

**Аналитическая справка
по результатам ВПР – 2020 ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск
по предмету История 6 класс**

1.1. Анализ ВПР-2020 по предмету история «6А» класс

№	Код уч-ка										% выполнения	Первичный балл/максимальный первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Дефициты в виде несформированности УУД
1	60062	6А	2	1	3	1	1	0	0	0	53,3	8/15	4	4	6,7,8
2	60060	6А	2	1	2	0	1	0	0	0	40	6/15	3	3	4,6,7,8
3	60059	6А	0	1	3	1	1	0	1	0	46,7	7/15	3	3	1,6,8
4	60057	6А	0	1	3	1	1	0	0	0	40	6/15	3	5	1,6,7,8
5	60054	6А	1	0	2	0	1	0	0	0	26,7	4/15	3	3	2,4,6,7,8
6	60053	6А	0	0	2	0	1	0	1	0	26,7	4/15	3	5	1,2,4,6,8
7	60052	6А	0	0	0	0	1	0	0	0	6,7	1/15	2	5	1,2,3,4,6,7,8
8	60051	6А	1	0	2	0	1	0	0	0	26,7	4/15	3	4	2,4,6,7,8
9	60050	6А	0	1	3	1	1	0	1	0	46,7	7/15	3	4	1,6,8
10	60049	6А	2	1	1	0	1	0	0	0	33,3	5/15	3	3	4,6,7,8
11	60048	6А	0	0	3	0	1	0	0	0	26,7	4/15	3	4	1,2,4,6,7,8
12	60045	6А	2	0	1	0	1	0	0	0	26,7	4/15	3	4	2,4,6,7,8
13	60043	6А	2	1	3	1	1	0	0	0	53,3	8/15	4	4	6,7,8
14	60042	6А	0	0	3	3	1	0	0	0	46,7	7/15	3	4	1,2,6,7,8
15	60041	6А	0	0	1	0	1	0	0	0	13,3	2/15	2	3	1,2,4,6,7,8
16	60040	6А	1	0	2	0	1	0	0	0	26,7	4/15	3	3	2,4,6,7,8
17	60039	6А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/15	2	3	1-8
18	60038	6А	1	0	2	0	1	0	0	0	26,7	4/15	3	3	2,4,6,7,8
19	60037	6А	2	0	3	0	1	0	0	0	40	6/15	3	4	2,4,6,7,8
20	60036	6А	2	0	3	0	0	0	0	0	33,3	5/15	3	4	2,4,5,6,7,8
21	60035	6А	0	0	2	1	1	0	1	0	33,3	5/15	3	4	1,2,6,8
22	60034	6А	2	0	1	0	1	0	0	0	26,7	4/15	3	5	2,4,6,7,8
23	60033	6А	2	1	1	1	1	0	1	0	46,7	7/15	3	4	6,8
24	60032	6А	2	0	0	0	1	0	0	0	20	3/15	2	3	2,3,4,6,7,8
			14	8	21	8	22	0	5	0					

1.2. Анализ ВПР-2020 по предмету история «6Б» класс

№	Код уч-ка										% выполнения	Первичный балл/максимальный первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Дефициты в виде несформированности УУД
1	60031	6Б	2	1	2	0	1	0	1	0	46,7	7/15	3	5	4,6,8

