

**Технологическая карта урока математики  
в 3а классе ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
16.04.2019**

<b>Учитель</b>	Мирскова Марина Владимировна
<b>Тема урока</b>	«Проверяем результаты деления»
<b>Цель урока:</b>	Знакомство с новыми способами проверки результатов деления: проверка первой цифры ответа, проверка последней цифры ответа, формирование умений прогнозировать результаты вычислений.
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Ученик:</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя (ПУУД);</p> <p>Ориентируется на развороте учебника (ПУУД);</p> <p>Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях (ПУУД);</p> <p>Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя (РУУД);</p> <p>Определяет последовательность действий на уроке (РУУД);</p> <p>Учится высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями, ключевыми словами (РУУД);</p> <p>Учится работать по предложенному учителем плану, оценивает результаты и продукты своей деятельности и деятельности одноклассников (РУУД);</p> <p>Умеет слушать и понимать речь других (КУУД);</p> <p>Умеет работать в паре и в группах (КУУД);</p> <p>Выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками (КУУД);</p> <p>Приводит аргументы для подтверждения своего мнения, соотносит его с мнением одноклассников (КУУД);</p> <p>Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР)</p>
<b>Программные требования</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно <i>определять</i> первую цифру ответа при делении;</li> <li><i>проверять</i> последнюю цифру ответа при делении;</li> <li>самостоятельно <i>находить</i> ошибки в вычислениях;</li> <li><i>решать задачи</i> содержащие единицы массы;</li> <li><i>самостоятельно выводить правило</i> нахождения неизвестного делимого, делителя, множителя;</li> <li><i>использовать знание</i> о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания;</li> <li><i>контролировать</i> правильность вычислений;</li> <li><i>сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий</li> </ul>
<b>Мировоззренческая идея</b>	Математика важна, Математика нужна, Математика – наука, Мыслить учит нас она.
<b>Программное содержание</b>	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий, приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение первой цифры результата деления)
<b>План изучения нового материала</b>	<p>Повторение компонентов при умножении и делении</p> <p>Проверка первой цифры ответа (при делении)</p> <p>Проверка последней цифры ответа</p> <p>Определение верного ответа при делении</p>
<b>Основные понятия</b>	Последняя цифра ответа, первая цифра ответа, деление, умножение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний, приобретение умений и навыков
<b>Форма урока</b>	Урок - игра
<b>Технология</b>	Технология игрового обучения
<b>Мизансцена</b>	3 группы по 5 человек
<b>Оборудование</b>	Учебник «Математика», листы с заданиями, презентация, кубики с числами,

урока	проектор
Предварительная подготовка	Не требуется
Домашнее задание	По выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти неизвестное из №6 на с. 107 учебника;</li> <li>• Составить 4 уравнения на нахождение делителя (деление трехзначного числа на однозначное)</li> </ul>

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (5 мин.)</b>		
<b>Учитель:</b> «Сегодня у нас на уроке гости. Давайте с ними поздороваемся. Работа у нас сегодня необычная и интересная, но для этого вам надо разделиться на группы. Возьмите кубики с числами и те чьи числа делятся на 7 подходят к столу №1, те чьи числа делятся на 8 к столу №2, те чьи числа делятся на 9 к столу №3. Вот таким составом вы будете работать на уроке. Чтобы наша работа была продуктивной давайте повторим правила работы в группе.»	Делятся на группы. Повторяют правила работы в группе	Умеет слушать и понимать речь других (КУУД);
<b>II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (5 мин.)</b>		
<b>Вводная беседа для формулирования темы урока</b> «Ребята, какое действие мы выполнили для того чтобы разделиться на группы? Когда вы разделили свои числа что вы получили? А вы уверены что правильно выполнили деление? Что необходимо сделать чтобы убедиться, что деление выполнено верно?»  <b>Формулирование цели</b> Сегодня мы познакомимся с новыми способами проверки результатов деления (проверка первой цифры ответа, проверка последней цифры ответа).	Фронтально Высказывают и аргументируют свои версии (деление, результат, проверить, выполнить умножение)  Высказывают предположения: при помощи умножения, по первой цифре делимого.	высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);  - высказывают собственное мнение (ЛР)
<b>III. ОБУЧАЮЩИЙ (ОСНОВНОЙ) ЭТАП (25 мин.)</b>		
<b>Работа в группах</b> У вас на столах лежат разноцветные листы с заданиями. Возьмите лист с №1. Задание с математическими правилами, но ветром сдуло некоторые слова из них, восстановите правила. (компоненты при умножении, делении, нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя) Та группа которая справится быстро и правильно получает жетон.  Вы сегодня неоднократно говорили, что результат деления надо проверять умножением. Для того чтобы это подтвердить вам необходимо найти неизвестное и выполнить проверку Лист №2. (решение уравнений с последующим объяснением) Благодарить за ответ аплодисментами. $8 * x = 784$ $x: 30 = 90$ $360: x = 2$ $x * 5 = 230$  Вова выполнил самостоятельную работу, в которой были такие выражения (лист №3): $357: 3 = 119$ $414: 9 = 146$ $148: 4 = 37$ $738: 6 = 123$ $348: 4 = 87$ $265: 5 = 54$  Обсудите в группах правильно ли Вова выполнил работу. Проверяем первую цифру ответа. (Так как деление начинают со старшего разряда, то можно точно определить	Индивидуальная и групповая работа	Учится высказывать своё предположение на основе работы с ключевыми словами (РУУД); Учится работать по предложенному учителем плану (РУУД); Умеет слушать и понимать речь других (КУУД); Оформляет свои мысли в устной и письменной форме (КУУД); Умеет работать в паре и в группах (КУУД); Выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками (КУУД); Приводит аргументы для подтверждения своего

<p>первую цифру ответа)          Проверяем последнюю цифру ответа. (Так как деление проверяют умножением, то можно попробовать проверить последнюю цифру ответа)</p> <p>Лист №4. Прочтите задачу, обсудите ход решения в группах и решите задачу.</p> <p>Бабушка сварила 5литров клубничного варенья и разложила его в 9 одинаковых банок. При этом у неё осталась чашка варенья 275 миллилитров. Сколько миллилитров варенья в одной банке?</p>		<p>мнения, соотносит его с мнением одноклассников (КУУД);          Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР);          Находит неизвестные компоненты арифметических действий (ПР);          Решает текстовые задачи с единицами массы (ПР)</p>
<p align="center"><b>IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (5 мин.)</b></p>		
<p><b>Рефлексия собственной деятельности</b>          Прошу вас проанализировать, в каком (в каких) направлении (направлениях) работы вы достигли сегодня наибольшего успеха, отметьте смайликом          Заголовки на картинках:          Умение находить неизвестные компоненты арифметических действий          Умение проверять первую и последнюю цифры ответа          Умение работать в команде, сотрудничать          Умение решать текстовые задачи  <b>Домашнее задание:</b>          По выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти неизвестное из №6 на с. 107 учебника;</li> <li>• Составить 4 уравнения на нахождение делителя (деление трехзначного числа на однозначное)</li> </ul>	<p>Индивидуально</p> <p>Выбирают, записывают</p>	<p>- оценивает результаты и продукты своей деятельности и деятельности одноклассников (МР, ЛР)</p>