

Анализ по результатам ВПР-2020 в 5 классах по окружающему миру

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Тексты заданий построены аналогично тем, что даются в учебниках, рекомендованных к использованию.

Все задания открытого типа.

Тематика заданий разнообразна:

Объекты и их свойства

Погода

Карта материков

Здоровье

Профессии

Эксперимент

Родной край

2. Характеристика участников и технология проведения

В работе принимали участие обучающиеся 5а (классный руководитель Воронцова Л.И.) и 5б класса (Классный руководитель Остахин В.Н.). Это выпускники Мирской М.В. и Емельчевой И.Н.

Из 53 участников присутствовали 43

Работа выполнялась на втором уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

3. Описание средних данных по выборке

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
5а	2	17	4	0	82%	100%	11	0	12
5б	0	13	6	1	65%	95%	6	2	12
Всего	2	30	10	1	74%	98%	17	2	24

Достижение планируемых результатов
Планируемые результаты сформированы на высоком и достаточном
уровне
(выше 50%)

Блоки ПООП	% выполнения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	82,56
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	69,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	89,53
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	68,6
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	72,09
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,	72,09

используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	72,09
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	51,16
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	79,07
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	74,42
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	58,14
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	62,79

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	81,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	73,26
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	60,47

Планируемые результаты сформированы на уровне ниже 50%

Блоки ПООП	% выполнения
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	32,56
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	46,51

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,23
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	34,88
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	18,6

Индивидуальные результаты

5а класс

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6	6	6,3	7	7	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3	балл	Отметка	журнал
50001	2	1	1	2	3	2	1	0	0	1	1	2	1	1	0	3	2	1	1	0	25	4	4
50003	2	2	0	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	23	4	5
50004	2	2	0	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	0	0	1	27	5	5
50005	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	2	1	0	0	24	4	4
50006	2	2	0	2	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	20	4	4
50007	2	2	1	2	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	3	2	1	0	1	23	4	5
50008	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	16	3	4
50009	2	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	3	1	0	0	1	19	4	4
50010	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	12	3	5
50011	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	26	4	5
50012	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	3	2	1	0	1	24	4	4
50013	2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	23	4	5
50014	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	3	2	1	1	0	26	4	5
50015	2	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	3	1	0	1	0	20	4	4
50016	2	0	0	2	3	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	15	3	4
50017	2	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	3	1	0	1	0	19	4	4
50019	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	22	4	4
50021	2	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	14	3	4
50023	2	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	3	1	0	0	0	19	4	5
50024	2	2	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	2	0	0	1	22	4	5
50025	2	2	0	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	0	0	0	21	4	4
50026	2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	3	2	1	1	2	27	5	5
50027	2	2	0	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	0	0	21	4	5

5б класс

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6	6	6,3	7	7	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3	балл	Отметк а	журнал у
50028	2	2	0	2	0	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	22	4	5
50029	2	2	1	2	3	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3	2	1	1	0	22	4	5
50031	2	1	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	3	1	0	1	0	22	4	3
50032	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	12	3	3
50033	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	15	3	4
50034	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	15	3	3
50036	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	3	2	1	1	0	23	4	5
50039	1	0	0	2	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	3	1	0	1	2	21	4	4
50040	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	9	3	4
50041	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2	3
50042	1	2	1	2	3	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	1	1	25	4	4
50045	0	1	0	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	0	0	1	2	25	4	5
50046	2	2	0	2	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	2	1	1	0	20	4	4
50047	2	1	0	2	3	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	2	0	0	0	19	4	3
50048	0	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	0	1	0	23	4	5
50049	2	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	20	4	5
50050	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	3	2	0	1	0	17	3	4
50051	1	0	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11	3	3
50052	2	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	1	0	20	4	5
50053	2	2	1	1	3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	1	0	23	4	4

Выводы:

- Результаты ВПР по окружающему миру показывают, что программный материал начальной школы учащиеся усвоили хорошо (74% качество, 98% успеваемость). Неуспевающий ученик переведен в 5 класс в сентябре этого года из другой школы.
- 75% заданий выполнены успешно большинством учащихся
- Следует отметить, что 56% учащихся понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой.

Возможные причины:

недостаточно объективная оценка знаний учащихся во время дистанционного обучения в 4 четверти,
не хватило времени на повторение (ВПР состоялась 14.09) в условиях адаптационного периода

Рекомендации:

1. Проанализировать индивидуальные результаты детей, с их учетом включать в планы уроков дифференцированные задания на повторение и проверку отдельных тем.
2. Разработать индивидуальные маршруты коррекции для учащихся: 5а класса, имеющего значительное снижение балла за ВПР по сравнению с годовой отметкой (код 50010); 5б класса, имеющего неудовлетворительную отметку (код 50041)

3. Внести коррективы в рабочие программы, направленные на достижение следующих планируемых результатов:

- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- ✓ Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- ✓ Освоение доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- ✓ Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- ✓ Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Руководитель МО учителей начальных классов Ионова В.В.

29.11.2020