|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  **Христианин и природа** |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель урока** | Помочь детям осознать свою ответственность за окружающий мир, через знакомство с христианскими взглядами по отношению к природе. |
| **Задачи урока** | - Освоение христианского представления о сотворении мира, понимание служения природе как творению Божиему (указать на дату - 320 лет введению в России летоисчисления от Рождества Христова).- Привлечение внимания к экологическим проблемам современного мира.- Развитие коммуникативных умений учащихся, умения обобщать и делать выводы, работать с текстом  |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**- моделировать самостоятельные высказывания;- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока;- анализировать текст, осознанно извлекать необходимую информацию **Метапредметные:**Регулятивные:- организовывать рабочее место;- осуществлять контроль выполненных действий;- оценивать свою деятельность.Познавательные:- ориентироваться в материале учебника;- осуществлять поиск и выделение нужной информации;- выдвигать гипотезы и их обосновывать;- устанавливать причинно-следственные связи.Личностные: - формировать личную ответственность за сохранение природы.Коммуникативные: |
| **Ключевые понятия урока** | природа, ответственность, экология, милосердие. |
| **Метапредметные связи** | окружающий мир, литературное чтение, русский язык |
| **Оборудование** | - медиапроектор;- раздаточный материал;- учебник, Кураев А. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры», 4-5 класс. |
| **Технологии**  | ИКТКейс-технология  |
| **Содержание кейса** | **Тема:** «Отношение христианина к природе!» **Ситуация:**Отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались за него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто- то громко кричит: «Назад, назад!»- и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс котёнка домой и уж больше не брал его с собой в поле.**Вопросы для обсуждения:**1. Оцените поступок Васи.
2. Что могло произойти, если бы мальчики не услышали крика охотника?
3. Можно ли было избежать такой ситуации?
4. Как поступили мальчики по отношению к котенку?

**Проблема для обсуждения:**Что может сделать ребёнок, школьник вашего возраста для христианского отношения к природе (улучшения экологической среды)?**Представление результатов:** изучив информацию, озвучить свои варианты ответов, создать мини проект в виде памятки: «*Христианское отношение к природе?* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие детей.Проверяет готовность учеников к уроку  | Приветствуют учителя.Проверяют наличие учебного материала. | Словесный метод | Коммуникативные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,РегулятивныеУУД: понимать цель выполняемых действийЛичностныеУУД: выражать положительное отношение к процессу познания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Мотивация к учебной деятельности** | Зачитывает эпиграф урока «Теперь, когда мы научилисьлетать по воздуху как птицы, плавать под водой как рыбы, нам не хватает одного – научиться жить как люди».Б. ШоуЯ предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что после учебного дня вы погрузились в приятный сон. И вот на момент пробуждения вы видите красиво упакованную с праздничным бантом коробку, она волшебная. В ней может быть всё, что угодно. Это не обязательно должен быть предмет. Какие бы вопросы вы задали, чтобы понять что внутри? Давайте посмотрим что же там внутри? (звучит музыка и слайды природы)- Что же это?Попытайтесь теперь ответить на ваши вопросы. | Дети слушают, анализируют высказывание.Учащиеся закрывают глаза.Формулируют вопросы.Отвечают на самостоятельно сформулированные вопросы. | Метод ситуации-«подарок» | Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи. Познавательные УУД:анализ объектов с целью выделения признаков.Личностные УУД:Становлениеценностных ориентаций |
| **3.Самоопределение к деятельности** | - Чем является природа для всех живых существ? *(домом)*- Кто или что живет в этом доме? (*Рыбы, птицы, люди, вода, воздух)*- Откуда все это появилось на земле. *(Все создано Творцом)*- Может ли вся эта красота исчезнуть?*(да)*- По чьей вине это может произойти? *( по вине человека)*- Кто попытается *сформулировать тему урока? (отношение человека к природе)*- А с точки зрения православной культуры как мы называем человека? *(христианин)*- Уточните тему урока *(отношение христианина к природе)* | Дети отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, определяют задачи. | Фронтальный опрос. | Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи. Познавательные УУД:анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные УУД:фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии |
