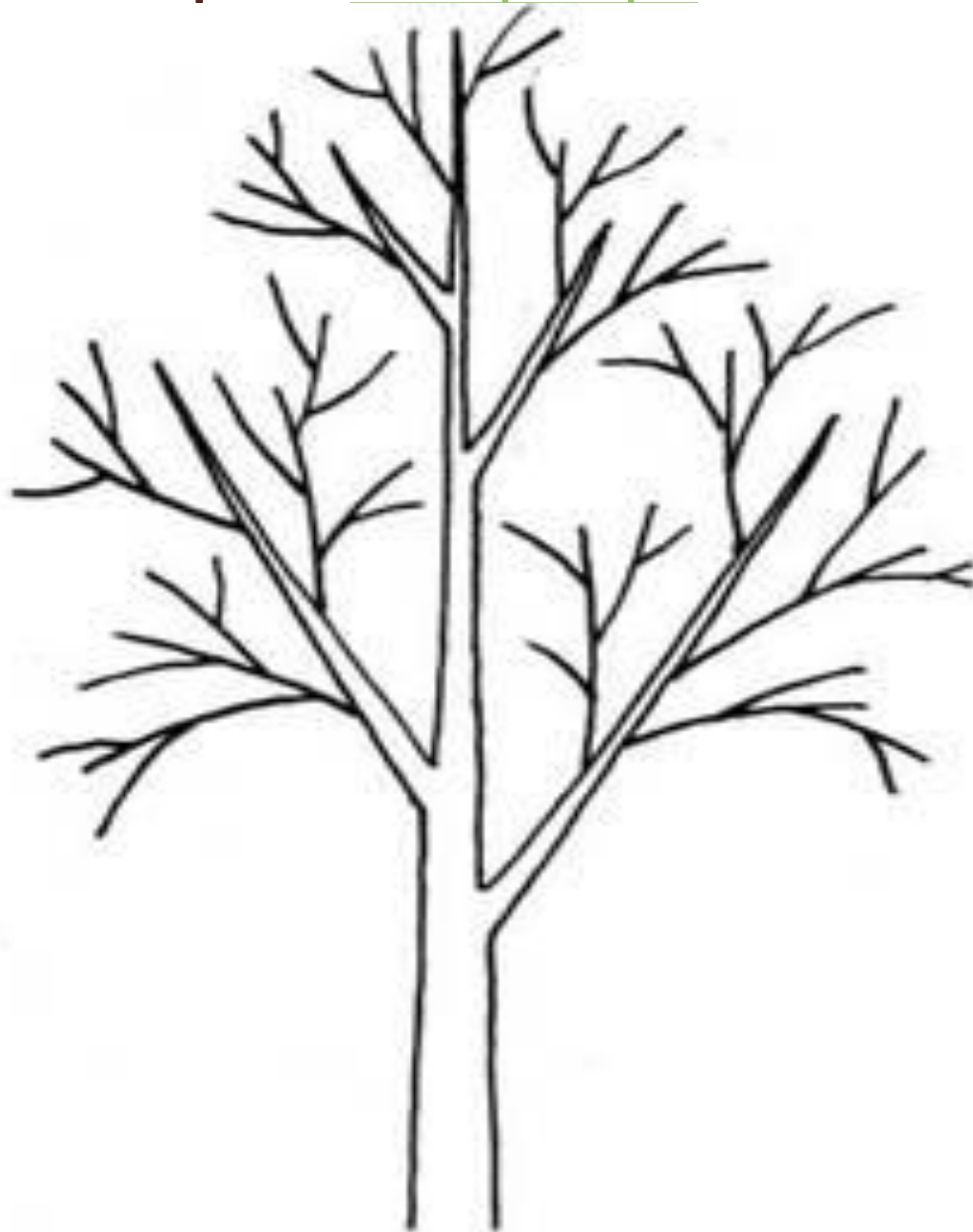
Прочитай текст, подчеркни несоответствие, соотнеси рисунок с текстом и исправь ошибку.

Флаг России

Современный флаг, несмотря на его древнее происхождение и долгую историю, был воссоздан недавно, около 10 лет назад. Четыре вертикальных полосы белого, синего и красного цвета имеют особый смысл. Белый цвет означает чистоту, синий – небо, верность, правду, красный – огонь, отвагу.



