

«Стратегии смыслового чтения в контексте требований ФГОС ООО»

**ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
2019 год**

*Подготовил: Федякина Л.А., учитель русского языка и
литературы*

ВИДЫ ЧТЕНИЯ



```
graph TD; A[ВИДЫ ЧТЕНИЯ] --> B[Просмотровое]; A --> C[Ознакомительное]; A --> D[Изучающее];
```

Просмотровое

Цель: самое общее представление о содержании и смысле текста, решение: читать его дальше или нет

- анализ заголовка, подзаголовка
- просмотр схем, таблиц, оглавления

Ознакомительное

Цель: извлечение основной информации (в зависимости от задачи чтения ее может быть достаточно или потребуются перечитывать)

- чтение по абзацам
- графические пометки

Изучающее

Цель: проникновение в смысл через анализ текста, понимание всех видов текстовой информации

- выделение смысловых частей
- вычитывание подтекста

Какие образовательные результаты обеспечивает технология смыслового чтения?

- 1. Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.**
- 2. Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.**
- 3. Личностные: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.**
- 4. Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).**

Технологии смыслового чтения

Цель - понимание текстов Алгоритм - три этапа работы с любым текстом

1) до чтения текста

– просмотрное чтение

Результат:

предвосхищение чтения,
создания мотива для чтения



Тексты учебников по
всем предметам с
подтекстом,
интригующими
названиями и т.п.

3) После чтения текста –
рефлексивное чтение,
концептуал. вопросы.

Результат:

понимание авторского
смысла, корректировка
своей интерпретации

Типы стратегий смыслового чтения (по Н. Сметанниковой)

- 1) стратегии предтекстовой деятельности (до чтения);
- 2) стратегии текстовой деятельности (во время чтения);
- 3) стратегии послетекстовой деятельности (после чтения);
- 4) стратегии работы с объёмными текстами;
- 5) стратегии компрессии текста;
- 6) общеучебные стратегии;
- 7) стратегии развития словаря.

Типы стратегий смыслового чтения (по Н. Сметанниковой)

- 1) стратегии предтекстовой деятельности (до чтения);
- 2) стратегии текстовой деятельности (во время чтения);
- 3) стратегии послетекстовой деятельности (после чтения);
- 4) стратегии работы с объёмными текстами;
- 5) стратегии компрессии текста;
- 6) общеучебные стратегии;
- 7) стратегии развития словаря.

Предтекстовые стратегии

Цель:

- нацелены на постановку задач чтения;
- актуализацию предшествующих знаний и опыта;
- понятий и словаря текста;
- на мотивации к чтению

Приемы:

- Мозговой штурм;
- Глоссарий;
- Ориентиры предвосхищения;
- Батарея вопросов;
- Предваряющие вопросы;
- Рассечение вопроса;
- Соревнуемся с писателем.

Стратегии текстовой деятельности

Цель:

- выдвижение гипотезы о содержании читаемого;
- ее подтверждение или отклонение;
- размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное

Приемы:

- Чтение в кружок (попеременное чтение);
- Чтение про себя с вопросами;
- Чтение про себя с остановками;
- Чтение про себя с пометками;
- Кластер.

Стратегии послетекстовой деятельности

Цель:

- усвоение, расширение, углубление, обсуждение прочитанного;
- корректировка читательской интерпретации авторским смыслом

Приемы:

- Отношения между вопросом и ответом;
- Вопросы после текста.
- Тайм-аут;
- Проверочный лист;
- Алфавит за круглым столом;
- Ромашка Блума;
- Ментальные карты.

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов

государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

**«Чтение и письмо открывают человеку новый мир,
Особенно в наше время, при
нынешних успехах разума».**