

Технологическая карта урока географии в 9 классе

Дата проведения урока	
Предмет	География
Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ №1
Учитель	Колодяжная Г.А.
УМК	Предметная линия учебников « СФЕРЫ»
Авторы программы	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География Рабочие программы. Предметная линия учебников « СФЕРЫ»
Раздел	Районы России
Тема урока	Поволжье: проблемы и перспективы развития региона
Тип урока	Урок обобщения
Цель урока	Мотивировать обучающихся на поиск проблем в Поволжье объяснять их причины и находить пути решения. Выявить основные направления развития региона.
Задачи урока	<p>1. Образовательные: знать состав Поволжья, понимать проблемы района, объяснять их причины.</p> <p>2. Развивающие: способствовать формированию и развитию ОУУН как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:</p> <p><u>Коммуникативной:</u> владеть основными приемами устной речи, давать развернутые ответы на вопросы, высказывать суждения, использовать приемы доказательства, грамотно формулировать свою мысль.</p> <p><u>Информационной:</u> развивать умения использовать в работе материал различных информационных источников.</p> <p><u>Учебно- исследовательской:</u> самостоятельно определять наиболее рациональные пути выполнения работы, проводить сравнения, выделять признаки(гипотезы) применения новых учебно- познавательных и практических задач.</p> <p>Просматривать причинно- следственные связи. Классифицировать, систематизировать учебный материал.</p> <p><u>Социальной:</u> определять свою роль в классе в соответствии с поставленной целью.</p> <p><u>Рефлексивной:</u> анализировать свою учебную деятельность, выявляя затруднения, корректировать систему знаний и умений.</p> <p>3. Воспитательные: способствовать повышению уровня познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>

УУД	<p><u>Личностные:</u> <u>развивать</u> личностную рефлексию, толерантность, формировать целостное мировоззрение. Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действий, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> активно участвовать в дискуссии. Свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p>					
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты: обобщить и закрепить знания по Поволжскому экономическому району.</p> <p><u>Личностные:</u> самостоятельно находят информацию для решения поставленных задач; оценивают свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; осознание изменения экологической обстановки на реке Волге в чем проблемы.</p> <p><u>Предметные:</u> умеют определять отрасли специализации региона и выделять подрайоны Поволжья; умеют называть и показывать центры отраслей промышленности района и объясняют факторы развития отраслей специализации; умеют определять основные проблемы в регионе, предлагают пути решения проблем; описывают Самарский промышленный узел.</p> <p><u>Метапредметные:</u> планируют свою деятельность под руководством учителя; решают проблемные задачи, высказывают суждения, подтверждая их фактами; формируют собственное мнение в рамках учебного диалога; умеют вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сохранение учебной задачи, оценивание достигнутых результатов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с одноклассниками, учителем и работать в парах, группах. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p>					

Организация образовательного пространства	Традиционное оборудование	Учебные пособия	Инновационное оборудование	Ресурсы, в том числе электронные	Межпредметные связи	Методы и формы работы
	Рабочие ученические тетради	Учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География России: природа, население» Дрофа, 2016 г Атласы. Дидактический материал, задания. Листы самооценки учащихся.	Компьютер. Мультимедийный проектор.	Презентация Power Point Составила Колодяжная Г.А. «Поволжье: проблемы и перспективы развития региона».	Русский язык. информатика	Методы: наглядный, частично-поисковый, беседа Формы: фронтальная, парная, групповая
Технологии:	Технология проблемно- диалогическая, формирующего оценивания, развития навыков контроля и самоконтроля					

Дидактическая структура урока	Инновационное оборудование	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты ПРЕДМЕТНЫЕ	Планируемые результаты УУД Познавательные Коммуникативные Регулятивные
1.Организационный момент	Компьютер, Мультимедиа проектор	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	Включаются в учебную деятельность	Умеют слушать	Р: контролируют свою готовность к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности		Совместно с обучающимися постановка цели и задач урока.	Определяют тему урока	Включение учащихся в учебную деятельность, выделение содержательной области.	Умеют анализировать. отвечать на поставленные вопросы	Р.:умение применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач
3.Проверка домашнего задания		Организует работу по заданиям.	Учащиеся выполняют задания.			П.: объясняют, делают выводы

4. Актуализация знаний	Атлас Карта: социально- экономическая «Поволжье»	План- характеристика экономического района. Определите основные проблемы Поволжья и перспективы его развития.	Учащиеся отвечают на вопросы плана.			
5. Постановка учебной проблемы		Фрагмент видеофильма. «Стоит ли делать что-то, в такой ситуации? Безусловно! Ведь именно руками человека было нарушено хрупкое равновесие. Теперь необходимо его не просто восстановить, но и воссоздать утерянную гармонию»	Учащиеся формулируют проблемы и делают поиск решений проблем. Класс делится на группы:			

6. Перспективы развития региона		Организует работу по вопросам (см. приложение к уроку)	Отвечают на поставленные вопросы			
7.Закрепление				Выполняют практическую работу: «Характеристика Самарского промышленного узла».	Умеют анализировать, высказывать свою точку зрения.	Л: работают самостоятельно.
8. Итоги урока. Рефлексия.		Фиксирует результаты урока, успехи учащихся.	Задают учителю вопросы. Самооценка результатов своей деятельности			Р.: самооценка;
9. Домашнее задание		Ориентирует детей на творческий подход к выполнению задания	Обсуждают домашнее задание	Подготовить презентацию на тему « Города Поволжья»		

Приложение