

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ Г.О.
ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ГНЁЗДЫШКО»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «18» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель СП «Детский сад №9
«Гнёздышко»
Н. В.Макарова
Приказ № 1 от «20» авг 2020 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования для работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ТНР)
для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет
на 2020-2021 учебный год

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
СП ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск Самарская область «Детский сад №9
«Гнёздышко»

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск Самарская область «Детский сад №9 «Гнёздышко»

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Содержание данной адаптированной образовательной программы направлено, в первую очередь, на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования для детей дошкольного возраста с учетом особенностей физического и психического развития. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной направленности дошкольного образования, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр и игровых и развивающих упражнений, соответствия с Федеральным государственным стандартом.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений, оборудованных с учетом особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа представлена базовой и вариативной частью, состоит из 3 основных разделов.

I Обязательная часть	
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения Программы.....	5
1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	7
1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	8
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.....	9
• <i>Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст</i>	9
<i>(с 6 до 7 лет)</i>	
• <i>Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст</i>	13
<i>(с 5 до 6 лет)</i>	
• <i>Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст</i>	14
<i>(с 4 до 5 лет)</i>	
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).....	17
• <i>Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)</i>	34
2. Содержательный раздел.....	69
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	69
2.2. Содержание образовательных областей Программы.....	71
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	97
• Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности средний дошкольный возраст (с 4 до лет).....	109
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	128
• Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности старший дошкольный возраст (5-6 лет).....	143
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	168
• Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).....	176
3. Организационный раздел.....	194
3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	194
3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности.....	194
3.3. Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка..	196
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	202
3.5. Кадровые условия реализации Программы	207
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	210
3.7. Финансовые условия реализация Программы	216
3.8. Планирование образовательной деятельности	222
3.9. Распорядок дня, организация режимных моментов, циклограмма коррекционно - образовательной деятельности	229
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений	242
III Краткая презентация Программы	243

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности дошкольного образования, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр и игровых и развивающих упражнений, соответствия с Федеральным государственным стандартом.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом. Также в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н. В. Нищевой.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии

актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений комбинированной направленности.

Программа рассчитана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи Программы:

- * Развитие импрессивной стороны речи у детей раннего возраста;
- * Формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ;
- * Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- * Овладение детьми фонетической системой русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

* Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

* Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Задачи программы определяются структурными элементами логопедического воздействия, направленного на стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и воспитателей дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей, семей воспитанников во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию

эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, а также педагоги и родители дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- дидактические игры и упражнения по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи и коммуникативных навыков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций;
- логоритмики, динамические игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логоритмики, динамические игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Логоритмики, динамические игры, упражнения, пальчиковая гимнастика выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель -логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок два раза позанимался с воспитателями индивидуально. Учителя-логопеды уделяют особое внимание осуществлению индивидуальной работы воспитателями по автоматизации и дифференциации звуков.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, консультации, уголки наглядной агитации, тематические конкурсы, спортивные праздники, театрализованные представления, утренники, музыкальные досуги и развлечения, недели психологии.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно эффективнее компенсировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и

владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя

руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами разработаны «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных.

Отметить пренатальные, постнатальные воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных

цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных сверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки.

При исследовании **состояния общей моторики**, предлагается ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого отмечается состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди согнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении по подражанию логопеду упражнений, предложенных в речевой карте.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду статических и динамических упражнений. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки); большой и маленький предметы (дом-домик, стул-стульчик, кукла-куколка, миска-мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит- собаки сидят, машина едет - машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование **экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол - столы, мяч - мячи, дом- дома, кукла- куклы, рука - руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода-при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом - домик, стул - стульчик, чашка -чашечка, кукла-куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит - коты спят, птичка летит - птички летят, мальчик играет - мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. - Мама умывает мальчика. Девочка одевается. - Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** ло сначала проверяется состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама).

При **исследовании состояния звукопроизношения** определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании **дыхательной и голосовой функций** отмечается тип

физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [p].

