

ВПР-2021

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Отчет по результатам ВПР-2021 в 4 классах
Русский язык

Успешно сформированы	
1.	Умение писать под диктовку
2.	Умение распознавать однородные члены предложения
3.2	Умение распознавать части речи
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую форму
5.	Умение классифицировать согласные звуки
6.	Умение распознавать основную мысль текста
7.	Умение составлять план текста
8.	Умение строить вопросительное предложение на основе текста
9.	Умение определять значение слова по тексту
13.1	Умение распознавать имена прилагательные, определять их
13.2	грамматические признаки
14.	Умение распознавать глаголы
Умения, которые слабо сформированы (% обучающихся, испытывающих трудности при выполнении)	
3.1	Умение распознавать главные члены предложения (23%)
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую форму (16%)
10.	Умение подбирать синонимы (32%)
11.	Умение классифицировать слова по составу (28%)
12	Умение распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки (21%)
15.	Умение интерпретировать информацию (51%)

Математика

Успешно сформированы	
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление
2	Вычислять значения числового выражения
3	Решать арифметическим способом задачу в 2 действия
6.1	Читать несложные таблицы
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, заданную в виде таблиц и диаграмм
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию
Умения, которые слабо сформированы (% обучающихся, испытывающих трудности при выполнении)	
4	Читать, записывать, сравнивать величины, использовать математические знания для оценки количественных и пространственных отношений (18%)

5.1	Вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата (23%)
5.2	Выполнять построение фигур с заданными измерениями (18%)
7.	Выполнять письменные действия с многозначными числами (25%)
8.	Читать, записывать и сравнивать величины. Решать задачи в 3-4 действия (30%)
9.	Интерпретировать информацию, полученную в результате несложных исследований (27%)
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (30%)
12	Решать задачи в 3-4 действия (65%)

1. Окружающий мир

Успешно сформированы	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3.2	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
Умения, которые слабо сформированы (% обучающихся, испытывающих трудности при выполнении)	
3.1 3.3	Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (35%)

6.2 6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (42%)
8К2 8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (30%)
10.2 К3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (48%)
10(3) К3	Описывать достопримечательности родного края. (25%)

Выводы:

- Результаты ВПР показывают, что программный материал начальной школы учащиеся усвоили хорошо.

Рекомендации:

1. Проанализировать индивидуальные результаты детей, включить в планы уроков дифференцированные задания на повторение и проверку отдельных тем.
2. При организации итогового повторения запланировать работу над заданиями, которые усвоены не всеми учащимися.
3. Познакомить с результатами ВПР в 4-ых классах учителей –предметников для планирования работы в 5 классах.

БИОЛОГИЯ

Отчет по результатам ВПР-2021 в 6 классах по биологии

Выводы

Оценивая результаты работы, можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания (1.2, 2.2, 3., 6.2)

Задания повышенной сложности (8.2, 8.3)

Допущены ошибки:

1. Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, условия обитания растений, среды обитания растений и животных.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В сравнении с осенью 2020 года 100% учащихся справились с вопросом 1.3, 61% с вопросом 2.1, 96% с вопросом 10К2

Осенью 2020 года учащиеся 6-х классов не справились с 43% заданий, представленных в КИМах ВПР по биологии.

Весной 2021 года учащиеся 6б класса не справились с 30% заданий, представленных в КИМах ВПР по биологии.

Отчет по результатам ВПР-2021 в 7 классах по биологии

1. Выводы и рекомендации.

Оценивая результаты работы, можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания

Задания повышенной сложности (7, 11, 12)

Допущены ошибки:

1. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В сравнении с осенью 2020 года 78% учащихся справились с вопросом 1.2, 61% с вопросом 8.

Осенью 2020 года учащиеся 7-х классов не справились с 52% заданий, представленных в КИМах ВПР по биологии.

Весной 2021 года учащиеся 7-х классов не справились с 19% заданий, представленных в КИМах ВПР по биологии.

Отчет по результатам ВПР-2021 в 8 классах по биологии

Выводы и рекомендации.

Оценивая результаты работы, можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

Задания базовые (1.2, 2.4)

Задания повышенной сложности (10, 13.2)

Допущены ошибки:

1. Умения определять специальность, объяснять свой выбор.

2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В сравнении с осенью 2020 года 96% учащихся справились с вопросом 11, 100% с вопросом 12.

Осенью 2020 года учащиеся 8-х классов не справились с 25% заданий, представленных в КИМах ВПР по биологии.

Весной 2021 года учащиеся 8-х классов не справились с 22% заданий, представленных в КИМах ВПР по биологии.

