

## **Аннотация к открытому уроку**

- **класс** 5а

- **тема урока:** "Окружность. Круг"

- **цель :** формирование функциональной грамотности у учащихся посредством интеграции уроков прикладных дисциплин

- **задачи :**

1. Закрепить знания о понятиях «окружность», «круг», о способах деления окружности на равные части с помощью циркуля.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с использованием различных материалов по выбору.
3. Развивать коммуникативных навыков через работу в сотрудничестве.
4. Способствовать формированию эстетического вкуса и творческих способностей учащихся.
5. Развивать способность к спортивной и изобразительной деятельности.
6. Совершенствовать технику изученных ранее упражнений в процессе круговой тренировки.
7. Развивать силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.
8. Воспитывать здоровое чувство соперничества .

- **тип урока :** интегрированный (МДО), урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения знаний)

- **предполагаемые результаты**

### **Предметные**

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, методами чтения технологической информации
- установление взаимосвязей знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач
- овладение методами решения организационных и технологических задач
- овладение научной организацией труда
- подбор материала с учетом характера объекта труда и технологии
- контроль промежуточных и конечных результатов труда
- формирование представлений о мире профессий
- овладение методами эстетического оформления изделий
- развитие моторики и координации
- сочетание образного и логического мышления

- самостоятельно выполнять ранее изученные упражнения в процессе круговой тренировки
- соблюдать требования техники безопасности при работе и в спортивном зале

#### • **Метапредметные**

- **Познавательные** - умение структурировать знания, применять полученные знания
- **Коммуникативные** - умение планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- умение слушать и слышать собеседника, умение работать в группе.
- **Регулятивные** - Способность прогнозировать деятельность на уроке, выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в действии, устанавливать последовательность действий по выполнению задания.

#### **Личностные**

- Мобилизация внимания, выполнение заданий творческого характера, позволяющих учащемуся чувствовать себя успешным, стремиться к совершенствованию.
- Способность к самоопределению.
- Умение производить самооценку

- **технология на уроке:** междисциплинарное обучение

- **используемые средства на уроке:** раздаточный материал на печатной основе: схемы делений окружности, шаблоны, примеры готовых работ по теме, инструменты и материалы для практической работы.

## Технологическая карта урока

Тема урока: «Окружность.Круг.»		Тип урока: интегрированный (МДО), урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения знаний)	
Задачи урока:			
Планируемые результаты урока:			
<b>Предметные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, методами чтения технологической информации</li><li>• установление взаимосвязей знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач</li><li>• овладение методами решения организационных и технологических задач</li><li>• овладение научной организацией труда</li><li>• подбор материала с учетом характера объекта труда и технологии</li><li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда</li><li>• формирование представлений о мире профессий</li><li>• овладение методами эстетического оформления изделий</li><li>• развитие моторики и координации</li><li>• сочетание образного и логического мышления<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно выполнять ранее изученные упражнения в процессе круговой тренировки</li><li>• соблюдать требования техники безопасности при работе и в спортивном зале</li></ul></li></ul>		<b>Метапредметные</b> <p><b>П</b> -умение структурировать знания, применять полученные знания</p> <p><b>К</b>- умение планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли умение слушать и слышать собеседника, умение работать в группе.</p> <p><b>Р</b>- Способность прогнозировать деятельность на уроке, выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в действии , устанавливать последовательность действий по выполнению задания.</p>	
		<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мобилизация внимания, выполнение заданий творческого характера, позволяющих учащемуся чувствовать себя успешным, стремиться к совершенствованию</li><li>• самоопределение.</li><li>• самооценка</li></ul>	
Ресурсы урока: раздаточный материал на печатной основе: схемы деления окружности и оформления работы, шаблоны, критерии к дизайнерской работе, примеры готовых работ по теме, инструменты и материалы для практической работы: бумага, картон, ножницы, циркуль, дырокол, клей, ленты, тесьма, кисти, карандаши, фломастеры, линейка, клеенка. Спортивный инвентарь: мяч, обруч, маты			
Ход урока			
Этапы урока			
Станция <b>КОНСТРУКТОРЫ</b> (20 мин.) 1 этап Организационный			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности	

