Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Советского союза Зои Космодемьянской

 г.о. Чапаевск Самарской области

Урок письма и развития речи

в 1 классе С(К)ОУ VIII вида.

**Тема:** Письмо строчной и заглавной буквы Д

Выполнили

учителя начальных классов:

Поняева Ольга Геннадьевна

Скопинцева Елена Николаевна

Хохлова Лилия Сергеевна

Чапаевск, 2016

**Тип:** Урок - сказка. Изучение нового материала.

**Цель:** формирование написания строчной и заглавной буквы Д, повторение написания изученных гласных, письмо слогов сострочной и заглавной буквами Д.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Формировать фонетико-фонематическое восприятие.

2. Формировать слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение.

3. Обучать прописыванию строчной и заглавной буквы Д.

4. Развивать грамматический строй речи.

5. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы.

Коррекционные:

1.Развивать общую, мелкую моторику.

2.Расширять словарь, развивать связную речь.

3.Развивать пространственные ориентации.

4.Развивать зрительное восприятие, узнавать и различать буквы.

5. Повышать скорость восприятия, качество психомоторных функций в том числе речемоторных, путем «шагового логоритма».

6.Корректировать мышление на основе упражнений в определении смысла слова, пословицы.

Воспитательные:

1. Развивать социально-значимые навыкм.

2.Воспитывать базовые эмоции личности.

3.Воспитывать правила поведения в обществе.

4.Воспитывать интерес к учению.

**Методы:** Словесные, наглядные, практические.

**Приёмы:**  Дифференцирование.

Дополнительные материалы взяты из Интернет сайтов.

**Оборудование:** Картинки, разрезная и магнитная азбука, учебники, тетради, карточки с заданиями, кукла Даша, схемы предложений, деревянная доска «Где чей дом?» по принципу Сегену, мультимедийная доска, сенсорная дорожка, шипованные коврики, мячики с шипами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия:** | **Содержание:** | **Ожидаемый результат:** |
| 1.Организация. | 1.Настрой на работу.2.Зрительная гимнастика | Положительная мотивация на выполнение поставленных задач.Знание и выделение первого звука в заданных словах.Формулировка лексического значения слова.Правильная пространственная ориентировка: верх - низ, право - лево. |
| 2.Знакомство с новым материалом. | 1.Формулировка темы урока 2.Пальчиковая гимнастика.3. Экологически чистые прописи.4.Работа в тетради | Самостоятельное определение учениками темы урока.Звуко -буквенный анализ слова.Повторить названия пальцев. Выполнение пальчиковых упражненийРазвитие мелкой моторикиПрописывание буквы по контуру.Прописывание буквы в воздухе.Письмо строчной буквы д в тетради.Письмо элементов буквы. |
| 3.Дидактическое задание. | 1. «Назвать слова на букву д» | Придумывание слов на букву д.Написание имён с заглавной буквы. |
| 4.Продолжение нового материала | 1.Пальчиковая гимнастика2. Экологически чистые прописи.3.Работа в тетради | Выполнение упражнений с шипованными мячиками.Выполнение пальчиковых упражненийРазвитие мелкой моторикиПрописывание буквы по контуру.Прописывание буквы в воздухе.Письмо заглавной буквы д в тетради.Письмо элементов буквы. |
| 4.Логоритмика | 1. «Прогулка по дорожке здоровья».2. «Такой разный дождик». | Выполнение движения друг за другом.Развитие общей моторики.Выполнение упражнений в заданном ритме. |
| 5.Закрепление | 1.Работа с карточками. 2.Работа в тетради. | Звуко - буквенный анализ слов.Определение местоположение звука д в слове.Запись слова знаками.Заполнение ячеек в доске с различными контурами.Звуко - буквенный анализ слов. Написание букв а, ш в воздухе. Правильное использование строчной и заглавной букв.Списывание слова с доски.Прописывание элементов буквы |
| 6.Итог | 1.Рефлексия.2.Сюрприз. | Осмысленная и чувственная оценка.Повторение изученного .Элементы культурного поведения.Дыхательная гимнастика. |

Урок русского языка и развития речи.

Письмо строчной и заглавной буквы Д.

1.Организационный момент:

Настрой на работу.

Сядет тот, кто пропишет в воздухе первую букву в слове: зима, коза, узор, кошка, топор, лук, паук, нора, мыло.

**Индивид. программа:** написать на парте круг, «крючок».

Молодцы! Все правильно справились с заданием.

**Р.р.:** Зачем нужно мыло? Что им делают? Зачем?

Ответы детей.

Зрительная гимнастика.

Ребята, когда мы с вами изучали звук и букву Д к нам в гости приходила кукла.

А как её имя помните?

Ответы детей.

Верно Даша. Она пришла к вам в гости и хочет с вами поиграть. Поиграете с ней?

Ответы детей.

Она будет прыгать, а вы следите за ней глазками и называйте, где она.

Ответы детей

2. Основная часть:

Формулировка темы урока.

Ребята, когда мы с вами изучали звук и букву Д к нам в гости приходила кукла.

А как её имя помните?

Ответы детей.

Верно Даша.