| **4. Работа по теме урока.** | Сегодня мы работаем с кейсами. Давайте познакомимся с их содержимым.- В каждом доме есть хозяин. А кто же, по мнению православных христиан, хозяин нашего дома? - Чтобы точно ответить на это вопрос давайте вспомним, шестой день сотворения мира (*Бог сотворил мир)*-А теперь, возьмите в руки три круга с надписями. Расположите их один над другим. так, чтобы получилось христианское представление о том, кто кому (чему) служит. - А какова же миссия человека на Земле? *(беречь и созидать)* - Откройте свои учебники на с. 84. Найдите 2 абзац. Прочитайте*.(…а в Библию заповеди)*Какие природные законы Бог вложил в книгу природы по мнению Ломоносова? Что происходит в природе внезависимости от человека? *(день сменяет ночь, природные явления…)*- Ребята, давайте вспомним, какие заповеди записаны в Библии. Используем гиперссылку и вернёмся по ней стр. 40, урок 11) Какую из этих заповедей можно отнести к теме нашего урока? *(не убивай).**Закройте гиперссылку.* Знакомы ли вам случаи разрушительного и вредного воздействия человека на природу? (приведите примеры)«Ответственность»- Что происходит в светском обществе с человеком, который совершил убийство*?(его судят)* - обвиняемого на суде называют ответчик- От какого слова образовано слово ответчик ?*(ответ).* Слово «ответ» изначально означало «виновность». Т.е. человек, давая ответ, отчитывался, отвергал свою вину, оправдывался. А «отвечать» означало «говорить в защиту, защищать, защищаться».Найдите в тексте учебника на стр. 85 однокоренное слово к слову ответ. (ответственность). *(слово вывешивается на доску для составления кластера).*  Что же значит быть ответственным? *(Значит уметь отвечать за свои поступки.*  | Дети знакомятся с содержимым кейса.(учебник, ситуация и вопросы для обсуждения, проблема; три кружочка с надписями: Природа», «Бог», «Человек»; и материал для создания мини проекта.)Дети актуализируют знания, опираясь на учебный слайдУчащиеся работают с материалами кейса, создают модель, отражающую православное представление о том, кто кому (чему) служит. Формулируют выводы.Отвечают на вопрос.Ученики работают с текстом учебника, отвечают на вопросы учителя.Опираясь на собственный опыт, приводят примеры.Отвечают на вопросы учителяСлушают учителяДети дают определение слову «ответственность» | Использование кейс-технологииИспользование учебного слайдаМетод наглядного моделирования Приём «Чтение с гиперссылками»Словообразова-тельный анализ словаРассказ учителяПоиск однокоренных слов | ПознавательныеУУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение;самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации ;выбор наиболее эффективных способов решения задач; планирование ;Регулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.Личностные УУД:Развитие этических чувств как регулятора морального поведения  |
| **5.Первичное закрепление** | Найдите в нашем кейсе ситуацию. Для сегодняшней темы я выбрала отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок». Ознакомтесь с текстом. Обсудите вопросы к тесту в группе.И представьте ответ на 4 вопрос классу.(Что вы можете сказать о поступке мальчиков?)(*Мальчики поступили безответственно по отношению к котёнку, забыв про него, ситуации можно было избежать, если бы они ответственно отнеслись к котёнку)*Сделайте вывод: как человек должен вести себя по отношению к животным? *(человек должен нести ответственность за животных).* А что значит ответственное отношение к животным?А как вы понимаете выражение «милосердное отношение к животным? Найдите ответ в учебнике Каким должно быть отношение христиан к животным, лучше всего видно на примере православных святых. Христианская древность знает немало примеров удивительной дружбы святого человека с животными. | Дети работают с материалами кейса.(знакомятся с ситуацией, отвечают на вопросы)Анализируют ситуацию, формулируют выводы. Представляют полученные результаты.Ищут ответы в тексте.Выступление подготовленных учащихся о дружбе диких животных с людьми. | Использование кейс-технологииМетод ситуационного упражненияРабота в группе | Познавательные УУД: умение выделять существенную информацию из различных источников. Регулятивные УУД: овладение логическими действиями анализа и синтеза,построение рассужденияКоммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемыЛичностные УУД:развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| **6. Продолжение работы по теме урока**  | -Какие разрушения человек может нанести природе? Найдите ответ в учебнике.