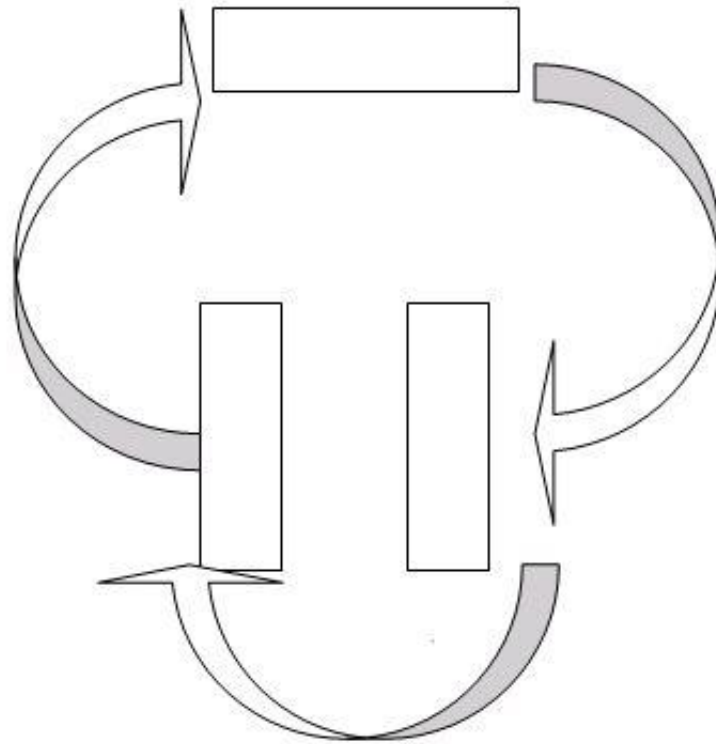
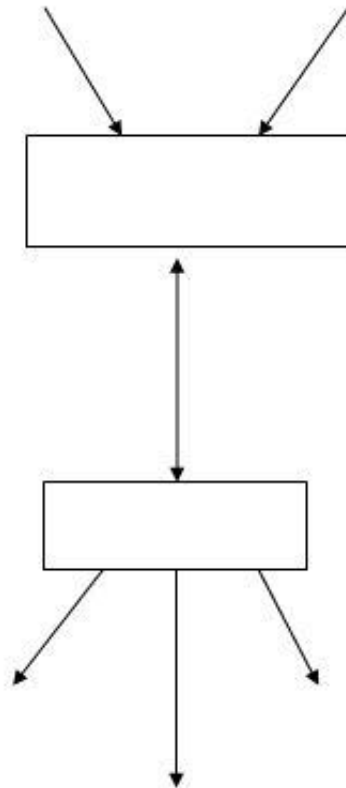
Приём «Антиципация»



2. Постановка проблемы:

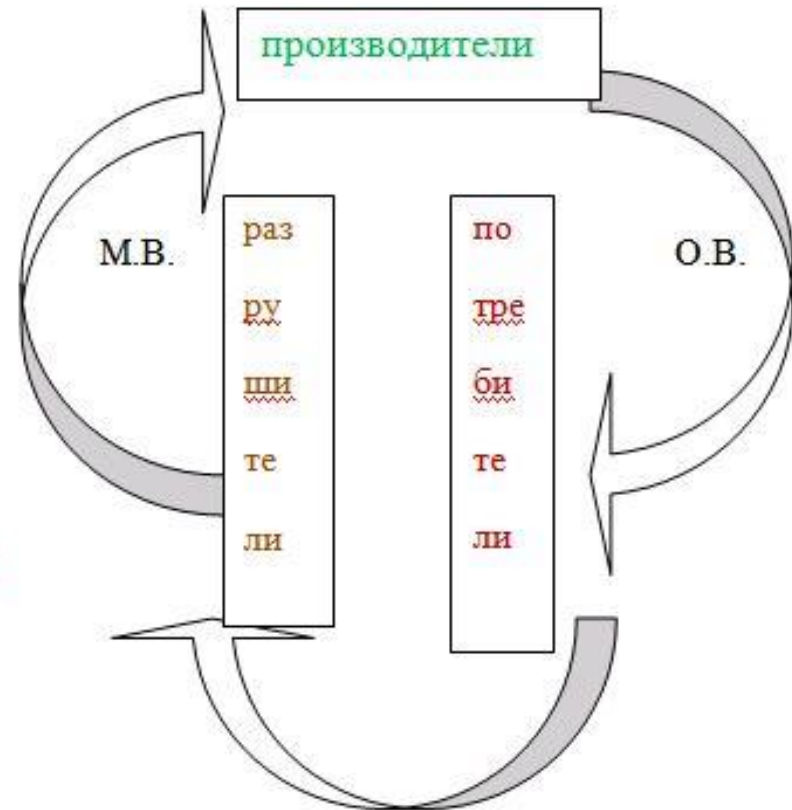
Посмотрите на доску и скажите, где схема круговорота, а где обмена веществ?

Заполнение схем (фронтальная работа)



Обмен веществ

Круговорот веществ



Перед вами стоит задача: составить рассказ об обмене веществ в организме коровы, телёнка, картофеля и найти общее и различие в этом процессе.

Тест

Тридцать лет назад один французский студент решил проверить, насколько тщательно работают пограничники. Он вклеил в паспорт фотографию своего любимого спаниеля. И с таким паспортом студент преодолел границы пяти государств. Нигде никто его не побеспокоил. Только швейцарский таможенник, глянув в паспорт, буркнул: «Ох, уж мне эта длинноволосая молодёжь...»



Отметь правильный ответ.

Чья фотография была приклеена в паспорте?

Тёщи ☐ Собаки ☐ Жены ☐

Возникли ли сложности у студента на таможне?

Да ☐ Нет ☐

Мог бы, по-твоему, студент с такой фотографией пересечь границу нашей страны?

Да ☐ Нет ☐

Количество слов: 47. Время чтения: __ мин __ с.
Скорость чтения: ____ слов в минуту.

58

Выводы:

Работа с текстом – это полезный и интересный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

- В результате работы:
- **Повышается интерес учащихся** к чтению;
- **Меняется отношение к урокам** (дети чаще стали посещать библиотеку, чтобы найти материал по изученной теме, с удовольствием находят дополнительный материал к урокам, особенно при подготовке домашнего задания);
- **Повышается познавательное отношение** к прочитанному (учащиеся учатся показывать свое исследовательское отношение, желание глубже вникать в суть произведения);
- **Развивается положительное отношение** к заданиям творческого и проблемно-поискового характера