

План урока математики

Учитель: Воронцова Л. И.

- класс: 5а

- тема урока: «Проценты. Нахождение процентов от числа» (1-ый урок из 6)

- цель урока: создать условия для получения и осознания новой учебной информации по данной теме, способствовать осмыслению связей нового материала и жизненных ситуаций

- задачи урока:

образовательные: познакомить обучающихся с понятием «проценты», учить записывать проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов, совершенствовать вычислительные навыки;

развивающие: активизировать умственную деятельность; способствовать обучению школьников умению находить необходимые сведения в тексте учебной статьи; способствовать развитию устной и письменной математической речи;

воспитательные: формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля и оценки своей деятельности; повышать заинтересованность в изучении предмета математики; воспитание чувства коллективизма, радости сопереживания успехам товарищей.

- тип урока: урок открытия новых знаний:

- предполагаемый результат урока

Предметные умения

- сформированность понятия «процент»
- обращение десятичных дробей в проценты;
- обращение процентов в десятичные дроби.

Личностные УУД:

- формирование учебной мотивации,
- формирование адекватной самооценки,
- необходимость приобретения новых знаний.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему урока;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.

Познавательные УУД:

- проводить анализ учебного материала;
- извлекать информацию, представленную в разной форме;
- формулировать конечный результат

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использовать знаково-символические записи математического понятия.

- технология на уроке: проблемно-диалогическая
- формы, методы, приёмы для формирования УУД ..., ФГ (функциональной грамотности):

По источникам знаний: словесные, наглядные.

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа.

Относительно характера познавательной деятельности: частично – поисковый, репродуктивный.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями

- используемые средства на уроке: раздаточный материал, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Приложения



Верно ли?

№	Вопросы	«Да»	«Нет»	Не знаю
1	Одна сотая центнера - это один килограмм			
2	Чтобы найти одну сотую часть числа надо это число умножить на 0,01			
3	$\frac{1}{2}$ - половина, $\frac{1}{4}$ - четверть, $\frac{1}{3}$ - треть, а $\frac{1}{100}$ - процент			
3	Чтобы найти одну сотую часть числа надо это число разделить на 100			
4	Одна сотая часть метра - один сантиметр			
5	Одна сотая километра - это один метр			

6	Чтобы найти один процент от числа надо его разделить на 100			
7	Чтобы найти 5 процентов от числа надо его разделить на 5			

-Народная мудрость

«Здоровье человека лишь на 0,08 зависит от медицинской помощи, на 0,15 от генетических факторов, на 0,2 от экологии, и более чем на 0,5 от образа жизни».
Восстановите в этой народной мудрости %, выраженные дробями.

- Тест.

1) Процент – это:

- а) тысячная часть числа; б) сотая часть числа;
в) десятая часть числа.

2) 8% – это:

- а) 0,08; б) 0,8; в) 0,007; г) 0,0007.

3) 0,269 – это:

- а) 269% б) 2,69% в) 26,9% г) 0,269%.

4) 25% класса – это:

- а) половина учеников класса; б) четверть учеников класса;
в) пятая часть класса; г) двадцать пятая часть класса.

Презентация

Технологическая карта урока:

Этап урока	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные, личностные УУД
1	Организационный момент	<p>Настраивает учащихся на работу</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке. Надеюсь, что у вас хорошее настроение</p> <p>Тем, кто учит математику, тем, кто любит математику, тем, кто еще не знает, что любит математику - урок математики посвящается!</p> <p>«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».</p> <p>Д. Пойа</p> <p>-Как вы понимаете эти слова?</p>	Команды рассаживаются по местам, знакомятся с правилами работы в команде, настраиваются на работу.	2 мин.		Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог
2	Вводная беседа. Актуализация знаний. Формулировка темы урока, определение цели и задач	<p>Организация устного счета с использованием игровых технологий</p> <p>Организует самопроверку</p> <p>- А начнём мы как всегда с устной работы, потому что, чтобы узнать что-то новое ... (необходимо повторить уже изученный материал)</p> <p>Задание: Чтобы определить тему</p>	<p>Выполнение деления натуральных чисел на 100;</p> <p>Сравнение и выстраивание результатов в порядке возрастания;</p> <p>составление слова «проценты»</p> <p>Приводят примеры:</p>	5 мин.	Целеполагание, анализ, сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное	выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения,	Смыслообразование, планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей,