2	60030	6Б	0	1	3	3	1	0	1	2	73,3	11/15	4	5	1,6
3	60029	6Б	2	0	2	0	1	1	0	0	40	6/15	3	4	2,4,7,8
4	60027	6Б	2	0	3	0	0	0	1	2	53,3	8/15	4	5	2,4,5,6
5	60026	6Б	0	0	0	2	1	0	1	2	40	6/15	3	5	1,2,3,6
6	60025	6Б	2	0	2	0	0	0	0	0	26,7	4/15	3	5	2,4,5,6,7,8
7	60024	6Б	2	1	3	1	1	0	1	0	60	9/15	4	5	6,8
8	60023	6Б	2	0	1	0	1	0	1	0	33,3	5/15	3	4	2,4,6,8
9	60022	6Б	0	1	3	1	1	1	1	1	60	9/15	4	5	1
10	60021	6Б	2	0	1	0	1	0	1	0	33,3	5/15	3	3	2,4,6,8
11	60020	6Б	0	1	3	0	1	0	1	2	53,3	8/15	4	4	1,4,6
12	60019	6Б	1	0	2	0	1	0	1	0	33,3	5/15	3	4	2,4,6,8
13	60018	6Б	0	1	3	0	0	0	0	0	26,7	4/15	3	3	1,4,5,6,7,8
14	60017	6Б	0	0	3	0	1	0	0	0	26,7	4/15	3	4	1,2,4,6,7,8
15	60016	6Б	2	1	3	3	1	2	1	2	100	15/15	5	5	0
16	60015	6Б	2	0	3	0	1	1	0	0	46,7	7/15	3	5	2,4,7,8
17	60014	6Б	0	0	2	0	1	0	1	2	40	6/15	3	5	1,2,4,6
18	60013	6Б	2	0	3	0	1	0	0	0	40	6/15	3	4	2,4,6,7,8
19	60012	6Б	2	1	3	3	1	0	1	1	80	12/15	5	5	6
20	60011	6Б	0	0	1	1	1	0	0	0	20	3/15	2	3	1,2,6,7,8
21	60010	6Б	2	0	1	0	1	0	1	0	33,3	5/15	3	3	2,4,6,8
22	60009	6Б	2	0	3	3	1	0	1	0	66,7	10/15	4	5	2,6,8
23	60008	6Б	0	1	2	2	1	0	1	0	46,7	7/15	3	5	1,6,8
24	60007	6Б	2	1	3	0	1	0	0	0	46,7	7/15	3	5	4,6,7,8
25	60006	6Б	0	0	0	0	1	0	1	0	13,3	2/15	2	4	1,2,3,4,6,8
26	60005	6Б	0	0	1	1	1	0	1	1	33,3	5/15	3	5	1,2,6
27	60004	6Б	0	1	3	0	1	1	1	2	60	9/15	4	5	1,4
28	60003	6Б	0	0	2	0	1	0	1	1	33,3	5/15	3	3	1,2,4,6
29	60002	6Б	0	1	3	0	1	1	1	0	46,7	7/15	3	4	1,4,8
30	60001	6Б	2	0	1	1	1	0	1	0	40	6/15	3	5	2,6,8
			16	12	28	11	27	6	22	11					

2.1. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в «6А» классе

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	20/83,3	24/100
Качество	2/8,3	15/62,5
Кол-во «5»	0/0	4/26,7
Кол-во «4»	2/8,3	11/45,8
Кол-во «3»	18/75	9/37,5
Кол-во «2»	4/16,7	0/0
Повысили	0/0	
Подтвердили	8/33,3	
Понизили	16/66,7	

2.2. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в «6Б» классе

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	28/93,3	30/100
Качество	9/30	25/83,3
Кол-во «5»	2/6,7	17/56,7
Кол-во «4»	7/23,3	8/26,7
Кол-во «3»	19/63,3	5/16,7

Кол-во «2»	2/6,7	0/0
Повысили	0/0	
Подтвердили	7/23,3	
Понизили	23/76,7	

2.3. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6 классах

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	48/88,9	54/100
Качество	11/20,4	40/74,1
Кол-во «5»	2/3,7	21/38,9
Кол-во «4»	9/16,7	19/35,2
Кол-во «3»	37/68,5	14/25,9
Кол-во «2»	6/11,1	0/0
Повысили	0/0	
Подтвердили	15/27,8	
Понизили	39/72,2	

3.1. Достижения планируемых результатов в «6А» классе

№	Блоки ПООП	% сформированности УУД	% дефицита сформированности УУД
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	58,3	41,7
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	33,3	66,7
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	87,5	12,5
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	33,3	66,7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в	91,7	8,3

	эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	0	100
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	20,8	79,2
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	0	100

3.2. Достижения планируемых результатов в «6Б» классе

№	Блоки ПООП	% сформированности УУД	% дефицита сформированности УУД
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	53,3	46,7
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	40	60
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	93,3	6,7
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	36,7	63,3

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	90	10
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	20	80
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	73,3	26,7
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	36,6	63,4

4. Достижения планируемых результатов в 6 классах

№	Блоки ПООП	% сформированности УУД	% дефицита сформированности УУД
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	55,6	44,4
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	37	63

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	90,7	9,3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	35,2	64,8
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	90,7	9,3
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	11,1	88,9
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	50	50
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	20,4	79,6

Выводы и рекомендации:

1. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету (в виде приложений)
3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения и использование современных образовательных технологий и различных образовательных платформ.
4. В рамках резервных часов по предмету использовать эти часы для ликвидации пробелов, дефицитов УУД (из таблицы 4)
5. Скорректировать технологические карты по истории в соответствии с изменениям, представленными в приложении рабочим программам по предмету.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 6 классов на основе данных о выполнении отдельных заданий (таблица № 1)

