

**Аналитическая справка
по результатам ВПР – 2020 ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск
по предмету математика 5 -8 классы**

5 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 5 классах по математике (за курс 4 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Всего заданий – 12

Максимальный балл-20

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
5а	27	20	2/10	10/50	6/30	2/10	60	90
5б	26	21	2/9,5	10/48	7/33	2/9,5	57	90
Итого	61	41	4/9,7	20/49	13/32	4/9,7	59	90

3. Описание средних данных по выборке

Задания	Количество учащихся, набравших						Количество учащихся, набравших				
	2балла		1 балл		0 баллов		2балла	1 балл	0 баллов		
	5а	5б	5а	5б	5а	5б	Итого				
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление				19	20	2	2		39	4
2	Вычислять значения числового выражения				13	12	7	9		25	16
3	Решать арифметическим способом задачу в 2 действия		19	19	1	2	0	0	38	3	0
4	Читать, записывать, сравнивать величины, использовать математические знания для оценки количественных и пространственных отношений				10	9	10	12		19	22
5.1	Вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата				5	4	15	17		9	32

5.2	Выполнять построение фигур с заданными измерениями			1	4	19	17		5	36
6.1	Читать несложные таблицы			20	21	0	0		41	0
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, заданную в виде таблиц и диаграмм			17	15	3	6		32	9
7.	Выполнять письменные действия с многозначными числами			14	9	6	12		23	18
8.	Читать, записывать и сравнивать величины. Решать задачи в 3-4 действия	4	7	1	0	15	14	11	1	29
9.1	Интерпретировать информацию, полученную в результате несложных исследований			5	9	15	12		14	27
9.2				2	0	18	21		2	39
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	11	8	4	4	5	9	19	8	14
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	11	13	3	6	6	2	24	9	8
12	Решать задачи в 3-4 действия			1	0	19	21		1	40

	Более половины обучающихся не справились с заданием
	Большинство обучающихся справились с заданием

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
		41 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95,12
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	60,98
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	2	95,12
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	46,34
5.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	21,95

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
5.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	12,2
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	78,05
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	56,1
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	28,05
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	34,15
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	4,88
10. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	2	56,1
11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	69,51
12. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	3,66

3. Результаты по классам и обучающимся

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50053	Б	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	4	3
50052	Б	1	0	2	1	0	0	1	1	N	0	1	0	1	2	N	0	4	4
50051	Б	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	8	3	3
50050	Б	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4
50049	Б	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	0	15	5	5
50048	Б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	0	16	5	5
50047	Б	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	8	3	4
50046	Б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	1	12	4	4
50045	5Б	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	12	4	4
50043	5Б	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9	3	4
50042	5Б	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	11	4	4
50041	5Б	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	3	4
50040	5Б	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	10	4	3
50039	5Б	1	0	2	0	N	0	1	1	N	N	1	N	2	0	N	8	3	3
50036	5Б	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	2	N	13	4	5
50034	5Б	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	8	3	3
50033	5Б	1	1	2	1	N	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	13	4	4
50032	5Б	1	0	1	N	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	N	4	2	3
50031	5Б	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	9	3	3
50029	5Б	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	N	N	N	2	0	13	4	5
50028	5Б	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	N	1	2	0	11	4	5
50027	5А	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	10	4	4
50026	5А	1	1	2	1	1	N	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	5
50025	5А	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	N	N	2	0	N	10	4	4
50024	5А	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	10	4	4
50023	5А	1	1	2	1	1	N	1	1	1	2	N	N	0	2	N	13	4	5
50021	5А	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	12	4	4
50019	5А	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	0	13	4	4
50017	5А	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	12	4	4
50016	5А	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	2	4
50015	5А	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	8	3	4
50013	5А	1	1	2	0	0	N	1	1	1	0	0	N	1	1	N	9	3	5
50012	5А	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	11	4	5
50010	5А	1	1	2	1	N	0	1	0	0	0	0	N	0	2	N	8	3	4
50009	5А	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	N	N	2	2	N	11	4	4
50008	5А	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	N	N	N	N	N	5	2	4
50007	5А	1	1	2	0	0	N	1	1	1	0	0	0	1	0	N	8	3	4
50006	5А	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	9	3	3
50005	5А	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	0	13	4	5
50004	5А	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	N	15	5	5
50001	5А	1	0	2	N	0	0	1	1	1	0	N	N	1	1	0	8	3	4

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

10% учащихся не справились с работой.

