Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской

г.о. Чапаевск Самарской области

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир УМК «Школа России» |
| Класс | 3 |
| Тема | Животноводство |
| Тип урока | Урок комбинированный |
| Цель деятельности учителя | Дать представление о животноводстве как отрасли сельского хозяйства и его роли в экономике. |
| Планируемые результаты | **Предметные:** классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; иметь представления о роли животноводства в экономике; иметь представления о труде животноводов; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.**Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. **Регулятивные**: формулировать тему и цель урока, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладевать способами поисковой и творческой деятельности; планировать, контролировать и оценивать свои знания.**Познавательные:** умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на простые вопросы учителя; уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные:** умение осуществлять взаимопроверку; участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в группе |
| Методы обучения | Словесные ( беседа эврестическая и репродуктивная, слово учителя, инструктаж, интервью), наглядные, практические (упражнение, игра.) |
| Приемы обучения | Организация внимания, смысловое чтение, демонстрация наглядности, постановка проблемы, |
| Виды деятельности | Коллективная (групповая), самостоятельная. |
| Виды обратной связи | Самопроверка, самооценка,фронтальный опрос, взаимопроверка, взаимооценк., рефлексия. |
| Средства обучения | Иллюстрации с изображением животных, карточки с понятиями, карточки для самооценки, раздаточный материал (тест по теме «Растениеводство»), конверты для работы в группах, микрофон (для ведущего), презентация. |
| Технология  | «Проблемный диалог» |
| Учебно-лабораторное оборудование  | Документ-камераМобильный классИнтерактивная доска ПРОкласс |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урокаПродолжительность | Использование учебно-лабораторного оборудования | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| I.Организационныймомент.2 мин | Интерактивная доска  | -Добрый день, дорогие ребята! Друзья мои, я очень радаВойти в приветливый ваш класс.И для меня уже награда -Сиянье ваших умных глазЯ знаю, каждый в классе гений,Но без труда талант не впрокЗа дело дружно мы возьмёмсяИ вместе проведем урок!- Но сегодня у нас будет не просто урок, а телепередача «Новости деревни и села» | Подготовка к работе. | Личностные: определять личностный смысл учения;коммуникативные: слушать и понимать речь других |
|  II.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности8 мин | Мобильный классИнтерактивная доска Документ-камераПРОкласс | - Наша передача начинается с секрета.Вы видите у вас на столах закрытые пиалы. Что в них находится, вы узнаете сами, отгадав загадки. Каждая группа отгадывает по одной загадке.1.Нужнее всех из овощейДля винегретов и борщей.Из урожая новогоКрасавица лиловая. (Свёкла столовая.)2.В поле росла,Под жерновом была,Из печки на столКараваем пришла. (Пшеница)3.Вэтих жёлтых пирамидках Сотни зёрен аппетитных (Кукуруза).4. На стеблях белеют чашкиВ них и нитки и рубашки. (Хлопок)- По какой теме были эти загадки? (Растениеводство)- Все группы молодцы, справились с этим заданием, а сейчас посмотрим как каждый из вас усвоил эту тему.-Вы сейчас возьмете ручки и выполните задания теста. Работаем быстро. Кто сделает-сядет ровно, прямо и тихо, не мешая другому.-Открываем конверт с синей меткой, достаем тест и приступаем к работе.Тест «Растениеводство»1.Чем занимается растениеводство?а. Выращиванием кроликовб. Выращиванием культурных растенийв. Выращиванием сорняков2.К какой культуре относится лён?а. Зерновыеб. Кормовыев. Прядильные3.Из каких культур получают ткани?а. Лен и хлопокб. Клен и акацияв. Люцерна4.Люди какой профессии работают в растениеводстве?а. Хлеборобыб. Скотоводыв. Кинологи5.Какой бывает пшеница?а. Озимая и яроваяб. Зимняя и летняяв. Вкусная и полезная- А сейчас смотрим на экран и сравниваем ответы. Проверяя задание, ставьте плюс там, где задание выполнено верно.1.б 2.в 3.а 4.а 5.а- У кого 5 плюсов -ставит себе букву В- у вас высокий уровень, вы молодцы!- У кого 3-4 плюса-ставит себе букву С- у вас средний уровень, вы не достаточно хорошо освоили эту тему.Те, у кого 2 плюса или меньше , должны еще поработать по этой теме.- Большинство ребят справились с заданием. Молодцы! | Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя,познавательные: отвечать на простые вопросы учителя;Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать свои знания. |