	<b>обучающихся</b>
Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих, настраивает детей на урок.	Демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на урок. Приветствуют учителя.
<b>2 этап- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>
<p>Задаёт наводящие вопросы Загадки.</p> <p>1. У круга есть одна подруга. Знакома всем её наружность. Она идет по краю круга и называется (окружность)</p> <p>2. Ни угла, ни стороны, а родня — одни блины (круг)</p> <p>3. Ноги очень интересны у таинственного друга: Если первая на месте, то другая ходит кругом! (циркуль)</p> <p>4. Не всё в этом действии гладко: То — целиком, а то — с остатком. В несколько раз уменьшение Выполнит знак вам (деления).</p> <p>5. Спортсмены лишь лучшие на пьедестале. Торжественно всем им вручают ..(медали)</p>	<p>Отвечают Отвечают на вопросы. Формулируют из полученных терминов цель урока.</p>
<b>3 этап -Актуализация знаний</b>	
<p>Задаёт вопросы</p> <p>-Вы любите побеждать? Получать награды, медали?</p> <p>- Люди каких профессий занимаются производством медалей?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>-Конструкторы, дизайнеры, технологи различных производств</p>
<b>4 этап- Обобщение и систематизация знаний</b>	
<p>Задаёт вопросы по ранее полученным знаниям</p> <p>-Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним алгоритм деления окружности на равные части с помощью циркуля.</p> <p>-Перед началом работы необходимо повторить технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами</p>	<p>Отвечают , обращаясь к раздаточному материалу и рабочим тетрадям.</p> <p>- рассказывают технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами</p>
<b>5 этап -Применение знаний и умений в новой ситуации</b>	
<p>Предлагает учащимся с помощью деления окружности на равные части, сконструировать медаль новой формы.</p> <p>Инструктирует учащихся о правилах выполнения работы.</p> <p>Проводит физминутку. Направляет учащихся в кабинет «Дизайнеры»</p>	<p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Выполняют чертёж.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Строят алгоритм выполнения работы.</p> <p>Выполняют работу, с учителем.</p> <p>Осуществляют пооперационный контроль качества.</p> <p>Соблюдают технику безопасности.</p>
<p><b>Станция ДИЗАЙНЕРЫ (20 мин.) Этапы урока.</b></p> <p><b>1 этап Организационный</b></p>	

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Предлагает учащимся занять место за столом, соответствующим выбранной форме медали. Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих, настраивает детей на урок.	Учащиеся рассаживаются на выбранное место. Демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на урок. Приветствуют учителя.
<b>2 этап - Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
На предыдущей станции “Технологическая” вы сконструировали форму будущих медалей. Но на них чего-то не хватает. Как вы думаете, что вам предстоит сделать, чтобы заготовка была более похожа на предмет мечтаний будущих олимпийцев?	Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока.
<b>3 этап - Актуализация знаний</b>	
Задаёт вопросы Расскажите, какой должна быть медаль?	Отвечают на вопросы Перечисляют критерии к результату работы – медали. Обращаются к раздаточному материалу
<b>4 этап - Обобщение и систематизация знаний</b>	
Задаёт вопросы по ранее полученным знаниям - Прежде чем приступить к работе, подумайте, к какой теме можно отнести медаль? Давайте вспомним, какие элементы используют при создании, например, эмблем	Отвечают, обращаясь к теме Геральдика». Называют геральдические (цвет, деление формы на части) и негеральдические фигуры (спортивные атрибуты). Рассказывают технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами
<b>5 этап - Применение знаний и умений в новой ситуации</b>	
Инструктирует учащихся о правилах выполнения работы с использованием разных техник. Обращает внимание на раздаточный материал, правильно подбирая цвета в соответствии с их значением. Предлагает, если необходимо, выполнить эскиз будущей медали. Напоминает о соответствии изделий критериям: содержание, аккуратность, эстетика. Проводит физ. минутку. Сопровождает учащихся с готовыми медалями в спортивный зал.	Работают с выбранными материалами. Подбирают материал для работы (бумага, фломастеры т.д.). Планируют последовательность и способы оформления (рисунок, аппликация, коллаж и т.п.). Выполняют работу, консультируясь друг с другом и с учителем. Осуществляют пооперационный контроль качества. Соблюдают технику безопасности
<b>Станция ЧЕМПИОНЫ (20 мин.) Этапы урока</b>	
<b>1 этап Организационный</b>	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих, настраивает детей на урок. Построение в шеренгу. Подает	Демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на урок. Приветствуют учителя. Проявление положи-

