

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Кузьмина С.А.

Тема «Жить во благо себе и другим» 4 класс

Цель: создать условия для совершенствования культуры нравственного поведения

Планируемые результаты:

Личностные: учиться положительно относиться к изучаемому предмету; формировать эстетические потребности; отработка навыков самостоятельной работы.

Предметные: формировать у детей понятия о простых нравственных истинах, о влиянии слов, эмоций и поступков на жизнь окружающих.

Коммуникативные: развивать познавательный интерес, внимание, воображение, речь учащихся, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Регулятивные: воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Тип урока: изучение нового материала

Используемые технологии:

Геймификация -развитие навыков сотрудничества и формирование позитивного отношения к учебному процессу;

Развитие критического мышления- формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, само и взаимооценка, саморегуляция)

Оборудование: учебник «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» А.И. Шемшурина, видеоролик из м/ф «Волшебник Изумрудного города», 4-х уровневый раздаточный материал.

<i>№ п/п</i>	<i>Этап урока Методы и приёмы</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание урока и деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учеников</i>	<i>УУД</i>
1.	<i>Организационный момент. Метод – словесный Прием-беседа, демонстрация</i>	3 мин.	Учитель приветствует, мотивирует на положительный настрой. На экране видеоролик из м/ф «Волшебник изумрудного города». -Здравствуйте, ребята! -Вы догадались из какой сказки этот видеоролик? Назовите главных героев сказки и автора. (А. Волков, Элли, Тотошка, Страшила, Железный дровосек, Трусливый лев) -Сегодня я предлагаю вам сыграть в увлекательную игру «Дорога из Жёлтого кирпича» по мотивам сказки. Для этого необходимо выбрать в каждой группе капитана команд. Он подойдет к доске и выберет	Приветствуют учителя Отвечают, слушают	<i>Регулятивные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

			название команды (команда Элли, команда Тотошки, команда Железного дровосека, команда Страшилы, команда Льва).		
2.	Мотивационный этап: <i>Метод – словесный;</i>	2 мин	Правила игры: необходимо по дороге из Желтого кирпича добраться до Изумрудного города. В игре 4 уровня. За каждый уровень команда получает 1 балл. За дополнительные ответы команда получает изумруды. 2 изумруда можно поменять в конце игры на 1 балл. Каждую команду, в зависимости от места, ждут необычные призы в замке Изумрудного города.	Слушают	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
3.	Актуализация опорных знаний <i>Метод – словесный;</i> <i>Прием-беседа</i>	2 мин	-Начинаем нашу игру, но вспомните правила работы в команде (быть вежливым, не перебивать товарища, уметь принимать мнение других и адекватно реагировать на свои ошибки).	Отвечают, объясняют смысл своей деятельности на уроке	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль
4.	Постановка учебной задачи и ее решение. <i>Метод – словесный;</i> <i>Метод – практический.</i> <i>Прием – беседа, групповая и самостоятельн</i>	5 мин	Учитель объясняет, направляет. <u>Уровень 1 «Начало пути» (поиск темы и цели урока).</u> - Мы находимся в горной долине страны Прыгунов. Стартуем! -Возьмите конверт Уровня 1. Прочитайте слова и распределите их в 2 группы. 1 группа: бескорыстность, любовь, аккуратность, гуманность, отзывчивость. 2 группа: злость, ненависть, гнев, вражда, неряшливость. Соберите слово из начальных букв первой группы. Впишите слово в таблицу. (БЛАГО) Команды получают баллы. -Зачем Элли направлялась в Изумрудный город? Какова её цель была? Можно ли сказать, что Элли старалась ради своего блага? А что такое	Отвечают, работают с материалом в конвертах Называют тему	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

