**Технологическая карта**

**урока русского языка во 2б классе**

**в рамках единого методического дня в ГБОУ СОШ №1**

Учитель: Ионова Вера Викторовна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** «Оглушение звонких согласных в конце слова» | | | **Тип урока:** вводный урок по теме «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова» |
| **Цель:** воспитание языковой культуры личности, формирование регулятивных УУД на основе наблюдения за процессом оглушения звонких согласных в конце слова | | | |
| **Задачи урока:** достичь планируемых результатов | | | |
| **Планируемые результаты урока:** | | | |
| Предметные:   * называет парные звонкие и глухие согласные; * выбирает слова, в которых наблюдается явление оглушения; * приводит примеры оглушения согласных в конце слова. | Метапредметные:   * совместно с учителем формулирует тему и цель урока (РУУД); * осуществляет выбор формы и уровня задания, осуществляет проверку по образцам (РУУД); * выполняет операции сравнения, классификации, обобщения на доступном языковом материале (ПУУД); * строят речевые высказывания для выражения своих мыслей, слушает и задает вопросы (КУУД). | | Личностные:   * понимает и принимает роль обучающегося; * проявляет доброжелательность; интерес и активность; * понимает ценность русского языка как части культуры. |
| **Ресурсы урока:** учебник, рабочая тетрадь**,** набор карточек для дифференцированной работы, портрет писателя, словарь, справочник, анкета для рефлексии, карточки для игры в «Крестики-нолики» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **1 этап**  **Организационный момент ( 3 минуты)** | | | |
| **1.Чтение стихотворения Владимира** Солоухина «Здравствуйте»  Приветствие. | | Подготовленные дети читают стихотворение вместе с учителем. Остальные слушают, сопереживают.  Делятся впечатлениями (ЛПР, КУУД)) | |
| **2 этап**  **Вводный этап (7 минут)** | | | |
| **2.** Мотивирующая беседа  Стихотворение «Здравствуйте» поэт Владимир Солоухин (показывает портрет) написал в 1962 году, сейчас писателя уже нет в живых, и все же, мне кажется, что мы будто и с ним поздоровались. Согласны?  Именно поэтому мне хочется, чтобы эпиграфом нашего урока стали строки  Чингиза Айтматова. Прочитайте:  «Бессмертие народа – в его языке».  **3. Запись даты, минутка чистописания**  Каждый день на уроках русского языка мы совершенствуем нашу языковую культуру, культуру речи. Помогите мне продолжить схему: Речь  Устная ….  А какие качества письменной речи вы считаете важными?  Помните об этом при записи даты и минутки чистописания (дифференцированно по степени помощи учителя)  Б сс т д в г з к  «Бессмертие народа – в его языке» Чингиз Айтматов  **4. Определение темы и цели урока**  Однажды мы с ребятами решили организовать день именинника и написали образцы приглашения (Варианты на карточках, количество вариантов от 2 до 4 индивидуально):  «Дорогой друк! Приглашаем тебя на чай и пирок!»  «Дорогой друг! Приглашаем тебя на чай и пирог!»  «Дорогой друк! Приглашаем тебя на чай и пирог!  «Дорогой друг! Приглашаем тебя на чай и пирок!»  Какой вариант выбрали бы вы? Почему?  Запишите на черновике предполагаемую тему урока  Давайте сверим с темой в учебнике (с. 150)  «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова»  Продолжите список ключевых слов этой темы: конец слова, звонкие согласные звуки, ….. | | Слушают, отвечают на вопросы  Читают эпиграф, высказывают свое мнение  (ЛПР, КУУД)  Слушают, дополняют схему:  Речь  Устная Письменная  Отвечают на вопрос (грамотность, разборчивость, красота…) (ПУУД, ЛПР)  Записывают дату. Выполняют упражнения по чистописанию  Читают, выбирают, объясняют выбор.  Записывают тему, озвучивают, обсуждают (РУУД)  Фронтально предлагают понятия в список:  конец слова, звонкие согласные звуки глухие согласные звуки, парные согласные звуки, буквы согласных (ПУУД) | |
| **3 этап**  **Обучающий этап ( 20 мин)** | | | |
| **5.Актуализация знаний**  **Задание для самостоятельной работы:** восстановите ленту букв, подготовьте рассказ о согласных звуках  ( 3уровня сложности, выбор формы работы: парная или индивидуальная)  1 уровень-легкий   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | р | м | л |  |  | б |  | г | д | ж | з |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | ф |  | т |  | с |  | ц | ч | щ |   2 уровень - средний   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | р |  |  |  |  | б |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  | п |  |  |  |  |  | х |  |  |  |   3 уровень - высокий   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **6. « Открытие» явления оглушения**  Давайте понаблюдаем за согласными звуками и буквами в конце слова –  Задание №226  Когда написание совпадает с произношением?  А что происходит при несовпадении?  Давайте проверим наш вывод по учебнику и справочнику  Сформулируйте (уточните) тему урока, используя понятие «Оглушение»  **7. Работа с правилом-физминутка**  Я знаю стихотворение по теме урока, попробуйте превратить его в физминутку:  Глухие звуки - это непоседы,  Они спокойно не желают жить,  Они стремятся звонкого соседа  Во что бы то ни стало оглушить  **8.Первичное закрепление – выполнение задания по карточкам**  Выпишите слова, где наблюдается явление оглушения (дифференцированно по степени трудности и объему)  1 уровень - легкий  дубы дуб  рвы ров  луга луг  сады сад  ежи еж  два раза раз  2 уровень-средний  На прогулке мы увидели могучий дуб. Рядом росли молодые дубы. Нам пересек дорогу глубокий ров. Никто не любит рвы во время прогулки. Мы обошли ров и попали на луг. Зеленые луга нравятся всем.  3 уровень - высокий  На прогулке мы увидели могучий дуб. Рядом росли молодые дубы. Нам пересек дорогу глубокий ров. Никто не любит рвы во время прогулки. Мы обошли ров и попали на луг. Зеленые луга нравятся всем.  За лугом фруктовый сад. Как хороши цветущие сады! На садовой дорожке нам встретился еж. Ежи любят прохладу сада. Хотя бы один разок!  **9. Подводящий диалог**  Что вы заметили?  Почему не происходит оглушения в словах дубы, рвы, сады….?  Можно ли их использовать для проверки? | | Выбирают форму выполнения и степень сложности задания. Заполняют ленту букв.  Рассказывают по ней о согласных звуках по плану:   1. Непарные звонкие согласные звуки 2. Непарные глухие согласные звуки 3. Парные по звонкости-глухости согласные звуки   (ППР)  Фронтально у доски с объяснением:  «В слове хлеб на конце произносим звук [п], а пишем букву «бэ»…  Один ученик фиксирует несовпадение на отдельной доске:  Буква – Б З Д Ж  Звук -П С Т Ш  Отвечают:  Для букв непарных согласных звуков, для букв глухих парных согласных  Должен быть звонкий согласный звук (в соответствии с буквой), а слышим глухой. (ППР, ПУУД)  Подбирают формулировки  (Оглушение звонких согласных в конце слова)  Слушают, повторяют, придумывают движения  Выбирают уровень, степень помощи учителя, выполняют задание.  Один ученик отвечает на отметку. Остальные учащиеся оценивают ответ по критериям:  Полнота (все ли слова назвал)  Правильность (есть ошибки или нет)  Самостоятельность ( сам или с помощью)  .  Отвечают на вопросы  (встретились разные формы одного слова: дубы-дуб; после согласного идет гласный;  можно) | |
| **4 этап**  **Заключительный этап (10 мин)** | | | |
| **10. Итог урока -игра «Крестики –нолики»** Поставьте крестик, если в слове наблюдается оглушение, нолик – оглушения нет  1 вариант   |  |  |  | | --- | --- | --- | | флаг | стол | борщ | | жара | мороз | жирафы | | план | день | лев |   2 вариант   |  |  |  | | --- | --- | --- | | заяц | трон | мыло | | арбуз | гараж | поезд | | конь | вилка | дом |   **11. Рефлексия**  Заполните анкету, вложите в тетрадь  **12. Домашнее задание**  Стр. 151 правило, 10 слов-примеров на правило или сделать карточку для игры «Крестики –нолики» на ВД | | Играют, осуществляют взаимопроверку и самопроверку по образцу  1 вариант   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   2 вариант   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Заполняют анкету.  2-3 ученика озвучивают. | |