32 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задания 4 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения»

Задания 5 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений»

Задания 7 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами»

Задания 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задания 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»

Задания 12 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Вычисление значения числового выражения
- Чтение, запись, сравнение именованных величин

- Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата
- Письменные действия с многозначными числами
- Решение текстовых задач
- Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 6 классах (по программе 5 класса) по математике

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

2. Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
6а	31	23	0/0	1/4	5/22	17/74	4%	26%
6б	30	25	1/4	10/40	5/20	9/36	44%	64%
Итого	61	48	1/2	11/23	10/21	26/54	25%	46%

ВПР 2020 Математика 6

Класс		6а	6б	6-е

Задания	Получили баллов									
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	16	7		15	8		33	15	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	10	13		10	15		20	28	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	5	18		16	9		21	27	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	10	13		25	0		35	13	
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	11	12		12	13		23	25	
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	20	3	0	23	2	0	43	5	0
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	9	14		17	8		26	22	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	7	16		23	2		30	18	
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	8	5	10	10	5	10	18	10	20
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	23	0	0	15	1	9	38	1	9
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	8	15		10	15		18	30	
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах	1	4	19		5	20		9	39	

и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.																			
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	7	16			9	16								16	32			
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	9	14			10	15								19	29			
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	11	12			12	13								23	25			
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	23	0	0	0	25	0	0	0	48	0	0							

Не справились с работой больше половины обучающихся	
---	--

3. Результаты по классам и обучающимся

Группы участников	Класс	Номер задания															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13			
60060	6А	0	0	0	N	N	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	0	2	3
60058	6А	1	0	1	0	1	N	0	0	0	N	0	1	1	1	1	7	3	3
60057	6А	0	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	1	1	N	2	2	4
60056	6А	1	0	0	0	1	N	0	0	0	0	0	1	1	1	0	5	2	4
60055	6А	1	1	0	0	1	N	1	0	1	N	0	1	0	0	0	6	2	4
60052	6А	0	N	1	0	1	N	0	0	2	0	1	1	1	1	0	8	3	5
60051	6А	0	1	0	0	1	0	N	N	2	N	0	0	1	1	0	6	2	4
60049	6А	0	N	1	N	1	0	1	0	0	N	N	N	N	N	N	3	2	3
60048	6А	0	N	N	0	0	1	1	N	1	0	1	1	1	1	0	7	3	4
60047	6А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	0	2	3
60046	6А	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	11	4	5
60045	6А	1	1	1	N	1	0	1	0	0	N	0	1	N	N	N	6	2	4
60043	6А	0	N	1	N	0	N	0	0	N	0	0	1	0	1	0	3	2	3
60042	6А	0	0	0	0	1	N	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	2	3
60041	6А	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	N	N	N	2	2	3
60040	6А	0	1	0	0	0	0	1	N	0	0	1	0	0	0	N	3	2	3
60039	6А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
60038	6А	1	1	1	0	1	N	1	0	N	N	0	1	0	N	0	6	2	3
60037	6А	0	1	0	0	0	0	N	N	2	N	N	N	N	N	N	3	2	4
60036	6А	0	0	0	0	1	0	1	1	0	N	1	0	0	0	N	4	2	4
60035	6А	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	7	3	3