	<i>ая работы</i>		<p>благо? Как вы понимаете это слово? (Благо- сделать себе что-то полезное, приятное и хорошее). А ее друзья старались только для себя, своего блага? (Нет, они хотели помочь Элли вернуться домой).</p> <p>-Давайте сделаем вывод: Элли и ее друзья старались во благо себе и другим. На основе вывода сформулируйте тему урока («Жить во благо себе и другим») и цель (определить, как необходимо вести себя, чтобы было хорошо себе и другим).</p> <p>Команды получают изумруды.</p>	урока, ставят цель урока.	
5.	<p>Включение в систему знаний</p> <p><i>Метод – словесный;</i></p> <p><i>Прием – диалог, беседа, групповая и самостоятельная работы,</i></p>	21	<p><u>Уровень 2 «Волшебные цветы» (выбор необходимых качеств человека, который творит благо).</u></p> <p>- Мы находимся в Голубой стране Жевунов (Гингема). Возьмите конверт Уровня 2. В нём находятся лепестки цветов. Соберите и склейте цветок из тех лепестков, на которых написаны те качества, которыми должен обладать человек, желающий блага другим людям. В цветке 5 лепестков (порядочность, добродушие, любовь, искренность, честность, расточительство, скупость, бережливость, самолюбование).</p> <p>- Объясните одно из понятий вашего выбора. Почему человеку необходимо иметь такое качество?</p> <p>Команды получают баллы и изумруды.</p> <p><u>Уровень 3 «Дом доброты» (работа с ситуационными карточками и пословицами).</u></p> <p>- В Фиолетовой стране живут Мигуны (Бастинда). Это самый сложный уровень игры.</p> <p>-Каждый из вас слышал в свой адрес похвалу или, наоборот, критические замечания, высказывания.</p> <p>-Вам нравится, когда вас хвалят? (да, конечно)</p> <p>- А как вы отреагируете, если вам по- доброму укажут на ошибку, выскажут мнение с целью, что вы поймёте ошибку и исправитесь? Прислушаетесь к совету? Это доброжелательная критика.</p> <p>- А какие высказывания могут ранить, обидеть человека?</p>	<p>Выполняют задание в группах, объясняют понятия</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>волевая саморегуляция в затруднения</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

		<p>(Несправедливые, оскорбительные слова, сказанные за глаза, когда человек не может защитить себя от несправедливости) -Такие недоброжелательные слова называют осуждением, нетактичной критикой. -Давайте разберём на конкретных ситуациях – где доброжелательная критика и совет, а где обидное осуждение? Каждая группа знакомится с ситуацией и делает вывод, обосновывая его.</p> <p><u>Карточка 1 группы</u> <i>Вера читает наизусть стихотворение. После прочтения учительница говорит девочке: «Первое четверостишие прочитала монотонно, не выразительно. Во втором четверостишии был нарушен порядок слов, а вот последнее четверостишии прозвучало с нужной интонацией, с соблюдением пауз и логических ударений».</i> (Это критика, т.к. после критических замечаний, девочка прочитает это стихотворение выразительно, без ошибок)</p> <p><u>Карточка 2 группы</u> <i>У ребят было задание - нарисовать иллюстрацию к произведению. Каждый представлял свою работу, а Лариса и Настя шепотом другу другу комментировали работы одноклассников:</i> - Фу, смотри какое у него кривое дерево! -Это точно, да ещё и птицы размером с собаку! Ха-ха-ха! (Это осуждение, т.к. недоброжелательно и скрытно высмеивают недостатки в чужих работах, может быть даже несправедливо)</p> <p><u>Карточка 3 группы</u> <i>Мама попросила Гришу пропылесосить в комнате. Мальчик сделал это наспех, считая неинтересным занятием. Мама, увидев результат его работы, сказала: «При такой уборке твоя комната скоро превратится в горы мусора!» Грише стало стыдно.</i> (Критикуя сына, мама хотела, чтобы ему стало стыдно, и он в следующий раз тщательнее убирался. Так мальчик станет аккуратным.)</p> <p><u>Карточка 4 группы</u></p>	<p>Выполняют задания в командах, делают обоснованные выводы, доказывают правильность хода суждений</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Бабушка заболела и попросила Лизу принести ей малиновое варенье. Девочка заигралась с подружками и забыла про бабушкину просьбу. Пришлось бабушке самой идти за вареньем к Лизиной маме. Вернувшись домой, Лиза встретилась с бабушкой. Бабушка, горестно вздыхая, ей сказала: «Когда ты болела, мы с твоей мамой заботились о тебе, а ты даже не вспомнила о моей просьбе». Лиза покраснела от услышанных слов.</i></p> <p>(Это критика во благо, ведь Лиза оказалась забывчивой, нечуткой, может даже равнодушной девочкой, а слова бабушки пробудили в ней сочувствие и раскаяние за нанесённую обиду)</p> <p><u>Карточка 5 группы</u></p> <p><i>В классе было принято на свой день приносить шоколадные конфеты и угощать своих одноклассников. Семья Жени жила небогато, и мальчик принёс недорогие карамельки. Серёжа и Света, откусив кусочек, поморщились и сказали: «Невкусные у тебя, Женя, конфеты. На, забери обратно!»</i></p> <p>(Хотя ребята сказали прямо в лицо Жене, но сделали это нетактично, грубо. Это осуждение. Оно пользу не принесёт, а лишь глубоко ранит, обидит Женю, ведь он не может изменить ситуацию).</p> <p>–Давайте построим дом доброты, где кирпичиками являются важные качества, которые вы усвоили из этих ситуаций (доброжелательность, тактичность).</p> <p>-Но если уж так получилось, что вы кого-то обидели, ранили острым словом, то какими словами можно загладить свою вину? (прости, извини, я виноват).</p> <p>- С давних пор на Руси существует традиция в последний день Масленицы просить прощения у близких. Как называется этот день? (Прощенное воскресенье). В вашей семье есть такая традиция?</p> <p>-Сейчас я зачитаю каждой команде пословицу. Вы должны её закончить. Если команда не ответила, то другие команды имеют право ответить и получить изумруд за правильный ответ.</p> <p>Как аукнется, так и откликнется Каков работник, такова и плата</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы фронтально</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

