

**Технологическая карта урока литературного чтения
в 4б классе ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
15.04.2019**

Учитель	Ионова Вера Викторовна
Тема урока	«Игра или серьезное дело?» (Создание журнала, посвященного 115-летию со дня рождения Гайдара)
Цель урока:	Развитие читательской грамотности и коммуникативных способностей личности, формирование нравственного сознания четвероклассников на основе анализа и осмысления биографии Гайдара и его произведений
Планируемые ОР	<p>Ученик:</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую (сплошной и не сплошной текст, таблица, вопросы, иллюстрации) (ПУУД);</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя (ПУУД);</p> <p>Ориентируется на развороте учебника (ПУУД);</p> <p>Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях (ПУУД);</p> <p>Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя (РУУД);</p> <p>Определяет последовательность действий на уроке (РУУД);</p> <p>Учится высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями, ключевыми словами (РУУД);</p> <p>Учится работать по предложенному учителем плану, оценивает результаты и продукты своей деятельности и деятельности одноклассников (РУУД);</p> <p>Умеет слушать и понимать речь других (КУУД);</p> <p>Выразительно читает и пересказывает текст (КУУД);</p> <p>Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (КУУД);</p> <p>Умеет работать в паре и в группах (КУУД);</p> <p>Выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками (КУУД);</p> <p>Приводит аргументы для подтверждения своего мнения, соотносит его с мнением одноклассников (КУУД);</p> <p>Устанавливает соответствие между именами героев и их характерами, группирует отрывки из произведений по определённым признакам (ПР);</p> <p>Выделяет основную мысль в тексте (ПР);</p> <p>Называет произведения Гайдара, основные факты биографии писателя, героев повести «Тимур и его команда» (ПР);</p> <p>Даёт характеристику героям (ПР);</p> <p>Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);</p> <p>Даёт оценку поступкам и характеру героев (ЛР)</p>
Программные требования	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; • самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста до чтения; • самостоятельно <i>находить</i> ключевые слова; • самостоятельно <i>осваивать</i> незнакомый текст • <i>формулировать</i> основную мысль текста; • аргументированно <i>высказывать</i> своё отношение к прочитанному, к героям, <i>понимать и определять</i> свои эмоции; • <i>понимать и формулировать</i> своё отношение к авторской манере письма; • <i>иметь</i> собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других; • самостоятельно <i>давать характеристику</i> героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); • соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы

Мировоззренческая идея	«Слово у него (Гайдара) не расходилось с делом, мысль – с чувством, жизнь с поэзией. Он был и автором, и героем своих книг» С.Маршак
Программное содержание	Повесть А.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки), показ связи произведения с личностью автора, история развития детской литературы
План изучения нового материала	Создание журнала, работа редакции: Биография А.Гайдара Образы героев повести Интервью с героем Викторина «Тимур и его команда» Другие произведения Аркадия Петровича Гайдара
Основные понятия	Писатель, биография, литературный герой, характер, редакционная коллегия, корректор, интервью, журналист
Основные даты	1904-1941 – даты жизни А.П.Гайдара 2019 год - 115 лет со дня рождения Аркадия Гайдара
Тип урока	урок обобщения
Форма урока	«Один день в редакции»
Технология	Проектного обучения
Мизансцена	4 группы по 6 человек, 1 группа – 4 человека 2 группы по 2 человека
Оборудование урока	Учебник «Литературное чтение», дидактический материал (портреты, иллюстрации, наборы текстов, инструкций, оформительские материалы (клей, ножницы, карандаши, фломастеры), презентация, ноутбук, несколько персональных телефонов с выходом в Интернет
Предварительная подготовка	Деление на группы, выбор командиров групп
Домашнее задание	По выбору: <ul style="list-style-type: none"> Подготовить рассказ о каком-либо событии из жизни Гайдара («Читать о Гайдаре не менее интересно, чем читать Гайдара»). Известно, что Гайдар знал свои повести наизусть от первой строчки до последней. Выучите наизусть тот отрывок из текста, который вам бы хотелось помнить всегда. Объясните свой выбор. <i>Рекомендация:</i> прочитать повесть полностью.