Она очень хочет научиться писать своё имя. И просит вас помочь ей в этом. Поможете?

Ответы детей.

Давайте посчитаем, сколько звуков и букв в имени Даша.

Проговаривание звуков и подсчёт букв.

Ответы детей.

Мы все буквы умеем писать?

Ответы детей.

Верно, мы пока не умеем писать букву Д. Сегодня мы будем учиться писать букву Д.

Для того, чтобы новая буква получилась красивая, аккуратная – подготовим пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

**Р.р.:** Вспомним названия пальцев.

Учитель показывает палец, а ученики называют его и показывают его на своих руках.

Выполнить упражнения «Колечки», «Цепочка», «Очки».

Молодцы! Пальчики готовы писать.

Экологически чистые прописи по методике В.Ф.Базарного.

Работа в тетради.

Сели на свои места правильно поставили ножки, выпрямили спинки, взяли шариковые ручки в руки.

Письмо строчной буквы д в тетрадях.

**1 группа**  Письмо строчной буквы д самостоятельно в тетради.

**2 группа** Письмо строчной буквы д с помощью учителя в тетради.

**3 группа** Письмо строчной буквы д с помощью учителя в тетради.

**4 группа** Письмо строчной буквы д вместе с учителем в тетради.

**Индивид. программа.** Письмо элементов буквы д.

**Р.р.:** Придумать слова с буквой Д вначале.

Ответы детей.

Скажите, теперь мы сможем помочь Даше написать её имя?

Ответы детей.

Имена людей мы пишем со строчной буквы?

Ответы детей.

Значит, пока мы не можем помочь Даше.

Экологически чистые прописи по методике В.Ф.Базарного.

Пальчиковая гимнастика.

Работа с шипованными мячиками. Катание мячика по парте поочерёдно правой и левой руками. Катание мячика между ладонями. Сжимание и разжимание мячика поочерёдно правой и левой руками.

«Паучки» Железновой.

Сели на свои места правильно поставили ножки, выпрямили спинки, взяли шариковые ручки в руки.

Письмо заглавной буквы д в тетрадях.

**1 группа**  Письмо заглавной буквы д самостоятельно в тетради.

**2 группа** Письмо заглавной буквы д с помощью учителя в тетради.

**3 группа** Письмо заглавной буквы д с помощью учителя в тетради.

**4 группа** Письмо заглавной буквы д вместе с учителем в тетради.

**Индивид. программа.** Письмо элементов буквы д.

Скажите, теперь мы сможем помочь Даше написать её имя?

Ответы детей.

Мы хорошо потрудились, давайте немного отдохнём.

3. Логоритмика.

Смена динамических поз по методике В.Ф.Базарного.

Прогулка по дорожке здоровья. Сняли обувь и пошли друг за другом по сенсорной дорожке, по шипованным коврикам, прошли по ковру на носочках, на пятках, на внутренней стороне стопы, не внешней.

Молодцы! Теперь вспомнит нашу зарядку «Такой разный дождь». Выполняются все эти движения под ритмичное произнесение стихотворения.

|  |
| --- |
| Рассердилась туча злая, И закапал мелкий дождь.Капля падает за каплей. Сколько набежало слез!Дождь сильнее стал, и ветер Сделал вдруг его косым.Вправо капли, влево капли, Словно всех косой косил. Ливень туча посылает, И стеной вода течет.Где бы спрятаться от ливня? Зонтик нас раскрытый ждет. |

Молодцы! Напомните мне, что мы обещали Даше?

Ответы детей.

4. Закрепление.

Работа с карточками.

Учащимся 1-4 групп раздаются карточки с картинками. Учащиеся должны назвать предмет и определить местоположение буквы д, отметить это на карточке.

**1 группа**  4 карточки. Выполнение задания самостоятельное

**2 группа** 3 карточки. Выполнение с подсказкой учителя.

**3 группа** 2 карточки. Выполнение с помощью учителя.

**4 группа** 1 карточка. Выполнение вместе с учителем.

**Индивид.программа.** Игра «Где чей дом?» по принципу доски Сегена.

Работа в тетради.

Сейчас мы можем научить Дашу писать её имя?

Ответы детей.

Давайте ещё раз проговорим все звуки и посчитаем буквы.

Ответы детей.

Вспомнить написание букв а, ш в воздухе.

Ученики прописывают в воздухе буквы.

Письмо имени Даша на доске учителем.

Списывание имени Даша с доски учениками (1-4 группы).

**Индивид. программа.** Письмо элементов буквы д.

5. Итог урока.

Какие буквы мы сегодня научились писать?

Ответы детей.

Молодцы! Даша тоже очень рада. Вы помогла ей научиться писать своё имя. Даша хочет порадовать вас сюрпризом:

Даша раздаёт дудки.

**Р.р.:** Что раздала вам Даша? Для чего они нужны?

Ответы детей.

С какой буквы мы будем писать слово «дудка»?

Ответы детей.

Молодцы, а теперь концерт!

Ученики играют на дудках.

**Список используемой литературы**

1. Аксёнова А.К. Обучение грамоте. – М., 2013
2. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида
3. Методика В.Ф. Базарного
4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М., 2014