#### СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета протокол №6 от 19.05.2021

#### ПРИНЯТО

педагогическим советом протокол №6 от 19.05.2021

### **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №105/2-ОД от 19.05.2021 Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск \_\_\_\_\_\_ Белоглядова К.С.

### ПОЛОЖЕНИЕ

# О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



C=RU, O=ГБОУ CОШ№1 г.о.Чапаевск, CN=БелоглядоваК.С., E=school1\_chp@sam ara.edu.ru 00e4fb5a2627857e57

#### 1.Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цель, структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося, а также основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуясь действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения.
- 1.3. СИПР самостоятельно разрабатывается образовательной организации (далее OO) разрабатывается на основании требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.4. Цель СИПР является установление равного доступа к качественному обучающихся образованию c разными стартовыми возможностями соответствии ИХ способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в образовательной обеспечение специальных организации; условий ДЛЯ реализации ΑΟΟΠ, соответствующего учитывающих варианта индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения. (далее –
- 1.5. СИПР составляется на ограниченный период времени (до одного года).
- 1.6. Управление реализацией СИПР предполагает регулирование и корректировку содержания на основе промежуточного мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

### 2.Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

- 2.1. СИПР разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида и утверждается ОО самостоятельно.
- 2.2. Разработка специальной индивидуальной программы развития включает:
- •определение индивидуальных образовательных потребностей через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;

- •обсуждение и подготовку проекта СИПР;
- •составление индивидуального учебного плана и учебного расписания с учетом норматива объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей;
- •определение содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов, предполагаемых результатов достижений;
- •информирование родителей (законных представителей) о содержании, предполагаемых результатах достижений, рекомендованном режиме реализации и другой документации СИПР.
- 2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.
- 2.5. СИПР утверждается руководителем ОО при согласовании с родителями (законными представителями).
- 2.6. Оформление документации при реализации СИПР электронного журнала, журналов посещаемости коррекционно-развивающих курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

## 3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

- 3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определены федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:
- 3.2.1. Титульный лист.
- 3.2.2. Общие сведения.
- 3.2.3. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.
- 3.2.4. Индивидуальный учебный план (далее ИУП), который отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.
- 3.2.5. Содержание и планируемые результаты освоения СИПР: по учебным предметам, коррекционным курссам.
- 3.2.6. Содержание других программ образования обучающегося:
- 3.2.6.1. Программа формирования базовых учебных действий;

- 3.2.6.2. Программа нравственного воспитания;
- 3.2.6.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 3.2.6.4. Программа внеурочной деятельности обучающегося, которая представляет собой план мероприятий, в которых он принимает участие. При организации внеурочной деятельности обучающихся возможно использование возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта);
- 3.2.6.5 Программа сотрудничества с семьей.
- 3.2.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 3.2.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 3.2.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 4.Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

- 4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.
- 4.2. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками ОО, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.
- 4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность.
- 4.5. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.
- 4.6. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики образовательных достижений и динамики развития ребенка. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости в ее содержание специалистами могут быть внесены изменения.
- 4.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

## 5.Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

### 5.1. Администрация ОО:

- •организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- •осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку образовательных достижений освоения программы;
- •обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

### 5.2. Педагогические работники:

- •разрабатывают содержание и реализуют СИПР
- •разрабатывают оценочные средства мониторинга, контрольно-измерительные материалы;
- •обеспечивают сотрудничество с семьей, консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- •отслеживают динамику образовательных достижений и уровень психофизического развития.

## 5.3. Родители (законные представители обучающихся):

- •формируют образовательный запрос по изменению или расширению специальных образовательных условий;
- •оценивают совместно с педагогами и специалистами личностные достижения освоения СИПР;
- •обеспечивают посещаемость занятиий в соответствии с индивидуальным расписанием.