

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Кавинская Н.А.
Протокол №1 от «30» 08.2024 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УР

Никитина А.Н.
«30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Южакова Е.А.
Приказ №33 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Музыка»
5-8 класс

г.о. Чапаевск

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 5-9 классов на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (в ред. от 31.12.2015)

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск.

Учебный план ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

Примерная программа по предмету «Музыка. Искусство» для 5-9 классов, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., И.Э. Кашекова.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 5 класс АО «Издательство «Просвещение»,
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 6 класс АО «Издательство «Просвещение»,
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка» 7 класс АО «Издательство «Просвещение»
4. Критская Е.Д., Кашекова Е.Э., Сергеева Г.П. «Музыка» 8 класс АО «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает достижение определённых результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного

предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; — коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей; — признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

— умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

— умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

– умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

– смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

– формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

– степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

– сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

– становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

– сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);

– воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;

– расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

– овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

– приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;

– сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Выпускник научится:

- || понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- || анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- || определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- || выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- || понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; | различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- || различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- || производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- || понимать основной принцип построения и развития музыки;
- || анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- || размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- || понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- || определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- || понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- || понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- || распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- || определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- || определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- || узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- || выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на

основе полученных знаний о стилевых направлениях;

- || различать жанры вокальной, инструментальной, вокальноинструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- || называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- || узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- || определять тембры музыкальных инструментов;
- || называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- || определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- || владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- || узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- || определять характерные особенности музыкального языка; эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- || анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- || анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- || творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- || выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- || анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- || различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- || определять характерные признаки современной популярной музыки;
- || называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- || анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- || выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- || находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- || сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- || понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- || находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- || понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- || называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- || определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- || владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- || применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- || творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- || участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- || размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- || передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- || проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкальноэстетической деятельности;
- || понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- || эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- || приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- || применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; || обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- || использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- || понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- || понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- || понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- || определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- || распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- || различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- || выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- || различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- || исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

|| активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Содержание учебного предмета

Основное содержание музыкального образования в Примерной программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

- Музыка как вид искусства.
- Народное музыкальное творчество.
- Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.
- Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.
- Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.
- Современная музыкальная жизнь.
- Значение музыки в жизни человека.

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом «Музыка» для начальной школы.

Музыка как вид искусства. Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, роман- тические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты.

Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв. Творчество русских и зарубежных композиторов XX—XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

Современная музыкальная жизнь. Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных

исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

Значение музыки в жизни человека. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

5 класс

1. Музыка и литература (17 ч)

Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество. Русская музыка от XXI—XXII вв. до рубежа XIX—XX вв. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека .

2. Музыка и изобразительное искусство (17ч)

Музыка как вид искусства. Русская музыка от XXI—XXII в. до рубежа XIX—XX вв. Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.

6 класс

1. «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (16ч.)

Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество. Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека

2.«Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 ч)

Музыка как вид искусства. Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.

7 класс

1. Особенности музыкальной драматургии сценической музыки.-16часов

Музыка как вид искусства. Русская музыка XIX в. Зарубежная музыка XIX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.

2. Основные направления музыкальной культуры -18часов

Музыка как вид искусства. Зарубежная и русская музыка XVIII— XIX вв. Современная музыкальная жизнь. Народное музыкальное творчество. Значение музыки в жизни человека.

8 класс

1. Классика и современность (16ч)

Музыка как вид искусства. Русская музыка XIX— XXI вв. Зарубежная музыка XIX—XXI вв. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.

2. Традиции и новаторство в музыке (18ч)

Музыка как вид искусства. Зарубежная и русская музыка XVIII—XIX вв. Современная музыкальная жизнь. Народное музыкальное творчество. Значение музыки в жизни человека.

Тематическое планирование

Тема (подтема) 5 класс	Количество часов
Музыка и литература	17
Что роднит музыку с литературой.	3
Вокальная музыка.	2
Фольклор в музыке русских композиторов.	1
Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1
Вторая жизнь песни. Всю жизнь мою несу родину в душе.	1
Всю жизнь мою несу родину в душе.	1
Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	2
Первое путешествие в музыкальный театр.	1
Второе путешествие в музыкальный театр.	1
Музыка в театре, в кино, на телевидении.	1
Третье путешествие в музыкальный театр.	1
Мир композитора.	1
Обобщение материала четверти.	1
Музыка и изобразительное искусство	17
Что роднит музыку с изобразительным искусством	1
Небесное и земное в звуках и красках.	1

Звать через прошлое к настоящему.	1
Музыкальная живопись и живописная музыка.	2
Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	2
Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1
Волшебная палочка дирижёра.	1
Застывшая музыка.	1
Полифония в музыке и живописи.	1
Музыка на мольберте.	1
Импрессионизм в музыке и живописи.	1
О подвигах, о доблести, о славе...	1
В каждой мимолётности вижу я миры...	1
Мир композитора. Исследовательский проект. С веком наравне	1
Обобщающий урок	1
ИТОГО	34

Тема 6 класс	Количество часов
1. «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»	16
Образы романсов и песен русских композиторов.	5
Образы песен зарубежных композиторов.	2
Образы русской народной и духовной музыки.	4
Образы духовной музыки Западной Европы.	2
Авторская песня: прошлое и настоящее.	1
Джаз — искусство XX века.	1
Обобщение материала	1
2.«Мир образов камерной и симфонической музыки»	18
Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	5
Образы симфонической музыки	2
Симфоническое развитие музыкальных образов.	2
Программная увертюра.	4
Мир музыкального театра.	3
Образы киномузыки.	1
Исследовательский проект	1
ИТОГО	34

Тема 7 класс	Количество часов
Особенности музыкальной драматургии сценической музыки.	16
Музыкальная драматургия-развитие музыки	2
В музыкальном театре. Опера	2

В концертном зале. Симфония	3
Героическая тема в музыке	1
В музыкальном театре. Балет	1
Камерная музыка	2
Инструментальная музыка	5
Основные направления музыкальной культуры	18
Сюжеты и образы религиозной музыки	5
Рок-опера «Иисус- Христос - суперзвезда»	3
Светская музыка	5
Музыка народов мира	1
Международные хиты	1
Рок-опера «Юнона и Авось»	2
Обобщающий урок	1
Итого	34

Тема 8 класс	Количество часов
Классика и современность	16
Классика в нашей жизни	1
В музыкальном театре. Опера.	2
В музыкальном театре. Балет.	1
В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	4
Музыка к драматическому спектаклю.	4
Музыка в кино.	1
В концертном зале.	3
Традиции и новаторство в музыке (17ч)	18
Музыканты- извечные маги. В музыкальном театре.	8
Современный музыкальный театр	2
В концертном зале	3
Музыка в храмовом синтезе искусств	5
Итого	34