

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза
Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 3
«01» 02 2021 г.

Проверена
зам. директора по УВР
А.Н. Никитина Никитина А.Н.
в полном объеме стандарта
«06» 02 2021 г.

Утверждена
и.о. директора школы
С.В. Титова Титова С.В.
«18» 02 2021 г.



Рабочая программа

по предмету « география»

5-9 класс

(индивидуальное обучение на дому)

г.о. Чапаевск

2021

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 31643, от 18.05.№507)
- основная образовательная программа общего образования ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
- примерная рабочая программа. География. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. Авторы: А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Преподавание ведется по учебнику: Полярная звезда. География 9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина. Е. К. Липкина. М, из-во «Просвещение», 2019г.

Цель изучения:

- формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов- природы, населения, хозяйства;

Задачи:

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе- предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально- экономических, политических процессов, протекающих в его географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Учебник для 9 класса посвящен изучению отраслей хозяйства и географическим районам.

Место курса географии в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану на изучение курса географии в 9 классе выделяется 17 ч. (0,5 ч. в неделю), 17 ч. в год

Планируемые результаты освоения предмета

География. 5 класс

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые. Фотоизображения), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с *использованием разных источников;*
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт ;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

Ученик научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях сточки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку. его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.

География . 6 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: « Солнечная система», « планета», «тропики», «полярные круги», « параллели», « меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: « градусная сеть», « план местности», «масштаб», « азимут», « географическая карта»;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.

Получат возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «климатический пояс», «природный комплекс», «природная зона» ;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- описывать погоду и климат своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- основами экологической культуры.

География . 7 класс

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- сравнивать особенности природы населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

География. 8 класс

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- систематизировать информацию;

- структурировать информацию;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом. Уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Планируемые результаты освоения предмета « География»

9 класс

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства- предметные УУД;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны- познавательные УУД;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России- предметные УУД;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для практико-ориентированных задач в реальной – личностные УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны- регулятивные УУД;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России- регулятивные УУД.

Районы России

Выпускник научится :

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны- предметные УУД;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны- предметные УУД;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов- регулятивные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга- предметные УУД;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов- регулятивные УУД;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических.

геоэкологических явлений и процессов на территории России-
регулятивные УУД.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран-
предметные УУД;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве-
регулятивные УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике- регулятивные УУД;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России- регулятивные УУД.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов, факторы размещения производства. Человеческий капитал России, природно- ресурсный, производственный капитал.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо- энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика: основные типы электростанций. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов. Металлургические районы России.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей..

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. География важнейших отраслей.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Виды транспорта. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи.

География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо- Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

- обучение на успехе;
- самостоятельные творческие работы. Поиск информации в различных источниках.

Формы контроля:

Текущий контроль: устный опрос. Опрос в виде беседы, домашние задания.

Промежуточный контроль: письменная контрольная работа

Итоговый контроль: тестирование

Оценивание тестовых работ

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
отметка	2	3	4	5

УМК

5 класс И. Барина, А. Плешаков. Н. Сонин «География». Начальный курс М. «Дрофа», 2017- учебник

5 класс Атлас Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Издательский дом АСТ- ПРЕСС

6 класс Т. Герасимова, Н. Неклюкова «География». Начальный курс. 6 класс, М. «Дрофа»- учебник.

6 класс Атлас. Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Издательский дом АСТ- ПРЕСС

7класс предметная линия « Полярная звезда» география. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. « Просвещение» 2020 г.- учебник

8класс предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.М. « Просвещение» 2020г.- учебник

9 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 9 класс. Учебник.

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 9 класс

Атлас 8-9 классы

Контурные карты 9 класс.

Тематическое планирование

География. 5 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Раздел:1 Что изучает география Мир в котором мы живем	0.5
2.	Методы географических исследований	0,5
3.	Раздел: 11 как люди открывали Землю Географические открытия древности и Средневековья	0,5
4.	Важнейшие географические открытия	0,5
5.	Открытия русских путешественников	0,5
6.	Раздел :111 Земля во Вселенной Изучение Вселенной от Коперника до наших дней	0,5

7.	Сосед Солнца	0,5
8.	Планеты- гиганты и маленький Плутон	0.5
9.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	0.5
10.	Мир звезд	0,5
11.	Раздел :1V Виды изображений поверхности Земли. Ориентирование. План местности. Географическая карта	0,5
12.	Раздел: Природа Земли. Внутреннее строение Земли.	0,5
13.	Землетрясение и вулканы	0.5
14.	Вода на Земле	0.5
15.	Воздушная одежда Земли	0,5
16.	Живая оболочка Земли	0,5
17.	Человек и природа	0,5
	Итого:	17 час

Тематическое планирование

География. 6 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Виды изображения поверхности Земли. План местности. Масштаб	0.5
2.	Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности	0,5
3.	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и карте	0.5
4.	Географическая широта. Географическая долгота	0,5
5.	Географические координаты Раздел: Земные оболочки	0,5
6.	Внутреннее строение Земли	0.5
7.	Движение земной коры. Вулканизм	0,5

8.	Рельеф суши: горы, равнины Рельеф дна Мирового океана	0,5
9.	Гидросфера. Части Мирового океана. Движение воды в океане	0.5
10.	Подземные воды. Реки. Озера. Ледники	0.5
11.	Атмосфера: строение. Температура воздуха	0.5
12.	Атмосферное давление. Облака и атмосферные осадки	0.5
13.	Погода. Климат	0.5
14.	Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле	0.5

15.	Природный комплекс	0,5
16.	Население Земли	0.5
17.	Повторение	0.5
	Итого:	17 час

Тематическое планирование

География . 7 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Географическая карта- особый источник информации	0,5
2.	Население современного мира.	0.5
3.	Многообразие стран мира	0.5
4.	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	0,5

5.	Тепло на Земле. Атмосферное давление. Воздушные массы	0.5
6.	Климат и климатические пояса	0,5
7.	Реки и озера Земли.. Растительный и животный мир Земли.	0,5
8.	Природные зоны Земли	0.5
9.	Африка. Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Природные зоны. Страны.	0,5
10.	Австралия. Южная Америка. Антарктида. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Природные зоны. Страны.	0.5
11.	Северная Америка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Природные зоны. Страны	0.5
12.	Евразия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые	0,5
13.	Климат. Водные ресурсы Евразии	0.5
14.	Природные зоны Евразии	0,5
15.	Страны Европы	0,5

16.	Страны Азии	10,5
17.	Повторение	0.5
	Итого:	17 час

Тематическое планирование

География .8 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Географическое положение России	0.5
2.	Районирование территории России	0,5
3.	Население России	0,5
4.	Тема: Природа России Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат	0,5

5.	Моря, омывающие территорию России	0,5
6.	Внутренние воды России	0,5
7.	Природные зоны России. Арктические пустыня, тундра, лесотундра	0,5
8.	Природные зоны России. Лесные зоны	0,5
9.	Степи и лесостепи	0,5
10.	Пустыни и полупустыни	0,5
11	Высотная поясность в горах	0,5
12.	Природные районы России. Восточно-Европейская равнина	0,5
13.	Западно- Сибирская равнина	0,5
14.	Урал и горы Южной Сибири	0,5
15.	Восточная Сибирь.	0,5
16.	Северный Кавказ. Крым	0,5

17.	Дальний Восток	0,5
	Итого:	17 час

Тематическое планирование

География. 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Хозяйство России	2	4
2.	Регионы России	6	2
3.	Россия в мире	9	
	Итого:	17	6