| III. Постановка учебной задачи.5 мин | Интерактивная доска  | - А сейчас мы переходим к следующему сюжету нашей программы.-Корреспонденты нашей передачи бывают в разных местах и привозят самые интересные новости.-У меня для вас есть небольшой сюжет.-Посмотрите его и подумайте о чем он.- О чем этот сюжет? Почему я показала вам именно его?-Правильно, потому что сегодня на уроке мы будем говорить про животноводство.(На доску)-А какие цели вы можете поставить перед собой на этом уроке?- А теперь мы с вами попробуем заполнить листы самооценки.- Возьмите из конверта с желтой меткой желтые карточки.-Вы видите серый и желтый фон.- Сейчас мы будем работать только на сером фоне, а в конце урока на желтом.- Внимательно прочитаем вопросы, которые предлагает карточка и выберем свой вариант ответа.- Давайте на первый вопрос попробуем ответить вместе. И так, читаем, у нас три варианта ответа: знаю, сомневаюсь, не знаю.- Дальше попробуйте сами. Даю вам одну минутку.- Кто заполнит — сядет ровненько, спинку прямо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Животноводство | Знаю (+) | Сомневаюсь (?) | Не знаю (-) | Знаю (+) | Сомневаюсь (?) | Не знаю (-) |
| Что такое? |  |  |  |  |  |  |
| Отрасли …? |  |  |  |  |  |  |
| Для чего….? |  |  |  |  |  |  |
| Продукция… ? |  |  |  |  |  |  |

- А сейчас скажите, поставили ли где-нибудь минусы?- На какие вопросы?Исходя из этих минусов, определите , что мы с вами должны сегодня узнать.- А теперь попробуем сформулировать общую цель урокаЦель: Получить представления о животноводстве как отрасли сельского хозяйства и его роли в экономике. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. Заполняют лист самооценки. |  Регулятивные: формулировать тему и цель урока.Познавательные: умение отвечать на простые вопросы учителя; построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других; |
| IV. Формирование новых знаний.13 мин | Документ-камераИнтерактивная доска  | - Вы, наверное, сегодня заметили, что в нашей студии вы сели не совсем обычно.- Как вы думаете, почему?- Правильно, мы будем выполнять задания в группах.- Для этого давайте вспомним правила работы в группах. ( Работать дружно, выслушивать мнение каждого участника группы, не перебивать, не драться, выбрать представителя ).- Мы продолжаем нашу передачу и для групп следующее задание.- Первая группа сейчас работает с научной литературой- толковым словарем Ожегова. Ищет определение слова «Животноводство»-Остальные послушали меня. Вы сейчас найдете у себя на столе оранжевый лист, возьмете маркер и большими печатными буквами напишите три слова, которые ассоциируется у вас со словом «животноводство».-Как только работу выполнили, представители от групп выходят к доске, зачитывают свои слова и прикрепляют их на доску.- Мы узнали, какие слова у вас ассоциируются во словом «животноводство».- А что же говорит нам наука?- Представитель от первой группы зачитает нам определение из словаря.- Животноводство-это отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для получения животноводческой продукции.( на доску).- Ребята , вы молодцы!- Ребята, на первый вопрос мы с вами ответили. Давайте прочитаем.- Наша передача продолжается и я хочу вам сказать, что само животноводство тоже делят на отрасли и сейчас мы попробуем эти отрасли определить.- Я попрошу вас найти конверт с красной меткой. По моей команде вы возьмете картинки, разложите их на парте, найдете лишних животных и отложите их обратно в конверт.- Попробуйте определить отрасль животноводства, с которой будет работать ваша группа.- Даю одну минутку. Начали!- Чья группа готова, сядьте правильно, ровно.- Ребята, сейчас проверим это задание.- Первая группа поднимите картинки, которые вы оставили, и покажите их ребятам.-Назовите отрасль, с которой вы будете работать.- Я ставлю вам на стол табличку.-Следующая группа поднимает картинки и называет отрасль.-Теперь представители групп быстро вышли к доске. Прикрепляем название отрасли и по две картинки. Остальные картинки складываем в конверт. - Подведем итог. Давайте назовем отрасли животноводства, с которыми мы сегодня будем знакомиться.- Кто желает ответить?- Хорошо, ребята. Молодцы!- А сейчас рекламная пауза и мы с вами немного отдохнем.ФИЗМИНУТКАДве веселые овечкиРазрезвились возле речкиПрыг-скок, прыг-скок.Скачут белые овечкиРано утром возле речкиПрыг-скок, прыг-скок.Вверх до неба,Вниз до травки.Вверх до неба,Вниз до травки.А потом кружились, И в речку свалились! (2раза)Наша передача продолжается и сейчас мы продолжаем работать в группах.- Каждая группа будет заниматься своей отраслью животноводства.-На столе найдите файл с зеленой меткой и послушайте задание.- Руководитель группы вполголоса прочитает своей группе текст на листе №1. Затем все вместе вы заполняете пропуски в тексте на листе №2.- После этого мы приступим к проверке выполненного задания.- Времени у нас немного. Эфир передачи ограничен, поэтому работаем быстро.Представители от групп берут лист, в котором вставляли пропущенные слова, листок с продукцией и выходят на сцену. Сейчас мы у них будем брать интервью.Ведущий берет микрофон.- Добрый день, дорогие зрители! И снова на нашем канале телепередача «Сельский час». И сегодня я хочу представить вам наших гостей. Это:1.Глава животноводческой фермы «Верный путь» .....2. Представитель ООО «Байкальская рыба» ............3.