ФИЗИКА

Отчет по результатам ВПР-2021 в 7 классах по физике

Проблемы при написании в математических расчётах, неумении составлять и решать пропорции, неумение решать текстовые задачи.

Отчет по результатам ВПР-2021 в 8 классах по физике

Справились с работой плохо. Проблемы вызвали темы:

- Молекулярная физика
- Электрические явления

Отчет по результатам ВПР-2021 в 11 классах по физике

Справились с работой и подтвердили свои оценки все учащиеся.

Хорошо усвоены темы:

- Молекулярная физика
- Электродинамика

Вызвала небольшое затруднение тема: Механика.

Выводы и рекомендации:

Организовать повторение по «западающим темам»; работать над повышением уровнем математики на уроках физики.

ГЕОГРАФИЯ

Отчет по результатам ВПР-2021 по географии

Класс: 8б

1. Учащиеся с работой справились хорошо.

2. Темы, которые вызвали затруднение:

- определение природной зоны по описанию - задание 6.3;
- определение типа климата по описанию – задание 5.2;
- формулировка ответов на вопросы – задание 8.3

Классы: 7а, 7б

1. В основном с работой справились хорошо

2. Темы, которые вызвали затруднение:

- определение возрастного состава населения по диаграммам- задание 7.2;
- определение по фотографиям страны, где живет друг- задание 8.1

В целом, наблюдается тенденция к улучшению успеваемости по ВПР.

Отчёты заслушаны на заседаниях ШМО.

ВПР-2021 ИСТОРИЯ

Отчёт ВПР по истории в 5 классе

Допущенные ошибки

Работу выполняли 100% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 14 б. Не все учащиеся справились с заданиями, некоторые учащиеся справились с заданиями частично (задания которые оцениваются в 2 и 3 балла), некоторые учащиеся полностью справились с заданиями.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- рассказать о событии, личности, памятнике (явлении, процессе) и какое значение оно имело для своего региона.

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень по освоению предметных результатов по истории в 6 классе.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание заданиям: 4,6,8.
2. Уделять внимание умению рассказывать о событиях древней истории.
3. Во время урока формировать умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с учебными текстами, умение рассказывать о событиях древней истории; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
4. Уделять внимание истории Самарского края.

Отчёт ВПР по истории в 6 классе

Допущенные ошибки

Работу выполняли 93% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 17 б. Большинство учащихся справились с заданиями частично (задания которые оцениваются в 2 и 3 балла), некоторые учащиеся полностью справились с заданиями.

На более высоком уровне сформированы следующие умения:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выводы:

1. 93% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала уровень ниже среднего по освоению предметных результатов по истории в 6 классе.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание заданиям: 1, 4, 6, 7.
2. Уделять наибольшее внимание изучению исторической карты.
3. Во время урока формировать умение устанавливать причинно-следственные связи при работе с учебными текстами, а также умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
4. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
5. Учиться оценивать события и личности отечественной и всеобщей истории Средних веков.
6. Уделять внимание истории Самарского края.

Отчёт ВПР по истории в 7 классе

Допущенные ошибки

Работу выполняли 94,9% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 16 б. Большинство учащихся справилось с заданиями частично (задания которые оцениваются в 2 и 3 балла), некоторые учащиеся полностью справились с заданиями.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Выводы:

1. 86,5% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала уровень ниже среднего по освоению предметных результатов по истории в 7 классе.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание заданиям: 7,8,11,12.

2. Уделять наибольшее внимание изучению исторической карты.

3. Во время урока формировать умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с учебными текстами.

4. Уделить внимание для изучения истории Самарского края.

5. Умению работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

6. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

ВПР-2021

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Отчёт ВПР по обществознанию в 6 классе

Допущенные ошибки

Работу выполняли 92,3% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 21 б. Большинство учащихся справились с заданиями частично (задания которые оцениваются в 2, 3 и 4 балла), некоторые учащиеся полностью справились с заданиями.

На более высоком уровне сформированы следующие умения:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы:

1. 92,3% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень по освоению предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание заданиям: 6,8.
2. Уделять наибольшее внимание выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Во время урока формировать умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Отчёт ВПР по обществознанию в 7 классе

Допущенные ошибки

Работу выполняли 87,9% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 23 б. Большинство учащихся справились с заданиями частично (задания которые оцениваются в 2, 3, 4 и 5 балла), некоторые учащиеся полностью справились с заданиями.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Выводы:

1. 87,9% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала уровень ниже среднего по освоению предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание заданиям: 5,8,9.
2. Уделять наибольшее внимание – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

3. Во время урока формировать умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

4. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Отчёт ВПР по обществознанию в 8 классе

Допущенные ошибки

Работу выполняли 94,9% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 23 б. Большинство учащихся справились с заданиями частично (задания которые оцениваются в 2, 3 и 4 балла), некоторые учащиеся полностью справились с заданиями.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы как:

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;.