Учитель истории Аникина М.С.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР – 2020 ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск
по предмету История 7 класс**

1.1. Анализ ВПР-2020 по предмету история «7А» класс

№	Код уч-ка												% вы пол нения	Первич ный балл/максимальный первичный балл	От ме тка ВП Р	От ме тка по жу рна лу	Дефициты в виде несформированности УУД
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	70032	7А	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	2/20	2	3	1,2,3,4,6,7,8,9
2	70031	7А	2	0	0	0	1	1	2	1	0	1	40	8/20	3	4	2,3,4,9
3	70030	7А	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	30	6/20	3	3	1,2,5,9
4	70029	7А	2	1	3	3	1	3	1	1	0	1	80	16/20	5	5	9
5	70028	7А	0	1	2	2	1	1	0	1	0	0	40	8/20	3	4	1,7,9,10
6	70027	7А	2	1	3	3	1	2	1	0	0	0	65	13/20	4	5	8,9,10
7	70026	7А	0	0	3	2	0	2	0	1	1	0	45	9/20	3	5	1,2,5,7,10
8	70025	7А	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	85	17/20	5	5	
9	70024	7А	2	1	3	3	1	1	0	0	1	0	60	12/20	4	3	7,8,10
10	70023	7А	0	0	2	0	0	2	2	1	1	1	45	9/20	3	4	1,2,4,5
11	70022	7А	0	0	3	3	0	2	2	1	1	0	60	12/20	4	4	1,2,5,10
12	70021	7А	2	1	3	3	1	1	0	1	1	0	65	13/20	4	4	7,10
13	70018	7А	2	1	3	3	1	3	1	0	0	1	75	15/20	4	5	8,9
14	70017	7А	1	1	1	2	0	2	0	1	0	0	40	8/20	3	4	5,7,9,10
15	70016	7А	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	30	6/20	3	3	1,4,7,10
16	70015	7А	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	30	6/20	3	3	1,5,6,7,9,10
17	70014	7А	2	1	3	0	1	1	2	0	0	2	60	12/20	4	5	4,8,9
18	70013	7А	0	0	2	0	0	2	2	0	1	1	40	8/20	3	5	1,2,4,5,8
19	70012	7А	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	35	7/20	3	3	1,5,7

20	70011	7A	0	0	3	0	1	1	0	1	0	0	30	6/20	3	4	1,2,4,7,9,10
21	70010	7A	0	0	2	3	0	2	2	1	1	2	65	13/20	4	5	1,2,5
22	70009	7A	2	1	3	3	0	1	0	1	1	3	75	15/20	4	4	5,7
23	70008	7A	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15	3/20	2	4	1,2,5,6,7,8,9
24	70007	7A	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	30	6/20	3	3	1,6,7,8
25	70006	7A	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	30	6/20	3	4	5,6,7,8,9,10
26	70005	7A	0	0	0	3	1	2	2	1	1	2	60	12/20	4	5	1,2,3
27	70004	7A	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	30	6/20	3	3	3,5,6,7
28	70003	7A	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	35	7/20	3	3	2,3,7,10
29	70002	7A	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	20	4/20	2	3	1,2,5,6,7,8
30	70001	7A	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	50	10/20	3	4	2,3
			1		2	2	1	2	1	2	1	1					
			4	16	4	3	6	3	3	0	7	8					

