

**В апреле 2024 года в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск** в рамках реализации плана мероприятий окружной опорной площадки в сфере образования и в соответствии с планом методической работы в школе состоялся Фестиваль методических идей «Потенциал метапредметного урока», на котором участники получили представление об эффективных практиках создания метапредметного урока; узнали, как спроектировать метапредметный урок и составить метапредметные задания; повторили эффективные приёмы целеполагания и рефлексии, поделились методическими идеями, показали достижения учеников и приобрели новый опыт для своей методической копилки.

В программе Фестиваля - 6 открытых уроков, фасилитационная сессия и тренинг. Подготовка к данному мероприятию велась на протяжении всего учебного года: работа над темами уроков; выбор методических идей для презентации на Фестивале; конструирование метапредметного урока; подбор эффективных приёмов целеполагания и рефлексии, а также организационные вопросы: размещение объявления о предстоящем Фестивале на Интернет-ресурсе; запись на уроки коллег в Яндекс-Таблице; подготовка буклета для гостей и Сертификатов для участников Фестиваля.

Первую часть Фестиваля открыла ведущая фасилитационной сессии, Алла Николаевна Никитина. При помощи приёмов «Алгоритм 1-2-3-4», «3 комментария», «Что увидели? Чему удивились? О чём задумались?» все участники погрузились в тему семинара-тренинга. Видеоролик об изменениях в современном образовании помог начать дискуссию о современном ученике, современном учителе и современном уроке. Приём «Акрослово» подвёл к единому мнению, что роли учителя в образовательном процессе поменялись на современном этапе. Следовательно, и урок приобрёл новые форматы.

Метапредметность урока выходит на передний план. Метапредметный урок - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося, подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы, формирование ключевых компетенций.

Метапредметный урок понимается как «организация учителем самостоятельной умственной деятельности ученика по качественному овладению полезным содержанием учебного материала за какое-то время». Ученик учится сам и учит других, добывает информацию из различных источников. Метапредметный урок - это способ реализации системно-деятельностного подхода. Интегрированный урок всегда метапредметный.

Уметь конструировать такой урок – значит идти в ногу со временем, ибо, говоря словами Джона Дьюи, «Если мы учим сегодняшних учеников так же, как учили вчера – мы отнимаем у них будущее».

Именно метапредметные уроки подготовили и провели для коллег авторы-учителя нашей школы:

**1б класс.** Русский язык. «Речевой этикет: ситуация знакомства» – учитель начальных классов Ионова Вера Викторовна

**6б класс.** Английский язык "Планы на отпуск" – учитель английского языка Брагина Ольга Фёдоровна

**8а класс.** Математика. «Математика и космос» - учитель математики Воронцова Лидия Ивановна

**8а класс.** Интегрированный урок (история, химия) "Секреты великого Архимеда" – *учителя-молодые специалисты*: учитель химии Денькина Виктория Алексеевна, учитель истории Сулейманова Алина Дамировна

**9а класс.** Интегрированный урок (физическая культура, технология) «ОФП и питание с пользой для жизни» - учителя физической культуры Карягина М.А., Третьяков Александр Александрович; учитель технологии Кавинская Наталия Александровна

**10а класс.** Интегрированный урок (география, химия) - *урок наставнической пары* "Нефтяная, газовая промышленность мира и экологические проблемы, связанные с ней" – учителя Колодяжная Галина Алексеевна, учитель химии Денькина Виктория Алексеевна.

Уроки были интересными, познавательными, в деятельностной парадигме: учащиеся работали в группах и командах; учились взаимодействовать друг с другом, распределяли роли, готовили и защищали мини-проекты, учились пользоваться справочным материалом; анализировали, доказывали, рассуждали, сравнивали результаты, оценивали свои решения, подводили итоги, говорили по теме. Много новых открытий дети сделали на уроках. Много, что пригодится в жизни, ребята унесли с собой.

Работали на уроке абсолютно все. Было видно, что ребятам нравится высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, отвечать не только на вопросы учителя, но и на вопросы одноклассников, добывать знания самостоятельно. После уроков ребята благодарили своих учителей за уроки.