Выводы:

1. 94,9% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала уровень ниже среднего по освоению предметных результатов по обществознанию в 8 классе.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание заданиям: 8,10.

2. Уделять наибольшее внимание выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Во время урока формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

ВПР - 2021 РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по оценкам

Оценки	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Октябрь 2020	Апрель 2021						
5	6,38	6,25	27,66	43,8	51,06	37,5	14,89	12,5
6	23,21	10,5	39,29	52,6	32,14	35,1	5,36	1,75
7	18,97	11,6	44,83	60	27,59	23,3	8,62	5
8	18,97	13,1	53,45	41	27,59	37,7	0	8,2

Клас сы	Доля участников, получивших отметку «2», %		Доля учащихся, справившихся с работой успеваемость		Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %		Доля участников, получивших отметки выше годовой		Доля участников, получивших отметки ниже годовой	
	Октябрь 2020	Апрель 2021	Октябрь 2020	Апрель 2021	Октябрь 2020	Апрель 2021	Октябрь 2020	Апрель 2021	Октябрь 2020	Апрель 2021
5	6,38	6,25	93,62	93,5	65,8	49,5	12,77	6,25	25,53	10,41
6	23,21	10,5	76,79	89,5	51,3	36,5	1,79	5,2	51,79	19,29
7	18,7	11,6	81,3	88,5	62,4	27,5	8,62	11,8	39,66	13,3
8	18,97	13,1	81,03	86,3	27,59	45,3	3,45	13,11	55,17	21,3

Выводы и задачи:

В целом результаты ВПР показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость во всех классах повысилась по сравнению с предыдущей работой, что отражает позитивные результаты по отработке образовательных дефицитов. Понижилось качество знаний в 5, 6, 7 классах, что связано с объективной причиной, увеличением уровня сложности предложенных заданий.

Высокие результаты, учащиеся показали по критериям «Правильность списывания» (1К1,2), «Орфоэпический анализ слова» (5). лексическое значение слова (12), предложенные задание выявили понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, дети умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

По сравнению с первой работой улучшились показатели по выполнению заданий, связанных с умением распознавать части речи, соблюдать нормы русского литературного языка, распознавать основную мысль текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

Низкое качество учащиеся показали по темам: «Пунктуационный анализ», «Синтаксический разбор предложений» «Типы речи». Вызвали у учащихся затруднения задания, связанные с умением объяснить знаки препинания и составить графические схемы предложений, находить слово по заданному значению, составлять связное высказывание по прочитанному тексту. Снижение уровня владения нормами орфографии и пунктуации связано с усложнением по сравнению с началом учебного года предложенных для анализа текстов и заданий.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Необходимо отработать навыки словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

Задачи:

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Класс	Темы, вызвавшие у учащихся большие трудности	Темы, успешно усвоенные учащимися
--------------	---	--

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание гласных в корнях с чередованием. 2. Правописание букв ы и и после приставок на согласный. 3. Правописание сложных прилагательных. 4. Степени сравнения имён прилагательных. 5. Разряды имён числительных. 6. Обращение и знаки препинания при нём. 7. Анализ текста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Тире между подлежащим и сказуемым. 3. Морфологический разбор прилагательного. 4. Фонетический разбор слова. 5. Синтаксический разбор простого предложения.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание -н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. 2. Правописание производных предлогов. 3. Правописание гласных в приставках при- и пре-. 4. Правописание союзов. 5. Словообразовательный разбор слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания при деепричастном обороте. 2. Морфемный разбор слова. 3. Морфологический разбор глагола. 4. Синтаксический разбор простого предложения.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слитное и раздельное написание не с причастиями. 2. Правописание приставок в наречиях. 3. Правописание -н- и -нн- в суффиксах отымённых прилагательных. 4. Знаки препинания при обособленных прилагательных. 5. Анализ текста. 6. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводные слова. 2. Главные члены предложения. 3. Морфологический разбор причастия. 4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 5. Морфемный разбор слова.

