|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательное мероприятие**  **для учеников начальных классов на тему:**  **«Спешите делать добро»** | |
| *Цель: знакомить детей с правилами этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.* |  |



**Задачи:**

Образовательные: учить видеть свои недостатки в поведении и исправлять их; учить быть добрым, дорожить дружбой; уважать друг друга.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление через игры.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к духовным ценностям и родному языку, воспитывать сострадание ко всему живому.

**Оборудование:  «**волшебный мешочек», весы, таблички со словами, словарь Ожегова, ватман, рисунки, интерактивная доска.

**Ход мероприятия**

**I.**                   **Организационный момент.** Психологический настрой.

**II. Целеполагание.**

**Учитель**: Сейчас мы с вами определим тему нашего занятия. Послушайте стихотворение и постарайтесь ответить, какое слово повторяется несколько раз.

В. Осеева «**Волшебное слово**».

Будьте добры –

Это я говорю по секрету.

Будьте добры –

И не ждите за это конфету.

Будьте добры –

Без игры и во время игры.

Если сумеете,

Будьте почаще добры.

Какое слово повторяется несколько раз? *(Будьте добры).*

А если человеку не удается быть добрым? Какой это человек? *(Злой)*

О чем пойдет речь на нашем занятии? *(О добре и зле)*

**III. Определение темы занятия:***(слайд)***Спешите делать добро.**

**Учитель**: Что бы вы хотели узнать на занятии?  (*слайд)*

Я хочу узнать:

Что такое…                                                      добро

Что такое…                                                      зло

Легко ли быть…                                              добрым

**Учитель**: Сегодня мы постараемся узнать, что такое добро и что такое зло.

**IV.   Работа по теме:**

**Учитель**: Ребята, что такое добро? (ответы детей)

***Аудиозапись «В гостях у сказки».***

**Учитель**: Давайте послушаем, как ребята из нашего класса ответили на вопрос «Что такое добро?»

Ребята, а в словаре Ожегова добро значит «ладно, хорошо». Это все хорошее, доброе, красивое.  Например: весна, солнце, улыбка, мама, учитель. Что такое зло?

Ответы детей.

***Аудиозапись.***

В словаре Ожегова зло – это нечто дурное, вредное.

**Работа с пословицами.**

**Учитель**: Ребята, есть много пословиц о добре и зле.

- С добрым жить хорошо.

- На свете не без добрых людей.

А сейчас вы сами соберете пословицу и объясните ее. (С*лайд)*

- Про доброе дело… говори смело.

- Доброе слово лечит… а злое калечит.

**Работа с «волшебными» словами.**

**Учитель**: Молодцы, знаете пословицы и объясняете их хорошо.

Ребята, вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова?

Вам нужно по определению назвать волшебные и добрые слова.

Скажите слова, которыми можно выразить благодарность. *(Благодарю, спасибо).*

Слова, которыми можно поприветствовать. *(Здравствуйте, привет).*

Слова, которыми можно попросить прощения. *(Простите, извините).*

Слова – обращения с просьбой. *(Будьте добры, пожалуйста).*

Молодцы, с этим заданием справились, вы знаете волшебные и добрые слова, и я думаю, что вы употребляете эти слова в своей речи. *(Слайд)*

**Классификация словосочетаний.**

**Учитель**: Ребята, посмотрите на доску. На доске записаны словосочетания. Давайте прочитаем. Нужно разделить словосочетания на две группы (добрые дела, злые дела):

*обзываться, помогать друзьям, учить уроки, обижать младших, говорить правду, быть обидчивым, делать ошибки, быть добрым.*

Ребята, а какие добрые дела можно сделать в классе, дома, на улице?

*Работа с «волшебным мешочком».*

**Учитель**: Вытяните из мешочка задание и подумайте, какое доброе дело вы сделаете?

В классе.

Дома.

На улице.

На природе.

Сейчас я буду называть сказочного героя, если он добрый хлопаем в ладоши, если злой – закрываем лицо руками.

Иван-царевич

Кощей-бессмертный

Золотая рыбка

Дюймовочка

Карабас-Барабас

Красная шапочка

Гуси-лебеди

Баба яга

Золушка

Мальвина

Ребята, а на какого героя вы бы хотели быть похожими? Почему?

Молодцы! Я очень рада, что вы знаете сказки и хотите делать только добрые дела.

**Игра с весами.**

**Учитель**: Ребята, чего нам хочется больше всего на земле - добра или зла?

*Ответы детей.*

**Учитель**: Как мы с вами можем победить зло? Может, нам помогут это узнать весы? Давайте поиграем в игру. На одну чашу весов мы будем класть таблички со словами, обозначающими зло, злые чувства. А чтобы победить зло, на вторую чашу – таблички с добрыми словами. *(Здравствуйте, зависть, привет, извините, благодарю, предательство, простите, будьте добры, до свидания,  пожалуйста, спасибо, жадность, грубость, война, ложь).*

А как же можно победить зло? *(Совершать добрые дела).*

Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки в речку, реки в море добра.

В сказках добро побеждает зло. Но жизнь не сказка.

**Работа с притчей.**

**Учитель**: Послушайте, пожалуйста, притчу «Старый дед и внучек» и ответьте на вопрос: «Почему заплакали муж с женой? Вам встретится незнакомое слово «лоханка». *(Слайд)*

*Лоханка – небольшое корыто из деревянных дощечек.*

**«Старый дед и внучек».**

Стал дед стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за один стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она будет кормить его из лоханки. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечкой играет, что-то мастерит. Отец спросил: «Что ты делаешь, Миша?» А Миша говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика. С тех пор стали сажать его за стол и ухаживать за ним.

- Почему заплакали муж с женой?

- Почему ребенок стал делать именно лоханку, а не что-нибудь другое?

- Поняли ли муж с женой свою ошибку?

**Учитель:**Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка.

**Совместное составление «картины добра».**

**Учитель**: Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело. На чистый лист ватмана каждый из вас наклеит рисунок, чтобы у нас получилась добрая картина.

А как мы назовем нашу картину?

*Ответы детей.*

**V. Рефлексия.**

**Учитель**: Давайте вспомним, что вы хотели узнать на нашем занятии? *(Слайд)*

Легко быть добрым?

Что для этого нужно делать?

*Ответы детей.*