			<p>Чего себе не хочешь, того и другому не желай Лёжа на печи не поешь калачи Что взрастили, то и получили - О каком качестве человека шла речь в пословицах? (справедливость). И это будет последним кирпичиком в нашем «Доме доброты». Дом доброты= Справедливость +Тактичность +Доброжелательность Команды получают баллы и изумруды.</p>		
6.	<p>Рефлексия</p> <p><i>Метод – словесный;</i></p> <p><i>Приём – самооценка, взаимооценка.</i></p>	4 мин	<p><u>Уровень 4 «Последнее испытание» (работа в карточках, взаимооценка).</u></p> <p>- Мы в конце пути и дошли до Розовой страны (Стелла), где живут Болтуны. Откройте конверт Уровня 4. Для каждого члена команды приготовлен индивидуальный маршрутный лист. Заполните пропуски в наставлениях от волшебницы Стеллы в задании № 1.</p> <p>-Передайте по часовой стрелке свой лист сидящему слева от вас. Вам необходимо проверить правильность заполнения задания своего товарища по команде. Если слово вставлено верно, то в окошке запишите знак «+». Подсчитайте количество плюсов и поставьте 1 балл в последнее окошко, если получилось 3, 4, 5, 6 плюсов.</p> <p>-Сейчас вы оцените работу своего товарища, по справедливости в задании №2. За каждый уровень проставьте 1 балл, если ваш товарищ был активен в поиске решений на данном этапе работы. Это будет оценка за урок.</p>	<p>Заполняют маршрутный лист, оценивают работу на уроке</p> <p>подводят итог работы на уроке.</p>	<p>Личностные: способствовать формированию положительной адекватной самооценки, взаимооценки</p> <p>Познавательные: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
7.	<p>Итог урока</p> <p><i>Метод – словесный;</i></p> <p><i>Приём – диалог.</i></p>	3 мин	<p>-Мы дошли до Изумрудного города! Подсчитаем, какая команда с наилучшими результатами достигла Изумрудного города и получит свой приз. Обменяем заработанные изумруды на баллы. 2 изумруда= 1 балл.</p> <p>Подсчитываем количество баллов и выбираем соответствующее призовое место.</p> <p>Награждение победителей.</p> <p>-Наш урок подошел к концу. Спасибо за прекрасную работу!</p>	Оценивают свою работу на уроке, получают призы	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ.</p>