1.2. Анализ ВПР-2020 по предмету история «7Б» класс

№	Код уч-ка												% вып олн ени я	Перви чный балл/максимальный первичный балл	От ме тка В П Р	От ме тка по жу рна лу	Дефициты в виде несформированности УУД
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	70063	7Б	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	30	6/20	3	5	4,6,7,8,9,10
2	70062	7Б	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	35	7/20	3	5	1,2,5,6,7
3	70061	7Б	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	35	7/20	3	4	4,5,7,10
4	70060	7Б	2	0	2	0	1	1	0	1	0	0	35	7/20	3	5	2,4,7,9,10
5	70059	7Б	2	1	2	3	1	2	1	1	0	1	70	14/20	4	3	9
6	70058	7Б	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	35	7/20	3	4	2,4,7,10
7	70057	7Б	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	35	7/20	3	4	4,6,7,10
8	70056	7Б	2	0	2	0	1	1	0	1	0	0	35	7/20	3	3	2,4,7,9,10
9	70055	7Б	2	0	2	0	1	0	1	1	0	1	40	8/20	3	5	2,4,6,9
10	70053	7Б	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	30	6/20	3	4	4,5,6,7,10
11	70052	7Б	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	35	7/20	3	4	1,5,7
12	70050	7Б	2	0	3	0	1	0	1	1	0	0	40	8/20	3	3	2,4,6,9,10
13	70049	7Б	2	1	0	3	1	2	0	0	0	2	55	11/20	4	4	3,7,8,9
14	70048	7Б	0	1	2	2	1	0	0	1	0	0	35	7/20	3	5	1,6,7,9,10
15	70047	7Б	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	30	6/20	3	4	3,4,7,9,10
16	70046	7Б	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	55	11/20	4	5	7
17	70045	7Б	0	0	2	1	0	2	1	1	0	2	45	9/20	3	3	1,2,5,9
18	70044	7Б	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	30	6/20	3	3	1,3,7,9,10
19	70043	7Б	2	0	3	0	1	0	0	1	0	0	35	7/20	3	5	2,4,6,7,9,10
20	70042	7Б	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	30	6/20	3	4	4,5,7,9,10
21	70041	7Б	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	30	6/20	3	3	1,5,6,7
22	70040	7Б	1	1	2	2	0	0	0	1	1	2	50	10/20	3	4	5,6,7
23	70039	7Б	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	35	7/20	3	4	2,4,9,10
24	70038	7Б	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	30	6/20	3	4	2,4,7,9,10

25	70037	7Б	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	30	6/20	3	3	2,4,7,8,9
26	70036	7Б	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	40	8/20	3	3	6,7,10
27	70035	7Б	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	30	6/20	3	5	1,3,4,5,9
28	70034	7Б	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	30	6/20	3	4	2,4,7,9,10
29	70033	7Б	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	40	8/20	3	4	1,6,7
			2	1	2	1		1		2	1	1					
			1	7	5	2	20	7	6	6	1	2					

2.1. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в «7А» классе

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	27/90	30/100
Качество	11/36,7	20/66,7
Кол-во «5»	2/6,7	9/30
Кол-во «4»	9/30	11/36,7
Кол-во «3»	16/53,3	10/33,3
Кол-во «2»	3/10	0/0
Повысили	1/3,3	
Подтвердили	12/40	
Понизили	17/56,7	

2.2. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в «7Б» классе

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	29/100	29/100
Качество	3/10,3	21/72,4
Кол-во «5»	0/0	8/27,6
Кол-во «4»	3/10,3	13/44,8
Кол-во «3»	26/89,7	8/27,6
Кол-во «2»	0/0	0
Повысили	1/3,4	
Подтвердили	6/20,7	
Понизили	22/75,9	

2.3. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 7 классах

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	56/94,9	59
Качество	14/23,7	41/69,5
Кол-во «5»	2/3,4	17/28,8
Кол-во «4»	12/20,3	24/40,7
Кол-во «3»	42/71,2	18/30,5
Кол-во «2»	3/5,1	0/0
Повысили	2/3,4	
Подтвердили	18/30,5	
Понизили	39/66,1	

3.1. Достижения планируемых результатов в «7А» классе

№	Блоки ПООП	% сформированности УУД	% дефицита сформированности УУД

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,7	53,3
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	53,3	46,7
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	80	20
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	76,7	23,3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	53,3	46,7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	76,7	23,3
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	43,3	56,7
8	Умение объединять предметы и явления в группы по	66,7	33,3

	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	56,7	43,3
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	60	40

3.2. Достижения планируемых результатов в «7Б» классе

№	Блоки ПООП	% сформированности УУД	% дефицита сформированности УУД
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,4	27,6
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	58,6	41,4
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	86,2	13,8
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	41,4	58,6
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	69	31

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	58,6	41,4
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	20,7	79,3
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	89,7	10,3
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	37,9	62,1
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	41,4	58,6

	бережному отношению к культурному наследию Родины		
--	---	--	--

4. Достижения планируемых результатов в 7 классах

№	Блоки ПООП	% сформированности УУД	% дефицита сформированности УУД
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,3	40,7
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	55,9	44,1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	83,1	16,9
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	59,3	40,7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	61	39
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	67,8	32,2
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи,	32,2	67,8

	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	78	22
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	47,5	52,5
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	50,8	49,2

Выводы и рекомендации:

1. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету (в виде приложений)
3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения и использование современных образовательных технологий и различных образовательных платформ.
4. В рамках резервных часов по предмету использовать эти часы для ликвидации пробелов, дефицитов УУД (из таблицы 4)
5. Скорректировать технологические карты по истории в соответствии с изменениями, представленными в приложении рабочим программам по предмету.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 6 классов на основе данных о выполнении отдельных заданий (таблица № 1)

Учитель истории Аникина М.С.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР – 2020 ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск
по предмету История 8 класс**

1.1. Анализ ВПР-2020 по предмету история «8А» класс

№	Код уч-ка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	% выполнения	Первичный балл/максимальный первичный балл	Отметка ВПР	Отметка по журналу	Дефициты в виде несформированности УУД
1	80021	8А	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	44	11/25	3	4	
2	80020	8А	2	1	2	0	1	2	1	0	0	1	0	0	40	10/25	3	4	
3	80019	8А	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	48	12/25	3	4	
4	80018	8А	2	1	2	0	1	2	1	1	0	1	0	0	44	11/25	3	4	
5	80017	8А	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	40	10/25	3	5	
6	80016	8А	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	44	11/25	3	4	
7	80015	8А	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	48	12/25	3	5	
8	80014	8А	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	44	11/25	3	5	
9	80013	8А	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	28	7/25	3	4	
10	80012	8А	2	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	0	40	10/25	3	4	
11	80010	8А	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	3	48	12/25	3	5	
12	80008	8А	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	3	48	12/25	3	5	
13	80007	8А	2	0	2	0	2	1	1	1	2	2	0	0	52	13/25	4	4	
14	80006	8А	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	52	13/25	4	4	
15	80005	8А	2	0	2	0	2	1	1	1	2	2	0	2	60	15/25	4	5	
16	80004	8А	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	36	9/25	3	4	
17	80002	8А	2	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	32	8/25	3	4	
18	80001	8А	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	48	12/25	3	5	
			16	14	17	11	10	15	15	17	16	18	0	3					

1.2. Анализ ВПР-2020 по предмету история «8Б» класс

№	Код уч-ка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	% выполнения	Первичный балл/максимальный первичный балл	Отметка ВПР	Отметка по журналу	Дефициты в виде несформированности УУД
1	80048	8Б	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	52	13/25	4	4	
2	80047	8Б	1	1	2	0	1	2	0	0	0	1	0	1	36	9/25	3	4	
3	80046	8Б	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	0	1	56	14/25	4	5	
4	80045	8Б	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	0	4	60	15/25	4	5	
5	80044	8Б	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	60	15/25	4	5	
6	80042	8Б	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	2	48	12/25	3	4	
7	80040	8Б	1	0	2	0	0	0	1	0	0	3	1	0	32	8/25	3	3	

8	80039	8Б	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	40	10/25	3	4	
9	80038	8Б	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	4	56	14/25	4	5	
10	80037	8Б	1	0	2	0	0	0	1	0	0	3	1	0	32	8/25	3	3	
11	80035	8Б	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	4	64	16/25	4	4	
12	80034	8Б	1	0	2	1	1	0	0	1	0	3	1	0	40	10/25	3	5	
13	80031	8Б	1	0	2	0	1	0	0	0	0	3	1	0	32	8/25	3	5	
14	80030	8Б	1	0	2	0	2	0	1	0	0	3	1	0	40	10/25	3	3	
15	80029	8Б	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	4	64	16/25	4	4	
16	80028	8Б	2	0	1	0	2	1	0	0	1	2	0	0	36	9/25	3	4	
17	80027	8Б	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	56	14/25	4	5	
18	80026	8Б	1	0	1	1	0	0	1	0	0	3	1	0	32	8/25	3	4	
19	80025	8Б	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	44	11/25	3	4	
20	80024	8Б	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	24	6/25	2	4	
21	80023	8Б	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	0	0	52	13/25	4	4	
			21	13	21	15	14	14	14	6	11	21	7	10					

