**Технологическая карта**

 **урока русского языка во 2б классе**

 **в рамках единого методического дня в ГБОУ СОШ №1**

Учитель: Ионова Вера Викторовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** «Оглушение звонких согласных в конце слова» | **Тип урока:** вводный урок по теме «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова» |
| **Цель:** воспитание языковой культуры личности, формирование регулятивных УУД на основе наблюдения за процессом оглушения звонких согласных в конце слова |
| **Задачи урока:** достичь планируемых результатов |
| **Планируемые результаты урока:** |
| Предметные:* называет парные звонкие и глухие согласные;
* выбирает слова, в которых наблюдается явление оглушения;
* приводит примеры оглушения согласных в конце слова.
 | Метапредметные:* совместно с учителем формулирует тему и цель урока (РУУД);
* осуществляет выбор формы и уровня задания, осуществляет проверку по образцам (РУУД);
* выполняет операции сравнения, классификации, обобщения на доступном языковом материале (ПУУД);
* строят речевые высказывания для выражения своих мыслей, слушает и задает вопросы (КУУД).
 | Личностные:* понимает и принимает роль обучающегося;
* проявляет доброжелательность; интерес и активность;
* понимает ценность русского языка как части культуры.
 |
| **Ресурсы урока:** учебник, рабочая тетрадь**,** набор карточек для дифференцированной работы, портрет писателя, словарь, справочник, анкета для рефлексии, карточки для игры в «Крестики-нолики» |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1 этап****Организационный момент ( 3 минуты)** |
| **1.Чтение стихотворения Владимира** Солоухина «Здравствуйте»Приветствие.  | Подготовленные дети читают стихотворение вместе с учителем. Остальные слушают, сопереживают.Делятся впечатлениями (ЛПР, КУУД)) |
| **2 этап****Вводный этап (7 минут)** |
| **2.** Мотивирующая беседаСтихотворение «Здравствуйте» поэт Владимир Солоухин (показывает портрет) написал в 1962 году, сейчас писателя уже нет в живых, и все же, мне кажется, что мы будто и с ним поздоровались. Согласны?Именно поэтому мне хочется, чтобы эпиграфом нашего урока стали строки Чингиза Айтматова. Прочитайте:«Бессмертие народа – в его языке».**3. Запись даты, минутка чистописания**Каждый день на уроках русского языка мы совершенствуем нашу языковую культуру, культуру речи. Помогите мне продолжить схему: Речь Устная ….А какие качества письменной речи вы считаете важными? Помните об этом при записи даты и минутки чистописания (дифференцированно по степени помощи учителя)Б сс т д в г з к«Бессмертие народа – в его языке» Чингиз Айтматов**4. Определение темы и цели урока**Однажды мы с ребятами решили организовать день именинника и написали образцы приглашения (Варианты на карточках, количество вариантов от 2 до 4 индивидуально):«Дорогой друк! Приглашаем тебя на чай и пирок!»«Дорогой друг! Приглашаем тебя на чай и пирог!»«Дорогой друк! Приглашаем тебя на чай и пирог!«Дорогой друг! Приглашаем тебя на чай и пирок!»Какой вариант выбрали бы вы? Почему?Запишите на черновике предполагаемую тему урокаДавайте сверим с темой в учебнике (с. 150)«Буквы звонких и глухих согласных в конце слова»Продолжите список ключевых слов этой темы: конец слова, звонкие согласные звуки, ….. | Слушают, отвечают на вопросыЧитают эпиграф, высказывают свое мнение(ЛПР, КУУД)Слушают, дополняют схему: Речь Устная ПисьменнаяОтвечают на вопрос (грамотность, разборчивость, красота…) (ПУУД, ЛПР)Записывают дату. Выполняют упражнения по чистописаниюЧитают, выбирают, объясняют выбор.Записывают тему, озвучивают, обсуждают (РУУД)Фронтально предлагают понятия в список:конец слова, звонкие согласные звуки глухие согласные звуки, парные согласные звуки, буквы согласных (ПУУД) |
| **3 этап****Обучающий этап ( 20 мин)** |
| **5.Актуализация знаний****Задание для самостоятельной работы:** восстановите ленту букв, подготовьте рассказ о согласных звуках ( 3уровня сложности, выбор формы работы: парная или индивидуальная)1 уровень-легкий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | м | л |  |  | б |  | г | д | ж | з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ф |  | т |  | с |  | ц | ч | щ |

2 уровень - средний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р |  |  |  |  | б |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | п |  |  |  |  |  | х |  |  |  |

