

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои
Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла

Проверено
Заместитель директора

Никитина А.Н.
29.08.2025

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №1
г.о.Чапаевск

Южакова Е.А
Приказ №270-од
От 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И ШКОЛА»

6 класс
срок реализации – 1 год

г.о.Чапаевск, 2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Я и школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе системно-деятельностного подхода.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 1 учебного года не более 34 часа, по 1 часу в неделю.

Основными целями внеурочной деятельности являются

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления внеурочной деятельности:

- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Коррекционно-развивающее

Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- досугово – развлекательная
- общественно-полезная
- трудовая
- социально-творческая
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

Игры, экскурсии, кружки, секции, праздники, общественно полезные практикумы, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень — приобретение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Направления реализации программы.

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) свободного времени.

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

4.Информационная поддержка занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свободное время.

5.Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время.

6.Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я и ШКОЛА»

«Культура общения»

Общение – основное условие развития обучающихся с ОВЗ, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
1-2	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	2	Занятие
3	Волшебница речь.	1	Беседа
4-5	«Язык мой - друг мой».	2	Занятие
6	Учимся строить предложения.	1	Занятие
7	«В гостях у дедушки Этикета».	1	Час общения
8	Чудесные превращения слов.	1	Занятие
9	Слова приветствия.	1	Занятие
10	Слова прощания.	1	Игровая программа
11	Слова выражения просьбы, благодарности.	1	Игра
12	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	1	Ролевая игра
13	Красота внешняя и внутренняя.	1	Беседа
14	Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	1	Занятие практикум
15	Как учиться вежливости.	1	Занятие практикум
16	Слово-это тоже поступок.	1	Занятие практикум
17	Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	1	Тренинг
18	Правила хорошего тона, дурной тон.	1	Занятие практикум
19	Помощники устного слова.	1	Занятие практикум
20	Знакомство через посредника и без посредника.	1	Занятие практикум
21	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	1	Беседа
22	Уметь слушать собеседника.	1	Занятие практикум
23	Слушали, слышали, прослушали.	1	Занятие практикум
24	Как вести себя в гостях.	1	Ролевая игра

25	Правила гостеприимства.	1	Игровая программа
26	У тебя в гостях. «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	1	Занятие практикум Игровая программа
27-28	Понятия «адресат-адресант».	2	Занятие
29	Напиши мне письмо.	1	Занятие практикум
30	То же слово, да не так бы молвить.	1	Занятие практикум
31	Настроение, чувства, тон говорящего.	1	Занятие практикум
32	Говорящий взгляд.	1	Занятие практикум
33	Общение с младшими.	1	Занятие практикум
34	Общение с одноклассниками и ровесниками.	1	Дискуссия