-Какая наука изучает взаимоотношения человека и окружающей среды? (*Экология)* Знакомо ли вам понятие «Экологический кризис».Что вы об этом знаете? «Эко» – это греческое слово, означающее дом, жилище, местопребывание.«Кризис» – это тоже греческое слово и в переводе оно означает "суд". И человек и окружающий мир – это Божье творение. Следовательно, экологический кризис – это суд Божий. Бог так говорит человеку, что человек нарушает и заповеди и законы природы.- Что в светском обществе следует после суда? (наказание)Послушайте библейскую историю о том как Бог однажды наказал людей за отношение к природе. - Как же Бог наказал людей за их грехи? Перед кем христианин понёс ответственность?*(перед богом)*-А почему одному единственному человеку Бог всё же помог спастись?*(он был праведником)*Какую ответственность несёт человек за сохранение природы с точки зрения православной культуры. Перед кем держит ответ? *(перед людьми, перед Богом)*Какие чувства испытывает человек, который совершил плохой поступок и раскаивается в этом? *(печаль, ему плохо на душе)* Перед кем в этом случае ему приходится отвечать? *(перед собой)* | Дети работают с текстом учебника.Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.Слушают учителяВыступление подготовленных учащихся.Анализируют притчу, отвечают на вопросы, создают кластер | Фронтальная работа.Рассказ учителяПриём «кластер» | ПознавательныеУУД: установление аналогий, причинно – следственных связейРегулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.Личностные УУД:Развитие этических чувств как регулятора морального поведения  |
| **7. Закрепление изученного материала** | Как вы поняли, что такое **христианское** отношение к природе? *(соблюдение заповедей)* | Отвечают на вопросы, опираясь на знания, полученные на уроке.  | Фронтальная работа | Коммуникативные УУД: излагать и аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника.Личностные УУД: формирование представлений об этике поведения |
| **8. Итог урока** | **Вернёмся к проблеме, сформулированной в кейсе:**Что может сделать ребёнок, школьник вашего возраста для христианского отношения к природе? Обсудите решение проблемы в группе и представьте результаты, а ваши ответы запишите на листочках.*(защищать, создавать прекрасное и т.д.)*Давайте прочитаем, что получилось. *(не ломать деревья, не разорять гнезда, строить скворечники и т.д.)*Как люди защищают своё жилище? *(ставят забор)* Вот и мы с вами сей час построим забор для нашего дома из ваших колышек с добрыми делами и прикрепим около нашего дома .  | Обсуждают решение проблемы в группе. Создают мини проект. Представляют результаты классу.Создают коллективный проект. | Использование кейс-технологииГрупповая работа | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение;Регулятивные УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.Коммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы, проявление терпимостик другим мнениям, учитывание их в совместной работе.Личностные УУД: Следование в поведении моральным и этическим требованиям. |
| **8. Рефлексия** | **Рефлексия:**-Вспомните тему урока.-Каким же должно быть отношение людей к природе? *(Милосердным, ответственным и т.д.)*Возвращаясь к эпиграфу нашего урока, я хочу спросить: какой бы вы смысл вложили в слова: «научится жить как люди».- Оцените свою работу в группах. *(мы вместе находили решение, советовались перед тем как ответить на вопрос)*Кого бы вы поблагодарили за работу на уроке?*)* С помощью смайликов покажите, понравился вам урок или нет?  | Отвечают на вопросы.Высказывают своё мнение Оценивают своё участие в уроке.Оценивают работу на уроке друг друга. | Фронтальная работаСоставление синквейнаБеседаприем «Смайлики» | Регулятивные УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; Коммуникативные УУД: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.Личностные УУД: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности. |

Список используемой литературы

1. Данилюк А. Я. Основы релегиозных культур и светской этики. Программы общеобразоватеьных учреждений 4-5 класс, М: Просвещение, 2017
2. Данилюк А. Я. Основы релегиозных культур и светской этики. Книга для родителей,  М: Просвещение, 2017
3. Левитский А. В.  Методологические особенности преподования комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Учебно-методическое пособие, Екатеренбург «Институт развития образования», 2016
4. Основы релегиозных культур и светской этики Учебные проекты курсов повышения квалификации, в 2-х частях, Курган : «ИПКиПР»,  2017
5. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.(Словари).
6. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2017