60034	6А	1	N	1	0	1	N	0	0	1	N	0	1	1	1	0	7	3	5
60033	6А	0	0	1	0	0	0	0	0	0	N	0	1	0	0	0	2	2	3
60021	6Б	0	1	0	0	0	N	1	N	0	0	1	0	N	N	N	3	2	3
60020	6Б	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	1	1	0	1	14	4	4
60019	6Б	1	0	N	0	0	0	0	1	N	0	1	1	1	0	0	5	2	4
60018	6Б	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	N	N	N	6	2	3
60017	6Б	N	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	9	3	4
60016	6Б	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	10	3	5
60015	6Б	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	N	5	2	4
60014	6Б	1	N	1	0	1	N	0	0	0	N	0	1	1	0	1	6	2	4
60012	6Б	1	1	1	N	0	0	1	N	2	2	1	1	1	1	1	13	4	5
60011	6Б	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	N	N	N	N	0	1	2	3
60009	6Б	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	4	5
60008	6Б	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	8	3	4
60007	6Б	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	13	4	5
60006	6Б	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	2	4
60005	6Б	1	1	1	N	1	N	N	N	0	0	0	1	0	N	N	5	2	4
60004	6Б	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	11	4	4
60002	6Б	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	14	4	4
60001	6Б	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	11	4	5
60032	6Б	0	0	0	N	0	0	0	0	0	N	1	0	0	N	0	1	2	3
60030	6Б	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	12	4	5
60029	6Б	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	10	3	4
60027	6Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	15	5	5
60025	6Б	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	4	3
60024	6Б	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	4	4
60023	6Б	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	8	3	4

4. Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах

Критерии	ВПР (чел/%)			Журнал (чел/%)		
	6а	6б	6-е	6а	6б	6-е
Успеваемость(%)	26	64	46	100	100	100
Качество(%)	4	44	25	52	80	67
Кол-во «5»	0	1	1	3	7	10
Кол-во «4»	1	10	11	9	13	22
Кол-во «3»	5	5	10	11	5	16
Кол-во «2»	17	9	26	0	0	0
Повысили	0	0	0			
Подтвердили	1	4	5			
Понизили	22	21	43			

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания № 1,4, 6: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Задания повышенного уровня № 8, 10

Задания высокого уровня № 13, 14

Задние 1 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»»

Задние 4 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задние 6 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»

Задние 8 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»

Задние 10 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений»

Задние 13 «Задания повышенной сложности № 8, 10: умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные, числа, умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задние 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

7 класс
Отчет по результатам ВПР-2020 в 7 классах по математике
(по программе 6 класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий. Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

2. Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/%"5"	Кол-во/%"4"	Кол-во/%"3"	Кол-во/%"2"	% качества	% успеваемости
7а	32	31	0/0	8/26	12/21	11/35	26	64
7б	31	27	0/0	1/4	5/18	21/78	4	22
Итого	63	58	0/0	9/15	17/29	32/55	15	45

Задания		Количество обучающихся, набравших						Количество обучающихся, набравших		
		2 балла		1 балл		0 баллов		2 балла	1 бал	0 баллов
		7а	7б	7а	7б	7а	7б	Итого		
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число 16			22	15	9	12		37	21
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число 16			20	4	11	23		24	34

3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 1б		7	24		7	20		14	44
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь 1б		18	13		6	21		24	34
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 1б		21	10		14	13		35	23
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 1б		12	19		16	11		28	30
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа 1б		4	7			9		2	6
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 1б		9	2			9		7	1
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 2б			6			5			1
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 1б		3	8			1		9	9

1 1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 2б			8			4	0		2	
1 2.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 1б		14	17			14	13		28	30
1 3.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 2б			8			5				3

3. Результаты по классам и обучающимся

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70021	7А	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	11	4	4
70020	7А	1	0	1	1	0	0	N	0	0	0	2	0	2	7	3	4
70018	7А	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	N	6	3	4
70017	7А	1	1	N	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	3	4
70016	7А	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	N	3	2	3
70015	7А	1	1	N	0	1	0	1	0	0	0	N	0	N	4	2	3
70014	7А	1	1	N	1	1	1	0	1	N	1	0	1	0	8	3	4
70013	7А	0	1	N	0	1	1	1	0	N	0	2	0	0	6	3	4
70012	7А	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	N	N	10	4	4
70011	7А	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	N	N	3	2	4
70010	7А	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	10	4	5
70009	7А	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	2	4