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
<p>Ученики: «Культура. Общение. Мысли. Анализ. Надежность. Дружба. Активность. - КОМАНДА»</p> <p>Учитель: «Что одному не под силу, то легко коллективу» Сегодня в нашем кабинете собрался коллектив необыкновенный: один класс, где ребята знакомы уже 4 года – и отдельные группы, которые сформировались только сегодня; ребята - и их первый учитель, будущие пятиклассники -и учителя нашей школы. Такой командой мы работаем редко, но следуя представленным правилам, обязательно добьемся успеха.</p>	<p>Лидеры групп представляют ключевые слова - символы командной работы, вручают памятки «Правила работы в команде» учащимся и гостям</p>	<p>Умеет слушать и понимать речь других (КУУД);</p>
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (7 мин.)		
<p>Вводная беседа для формулирования темы урока Чтение и обсуждение цитаты: «Он был жизнерадостен и прямодушен, как ребенок. Слово у него не расходилось с делом, мысль-с чувством, жизнь – с поэзией. Он был и автором, и героем своих книг» С.Маршак В какой роли в данном случае выступает Самуил Яковлевич и о ком говорит?</p> <p>Проверьте свои предположения, сопоставив их со следующей информацией о нашем герое: <i>115 лет</i> <i>17 и 4000</i> <i>«Всероссийский вожатый» - так еще называет его Маршак</i> <i>«РВС»</i></p> <p>В течение урока мы еще раз проверим и конкретизируем ваши предположения</p> <p>Формулирование цели В этом году исполняется 115 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара. И я предлагаю вам тоже не просто урок или игру, а конкретное дело – создать собственный журнал, посвященный этой юбилейной дате. Чем это будет полезно? Как можно будет использовать такой журнал?</p> <p>Словарная работа Какие специалисты работают в редакции? Воспользуйтесь удобным для вас источником информации: Интернет, словарь, информационные плакаты на стенах</p>	<p>Фронтально</p> <p>Записывают предположения в тетради</p> <p>Высказывают и аргументируют свои версии (Маршак-редактор, так как говорит об авторе. Говорит о Гайдаре, так как мы читаем его повесть «Тимур и его команда» и знаем, что основой ее стали реальные события»)</p> <p>Высказывают предположения: узнаем, как создается журнал, чем люди занимаются в редакции. Можно будет предложить наш журнал почитать в других классах, в библиотеке. Можно даже попробовать предложить его в печать</p> <p>Выбирают источник информации, читают, формулируют</p>	<p>высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);</p> <p>- формулирует учебные задачи, как шаги достижения поставленной цели (РУУД)</p> <p>- выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками (КУУД);</p> <p>Работает с различными источниками информации, формулирует выводы (ЛР. ПУУД);</p>

