

Технологическая карта урока

Тема: Афинская демократия при Перикле.

Класс: 5б.

Учитель: Сулейманова Алина Дамировна.

Цель: Обобщить и систематизировать знания учащихся об афинской демократии при Перикле, закрепить основные понятия и события эпохи.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Технология: Геймификация, проблемное обучение, ИКТ.

УМК: учебник «История Древнего мира» 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая (издательство «Просвещение»).

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать основные черты афинской демократии, роль Перикла в ее развитии.

Уметь давать определения понятиям: демократия, народное собрание, стратег, суд присяжных, Акрополь, Парфенон.

Уметь описывать жизнь в Афинах во времена Перикла.

Метапредметные:

Регулятивные:

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.

Коммуникативные:

Уметь слушать и понимать речь других.

Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Уметь работать в группе, сотрудничать с одноклассниками.

Познавательные:

Уметь анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).

Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Уметь делать выводы и обобщения.

Личностные:

Формирование гражданской позиции и уважения к демократическим ценностям.

Развитие познавательного интереса к истории Древней Греции.

Формирование чувства ответственности за свои поступки.

Основные понятия: Демократия, народное собрание, стратег, суд присяжных, Акрополь, Парфенон.

Оборудование урока: Учебник, дидактический материал, презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Методы и приёмы
1. Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Объясняет правила игры и делит класс	Приветствуют учителя, готовятся к уроку. Делятся на команды. Получают и	Р: организуют своё рабочее место. К: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Словесный: приветствие, инструктаж.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Методы и приёмы
	на команды. Раздаёт маршрутные листы.	изучают маршрутные листы.		
2. Мотивация и целеполагание	Создаёт проблемную ситуацию, ставя перед командами задачу. Актуализирует знания учащихся.	Слушают учителя, определяют роль и задачи урока. Осознают проблему и принимают миссию.	Р: определяют цель урока. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	Словесный: создание проблемной ситуации. Игровой: погружение в роль.
3. Основной этап	Организует путешествие по «Афинам», координирует работу команд на станциях. Контролирует правильность выполнения заданий. Оценивает работу команд, выдает «драхмы».	Работают в командах, выполняют задания на станциях. Аргументируют свои ответы. Взаимодействуют с другими участниками.	Р: планирование, контроль, оценка. К: умеют выражать свои мысли, аргументируют их, взаимодействуют с одноклассниками. Л: Формируют гражданскую позицию и уважение к демократическим ценностям. Развивают познавательный интерес к истории Древней Греции. Формируют чувство ответственности за свои поступки. П: Умеют анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). Умеют устанавливать причинно-следственные связи.	Практический: работа в группах. Игровой: соревнование.
4. Подведение итогов.	Подводит итоги. Объявляет команду победителя. Возвращается к целеполаганию. Достигнута ли цель?	Участвуют в подведении итогов.	Р: Осуществляют самоконтроль и самооценку учебной деятельности.	Словесный: беседа, самоанализ.
5. Рефлексия	Организует рефлексию учебной деятельности.	Анализируют свою работу на уроке.	Р: самооценка.	Словесный: беседа, самоанализ.