Ресурсы:

Мне навстречу попалась крестьянка,  
Пожилая,  
Вся в платках (даже сзади крест-накрест).  
Пропуская ее по тропинке, я в сторону резко шагнул,  
По колено увязнув в снегу.  
— Здравствуйте!—  
Поклонившись, мы друг другу сказали,  
Хоть были совсем незнакомы.  
— Здравствуйте!—  
Что особого тем мы друг другу сказали?  
Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.  
Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  
Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  
Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?  
— Здравствуйте!— был ведь когда-то обычай такой.  
Мы его в городах потеряли,  
Потому что нельзя ж перекланяться всем,  
Кто ходит по улице Горького,  
В ГУМе толпится  
И даже кто вместе с тобой приходит в театр, на спектакль.  
— Здравствуйте!—  
Был ведь, был ведь прекрасный обычай у русских  
Поклониться друг другу при встрече  
(Хотя бы совсем незнакомы)  
И «здравствуйте» тихо сказать.  
«Здравствуйте!» — то есть будьте в хорошем здоровье,  
Это — главное в жизни.  
Я вам главного, лучшего в жизни желаю.  
— Здравствуйте! Я вас встретил впервые.  
Но я — человек, и вы человек —  
Мы люди на этой земле.—  
Поклонимся же друг другу при встрече  
И тропинку друг другу уступим  
(Если даже там снег,  
Если даже там грязь по колено).  
— Здравствуйте,  
Как я рад,  
Что могу вам это сказать!

**Анкета по итогам урока**

**по теме: «Оглушение букв звонких и глухих согласных на конце слова»**

**Нужное подчеркнуть.**

Я выбирал (высокий, средний, легкий) уровень задания.

Задания оказались (трудными, доступными, легкими).

Поэтому я (доволен, не доволен) своим выбором.

Прошу учителя (проверить и поставить отметку в дневник,

проверить и поставить отметку в тетрадь,

проверить, но отметку пока не ставить)