

**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск Самарской области**

**Рассмотрена на заседании МО**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Колодяжная Г.А.  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**Проверена**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Никитина А.Н.  
30.08.2021 г.

**Утверждена**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Белоглядова К.С.  
Приказ № 121 – од  
от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа**

по предмету «индивидуальный проект»

10-11 классы

г.о. Чапаевск

2021

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 ( в ред. от 31.12.2015)
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №4134;
- на основании Положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, личностноориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования ( 10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться- самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся ( учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности ( познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершеного учебного исследования или разработанного проекта, а также соответствующих документов проектной работы.

**Результатом ( продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- мультимедийная презентация;
- программный модуль;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- графическое изображение.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- краткая пояснительная записка к проекту 9 объемом не более 1 машинописной страницы);
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе). в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

#### **Цель и задачи:**

- продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

Согласно учебному плану школы, курс « Индивидуальный проект» изучается в течение 2-х лет ( 10-11 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

10 класс – 34 ч., 11 класс -34 ч. ,общее количество часов – 68 ч.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Индивидуальный проект»

#### Личностные:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

#### Метапредметные:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

#### Предметные

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки организации индивидуальной работы с обучающимися.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий обучающиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, представляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта(изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник научится:**

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности, определять приоритеты;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов, планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранного приоритета образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование или учебный проект,

направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе- демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности<sup>4</sup> в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики;

- проводить комплексный поиск информации: систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
- осуществлять наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- строить доказательство в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- адекватно представлять результаты исследования. включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнения от оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении. Распространении и применении научного знания.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;
- различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения, научное и бытовое знание, научное и практическое знание, распознавать ошибочное рассуждение;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности.

### **Содержание учебного предмета « Индивидуальный проект**

Особенности проектной деятельности. Проект. Особенности проектов в современной школе .Основные требования к исследованию. Методы  
Методология. Характеристика проекта. Последовательная разработка.

Жизненный цикл проекта. Виды школьных исследовательских проектов. Классификация проектов. По характеру (информационный, исследовательский, обзорный, киносценарий, туристический буклет, альманах и т.д.). По форме (видеофильм, рекламный ролик, журнальный репортаж, интервью со знаменитыми людьми). По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный). Основные требования к исследованию. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Самостоятельная деятельность учащихся. Алгоритм исследования. Обоснование темы. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования. Разработка гипотезы исследования. Исследование. Результаты, Оценка полученных результатов и выводы. Исследовательский проект как вид научно-исследовательской работы. Планирование и организация исследования, разработка научного исследования. Структура. Этапы выполнения исследовательской работы. Выбор и утверждение темы. Выбор и утверждение темы исследовательской работы. Сбор и изучение научной литературы по теме. Составление плана исследования. Сбор и изучение научной литературы по проблеме. Составление плана исследовательской работы. Написание индивидуальной исследовательской работы Структура индивидуального исследовательского проекта: содержание, введение, главы, заключение и список использованной литературы. Требования к выполнению исследовательской работы. Техническое редактирование. Оформление титульного листа. Требования к структуре исследования. Требования к оформлению заглавий и оформлению текст. Требования к оформлению списка литературы. Требования к презентации проекта. Оценка защиты выполненного проекта.

### **10 класс ( 34 ч.)**

**Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию ( 1 ч).

**Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**  
( 33 ч).

**Модуль.1** Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект (3ч)

**Модуль 2.** выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта ( 2ч).

**Модуль 3.** Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели. Задач проекта ( 5 ч.)

**Модель 4.** Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе ( 8 ч).

**Модуль 5.** Подготовительная работа над темой проекта ( 5 ч.)

**Модуль 6.** Практическая работа над проектом(10ч.)

### **11 класс ( 34 ч.)**

**Модуль 1.** Структура этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы на индивидуальным проектом.

**Модуль 2.** Введение. Основная часть научного исследования. Методы исследования, результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды. Технология, требования к оформлению. Тезисы (7ч.).

**Модуль 3.** Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта ( презентаций, творческие отчеты) ( 5ч.)

**Модуль 4 .** Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада ( 9ч.)

**Модуль 5 ч.** Представление работы, предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций (3ч.)

### **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Бухвалов В.А. «Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества» – М. Центр « Педагогический поиск» . 2000 г.

2. Что такое учебный проект? М.А. Ступницкая – М. : Первое сентября, 2010 г.



3.Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся :  
практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений,  
3-е изд. испр., доп. – М : АРКТИ, 2006 ,80 с. ( Методическая библиотека)

4.Библиотека учебных проектов за предыдущие годы.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	1
2.	<b>Модуль 1</b> Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект .	3
3.	<b>Модуль 2</b> Определение темы проекта	2
4.	<b>Модуль3</b> Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, проекта	5
5.	<b>Модуль 4</b> Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой, с ресурсами Интернета.	8
6.	<b>Модуль 5</b> Подготовительная работа над темой проекта	5
7.	<b>Модуль 6</b> Практическая работа над проектом	10

	<b>11 класс</b>	
1.	<b>Модуль 1</b> Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки	11
2.	<b>Модуль 2</b> Введение. Основная часть исследования. Методы исследования . Результаты опытно-экспериментальной работы. Требования к оформлению. Тезисы.	7
3.	<b>Модуль 3</b> Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта ( презентаций, публичные защиты, творческие отчеты)	5
4.	<b>Модуль 4</b> Технология презентации. Навыки монологической речи. Подготовка авторского доклада	9
5.	<b>Модуль 5</b> Представление работы, предзащита проекта	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>