ВПР – 2021
Английский язык

Отчёт по английскому языку в 7 классах

Результаты:

Никто из учащихся не набрал максимальный балл. Максимальное количество баллов – 27, у одного учащегося 7а класса. Минимальное количество баллов – 2, у учащегося 7б класса.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как аудирование и чтение. Задание в чтении по подбору заголовков к тестам является для учеников знакомым, доступным, регулярно практикуется на уроках и в домашних заданиях.

В задании по грамматике учащиеся показали наличие трудностей при применении видовременных форм глагола, степеней сравнения прилагательных. В задании по лексике было также допущено большое количество ошибок.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко, и справились с этим заданием удовлетворительно лишь треть учащихся.

При этом учащиеся показали хорошие результаты умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Вывод: результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: уделить на уроках английского языка больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала.

ВПР-2021 **Математика**

Отчет по результатам в 5 классах по математике

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

2. Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	% качества	% успеваемости
5а	28	24	46%	92%
5б	26	23	56%	100%
Итого	54	47	51%	96%

Справились более 60% учащихся с заданиями № 5, 7, 9, 11(1), 12.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Верно выполнили 74%.

В задании 7 проверяется умение решать текстовые задачи на движение практического содержания. Верно выполнили 74%.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического

выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Верно выполнили 76%,

В задании 11(1) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Верно выполнили 95%.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.

Верно выполнили 80%.

Затруднения у учащихся вызвали задания № 2, 4, 13, 14

В задании № 2 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Верно выполнили 38%.

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Верно выполнили 17%. Тема новая, еще не отработана.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Верно выполнили 36%.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Задание выполнено неверно, либо к нему не приступали.

В задании 8 проверяется умения решать текстовые задачи на проценты. Данная тема на момент проведения ВПР не изучалась.

Выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 51 % выполнения заданий).

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр));
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, умение решать текстовые задачи.

3. Включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо своевременно выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся.

4. Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении

5. Систематизировать работу с одаренными детьми. Систематизировать работу с детьми зоны риска.

Отчет по результатам 6 классах по математике

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

2. Описание средних данных по выборке.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	% качества	% успеваемости
6а	30	26	31%	88%
6б	30	28	46%	93%
Итого	60	54	39%	91%

Справились более 60% учащихся с заданиями № 1, 2, 3,4,6, 8.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Верно выполнили 87%.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Верно выполнили 72%.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Верно выполнили 82%.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Верно выполнили 88%.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Верно выполнили 88%.

Затруднения у учащихся вызвали задания № 9, 11, 12, 13

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Верно выполнили 31%.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Верно выполнили 31%.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Верно выполнили 49%.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Верно выполнили 15%.

Выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 51 % выполнения заданий).

Рекомендации:

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 6-х классах необходимо:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Отчет по результатам в 7 классах по математике

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	% качества	% успеваемости
7а	32	31	48%	94%
7б	32	27	22%	93%
Итого	64	58	36%	93%

Справились более 50% учащихся с заданиями № 1, 2, 3, 5, 6, 11, 15.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Верно выполнили 71%.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Верно выполнили 77%.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Верно выполнили 77%.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Верно выполнили 77%.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Верно выполнили 57%.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Верно выполнили 50%.

Затруднения у учащихся вызвали задания № 8, 10, 12, 16

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». На момент проведения ВПР тема не была изучена.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Верно выполнили 36%.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Верно выполнили 49%.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Верно выполнили 10%. Не приступили к решению 27%.

Выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 51 % выполнения заданий).

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

- обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

- при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

2. Постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

3. Систематизировать работу с одаренными детьми. Систематизировать работу с детьми зоны риска.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

Отчет по результатам в 8 классах по математике

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Описание средних данных по выборке.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	% качества	% успеваемости
8а	22	22	59%	95%
8б	26	22	41%	100%
8в	23	19	26%	94
Итого	71	63	43%	96%

Справились более 60% учащихся с заданиями №1, 2, 3, 6, 8, 14, 16(1)

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. Верно выполнили 98%.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. Верно выполнили 84%.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. Верно выполнили 87%.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Верно выполнили 84%.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. Верно выполнили 71%.

Задания 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов. Верно выполнили 88%.

В задании 16(1) проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Верно выполнили 92%.

Затруднения у учащихся вызвали задания № 7, 10, 12, 17, 18 19

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную таблицами, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. Верно выполнили 38%.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Верно выполнили 44%.

Задания 12 и 17 проверяют умение применять свойства геометрических фигур при решении практических задач. Верно выполнили 39/25%.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение. Верно выполнили 33%.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Верно выполнили 16%.

Выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 51 % выполнения заданий).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.