70008	7A	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	6	3	4
70007	7A	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	N	3	2	3
70006	7A	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	N	3	2	4
70005	7A	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	N	8	3	4
70004	7A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	N	1	2	3
70003	7A	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	N	5	2	3
70002	7A	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	3
70001	7A	1	1	0	1	1	1	N	1	1	1	0	1	N	9	3	5
70063	7B	1	0	N	0	0	1	0	1	N	0	N	1	N	4	2	4
70062	7B	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	N	1	N	6	3	4
70061	7B	1	0	N	0	1	0	1	0	N	0	N	1	N	4	2	4
70060	7B	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	N	1	0	6	3	4
70058	7B	0	N	N	1	0	1	N	1	N	0	N	1	N	4	2	4
70057	7B	1	N	1	1	0	0	0	1	N	0	2	1	N	7	3	4
70056	7B	0	1	1	0	1	1	N	0	0	1	N	N	N	5	2	4
70055	7B	1	0	N	0	0	0	0	0	N	0	N	1	N	2	2	4
70053	7B	0	N	N	N	N	0	N	N	N	0	N	0	N	0	2	3
70052	7B	1	0	N	0	0	1	0	N	1	0	N	0	0	3	2	4
70051	7B	0	0	N	0	0	0	1	1	0	0	N	0	0	2	2	4
70050	7B	1	N	0	N	0	1	1	0	N	N	N	N	N	3	2	3
70049	7B	0	N	N	0	1	1	N	1	N	1	N	1	N	5	2	3
70048	7B	0	N	1	0	1	1	0	0	N	0	N	0	N	3	2	4
70047	7B	1	1	N	1	1	0	N	1	N	0	N	N	N	5	2	5
70046	7B	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	4	3
70045	7B	0	N	N	N	1	0	0	1	0	1	0	0	N	3	2	4
70042	7B	1	0	1	0	1	0	1	0	N	0	N	1	N	5	2	4
70041	7B	0	0	N	0	0	N	1	1	0	0	N	0	0	2	2	3
70040	7B	1	1	N	1	1	0	0	0	N	1	1	1	1	8	3	4
70039	7B	0	0	0	0	0	1	0	1	N	0	0	0	N	2	2	4
70038	7B	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	2	3
70037	7B	0	N	N	0	0	1	N	0	N	0	N	0	N	1	2	3
70036	7B	1	0	N	1	1	0	1	0	N	0	N	0	N	4	2	3
70035	7B	1	0	N	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	3	5
70034	7B	0	0	N	0	0	1	0	1	N	0	N	0	N	2	2	4
70033	7B	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	N	5	2	4
70032	7A	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	10	4	4
70031	7A	1	1	0	0	0	0	1	1	N	1	0	1	N	6	3	4
70030	7A	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
70029	7A	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	N	7	3	5
70028	7A	0	0	N	0	1	0	1	0	N	0	N	0	N	2	2	3
70027	7A	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	N	11	4	5
70026	7A	1	1	N	0	1	0	1	1	2	0	N	N	N	7	3	5
70025	7A	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N	13	4	5
70024	7A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	12	4	3
70023	7A	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	9	3	4
70022	7A	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	N	12	4	5

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

22 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 10 «Решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения подмножеств в простейших ситуациях»

Задание 11 «Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классах по математике (по программе 7класса)

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 16 заданий.

Максимальный первичный балл — 19.

4. Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
8а	23	21	4/19	5/24	8/38	4/19	43	81
8б	26	19	1/5	3/16	14/74	1/5	21	93
8в	21	18	0/0	0/0	11/61	7/39	0	61
Итого	70	58	5/9	8/14	33/57	12/21	22	79

Достижение планируемых результатов		
Предмет:		

Максимальный первичный балл:	0											
Дата:	Количество обучающихся, набравших									Количество обучающихся, набравших		
	2			1			0			2	1	0
	8а	8б	8в	8а	8б	8в	8а	8б	8в			
Задания										Итого		
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).				16	13	14	5	6	4		43	5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»				2	7	2					1	7
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части							7	9	6			2
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения					6	8	3				2	6
5.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					2	2	3				2	6
5.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на				6	3				3		4	4