	<p>урока необходимо решить примеры, выстроить результаты ответов (соответствующие этим результатам буквы) в порядке возрастания.</p> <p>Задания 1-3 на карточках белого цвета</p> <p>$1: 100 = п; 0,075 \cdot 100 = т; 0,002 \cdot 100 = е$</p> <p>$0,038 \cdot 100 = н; 3: 100 = р; 7: 100 = о$</p> <p>$9: 100 = ц; 2,4 \cdot 100 = ы$</p> <p>2) Приведите примеры.</p> <p>- Какое понятие встречается в каждом предложении?</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>3) Что бы вы хотели узнать о процентах? На доске вместе с учителем рисуется возможная схема:</p> <p>- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?</p>	<p>Сметана 20-ти процентной жирности</p> <p>Цены снижены на 15 процентов</p> <p>Акции предприятия подорожали на 34 процента</p> <p>Материал содержит 80 процентов хлопка</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>На доске вместе с учителем рисуется возможная схема:</p> <p>- узнать, что такое процент;</p> <p>-учиться представлять проценты в десятичную дробь и наоборот</p> <p>-история процента.</p> <p><u>План работы:</u></p> <p>Узнаю, что называется процентом.</p> <p>Буду учиться представлять проценты в виде десятичной</p>		<p>построение речевого высказывания, подведение под понятие</p>	<p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>Целями нашего урока будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, что такое процент; -учиться представлять проценты в десятичную дробь и наоборот. - Как спланируем свою работу на уроке? 	<p>дроби и наоборот.</p> <p>Проверю себя.</p> <p>Оценю свою работу на уроке.</p>				
3	Изучение нового материала 1) Работа с учебником	<p>Организация самостоятельной работы с учебником, Фронтальный опрос по содержанию прочитанного</p> <p>П. 37, стр. 252-253</p>	<p>Слушают учителя, читают новый материал, находят определения новых понятий, находят ответы на вопросы учителя, записывают, используют новый символ, обозначающий процент. Обсуждение в группах.</p>	10 мин.	<p>анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания</p>	<p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации</p>
4	Первичное закрепление	Организация работы учащихся с использованием метода проблемного	Слушают учителя, выполняют действия по	10 мин.		Планирование	Выражение своих

	материала	<p>обучения</p> <p>Координация деятельности учащихся</p> <p>1) Сколько килограммов в одном центнере? (100 кг). Какую часть центнера составляет 1 кг? (0,01).</p> <p>2) Сколько сантиметров в одном метре? (100 см)</p> <p>Какую часть метра составляет 1 см? (0,01)</p> <p>3) Сколько ар в одном гектаре? (100 а)</p> <p>Какую часть гектара составляет 1 а? (0,01)</p> <p>Задание «Верно ли?»</p>	<p>нахождению 1% от числа, от величины.</p> <p>Создают памятку- плакат</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1 кг – 1% центнера</p> <p>1 см – 1% метра</p> <p>1 а – 1% гектара</p> <p>0,02 – 1% от 2</p> </div> <p>$0,1 = \frac{1}{10} = 10\%$</p> <p>$0,25 = \frac{1}{4} = 25\%$</p> <p>$0,5 = \frac{1}{2} = 50\%$</p> <p>$0,75 = \frac{3}{4} = 75\%$</p> <p>$1 = 100\%$</p>			своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата	мыслей, использование речевых средств для решения коммуникационных задач,
5	Решение задач. Формирование умений и навыков.	<p>Координирует работу учащихся в соответствии с алгоритмом,</p> <p>Организует самопроверку. Слайд</p> <p>Организует анализ допущенных ошибок</p> <p>Выполняют задания в группах,</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Само- и взаимопроверка, нахождение и исправление ошибок.</p>	5 мин.	Анализ, синтез, аналогия, классификация, подведение под понятие,	Планирование своей деятельности, контроль полученных	Поддержание здорового духа соперничества

		<p>самопроверка</p> <p>1) Народная мудрость</p> <p>«Здоровье человека лишь на 0,08 зависит от медицинской помощи, на 0,15 от генетических факторов, на 0,2 от экологии, и более чем на 0,5 от образа жизни».</p> <p>Восстановите в этой народной мудрости %, выраженные дробями.</p> <p>2) Тест.</p> <p>1) Процент – это: а) тысячная часть числа; б) сотая часть числа; в) десятая часть числа.</p> <p>2) 8% – это: а) 0,08; б) 0,8; в) 0,007; г) 0,0007.</p> <p>3) 0,269 – это: а) 269% б) 2,69% в) 26,9% г) 0,269%.</p> <p>4) 25% класса – это: а) половина учеников класса; б) четверть учеников класса; в) пятая часть класса; г) двадцать пятая часть класса.</p>			<p>выполнени е действий по алгоритму</p>	<p>результат ов, коррекци я, саморегул яция</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

6	Домашнее задание с комментированием	Комментирует домашнее задание, инструктирует учащихся Оценка знаний П.37, правила, карточку для товарища	Читают и записывают домашнее задание в дневник	1 мин.			
7	Оценка знаний	Комментирование и оценка работы учащихся, выставление отметок в журнал	Заполняют лист самооценки, сравнивают оценку учителя с самооценкой				
8	Рефлексия деятельность и на уроке	Задаёт вопросы классу по обобщению изученного, отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока. – Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке? С каким новым понятием мы познакомились на уроке? Что такое "процент"? Как его найти? Где используется процент? Преодолели мы возникшие трудности? Чему научились? Просит учеников оценить свою работу и работу класса в целом	Отвечают на вопросы учителя	2 мин	рефлексия способов и условий действия, построение речевого высказывания в устной форме.	Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.	Вступление в диалог с учителем, аргументация своего мнения, оценка учебного сотрудничества

