

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Колодяжная Г.А.
Протокол №1 от «30» 08.2024 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УР

Никитина А.Н.
«30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Южакова Е.А.
Приказ №33 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов соответствуют Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

5 -6 классы предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С. И. Большов, Г.Ю. Кузнецова

7 класс предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

8 класс предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

9 класс предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

Планируемые результаты освоения

предмета Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственного и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты изучения курса

географии *Источники географической информации Ученик*

научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые. Фотоизображения), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт ;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях сточки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- проводить расчеты демографических показателей.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

Материки. океаны и страны

Ученик научится:

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России Природа

России Ученик научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата.

Население . хозяйство, районы России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны.

Выпускник получит возможность научиться

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов

Содержание программы

География. Начальный курс .5 класс (1 час в неделю, всего 34 час, из них 3 час- резервное время).

Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 ч)

Введение. География- наука о планете Земля (1 ч)

Что изучает география. географические объекты. Процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6ч)

География в древности: Древняя Индия. Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира- Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествие Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света- экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XV11-X1Xвв. Поиски Южной Земли- открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева- открытие Антарктиды.

Современные географические исследования.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме « Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира (по выбору учителя)

Раздел 2. Земля- планета солнечной системы (5 ч)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1. Характеристика событий. Происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности (11 ч)

Тема 2. План и топографическая карта (5 ч)

Глобус, план, карта, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты, их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съемки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты (6 ч)

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли (8 ч)

Тема 4. Литосфера- каменная оболочка Земли (8 ч)

Литосфера- твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа- материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание- разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3. Описание местоположение горной системы или равнины по физической карте.

Содержание программы

География. Начальный курс. 6 класс (1 час в неделю, всего 34 час; из них 5 ч резервное время)

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение; 24 ч)

Тема 5. Гидросфера – водная оболочка (10 ч)

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения. Приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода- основа жизни на Земле.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.

Тема 6. Атмосфера- воздушная оболочка (10 ч)

Воздушная оболочка Земли и ее газовый состав. Строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

1. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
3. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера- оболочка жизни (4 ч)

Биосфера- оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. Проблемы и охрана биосферы. Человек- часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка (5 ч)

Понятие « географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно- территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие. Составы, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)

География в 7 классе. Географическая карта- особый источник

информации **Раздел 1. Человек на Земле (6 ч)**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы , влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность. Естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность. сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно- исторические регионы мира.

Практические работы

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3)Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).4)Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (21ч)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры-пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных

областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и ее рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Соленость поверхностных вод мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.5) Описание климата территории по климатограмме.6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.8) Сравнение солености поверхностных вод мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении.9) Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны (38 ч)

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа. климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа. климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (1ч)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Содержание учебного предмета 8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. территориальные воды. Исклyчительная экономическая зона России. государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения.
Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа №1

- Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа №2

- Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XV1-XX1вв: землепроходцы, научные географические экспедиции XV111 в., изучение Арктики, Сибири и Северо- Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практическая работа №3

- Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно- территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ.
Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа №4

- Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, ее определяющие.

Переписи населения России. Естественное движение населения.

Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа №5

- Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона..

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №6

- Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия- многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык-язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа №7

- Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ»

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа №8

- Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Практическая работа №9

- Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текущих вод. ветра. Моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Практическая работа №10

- Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- Объяснение особенности рельефа одного из крупных географических районов страны.
- Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. испаряемость, Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.. опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практическая работа №11

- Описание погоды территории по карте погоды.

- Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- Оценка основных климатических показателей одного их географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практическая работы № 12

- Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва- особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв- мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы , его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно- хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России : заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практическая работа №13

- Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая , функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. природно- ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Топливо-

энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем

трубопроводов .Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива .Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии-ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

- Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

- Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

- Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

- Анализ « Прогноза развития лесного сектора РФ до 2030 г.» и «Стратегия развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда.

Направления развития пищевой промышленности России. Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных- факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской. Внутренний водный. Железнодорожный. Автомобильный.

Воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития
Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо- Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, европейский Северо-Запад. Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток : состав и географическое положение, особенности природы и природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

- Сравнение двух субъектов российской Федерации по заданным критериям.
- Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

УМК

5-6 класс Полярная звезда. География 5-6 класс» М. «Просвещение»-Учебник

5 класс Атлас Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Издательский дом АСТ- ПРЕСС

6 класс Атлас Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Издательский дом АСТ- ПРЕСС

7 класс А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ.

Предметная линия «Полярная звезда»5-11 классы, Москва. Из-во «Просвещение» , 2020 г.

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 7 класс . Учебник.

Атлас. 7 класс

Контурные карты. 7 класс

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 7 класс

В.В. Николина и др. Поурочные разработки. 7 класс.

8 класс А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы. Москва,из-во «Просвещение» , 2020 г.

А.И. Алексеев, В.В. Николина , Е.К. Липкина и др. География 8 класс. Учебник.

Атлас 8-9 класс к учебникам « Полярная звезда».

Контурные карты 8 класс

В.В. Николина. География . Мой тренажер 8 класс

В.В. Николина и др. Поурочные разработки 8 класс.

9 класс. А.И. Алексеев и др. География Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии « Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы Базовый уровень.

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 9 класс . Учебник.

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 9 класс

Атлас 8-9 классы

Контурные карты. 9 класс

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс

Тематическое планирование

« География. Начальный курс» 5 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ в т.ч.
1.	Введение. География- наука о планете Земля.	1	1
2.	Развитие географических знаний о Земле.	6	2
3.	Земля- планета Солнечной системы	5	2
4.	План и топографическая карта	5	1
5.	Географические карты	6	2
6.	Литосфера- каменная оболочка Земли	8	3
	Итого	31	11

	Резервное время	3	
--	------------------------	----------	--

Тематическое планирование

«География. Начальный курс» 6 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ в т.ч.
1.	Гидросфера- водная оболочка	10	2
2.	Атмосфера- воздушная оболочка	10	3
3.	Биосфера- оболочка жизни	4	-
4.	Географическая оболочка	5	-
	Итого	29	5
	Резервное время	5	

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	2	-
2.	Человек на Земле	6	4
3.	Природа Земли	21	11
4.	Материки и страны	38	16
5.	Глобальные проблемы человечества	1	1
	Итого:	68ч	32

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Географическое пространство России	10	4
2.	Население России	12	4
3.	Природа России	26	4
4.	Природно- хозяйственные зоны и районы	12	1
5.	Родной край	8	
	Итого:	68	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Хозяйство России	22	6
2.	Регионы России	38	4
3.	Россия в мире	2	-
	Итого:	62	10

Резерв времени 8 ч.