

**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области**

Рассмотрена на заседании МО
Руководитель МО

_____ Колодяжная Г.А.
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Проверена
Зам. директора по УВР

_____ Никитина А.Н.
30.08.2021 г.

Утверждена
Директор школы

_____ Белоглядова К.С.
Приказ № 121 – од
от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Актуальные вопросы правоведения»
10-11 класс

Настоящая рабочая программа по элективному курсу 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Рабочая программа по элективному курсу составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального [закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
3. Учебным планом ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевска Самарской области на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа элективного курса для 11 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни – М.; Дрофа, 2020 год

Право как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Правовая информация, представленная в содержании программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как элективный курс обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших

учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Право позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; процессуальное право. Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права в старшей школе обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально - гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для

развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Таким образом, изучение права в одиннадцатом классе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в ответственный период социального становления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, гражданско-ориентированного образа мышления, способности к самоопределению и самореализации в условиях построения тех или иных правоотношений;
2. воспитание общероссийской правовой идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний об обществе и праве, необходимых для социальной адаптации, основных социальных ролях в аспекте бытового и позитивного права; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности в условиях правоприменительной практики, позволяющих успешно взаимодействовать в разнообразных типах правоотношений; сферах человеческой деятельности и их правового обоснования; способах регулирования общественных отношений с точки зрения права; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области правовых отношений; гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений с точки зрения соблюдения правового поля их участников; правовых отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; правоприменительных отношений во всех сферах жизнедеятельности.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, предполагает использование методов социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных

жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Виды деятельности: работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами; анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни; решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на базовый и углубленный уровень обучения. Рабочая программа по праву к УМК Никитина А.Ф. 10-11 класс написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»). Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

<https://rosuchebnik.ru/material/pravo-10-11-klassy-rabochaya-programma/>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Личностные результаты освоения элективного курса

1. российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов;
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
5. толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7. нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8. понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно - политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты освоения элективного курса

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий

и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения элективного курса

1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
2. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
3. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
4. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
5. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела

«Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела

«Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Выпускник на углубленном уровне научится:

1. выделять содержание различных теорий происхождения государства;
2. сравнивать различные формы государства;
3. приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
4. соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
5. применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
6. оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
7. сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
8. проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
9. характеризовать особенности системы российского права;
10. различать формы реализации права;
11. выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

12. оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
13. различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
14. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
15. целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
16. сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
17. оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
18. характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
19. характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
20. дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
21. характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
22. характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
23. характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
24. выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
25. характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
26. определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
27. различать способы мирного разрешения споров;
28. оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
29. сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
30. дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
31. различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и

- культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
32. выделять структурные элементы системы российского законодательства;
 33. анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
 34. проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
 35. целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 36. различать формы наследования;
 37. различать виды и формы сделок в Российской Федерации; выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 38. анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 39. различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
 40. выделять права и обязанности членов семьи;
 41. характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 42. различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 43. дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
 44. проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
 45. целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
 46. в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
 47. соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
 48. применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
 49. дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
 50. проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов

- судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
51. давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
 52. применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
 53. выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

1. проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
2. дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
3. сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
4. оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
5. понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
6. классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
7. толковать государственно-правовые явления и процессы;
8. проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
9. различать принципы и виды правотворчества;
10. описывать этапы становления парламентаризма в России;
11. сравнивать различные виды избирательных систем;
12. анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
13. анализировать институт международно-правового признания;
14. выявлять особенности международно-правовой ответственности;
15. выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
16. оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
17. формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
18. различать опеку и попечительство;
19. находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

20. определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
21. характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
22. определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Содержание элективного курса в 11

классеГражданское право (8 часов)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. *Наследование по закону и по завещанию. Сделки.* Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд). Гражданско- правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейное право (2 часа)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов.

Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Трудовое право(6 часов)

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

Административное право (4 часа)

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Уголовное право (5 часа)

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Экологическое и международное право (3 часа)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Международные правоотношения. Субъекты международного

права.

Международный договор. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

Процессуальное право (6 часов)

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Тематическое планирование элективного курса

№ п.п.	Название темы	Количество часов
	Гражданское право	8
	Семейное право	2
	Трудовое право	6
	Административное право	4
	Уголовное право	5
	Экологическое и международное право	3
	Процессуальное право	6
Итого		34