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

**Карта развития ребенка
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
от 4 до 7 лет**

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Телефон _____
Откуда поступил _____
Национальный язык _____
Двуязычие _____
Решение ПМПК от _____ протокол № _____
Принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ПМПК _____
Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____
Решением медико-педагогической комиссии от _____
выпускается с _____
(состояние речи)
в _____
(вид школы, дошкольного учреждения)
Ответственные за выпуск _____
Члены МПК (фамилии логопедов) _____

Общий анамнез

Мать _____
(возраст при рождении ребенка)
Отец _____
(возраст при рождении ребенка)
Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____
От которой по счету беременности ребенок _____
протекание беременности (токсикоз 1-ой половины, 2-ой половины беременности, падения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции) _____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____
Резус- фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус- фактора _____ матери _____ и ребенка) _____
Вес и рост ребенка при рождении _____
Вскармливание: когда принесли кормить _____
как взял грудь _____
как сосал (наблюдались ли срыгивания, поперхивания) _____
Грудное вскармливание до _____
Когда выписались из роддома _____

если задержались, то почему _____

Раннее развитие

Голову держит _____ (в норме с 1,5 мес.)

Сидит _____ (в норме с 6 мес.)

Стоит _____ (в норме с 11-12 мес.)

Ходит _____ (в норме с 1 года.)

Первые зубы _____ (в норме в 6-8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

После года _____

До 3 лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме 2-3 мес.) _____

Лепет в норме от (4 до 6 мес.) _____

Первые слова (в норме около года) _____

Первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не применяют мер и др.) _____

Занимались ли с логопедом (с какого возраста) _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Отношение к обследованию (заинтересованное, безразличное, отрицательное) _____

Особенности коммуникативной сферы: _____

общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избыточное общение, избирательный негативизм); _____

2. Особенности внимания (устойчивое, неустойчивое); _____

3. Характер игровой деятельности, целенаправленная, хаотичная, соскальзывание, критичная (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры); _____

4. Адекватность эмоциональных реакций _____

5. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности, эмоциональная стабильность) _____

6. Принятие помощи _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

- Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____
- Определение направления звука _____
- Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой, синий, розовый) _____

6 лет ((красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой, синий, розовый, фиолетовый, коричневый, серый) _____

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

Соотнесение формы (возьми такую же фигуру) _____

Умение называть форму _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник)

Соотнесение формы (возьми такую же фигуру) _____

Умение называть форму _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, многоугольник, цилиндр) _____

Соотнесение формы (возьми такую же фигуру) _____

Умение называть форму _____

2. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (зрительно-пространственного гнозиса и праксиса)

- Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, слева вверху, справа вверху, слева внизу, справа внизу) _____

- Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо) _____

- Складывание картинок из частей:

4 года (2-4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

- Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из 4-х палочек, «лесенка» из 5-ти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из 6-ти палочек, «лесенка» из 7-ми палочек) _____

- Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из 6-ти палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7-ми палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. **Состояние общей моторики** (нормальная моторика, нарушение моторики – моторная напряженность, скованность движений, неловкость и др.) _____

2. **Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений).

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

- Кинестетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

- Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

- Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

- Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики

(наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

- Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

- Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой; чередовать выполнение _____ указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой; чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить _____ нижнюю _____ губу, _____ обнажив _____ нижние зубы) _____

- Движения языка

4 года (показать широкий язычок- «лопату», показать узкий язычок – «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «мятник»)

5 лет (показать широкий язычок- «лопату», показать узкий язычок – «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «мятник»; коснуться кончиком языка сначала _____ левого _____ уголка _____ губ, _____ потом _____ – _____ правого _____ – «мятник»)

6 лет (показать широкий язычок- «лопату», показать узкий язычок – «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «мятник»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «мятник; облизать кончиком языка по кругу – «вкусное варенье»)

- Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

- Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года

Показать мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, дом, крышу дома, машину, колеса машины, собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

Показать мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, дом, крышу дома, машину, колеса машины, собаку, уши собаки, глаза собаки, живот и шею мальчика, живот и шею девочки, окна и дверь дома, балкон и трубу на крыше дома, стул, ножки стула, спинку стула, сиденье стула, кабину и кузов грузовика, туловище и голову собаки

6 лет

Показать мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, дом, крышу дома, машину, колеса машины, собаку, уши собаки, глаза собаки, живот и шею мальчика, живот и шею девочки, окна и дверь дома, балкон и трубу на крыше дома, стул, ножки стула, спинку стула, сиденье стула, кабину и кузов грузовика, туловище и голову собаки, локти и колени девочки, мальчика, пуговицы, воротник, манжеты на одежде мальчика, девочки, фары грузовика, лапы собаки

- Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие животные, транспорт)

- Понимание действий (показать по картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

- Понимание признаков (показать по картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом-дома, кот-коты, кукла-куклы, груша-груши, ведро-ведра)

5 лет (глаз-глаза, стул-стулья, лист-листья, окно-окна)

6 лет (рукав-рукава, пень-пни, гнездо-гнезда, перо-перья, ухо-уши)

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведёрчко)

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):

4 года (кошка сидит – кошки сидят, слон идёт-слоны идут)

5 лет (птица летит – птицы летят, машина едет-машины едут)

6 лет (мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки едят)

- Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (показать по картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика).

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой).

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился).

- Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Кого позвал дед? Кого позвала бабка? и т.д. Кто помог вытянуть репку?

5 лет (сказка «Колобок») Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил колобок в лесу? Кто съел колобка? Покажи.

6 лет (сказка «Теремок») Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок?

Исследование состояния экспрессивной речи.

- Характер экспрессивной речи:

4 года (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь) _____

5 лет (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь) _____

6 лет (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь) _____

1. Активный словарь

Имена существительные

- Назвать по 4-5 имен существительных по темам:

4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

Ноги _____

Спинка стула _____

Руки _____

Сиденье стула _____

Голова _____

ножки стула _____

Глаза _____

Кузов машины _____

Уши _____

Колеса машины _____

5 лет

Нос _____

Рукав _____

Рот _____

Воротник _____

Шея _____

Пуговица _____

Живот _____

Кабина машины _____

Грудь _____

Руль _____

6 лет

Локоть _____

Манжета _____

Ладонь _____

петля для пуговицы _____

Затылок _____

фары _____

Висок _____

Мотор _____

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолёт, автобус, машина _____

- Подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг- _____

Добро- _____

Горе- _____

Горячий- _____

Легкий- _____

Длинный- _____

Давать- _____

Поднимать- _____

Глаголы

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик?(ест) _____

Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____

Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы)

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает, а собака что делает? (лает) _____

А как подаёт голос корова? (мычит) _____

А как подаёт голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы)

Ворона каркает. А как подаёт голос кукушка? (кукует) _____

А как подаёт голос волк? (воет) _____

А как подаёт голос лошадь? (ржёт) _____

А как подаёт голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продаёт) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьёт) _____

Имена прилагательные

- Назвать предьявленные цвета.

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой, синий, розовый) _____

6 лет ((красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой, синий, розовый, фиолетовый, коричневый, серый) _____

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет

Солнце какое (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива _____
какая? _____ (овальная) _____
(прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

4 года

Стол-столы _____

Кот-коты _____

Дом-дома _____

Кукла-куклы _____

Рука-руки _____

Окно-окна _____

5 лет

Рот-рты _____

Лев-львы _____

Река-реки _____

Ухо-уши _____

Кольцо-кольца _____

6 лет

Глаз – глаза _____

Лист-листья _____

Стул-стулья _____

дерево-деревья _____

Пень-пни _____

Воробей-воробьи _____

- Употребление имен существительных в косвенных падежах.

4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик даёт мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего»? по картинкам)

5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берёз _____

Ложек _____

Окон _____

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Вёдер _____

Согласование

прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам)

4 года

Красный мяч _____

Синяя шапка _____

Жёлтое ведро _____

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

4 года

Где стоит ваза? (на столе) _____

Где лежат фрукты? (в корзине) _____

У кого мячик? (у мальчика) _____

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда _____ прыгает _____ котёнок?

кресла) _____

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

4 года

Два кота _____

пять котов _____

Две машины _____

пять машин _____

5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

пять роз _____

Два окна _____

(с

пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

пять шалей _____

Два ведра _____

Пять вёдер _____

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

4 года

Стол-столик _____

чашка-чашечка _____

Сумка-сумочка _____

Ведро-ведёрчко _____

5 лет

Забор-заборчик _____

Носок-носочек _____

Лента-ленточка _____

Окно-окошечко _____

6 лет

Палец-пальчик _____

Изба-избушка _____

Крыльцо-крылечко _____

Кресло-креслице _____

- Образование названий детёнышей животных.