После посещения уроков в большой аудитории состоялась рефлексия. Педагоги объединились в группы по 4-5 человек тем же составом, что и были на уроках. Для каждой группы были даны задания в виде эффективных приёмов рефлексии метапредметного потенциала каждого урока:

у первой группы - приём «Ладшки»

у второй группы – «Синквейн»

у третьей группы – «ПОПС-формула»

А также, в качестве повторения, коллеги озвучили уже известные им стратегии смыслового чтения: «Фишбоун», «Кластер»; метод записи, позволяющий структурировать информацию «Интеллект-карта»; прием, который помогает донести информацию через рассказ или историю «Сторителлинг»; технологию развития критического мышления автора И.В. Муштавинской.

Все члены групп были активны и вовлечены в процесс. Каждая группа готовила и защищала свой мини-проект. Каждое выступление сопровождалось аплодисментами зрителей. Благодарностью от коллег за урок стало смс-сообщение на телефон с использованием рефлексивного приёма «Благодарю за ...».

На этом этапе все члены коллектива познакомились с конструктором метапредметного урока: в раздаточных материалах можно было найти этапы метапредметного урока, технологии для каждого этапа, анализ урока.

В конце каждый участник проанализировал урок коллеги на соответствие требованиям метапредметного подхода в организации урока. Результаты анализов

показали, что каждый подготовленный и проведённый учителем урок являлся метапредметным, на уроках был реализован компетентностный подход в обучении.

Феерия уроков плавно перешла в феерию методических идей на мастермайнде - групповом формате работы, в рамках которого участники обменивались собственными идеями проведения метапредметных уроков.

Идеями делились опытные коллеги, молодые коллеги, участники конкурсов профессионального мастерства, наставники:

- "Развитие 4К компетенций на уроках английского языка" (презентация идеи) - учитель английского языка, призёр окружного этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области — 2024» *Антипова Анастасия Владимировна*;
- Прием «Формула ПОПС» (презентация идеи) – учитель русского языка и литературы, победитель конкурса «Лучшие учителя России», *Федякина Лариса Александровна*;
- Приём "Проблемная ситуация" (презентация идеи) – учитель географии, призёр конкурса «Учитель года-2012», наставник, *Колодяжная Галина Алексеевна*;
- Приём "Manage mate" («управление классом») (презентация идеи) – учитель начальных классов, победитель зонального этапа конкурса «Учитель года-2012», победитель окружного этапа конкурса «Классный руководитель-2022», наставник, *Ионова Вера Викторовна*;
- Метод "Интеллект-карта" (презентация идеи) – учитель истории и обществознания, наставник, *Осташин Андрей Николаевич*;
- "Метапредметный потенциал урока литературы" (презентация идеи) – учитель русского языка и литературы, *Лямкина Валентина Фёдоровна*;
- "Технология творческих мастерских" (презентация идеи) – призёр окружного конкурса педагогического мастерства «Фестиваль методических идей молодых педагогов-2024», учитель химии, молодой специалист, *Денькина Виктория Алексеевна*.

По окончании Мастермайнда приём рефлексии «3-2-1» позволил всем присутствующим подвести итоги Фестиваля «Потенциал метапредметного урока».

Приятным моментом в конце работы стали слова благодарности от Южаковой Екатерины Анатольевны, директора школы, в адрес участников и организатора Фестиваля. Все, кто готовил уроки и выступления, получили Сертификаты и буклеты на память. А главное – благодарность от своих коллег.

Метафорические ассоциативные карты помогли по-новому посмотреть на создание урока, продумать дальнейшую траекторию своей деятельности. Приём «Одним словом» помог выразить мнение о работе Фестиваля: «Креативно!» «Профессионально!» «Полезно!» «Информативно!»

В конце было «Фото на память», на котором коллеги запечатлели благодарность всем участникам.

*Никитина А.Н., заместитель директора по УР ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, организатор методического события.*