3 уровень - высокий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. « Открытие» явления оглушения**Давайте понаблюдаем за согласными звуками и буквами в конце слова –Задание №226 Когда написание совпадает с произношением?А что происходит при несовпадении?Давайте проверим наш вывод по учебнику и справочникуСформулируйте (уточните) тему урока, используя понятие «Оглушение» **7. Работа с правилом-физминутка** Я знаю стихотворение по теме урока, попробуйте превратить его в физминутку:Глухие звуки - это непоседы,Они спокойно не желают жить,Они стремятся звонкого соседаВо что бы то ни стало оглушить**8.Первичное закрепление – выполнение задания по карточкам**Выпишите слова, где наблюдается явление оглушения (дифференцированно по степени трудности и объему)1 уровень - легкийдубы дубрвы ровлуга лугсады садежи еждва раза раз2 уровень-среднийНа прогулке мы увидели могучий дуб. Рядом росли молодые дубы. Нам пересек дорогу глубокий ров. Никто не любит рвы во время прогулки. Мы обошли ров и попали на луг. Зеленые луга нравятся всем. 3 уровень - высокийНа прогулке мы увидели могучий дуб. Рядом росли молодые дубы. Нам пересек дорогу глубокий ров. Никто не любит рвы во время прогулки. Мы обошли ров и попали на луг. Зеленые луга нравятся всем.За лугом фруктовый сад. Как хороши цветущие сады! На садовой дорожке нам встретился еж. Ежи любят прохладу сада. Хотя бы один разок!**9. Подводящий диалог**Что вы заметили?Почему не происходит оглушения в словах дубы, рвы, сады….?Можно ли их использовать для проверки? | Выбирают форму выполнения и степень сложности задания. Заполняют ленту букв.Рассказывают по ней о согласных звуках по плану:1. Непарные звонкие согласные звуки
2. Непарные глухие согласные звуки
3. Парные по звонкости-глухости согласные звуки

(ППР)Фронтально у доски с объяснением:«В слове хлеб на конце произносим звук [п], а пишем букву «бэ»…Один ученик фиксирует несовпадение на отдельной доске: Буква – Б З Д Ж Звук -П С Т ШОтвечают:Для букв непарных согласных звуков, для букв глухих парных согласныхДолжен быть звонкий согласный звук (в соответствии с буквой), а слышим глухой. (ППР, ПУУД)Подбирают формулировки(Оглушение звонких согласных в конце слова)Слушают, повторяют, придумывают движенияВыбирают уровень, степень помощи учителя, выполняют задание.Один ученик отвечает на отметку. Остальные учащиеся оценивают ответ по критериям:Полнота (все ли слова назвал)Правильность (есть ошибки или нет)Самостоятельность ( сам или с помощью).Отвечают на вопросы (встретились разные формы одного слова: дубы-дуб; после согласного идет гласный;можно) |
| **4 этап****Заключительный этап (10 мин)** |
| **10. Итог урока -игра «Крестики –нолики»** Поставьте крестик, если в слове наблюдается оглушение, нолик – оглушения нет 1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| флаг | стол | борщ |
| жара | мороз | жирафы |
| план | день | лев |

2 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заяц | трон | мыло |
| арбуз | гараж | поезд |
| конь | вилка | дом |

**11. Рефлексия**Заполните анкету, вложите в тетрадь**12. Домашнее задание**Стр. 151 правило, 10 слов-примеров на правило или сделать карточку для игры «Крестики –нолики» на ВД | Играют, осуществляют взаимопроверку и самопроверку по образцу 1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заполняют анкету. 2-3 ученика озвучивают. |

Ресурсы:

Мне навстречу попалась крестьянка,
Пожилая,
Вся в платках (даже сзади крест-накрест).
Пропуская ее по тропинке, я в сторону резко шагнул,
По колено увязнув в снегу.
— Здравствуйте!—
Поклонившись, мы друг другу сказали,
Хоть были совсем незнакомы.
— Здравствуйте!—
Что особого тем мы друг другу сказали?
Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?
Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?
Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?
— Здравствуйте!— был ведь когда-то обычай такой.
Мы его в городах потеряли,
Потому что нельзя ж перекланяться всем,
Кто ходит по улице Горького,
В ГУМе толпится
И даже кто вместе с тобой приходит в театр, на спектакль.
— Здравствуйте!—
Был ведь, был ведь прекрасный обычай у русских
Поклониться друг другу при встрече
(Хотя бы совсем незнакомы)
И «здравствуйте» тихо сказать.
«Здравствуйте!» — то есть будьте в хорошем здоровье,
Это — главное в жизни.
Я вам главного, лучшего в жизни желаю.
— Здравствуйте! Я вас встретил впервые.
Но я — человек, и вы человек —
Мы люди на этой земле.—
Поклонимся же друг другу при встрече
И тропинку друг другу уступим
(Если даже там снег,
Если даже там грязь по колено).
— Здравствуйте,
Как я рад,
Что могу вам это сказать!

**Анкета по итогам урока**

 **по теме: «Оглушение букв звонких и глухих согласных на конце слова»**

**Нужное подчеркнуть.**

Я выбирал (высокий, средний, легкий) уровень задания.

Задания оказались (трудными, доступными, легкими).

Поэтому я (доволен, не доволен) своим выбором.

Прошу учителя (проверить и поставить отметку в дневник,

проверить и поставить отметку в тетрадь,

проверить, но отметку пока не ставить)