<p style="text-align: center;">План работы</p> <p>Учитель: Чтобы получить номер журнала о творчестве Гайдара, какие темы необходимо осветить? Выберите те, что считаете нужными, запишите их номера в тетрадь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Новости со всего света 2.Биография Гайдара 3.Викторина «Тимур и его команда» 4.Образы героев повести «Тимур и его команда» 5. Произведения о детях 6.Интервью с одним из героев книги Гайдара 7.Другие произведения Аркадия Петровича Гайдара <p style="text-align: center;">Задания</p> <p>На ближайшие 30 минут мы становимся сотрудниками редакции. Чтобы выполнить такой большой объем работы, предлагаю каждой группе подготовить свою страницу</p> <p>Познакомьтесь с заданиями для каждой группы в рабочих папках, следуйте инструкции</p> <p><i>Задание 1 группе:</i> создать страницу, посвященную биографии писателя</p> <p><i>Задание 2 группе:</i> создать страницу о героях книги «Тимур и его команда»</p> <p><i>Задание 3 группе:</i> подготовить интервью с героем</p> <p><i>Задание 4 группе:</i> создать страницу с викториной по отрывку из повести «Тимур и его команда»</p> <p>создать страницу с отрывками из других произведений Гайдара</p> <p><i>Задание 5 группе:</i> создать страницу с отрывками из других произведений Гайдара</p> <p><i>Задание 6 группе:</i> оформить обложку</p> <p><i>Задание 7 группе:</i> «редакционная коллегия»- осуществляет общее руководство и оказывает помощь всем группам</p>	<p>ответ (главный, художественный, выпускающий редакторы, журналисты, корректор и другие)</p> <p>Составление плана, запись подходящих пунктов, представление своего варианта (2, 3, 4, 6, 7)</p> <p>Знакомство с содержанием рабочих папок: инструкции, учебные материалы</p>	
III. ОБУЧАЮЩИЙ (ОСНОВНОЙ) ЭТАП (15 мин.)		
<p>Практическая работа в микрогруппах под руководством командиров по заданному плану</p> <p>1 группа</p> <p>Цель группы: создать страницу журнала, посвященную биографии Аркадия Гайдара</p> <p>Проблема: информации много, страница только одна</p> <p style="text-align: center;">План действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возьмите по одному листу из папки • Внимательно прочитайте текст • Выберите то, что считаете самым важным, вырежете этот (или эти) строки • Представьте свой выбор членам команды • Всю лишнюю информацию уберите снова в папку • Расположите все выбранные командой части текста на одной чистой странице 	<p>Индивидуальная и групповая работа</p>	<p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую (сплошной и не сплошной текст, таблица, вопросы, иллюстрации) (ПУУД); Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя (ПУУД); Ориентируется на</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Проверьте, все ли подходит по содержанию, хорошо ли помещается на странице • Приклейте • Договоритесь, как будете представлять свою работу (кто и что будет читать или рассказывать) • Прорепетируйте <p>2 группа</p> <p>Инструкция командира группы</p> <p>Цель группы: создать страницу журнала с описанием героев книги «Тимур и его команда»</p> <p>Проблема: нарушено соответствие имен героев и их характеристик</p> <p>План действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте имена героев, продумайте дизайн вашей страницы (Как будет показано соответствие?) • Каждый возьмите по одной характеристике героя • Внимательно прочитайте, определите имя • Представьте команде • Если команда одобрила ваш выбор, приклейте характеристику на страницу, установите соответствие • Договоритесь, как будете представлять работу группы • Прорепетируйте <p>3 группа</p> <p>Цель группы: запись интервью</p> <p>Проблема: пока нет героя, вопросов и ответов</p> <p>План действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить, кто будет героем, кто будет журналистом • ГЕРОЮ: вспомнить характер персонажа, его отношение к жизни, манеру его речи, поведения • ЖУРНАЛИСТУ: вспомнить события из жизни героя, его отношение к людям, качества характера • Записать интервью (Журналист записывает вопросы, «герой» записывает свои ответы), «вжиться» в роли • Прорепетировать интервью, продумать, как наилучшим образом представить его слушателям и читателям <p>4 группа:</p> <p>Цель группы: создать страницу журнала с викториной по отрывку из книги «Тимур и его команда»</p> <p>Проблема: нет вопросов</p> <p>План действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучите виды вопросов, представленные на кубике • Определите корректора, который будет проверять орфографию • Распределите, кто за какой вид вопросов будет отвечать 		<p>развороте учебника (ПУУД);</p> <p>Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях (ПУУД);</p> <p>Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя (РУУД);</p> <p>Определяет последовательность действий на уроке (РУУД);</p> <p>Учится высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями, ключевыми словами (РУУД);</p> <p>Учится работать по предложенному учителем плану, оценивает результаты и продукты своей деятельности и деятельности одноклассников (РУУД);</p> <p>Умеет слушать и понимать речь других (КУУД);</p> <p>Выразительно читает и пересказывает текст (КУУД);</p> <p>Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (КУУД);</p> <p>Умеет работать в паре и в группах (КУУД);</p> <p>Выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками (КУУД);</p> <p>Приводит аргументы для подтверждения своего мнения, соотносит</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Придумайте вопрос, представьте команде • Если команда одобрила ваш вопрос, запишите его на внешней стороне звезды, а ответ на внутренней • Отдайте корректору для проверки орфографии • После проверки расположите звезды на странице. Приклейте • Договоритесь, как будете представлять свою работу • Прорепетируйте <p>5 группа</p> <p style="text-align: center;">Инструкция командира группы</p> <p>Цель группы: создать страницу журнала, представляющую различные произведения</p> <p>Проблема: отрывки, названия, иллюстрации перепутались</p> <p style="text-align: center;">План действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализируйте таблицу • Каждый возьмите по отрывку, внимательно прочитайте, определите произведение, выберите иллюстрацию • Представьте свой вариант команде, посоветуйтесь о том, как расположить ваш материал в таблице • После проверки приклейте • Договоритесь, как будете представлять свою работу • Прорепетируйте <p>6 группа</p> <p>Цель группы: создать обложку журнала</p> <p>Проблема: обложка должна отражать содержание, привлекать внимание читателя</p> <p style="text-align: center;">План действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте предложенные названия, обсудите и выберите одно из них • Рассмотрите возможные дизайны страницы, выберите один из них • Рассмотрите рисунки, выберите или создайте свои • «Соберите» обложку: напишите название, приклейте (нарисуйте) иллюстрации • Добавьте декоративные элементы • Договоритесь, как будете представлять работу • Прорепетируйте <p>7 группа</p> <p style="text-align: center;">Инструкция членов РК</p> <p>Цель группы: обеспечение сплоченной и результативной работы всей редакции</p> <p>Проблема: определять, где нужна помощь, оказывать ее, разрешать конфликтные ситуации</p> <p>РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ (РЕДКОЛЛЕГИЯ) — совещательный или руководящий орган из группы авторитетных лиц, который оказывает издательству или печатному органу помощь в выборе, подготовке и оценке</p>		<p>его с мнением одноклассников (КУУД);</p> <p>Устанавливает соответствие между именами героев и их характерами, группирует отрывки из произведений по определенным признакам (ПР);</p> <p>Выделяет основную мысль в тексте (ПР);</p> <p>Называет произведения Гайдара, основные факты биографии писателя, героев повести «Тимур и его команда» (ПР);</p> <p>Даёт характеристику героям (ПР);</p> <p>Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);</p> <p>Даёт оценку поступкам и характеру героев (ЛР)</p>
---	--	---

