

Что такое «функциональная грамотность»

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».

В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. Основные направления исследования: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

Каждое задание PISA – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

О востребованности функциональной грамотности

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, и высокие результаты школьников ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск будет показателем того, что школьная команда учителей успешно работает в данном направлении.

Примеры формирования функциональной грамотности

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Рассмотрим пример по формированию читательской грамотности – основного направления в исследовании PISA.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения (метапредметный – так как формируется при изучении различных предметных областей).

Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Возьмем предметы естественнонаучного цикла. По школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в модельных (учебных) ситуациях. Но параллельно идут процессы развития технологий, конвергенции наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты. И это все сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях.

Примеры заданий

Возьмем пример задания по математике. Есть предметный элемент содержания: вычисление диагонали квадрата или пространственной диагонали куба. Можно сформулировать учебную задачу по вычислению диагонали при заданной длине стороны. Но можно взять вполне практическую жизненную ситуацию: есть багажник конкретного автомобиля и есть, например, упаковка досок заданной длины. Требуется оценить возможность размещения досок в багажнике автомобиля. Доски достаточно длинные, так что по длине или ширине багажника не влезут. С одной стороны, задача в первом приближении сводится к вычислению диагоналей. Однако просто вычислить диагонали багажника недостаточно, ведь реальные доски имеют ширину и толщину. И в реальной жизни это необходимо учесть.

Дорожная карта «Функциональная грамотность» на 2025-2026 учебный год

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А.Леонтьев). Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Поэтому в современных условиях жизни необходимо делать акцент на умения применять эти знания.

ЦЕЛЬ:

Формирование у обучающихся и воспитанников компетенций, способствующих эффективному построению будущей образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения высокого уровня качества жизни в условиях быстро меняющихся условий окружающего мира.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Образовательная деятельность по программам учебных предметов будет иметь практикоориентированную направленность - не менее 30% содержания.
2. Для формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников в Плане внеурочной деятельности будут предусмотрены курсы общеинтеллектуальной направленности.
3. Будет выполнена интеграция образовательной деятельности и дополнительного образования детей по четырем направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная и креативное мышление.
4. В образовательной организации для анализа и оценки успешности проектного и практикоориентированного учебного процесса будет создана база данных обучающихся и воспитанников, участвующих в формировании функциональной грамотности - обновление не реже 1 раза в квартал.
5. В образовательной организации для анализа и оценки успешности проектного и практикоориентированного учебного процесса будет создана база данных педагогических работников, участвующих в формировании функциональной грамотности - обновление не реже 1 раза в квартал.

6. В перспективном плане повышения квалификации будет предусмотрена возможность обучения педагогических работников на курсах по формированию функциональной грамотности - ежегодно до 30 % работников образовательной организации.
7. В программе лектория для родителей будут предусмотрены тематические встречи по вопросам функциональной грамотности - не менее 2 встреч в год.
8. На сайте школы создана страница “Функциональная грамотность”.

МЕРОПРИЯТИЯ

Задача 1. Информационно-организационные.

Мероприятие 1. Название: Оценка результатов ОД по формированию ФГ. Форма проведения: SWOT-анализ результатов образовательной деятельности на педсовете Сроки реализации: октябрь 2025 г.	Мероприятие 2. Название: Стратегическая сессия “Образование для жизни”. Форма проведения: групповые тренинги участников ОО. Сроки реализации: 25-30 октября 2025.	Мероприятие 3. Название: Формирование интегрированного учебного плана ОО “Функциональная грамотность”. Форма проведения: методический совет, педагогический совет. Сроки реализации: 1-3 ноября 2025 г.
Мероприятие 4. Название: База данных обучающихся, охваченных ФГ. Форма проведения: заседание рабочей группы. Сроки реализации: ноябрь-декабрь 2025.	Мероприятие 5. Название: База данных педагогических работников, формирующих ФГ. Форма проведения: заседание рабочей группы. Сроки реализации: ноябрь-декабрь 2025.	Мероприятие 6. Название: Родительский лекторий “Навыки XXI века”. Форма проведения: лекция, тренинг. Сроки реализации: 4 октября 2025.

Мероприятие 7. Название: Комплекс мер по формированию ФГ обучающихся и воспитанников. Форма проведения: заседание управляющего совета. Сроки реализации: декабрь 2025.	Мероприятие 8. Название: Школьный информер ФГ. Форма проведения: обновление страницы школьного сайта “ФГ”. Сроки реализации: в течение учебного года.	
--	---	--

Задача 2. Образовательная деятельность.

Мероприятие 1. Название: Реализация компонента “ФГ” рабочих программ учебных предметов. Форма проведения: урок. Сроки реализации: январь - май 2026.	Мероприятие 2. Название: Реализация рабочих программ курсов по выбору “Метапредметный проект”, “Профессии большого города”, “Финансовая грамотность”. Форма проведения: игровое занятие, интерактивный семинар, тренинг. Сроки реализации: январь - апрель 2026.	Мероприятие 3. Название: Реализация рабочих программ учебных объединений дополнительного образования детей. Форма проведения: игровое занятие, интерактивный семинар, тренинг. Сроки реализации: январь - май 2026.
--	--	---

Мероприятие 4. Название: Весенняя школа. Форма проведения: образовательная профильная смена. Сроки реализации: 21-26 февраля 2026.	Мероприятие 5. Название: Диагностики ФГ. Форма проведения: анкетирование, тестирование. Сроки реализации: по графику КР.	.
---	--	---

Задача 3. Методическое сопровождение.

Мероприятие 1. Название: Формирование перспективного плана ПК по ФГ. Форма проведения: заседание рабочей группы. Сроки реализации: октябрь 2025 г.	Мероприятие 2. Название: ПК педагогических работников по ФГ. Форма проведения: семинары, тренинги, курсы. Сроки реализации: в течение учебного года.	Мероприятие 3. Название: Корректировка РП учебных предметов, курсов по выбору, УО дополнительного образования детей, плана диагностик. Форма проведения: заседания рабочих групп по направлениям ФГ. Сроки реализации: 1-3 ноября 2025 г., июнь 2026 г.
---	---	--