государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № _____
«18 » января 2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
_____Белоглядова К.С.
«18» января 2022г.

Согласовано с Общешкольным
родительским комитетом
Протокол №____от «___»___20___г.

Согласовано с Советом обучающихся
Протокол №____от «___»___20___г.

Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся

C=RU, O=ГБОУ
СОШ № 1 г.о. Чапаевск,
CN=БелоглядоваК.С.,
E=school1_chp@samara.edu.ru
00e4fb5a2627857e57
2022.01.11 08:33:

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся (далее - Положение) ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск (далее - Учреждение) устанавливает порядок оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 32, Уставом Учреждения.

2. Порядок оценивания письменных работ обучающихся.

2.1. В Учреждении устанавливаются следующие виды письменных работ, обучающихся:

- упражнения по русскому языку, английскому языку, математике;
- планы статей и других материалов из учебников;
- творческие работы (сочинения, изложения, переводы);
- письменные ответы на вопросы по русскому языку, литературе и другим предметам;
- составление обобщающих таблиц, схем, алгоритмов;
- разные виды рабочих записей, зарисовок по ходу наблюдений за природой, по результатам лабораторных и практических работ.

2.2. По русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, биологии и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

2.3. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их частота и содержание определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также индивидуальных особенностей учащихся каждого класса.

2.4. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем, в конце четверти, года. В один учебный день следует проводить в классе только одну письменную итоговую контрольную работу, а в течение недели — не более трёх. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после праздника, каникул, первый и последний дни учебной недели.

2.5. В работах, которые проверяются, учитель отмечает и исправляет допущенные учениками ошибки, руководствуясь следующим:

а) при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку, английскому языку, немецкому языку и математике зачеркивается орфографическая ошибка, математический знак, цифра и надписывается вверху нужная буква или правильный результат математического действия. Допускается дифференцированный подход в исправлении ошибок:

- у учащихся, имеющих слабые способности, ошибка зачеркивается, сверху пишется правильное написание, ошибка выносится за поля;
- у учащихся, имеющих средние способности, ошибка подчеркивается, но не исправляется и выносится на поля. Учащиеся в работе над ошибками самостоятельно ее исправляют;
- у учащихся, имеющих высокие способности, ошибка не исправляется и не подчеркивается, а выносится на поля на той строке, где обнаружена.

Учащимся необходимо самостоятельно найти и исправить ошибку.

б) при пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания;

в) на полях учитель обозначает ошибки условными знаками:

- V («галочка») - пунктуационная ошибка;
- I («палочка») - орфографическая ошибка;
- Г — грамматическая ошибка;
- Z («зет») - оформление нового абзаца;
- Ф («эф») - фактическая ошибка;
- Р («эр») - речевая ошибка;

г) при проверке изложений и сочинений в 5-9 классах ошибки в содержании и речевые ошибки отмечаются волнистой линией, а на полях — знаком.

2.6. После проверки диктанта, изложения, сочинения количество орфографических и пунктуационных ошибок указывается через дробь: в числителе — количество орфографических ошибок, в знаменателе — количество пунктуационных ошибок.

2.7. В творческих работах дробью записывается количество ошибок в содержании и количество речевых недостатков (числитель), а в знаменателе указывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

2.8. При проверке контрольных, лабораторных и практических работ по другим предметам учителем подчеркиваются грамматические ошибки, но при выставлении отметки они не учитываются. Исключение составляют термины по предмету (географические, биологические, химические и т.д.).

2.9. Подчеркивание и исправление ошибок осуществляется только ручкой с красной пастой.

2.10. После подсчета ошибок учитель выставляет оценку за работу. Если диктант сопровождался дополнительным грамматическим заданием, то выставляются две оценки через дробь (в числителе — за диктант, в знаменателе — за дополнительное задание).

2.11. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по решению учителя.

2.12. При оценке письменных работ, учащихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся.

2.13. При оценивании тестовых и зачетных работ учитывается уровень, на котором изучается предмет: базовый, углубленный или профильный. Результат считается удовлетворительным, если выполнена 1/2 часть работы при изучении предмета на базовом уровне, и 2/3 работы, если предмет изучается на профильном или углубленном уровне.

2.14. После проверки письменных работ учащимся даются задания, направленные на исправление ошибок, или предлагаются упражнения, которые предупреждают повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками во всех тетрадях обязательна. Проверка ее обязательна. Работа над ошибками проводится в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы, при этом запись должна быть короткой с использованием графики (возможен подбор аналогичных примеров).

2.15. За ведение тетрадей в 2-4 классах по русскому языку и математике выставляется оценка один раз в четверть, с занесением в классный журнал. Вопрос о выставлении аналогичной оценки в 5-11 классах по каждому предмету решает учитель.

3. Нормы и критерии оценивания письменных работ обучающихся.

Для обучающихся 2-11-х классов в Учреждении используется пятибалльная система оценивания: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). На уровне начального общего образования за письменные работы обучающимся выставляются оценки. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», проводится дополнительная работа до достижения положительного результата. Для обучающихся 1-х классов исключается система бального (отметочного) оценивания.

3.1. Письменные работы *по предметам образовательной области «Филология»* являются одной из форм выявления уровня грамотности обучающихся. Письменная работа проверяет усвоение обучающимися материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу или на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными

считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

3.2.1. Отметка «5» выставляется за письменную работу, если:

- обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

3.2.2. Отметка «4» выставляется, если:

- обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

3.2.3. Отметка «3» выставляется, если:

- обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

3.2.4. Отметка «2» выставляется, если:

- обучающийся допустил более 4-х ошибок.

3.3. Письменные работы *по предметам образовательной области «Математика»* оцениваются следующим образом:

3.3.1. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания материала); □ работа содержит не более двух недочётов.

3.3.2. Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования решения недостаточны и работа содержит более двух недочётов или одну ошибку;
- если решены без ошибок четыре задания, среди которых имеется текстовая задача, выполненная с необходимыми пояснениями;
- если решены без погрешностей четыре задания, в которые не вошла текстовая задача.

3.3.3. Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в решении, рисунках, чертежах или графиках; □ решены без ошибки три задания.

3.3.4. Отметка «2» ставится, если:

- решены верно только два задания;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениям по данной теме в полной мере.

3.4. *Оценка творческих работ.*

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающегося правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

3.4.1. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; последовательность изложения.

3.4.2. При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

3.4.3. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

3.4.4. Отметка «5» ставится за творческую работу, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложенного последовательно;
- работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;
- достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала;
- в работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

3.4.5 Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.
- в работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

3.4.6. Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

- в работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

3.4.7. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических ошибок;
- нарушена последовательность изложения во всех частях работы;
- отсутствует связь между частями работы;
- работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь;
- нарушено стилевое единство текста;
- отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.
- допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

3.4.8. При оценке творческой работы учитываются также самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

4. Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

4.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

4.2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет, в основном, требованиям па отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущен один — два недочета при освещении основного содержания;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя.

4.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.