<p>произведений для издания или серии изданий Имена членов Р. к. входят в состав <i>выходных сведений</i> издания.</p> <p>План действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить инструкции, данные группам • Наблюдать за работой, оказывать помощь • Следить за временем <p>После представления страниц каждой командой «собрать» журнал, дать ему оценку</p>		
<p align="center">IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10 мин.)</p>		
<p>Презентация работы 1 группы: «Биография А. Гайдара» (самое важное)</p> <p>Презентация работы 2 группы: дают характеристику героев (1-по выбору)</p> <p>Презентация работы 3 группы: инсценируют интервью (1-2 вопроса)</p> <p>Презентация работы 4 группы: проводят викторину (1-2 вопроса)</p> <p>Презентация работы 5 группы: представляют другие произведения Гайдара (перечислить)</p> <p>Презентация работы 6 группы: представляют обложку (название)</p> <p>Презентация работы 7 группы: представляют выводы о работе и получившемся журнале (2-4- высказывания: похвалы и советы)</p> <p>Вывод, обобщение по уроку: Учитель: Давайте вернемся к цитате и ключевым словам урока Какие предположения подтвердились, в чем мы уверились или что-то опровергли?</p>	<p>У доски вся группа</p> <p>Фронтально</p>	<p>Умеет слушать и понимать речь других (КУУД); Выразительно читает и пересказывает текст (КУУД); Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (КУУД); Умеет работать в паре и в группах (КУУД); Выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками (КУУД); Приводит аргументы для подтверждения своего мнения, соотносит его с мнением одноклассников (КУУД); Называет произведения Гайдара, основные факты биографии писателя, героев повести «Тимур и его команда» (ПР); Дает характеристику героям (ПР); Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);</p>

		Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя (ПУУД);
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3-5 мин.)		
<p>Рефлексия собственной деятельности</p> <p>Тимуровцы отмечали красной звездой дома красноармейцев, где требовалась их помощь</p> <p>Прошу вас проанализировать, в каком (в каких) направлении (направлениях) работы вы достигли сегодня наибольшего успеха, отметьте звездой</p> <p>Заголовки на крышах «домов»:</p> <p>Умение работать с текстом, анализировать информацию</p> <p>Умение работать в команде, сотрудничать</p> <p>Умение выступать, представлять результаты работы</p> <p>Оформительская работа</p> <p>Коллективное обсуждение:</p> <p>Чей вклад в достижение цели вы считаете самым весомым? Вручите им звезду. Озвучьте свой выбор (по желанию)</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>По выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовить рассказ о каком-либо событии из жизни Гайдара («Читать о Гайдаре не менее интересно, чем читать Гайдара»). Известно, что Гайдар знал свои повести наизусть от первой строчки до последней. Выучите наизусть тот отрывок из текста, который вам бы хотелось помнить всегда. Объясните свой выбор. <p>Рекомендация: прочитать повесть полностью.</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Фронтально</p> <p>Выбирают, записывают</p>	<p>- оценивает результаты и продукты своей деятельности и деятельности одноклассников (МР, ЛР)</p>