команды: Равняйся! Смирно! Вольно!	<p>тельного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.</p> <p>Формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельности, установка на здоровый образ жизни.</p>
<b>2 этап- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<p>Задаёт наводящие вопросы</p> <p>В каких видах спорта встречается понятие «Круг, окружность.»</p> <p>Перечислить любые спортивные термины, где в той или иной степени есть понятие «Круг, окружность».Здесь же вводим понятие «Шар»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют из полученных терминов цель урока.</p>
<b>3 этап -Актуализация знаний</b>	
<p>А начнем мы наш урок с разминки.</p> <p>Ходьба на носках, руки вверх.</p> <p>Ходьба на носках, руки за головой, локти в стороны.</p> <p>Беговые упражнения: обычный бег, приставными правым и левым боком, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени.</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Комплекс ОРУ в движение</p>	<p>Выполняют беговые упражнения, упражнения на восстановление дыхания, комплекс</p> <p>Выполняют ОРУ в движении.</p>
<b>4 этап- Обобщение и систематизация знаний</b>	
<p>Деление класса на отделения, объяснение заданий на станциях и показ.</p> <p>Знакомство учащихся с алгоритмом работы на станциях.</p> <p>Акцентирует внимание на правильности выполнения.</p>	<p>Ученики знакомятся со станциями круговой тренировки</p> <p>Дети показывают образец выполнения на каждой станции</p>
<b>5 этап -Применение знаний и умений в новой ситуации</b>	
<p>Выполнение комплекса круговой тренировки.</p> <p>Дает команду на выполнение комплекса</p> <p>На каждую станцию отводится 40 сек. Смена станций идет по часовой стрелке. Упражнения выполняются по сигналу.</p>	<p>Каждый ученик получает контрольную карточку. Учащиеся расходятся по своим станциям и выполняют задания. По свистку нужно закончить упражнение.</p>
<b>6 этап -Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b> <i>ВСЕ УЧИТЕЛЯ СТАНЦИЙ</i>	
<p>Предлагает группам представить свою работу, ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие техники выполнения вы использовали?</li> <li>- Кому бы вы (кроме себя) присвоили первое место?</li> <li>-А кто не выполнил хотя бы одно упражнение? Такие есть?</li> </ul>	<p>Продумывают выступление.</p> <p>Описывают технику исполнения работы.</p>
<b>7 этап -Рефлексия (подведение итогов занятия)</b>	

<p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Воплотилась ли в жизнь ваша идея?</p> <p>- Испытывали ли вы трудности по воплощению своей идеи?</p> <p>Предлагает оценить свою работу по трехбальной системе (1,2, 3 место)</p> <p>Предлагает дать эмоциональную оценку работе на уроке (с помощью апплодисментов)</p> <p>Оценивает работы других.</p> <p>-Ребята, сегодня на уроке вы справились с поставленной задачей. Молодцы!</p> <p><i>Руководитель станции «Чемпионы»:</i></p> <p>Как вы думаете, а можно ли дома выполнять упражнения круговой тренировки? А вы сможете составить комплекс круговой тренировки самостоятельно. Тогда послушайте, как правильно составить комплекс круговой тренировки. Инструктаж по выполнению домашнего задания: составляя комплекс упражнений, вы должны будете учитывать, что на каждой станции должны быть задействованы разные группы мышц, одни мышцы должны работать, другие отдыхать.</p> <p><i>Руководители станций «Конструкторы» и «Дизайнеры»</i></p> <p>Предлагает выполнить домашнее задание: найти из различных источников информацию о других областях жизни, где можно использовать деление окружности на равные части, и какие другие инструменты можно использовать. Кратко произвести записи в тетрадь.</p>	<p>Выделяют трудности в работе на разных этапах.</p> <p>Производят само- и взаимооценку. Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания, рассматривают образец.</p>
---	---