1.3. Анализ ВПР-2020 по предмету история «8В» класс

№	Код уч-ка														% вып олн ени я	Перви чный балл/м аксима льный перви чный балл	От мет ка ВП Р	От мет ка по жу рна лу	Дефиц иты в виде несфо рмиро ваннос ти УУД
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	80070	8В	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	28	7/25	3	4	
2	80069	8В	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	28	7/25	3	3	
3	80068	8В	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	28	7/25	3	4	
4	80067	8В	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	40	10/25	3	5	
5	80066	8В	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	40	10/25	3	4	
6	80065	8В	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	28	7/25	3	5	
7	80064	8В	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	36	9/25	3	4	
8	80063	8В	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	44	11/25	3	5	
9	80062	8В	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	36	9/25	3	4	
10	80061	8В	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	36	9/25	3	5	
11	80060	8В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/25	2	4	
12	80059	8В	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	0	0	44	11/25	3	5	
13	80058	8В	2	1	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	48	12/25	3	5	
14	80057	8В	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	28	7/25	3	4	
15	80056	8В	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	36	9/25	3	4	
16	80055	8В	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	0	0	44	11/25	3	5	
17	80054	8В	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	28	7/25	3	5	
18	80052	8В	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	28	7/25	3	4	
19	80051	8В	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	44	11/25	3	4	
20	80050	8В	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	3/25	2	4	
			16	19	6	7	14	14	14	9	12	14	1	3					

2.1. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в «8А» классе

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	18/100	18/100

Качество	3/16,7	18/100
Кол-во «5»	0/0	7/38,9
Кол-во «4»	3/16,7	11/61,1
Кол-во «3»	15/83,3	0/0
Кол-во «2»	0/0	0/0
Повысили	0/0	
Подтвердили	2/11,1	
Понизили	16/88,9	

2.2. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в «8Б» классе

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	20/95,2	21/100
Качество	9/42,9	18/85,8
Кол-во «5»	0/0	7/33,3
Кол-во «4»	9/42,9	11/52,4
Кол-во «3»	11/52,4	3/14,3
Кол-во «2»	1/4,8	0/0
Повысили	0/0	
Подтвердили	7/33,3	
Понизили	14/66,7	

2.3. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в «8В» классе

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	18/90	20/100
Качество	0/0	19/95
Кол-во «5»	0/0	8/40
Кол-во «4»	0/0	11/55
Кол-во «3»	18/90	1/5
Кол-во «2»	2/10	0/0
Повысили	0/0	
Подтвердили	1/5	
Понизили	19/95	

2.4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 8 классах

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	56/94,9	59/100
Качество	12/20,3	55/93,2
Кол-во «5»	0/0	22/37,3
Кол-во «4»	12/20,3	33/55,9
Кол-во «3»	44/74,6	4/6,8
Кол-во «2»	3/5,1	0/0
Повысили	0/0	
Подтвердили	10/16,9	
Понизили	49/83	

3.1. Достижения планируемых результатов в «8А» классе

№	Блоки ПООП	% сформированности	% дефицита сформирован-

		УУД	ности УУД
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	88,9	11,1
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	77,8	22,2
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	94,4	5,6
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	61,1	38,9
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	55,6	44,4
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и	83,3	16,7

	вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83,3	16,7
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	94,4	5,6
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	88,9	11,1
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	100	0
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	0	100
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода	16,7	83,3

	к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
--	---	--	--

3.2. Достижения планируемых результатов в «8Б» классе

№	Блоки ПООП	% сформированности УУД	% дефицита сформированности УУД
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	100	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	61,9	38,1
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	100	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	71,4	28,6
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	66,7	33,3

	экономического развития, о местах важнейших событий		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,7	33,3
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,7	33,3
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	28,6	71,4
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	52,4	47,6
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	100	0
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и	33,3	66,7

	процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	47,6	52,4

3.3. Достижения планируемых результатов в «8В» классе

№	Блоки ПООП	% сформированности УУД	% дефицита сформированности УУД
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	80	20
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	95	5
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	30	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	35	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	70	30

	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>		
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	70	30
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	70	30
8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	45	55
9	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	60	40
10	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,</p>	70	30

	политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	5	95
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно- национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	15	85

4. Достижения планируемых результатов в 8 классах

№	Блоки ПООП	% сформиро- ванности УУД	% дефицита сформиро- ванности УУД
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	89,8	10,2
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	78	22
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	74,6	25,4
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	55,9	44,1

	<p>историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>		
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	64,4	35,6
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	72,9	27,1
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	72,9	27,1
8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	54,2	45,8
9	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	66,1	33,9

	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	89,8	10,2
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	13,6	86,4
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	27,1	72,9

Выводы и рекомендации:

1. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету (в виде приложений)
3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения и использование современных образовательных технологий и различных образовательных платформ.
4. В рамках резервных часов по предмету использовать эти часы для ликвидации пробелов, дефицитов УУД (из таблицы 4)
5. Скорректировать технологические карты по истории в соответствии с изменениями, представленными в приложении рабочим программам по предмету.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 6 классов на основе данных о выполнении отдельных заданий (таблица № 1)

Учитель истории Аникина М.С.