Директор ЗАО «Ангарская птицефабрика» ..............4. Главный пчеловод пчеловодческого предприятия «Пасека».............- Давайте поприветствуем наших гостей!- Сегодня представители этих предприятий расскажут нам о нелегком, но очень нужном труде людей, занимающихся животноводством.- Зрители слушайте внимательно, потому что вы должны определить, чей самый интересный.- И, так, начнем наше интервью. Расскажите, пожалуйста, каких животных разводят на вашем предприятии?Зрителям очень интересно узнать, чем вы занимаетесь на своей ферме?- И, конечно, нам очень хотелось бы узнать, какую продукцию вы получаете?-Сегодня у нас в гостях были представители ведущих животноводческих хозяйств нашей области.- Молодцы!- А сейчас вопрос к зрителям:- Чей труд вам показался более интересным и на каком предприятии вам хотелось бы работать? | Работают в группах. Работают со словарем. Выполняют движения физминутки. Обобщают, подводят итоги.Дают интервью. | Предметные: классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; иметь представления о труде животноводов; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.личностные: проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладевать способами поисковой и творческой деятельности; планировать свои знания.Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на простые вопросы учителя; уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные: умение осуществлять взаимопроверку; участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в группе |
| V. Закрепление5 мин |  | - Наша передача подходит к концу и сейчас мы с вами выполним еще одно задание.- В конверте с оранжевой меткой лежат листочки для самостоятельной работы.- Ваша задача: соотнести стрелочками: животного, отрасль животноводства и продукцию.- Работаем быстро!- Передайте листочек соседу по кругу.- Внимание на слайд! Проверяем.- Если работа выполнена без ошибок- поставьте высокий уровень, 1-2 ошибки- средний уровень. 3 и более ошибок- будем еще заниматься по этой теме.- А сейчас внимание на экран. В преддверие 70-летия Великой победы я хочу сказать вам, что в годы ВОВ животные помогли людям выжить и одержать победу. Со всех колхозов были собраны лошади и переданы воинским частям. Трудно представить нашу победу без этих красивых и благородных животных. Почти в каждом дворе была корова- кормилица. Именно это животное спасло страну от голода. На коровах даже пахали, когда все лошади были на фронте. Также держали овец, стригли шерсть, вязали носки. Был дан приказ с каждой семьи отправлять на фронт мясо, яйца, сало, носки. | Выполняют задание, взаимопроверку. Слушают рассказ учителя. | Предметные: классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Регулятивные: , принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать свои знания.Коммуникативные: умение осуществлять взаимопроверку; |
| VI. Итог урока3 мин | Интерактивная доска  | - Ребята, наша передача подошла к концу, и я хочу спросить вас:- Какую тему мы сегодня исследовали? - Достигли ли вы поставленной вами цели?- А теперь вернемся к листам самооценки и заполним желтую светлую часть.- 30 секунд на эту работу.- У кого еще остались минусы или вопросы?- Ребята, посоветуйте, где мы можем найти ответы? - А теперь внимание на доску.- У нас получилась вот такая схема.- Давайте попробуем ее прочитать? Кто желает?- Кто считает, что узнал на уроке много нового и интересного?- Помашите мне ручкой.- А кто думает, что полученные сегодня знания ему пригодятся в жизни? | Заполняют листы самооценки, анализируют работу на уроке. | Регулятивные: оценивать свои знания. |
| VII. Информация о домашнем задании3 мин | Интерактивная доска  | - Сейчас задание на следующую передачу. Вам будет предложено на выбор два задания. Вы выбираете одно и выполняете его на альбомном листе в виде постера (плаката).1 задание.- Посмотрите на слайд. Что это?- Это карта Тулунского района? Как вы думаете, как можно связать ее с нашей темой?- Правильно, нужно узнать каких животных разводят в нашем районе.- Где это можно узнать?2 задание.- Еще один слайд. Посмотрите, что на нем изображено.- Это памятник корове. Люди очень благодарны животным, и в честь этого ставят для них памятники.- Нужно узнать, как люди в разных странах выражают благодарность сельскохозяйственным животным.- Задание понятно?- Что нужно подготовить? | Слушают и запоминают информацию о домашнем задании. |  |
| VIII.Рефлексия2 мин | Документ-камера | - Ребята, кому из вас сегодня работать было интересно и познавательно?-А кто хочет похвалить кого-нибудь из ребят за работу?- Ребята, я тоже хочу похвалить вас за работу.- Сегодня на уроке мне было интересно с вами работать.- А сейчас ребята возьмите свои ручки и оцените свое настроение. ( Подпишите свои имена на лучах солнышка, показывающее ваше настроение) |  Оценивают свое эмоциональное состояние. | Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определять личностный смысл учения; |