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений													
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.				8	5	4						7	1
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.				5	5							9	9
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).							3	7	8			0	8
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях				7				2	8			7	2
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).				8	1				6			1	7
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).							0	3	2			5	3
10. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном								2	5	8	2		5

виде; применять для решения задач геометрические факты																						
11. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения																		2	4	3	8	9
12. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам																			5	6	8	9

Не справились с работой больше половины учащихся	
--	--

2. Результаты по классам и обучающимся

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	5,1	5,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80014	8А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		19	5	5
80013	8А	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	N	0		8	3	3
80012	8А	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2		16	5	3
80011	8А	1	1	N	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0		14	4	5
80010	8А	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0		12	4	4
80009	8А	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	N		6	2	3
80007	8А	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1		13	4	4
80005	8А	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0		12	4	5
80004	8А	0	0	N	0	0	0	1	0	0	N	0	1	N	N		2	2	4
80003	8А	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1		7	3	3
80002	8А	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	N	N		10	3	3
80001	8А	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	N		9	3	4

80070	8B	1	1	N	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2		9	3	4
80069	8B	0	1	0	1	1	0	0	0	N	0	1	0	N	N		4	2	4
80068	8B	0	0	N	1	1	1	1	0	0	0	1	1	N	2		9	3	4
80067	8B	1	1	N	1	1	0	1	1	0	1	1	1	N	N		9	3	4
80066	8B	1	1	N	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	N		9	3	4
80065	8B	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	N	N		3	2	4
80064	8B	1	1	N	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2		8	3	3
80063	8B	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	N		11	3	4
80062	8B	1	0	N	1	0	0	0	0	0	0	1	0	N	N		3	2	3
80061	8B	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	N	N		10	3	4
80060	8B	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	N	N		6	2	3
80059	8B	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	N	N		9	3	5
80058	8B	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2		10	3	5
80056	8B	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	0	2		10	3	4
80055	8B	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	N	N		6	2	4
80054	8B	1	1	N	1	0	N	1	1	0	N	N	0	N	N		5	2	3
80052	8A	1	1	N	1	0	0	0	N	N	0	1	N	N	N		4	2	3
80051	8B	1	0	N	1	1	0	1	1	0	0	1	0	N	N		7	3	3
80050	8B	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	N	0		4	2	3
80048	8B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		18	5	3
80046	8B	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	N		15	4	4
80045	8B	1	1	N	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	N		7	3	4
80044	8B	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	N		11	3	4
80043	8B	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	N		11	3	3
80042	8B	1	1	N	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0		9	3	3
80040	8B	0	1	N	N	1	1	0	0	0	0	1	0	N	2		7	3	4
80039	8B	1	1	N	1	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2		13	4	4
80038	8B	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2		14	4	4
80036	8B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	N	1	0	0		9	3	4
80035	8B	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	2		8	3	4
80034	8B	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0		8	3	5
80031	8B	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0		9	3	4
80030	8B	1	1	N	0	0	1	1	0	1	0	0	0	N	N		7	3	4
80029	8B	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	N	N		7	3	4
80028	8B	1	0	0	0	1	0	1	1	N	0	1	0	N	N		7	3	5
80027	8B	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	N	N		7	3	4
80025	8B	0	1	N	1	1	0	1	0	0	0	0	0	N	N		4	2	4
80024	8B	0	1	0	1	1	1	1	1	N	0	N	N	N	N		7	3	3
80022	8A	1	0	N	1	0	1	1	1	0	0	1	N	N	N		7	3	3
80021	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2		17	5	4
80020	8A	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	N	N		9	3	4
80019	8A	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	N		10	3	4
80018	8A	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	N		14	4	3
80017	8A	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	N	N		5	2	4
80016	8A	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	N		9	3	3
80015	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		19	5	4

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы.

21% учащихся не справились с работой.

57 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 7 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задание 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы»

Задание 10 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.»

Задание 11 «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения»

Задание 12 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей»

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Нахождение части от числа и числа по его части.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Сведения о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

5. Функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Выводы и рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Руководитель МО учителей математики Воронцова Л.И.