|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Христианин и природа** |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель урока** | Помочь детям осознать свою ответственность за окружающий мир, через знакомство с христианскими взглядами по отношению к природе. |
| **Задачи урока** | - Освоение христианского представления о сотворении мира, понимание служения природе как творению Божиему (указать на дату - 320 лет введению в России летоисчисления от Рождества Христова).  - Привлечение внимания к экологическим проблемам современного мира.  - Развитие коммуникативных умений учащихся, умения обобщать и делать выводы, работать с текстом |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  - моделировать самостоятельные высказывания;  - воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока;  - анализировать текст, осознанно извлекать необходимую информацию  **Метапредметные:**  Регулятивные:  - организовывать рабочее место;  - осуществлять контроль выполненных действий;  - оценивать свою деятельность.  Познавательные:  - ориентироваться в материале учебника;  - осуществлять поиск и выделение нужной информации;  - выдвигать гипотезы и их обосновывать;  - устанавливать причинно-следственные связи.  Личностные:  - формировать личную ответственность за сохранение природы.  Коммуникативные: |
| **Ключевые понятия урока** | природа, ответственность, экология, милосердие. |
| **Метапредметные связи** | окружающий мир, литературное чтение, русский язык |
| **Оборудование** | - медиапроектор;  - раздаточный материал;  - учебник, Кураев А. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль  «Основы православной культуры», 4-5 класс. |
| **Технологии** | ИКТ  Кейс-технология |
| **Содержание кейса** | **Тема:** «Отношение христианина к природе!»  **Ситуация:**  Отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».  Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались за него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто- то громко кричит: «Назад, назад!»- и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс котёнка домой и уж больше не брал его с собой в поле.  **Вопросы для обсуждения:**   1. Оцените поступок Васи. 2. Что могло произойти, если бы мальчики не услышали крика охотника? 3. Можно ли было избежать такой ситуации? 4. Как поступили мальчики по отношению к котенку?   **Проблема для обсуждения:**  Что может сделать ребёнок, школьник вашего возраста для христианского отношения к природе (улучшения экологической среды)?  **Представление результатов:** изучив информацию, озвучить свои варианты ответов, создать мини проект в виде памятки: «*Христианское отношение к природе?* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие детей.  Проверяет готовность учеников к уроку | Приветствуют учителя.  Проверяют наличие учебного материала. | Словесный метод | Коммуникативные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  РегулятивныеУУД: понимать цель выполняемых действий  ЛичностныеУУД: выражать положительное отношение к процессу познания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Мотивация к учебной деятельности** | Зачитывает эпиграф урока  «Теперь, когда мы научились  летать по воздуху как птицы,   плавать под водой как рыбы,   нам не хватает одного – научиться жить как люди».  Б. Шоу  Я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что после учебного дня вы погрузились в приятный сон. И вот на момент пробуждения вы видите красиво упакованную с праздничным бантом коробку, она волшебная. В ней может быть всё, что угодно. Это не обязательно должен быть предмет. Какие бы вопросы вы задали, чтобы понять что внутри?  Давайте посмотрим что же там внутри? (звучит музыка и слайды природы)  - Что же это?  Попытайтесь теперь ответить на ваши вопросы. | Дети слушают, анализируют высказывание.  Учащиеся закрывают глаза.  Формулируют вопросы.  Отвечают на самостоятельно сформулированные вопросы. | Метод ситуации-«подарок» | Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  владение монологической формой речи.  Познавательные УУД:  анализ объектов с целью выделения признаков.  Личностные УУД:  Становление  ценностных ориентаций |
| **3.Самоопределение к деятельности** | - Чем является природа для всех живых существ? *(домом)*  - Кто или что живет в этом доме? (*Рыбы, птицы, люди, вода, воздух)*  - Откуда все это появилось на земле. *(Все создано Творцом)*  - Может ли вся эта красота исчезнуть?*(да)*  - По чьей вине это может произойти? *( по вине человека)*  - Кто попытается *сформулировать тему урока? (отношение человека к природе)*  - А с точки зрения православной культуры как мы называем человека? *(христианин)*  - Уточните тему урока *(отношение христианина к природе)* | Дети отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют задачи. | Фронтальный опрос. | Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  владение монологической формой речи.  Познавательные УУД:  анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные УУД:  фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии |
| **4. Работа по теме урока.** | Сегодня мы работаем с кейсами. Давайте познакомимся с их содержимым.  - В каждом доме есть хозяин. А кто же, по мнению православных христиан, хозяин нашего дома?  - Чтобы точно ответить на это вопрос давайте вспомним, шестой день сотворения мира (*Бог сотворил мир)*  -А теперь, возьмите в руки три круга с надписями. Расположите их один над другим.  так, чтобы получилось христианское представление о том, кто кому (чему) служит.  - А какова же миссия человека на Земле? *(беречь и созидать)*  - Откройте свои учебники на с. 84. Найдите 2 абзац. Прочитайте*.(…а в Библию заповеди)*  Какие природные законы Бог вложил в книгу природы по мнению Ломоносова? Что происходит в природе внезависимости от человека? *(день сменяет ночь, природные явления…)*  - Ребята, давайте вспомним, какие заповеди записаны в Библии. Используем гиперссылку и вернёмся по ней стр. 40, урок 11)  Какую из этих заповедей можно отнести к теме нашего урока? *(не убивай).*  *Закройте гиперссылку.*  Знакомы ли вам случаи разрушительного и вредного воздействия человека на природу? (приведите примеры)  «Ответственность»  - Что происходит в светском обществе с человеком, который совершил убийство*?(его судят)*  - обвиняемого на суде называют ответчик  - От какого слова образовано слово ответчик ?*(ответ).* Слово «ответ» изначально означало «виновность». Т.е. человек, давая ответ, отчитывался, отвергал свою вину, оправдывался. А «отвечать» означало «говорить в защиту, защищать, защищаться».  Найдите в тексте учебника на стр. 85 однокоренное слово к слову ответ. (ответственность). *(слово вывешивается на доску для составления кластера).*  Что же значит быть ответственным? *(Значит уметь отвечать за свои поступки.* | Дети знакомятся с содержимым кейса.  (учебник, ситуация и вопросы для обсуждения, проблема; три кружочка с надписями: Природа», «Бог», «Человек»; и материал для создания мини проекта.)  Дети актуализируют знания, опираясь на учебный слайд  Учащиеся работают с материалами кейса, создают модель, отражающую православное представление о том,  кто кому (чему) служит.  Формулируют выводы.  Отвечают на вопрос.  Ученики работают с текстом учебника, отвечают на вопросы учителя.  Опираясь на собственный опыт, приводят примеры.  Отвечают на вопросы учителя  Слушают учителя  Дети дают определение слову «ответственность» | Использование кейс-технологии  Использование учебного слайда  Метод наглядного моделирования   Приём  «Чтение с гиперссылками»  Словообразова-тельный анализ слова  Рассказ учителя  Поиск однокоренных слов | ПознавательныеУУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение;  самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации ;  выбор наиболее эффективных способов решения задач; планирование ;  Регулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.  Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.  Личностные УУД:  Развитие этических чувств как регулятора морального поведения |
| **5.Первичное закрепление** | Найдите в нашем кейсе ситуацию.  Для сегодняшней темы я выбрала отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».  Ознакомтесь с текстом. Обсудите вопросы к тесту в группе.  И представьте ответ на 4 вопрос классу.  (Что вы можете сказать о поступке мальчиков?)  (*Мальчики поступили безответственно по отношению к котёнку, забыв про него, ситуации можно было избежать, если бы они ответственно отнеслись к котёнку)*  Сделайте вывод: как человек должен вести себя по отношению к животным? *(человек должен нести ответственность за животных).*  А что значит ответственное отношение к животным?  А как вы понимаете выражение «милосердное отношение к животным? Найдите ответ в учебнике  Каким должно быть отношение христиан к животным, лучше всего видно на примере православных святых. Христианская древность знает немало примеров удивительной дружбы святого человека с животными. | Дети работают с материалами кейса.  (знакомятся с ситуацией, отвечают на вопросы)  Анализируют ситуацию,  формулируют выводы. Представляют полученные результаты.  Ищут ответы в тексте.  Выступление подготовленных учащихся о дружбе диких животных с людьми. | Использование кейс-технологии  Метод ситуационного упражнения  Работа в группе | Познавательные УУД: умение выделять существенную информацию из различных источников.  Регулятивные УУД: овладение логическими действиями анализа и синтеза,  построение рассуждения  Коммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы  Личностные УУД:  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| **6. Продолжение работы по теме урока** | -Какие разрушения человек может нанести природе? Найдите ответ в учебнике.  -Какая наука изучает взаимоотношения человека и окружающей среды? (*Экология)* Знакомо ли вам понятие «Экологический кризис».  Что вы об этом знаете?  «Эко» – это греческое слово, означающее дом, жилище, местопребывание.  «Кризис» – это тоже греческое слово и в переводе оно означает "суд". И человек и окружающий мир – это Божье творение. Следовательно, экологический кризис – это суд Божий. Бог так говорит человеку, что человек нарушает и заповеди и законы природы.  - Что в светском обществе следует после суда? (наказание)  Послушайте библейскую историю о том как Бог однажды наказал людей за отношение к природе.  - Как же Бог наказал людей за их грехи? Перед кем христианин понёс ответственность?*(перед богом)*  -А почему одному единственному человеку Бог всё же помог спастись?  *(он был праведником)*  Какую ответственность несёт человек за сохранение природы с точки зрения православной культуры. Перед кем держит ответ?  *(перед людьми, перед Богом)*  Какие чувства испытывает человек, который совершил плохой поступок и раскаивается в этом? *(печаль, ему плохо на душе)* Перед кем в этом случае ему приходится отвечать? *(перед собой)* | Дети работают с текстом учебника.  Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.  Слушают учителя  Выступление подготовленных учащихся.  Анализируют притчу, отвечают на вопросы, создают кластер | Фронтальная работа.  Рассказ учителя  Приём «кластер» | ПознавательныеУУД: установление аналогий, причинно – следственных связей  Регулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.  Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.  Личностные УУД:  Развитие этических чувств как регулятора морального поведения |
| **7. Закрепление изученного материала** | Как вы поняли, что такое **христианское** отношение к природе? *(соблюдение заповедей)* | Отвечают на вопросы, опираясь на знания, полученные на уроке. | Фронтальная работа | Коммуникативные УУД:  излагать и аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника.  Личностные УУД: формирование представлений об этике поведения |
| **8. Итог урока** | **Вернёмся к проблеме, сформулированной в кейсе:**  Что может сделать ребёнок, школьник вашего возраста для христианского отношения к природе?   Обсудите решение проблемы в группе и представьте результаты, а ваши ответы запишите на листочках.  *(защищать, создавать прекрасное и т.д.)*  Давайте прочитаем, что получилось. *(не ломать деревья, не разорять гнезда, строить скворечники и т.д.)*  Как люди защищают своё жилище? *(ставят забор)*  Вот и мы с вами сей час построим забор для нашего дома из ваших колышек с добрыми делами и прикрепим около нашего дома . | Обсуждают решение проблемы в группе. Создают мини проект. Представляют результаты классу.  Создают коллективный проект. | Использование кейс-технологии  Групповая работа | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение;  Регулятивные УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.  Коммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы, проявление терпимостик другим мнениям, учитывание их в совместной работе.  Личностные УУД: Следование в поведении моральным и этическим требованиям. |
| **8. Рефлексия** | **Рефлексия:**  -Вспомните тему урока.  -Каким же должно быть отношение людей к природе? *(Милосердным, ответственным и т.д.)*  Возвращаясь к эпиграфу нашего урока, я хочу спросить: какой бы вы смысл вложили в слова: «научится жить как люди».  - Оцените свою работу в группах. *(мы вместе находили решение, советовались перед тем как ответить на вопрос)*  Кого бы вы поблагодарили за работу на уроке?*)*  С помощью смайликов покажите, понравился вам урок или нет? | Отвечают на вопросы.  Высказывают своё мнение  Оценивают своё участие в уроке.  Оценивают работу на уроке друг друга. | Фронтальная работа  Составление синквейна  Беседа  прием «Смайлики» | Регулятивные УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности;  Коммуникативные УУД: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  Личностные УУД: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности. |

Список используемой литературы

1. Данилюк А. Я. Основы релегиозных культур и светской этики. Программы общеобразоватеьных учреждений 4-5 класс, М: Просвещение, 2017
2. Данилюк А. Я. Основы релегиозных культур и светской этики. Книга для родителей,  М: Просвещение, 2017
3. Левитский А. В.  Методологические особенности преподования комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Учебно-методическое пособие, Екатеренбург «Институт развития образования», 2016
4. Основы релегиозных культур и светской этики Учебные проекты курсов повышения квалификации, в 2-х частях, Курган : «ИПКиПР»,  2017
5. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.(Словари).
6. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2017