4 года

У кошки-котёнок _____

У лисы-лисёнок _____

У утки-утёнок _____

У слонихи-слонёнок _____

5 лет

У зайчихи-зайчонок _____

У волчицы-волчонок _____

У белки-бельчонок _____

У козы-козлёнок _____

6 лет

У медведицы-медвежонок _____

У бобра-бобрёнок _____

У барсучихи-барсучонок _____

У собаки-щенок _____

У коровы-телёнок _____

- Образование относительных прилагательных

6 лет

Стол из дерева (какой?)-деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный _____

Крыша из соломы (какая?)- соломенная _____

Стена из кирпича (какая?) – кирпичная _____

Шапка из меха (какая?) – меховая _____

Носки из шерсти (какие?) – шерстяные _____

Сапоги из резины (какие?) – резиновые _____

Крепость из снега (какая?) - снежная _____
Лопатка из металла (какая?) – металлическая _____
Сок из яблок (какой?) – яблочный _____

- Образование притяжательных прилагательных _____

6 лет

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) – мамины _____
Усы кошки (чьи?) – кошачьи _____
Хвост лисы (чей?) – лисий _____
Берлога медведя (чья?) – медвежья _____
Гребень петуха (чей) – петушиный _____

- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»).

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам).

6 лет

Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолёт. _____
Мальчик покрасил самолёт. _____

3. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений.

4 года

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

5 лет

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок.

6 лет

Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Мотоциклист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____ Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

- **Состояние звукопроизношения** (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков).

изолированно, в словах, в предложениях:

4 года

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные:

[м] – мышь, пума, дом. У мамы и Маши малина _____

[м'] – медведь, гурами, семь. У мишки мед. _____

[п] – помидор, попугай, суп. У Поли и Павлика поезд. _____

[п'] – перец, копилка, голубь. Петя пел. _____

[б] – банан, яблоко, колобок. У Бори и Бэлы баранки. _____

[б'] – белка, воробей, голуби. У белки бельчонок. _____

[т] – тапки, петух, букет. У Толи букет. _____

[т'] – телефон, котенок, сеть. У Тины уют. _____

[д] – дуб, подосиновик, помидор. У Дани и Даши домик. _____

[д'] – диван, жёлуди, смородина. Дина у дивана. _____

[н] – носки, малина, каштан. Носок на стуле. _____

[н'] – нитки, вишня, окунь. Ника и Нина едут на пикник. _____

[в] – волк, слива, кровать. Вовочку купают в ванне. _____

[в'] – ведро, винт, телевизор. У Вики и Вити вишни. _____

- [ф] – футболист, телефон, шарф. У Марфы муфта. _____
- [ф'] – фиалка, кефир, кофе. Федя пил кефир. _____
- [к] – кот, стакан, мак. У кошки котёнок. _____
- [к'] – кит, ракета, носки. Никита надевает носки. _____
- [г] – груша, гусь, попугай. Галя и Гоша гусей стерегут. _____
- [г'] – гиря, гитара, сапоги. У Гены гитара. _____
- [х] – хвост, сахарница, горох. Под дубом мох. _____ [х'] – хек, петухи, лопухи. Петухи боятся хитрой лисы. _____
- [j] – яблоко, майка, сарай. Яша играет на балалайке. _____
- [с] – самолёт, лиса, ананас. Киска ест «Вискас». _____
- [с'] – синица, персик, гусь. Сёма и Сеня тянут сети. _____
- [ц] – цыплёнок, курица, огурец. У курицы цыплята. _____
- [з] – заяка, мимоза, динозавр. За забором коза и козлята. _____
- [з'] – земляника, корзина, паровозик. У обезьяны зелёный бантик. _____
- [ш] – шапка, груша, мышь. Лягушка в мышинном горошке. _____
- [ж] – жёлудь, баклажан, ножи. У Жанны и Жени жёлуди. _____
- [ч] – чайник, кабачок, мяч. У Ванечки булочки с черемухой. _____
- [щ] – щегол, овощи, плащ. В ящике три щенка. _____
- [р] – ромашки, торт, помидор. В траве корзина. _____
- [р'] – редис, перец, букварь. У Риммы репа и редиска. _____
- [л] – лодка, кукла, стол. Володя и Мила в лодке. _____
- [л'] – лимон, коляска, медаль. Лебеди летят над полями. _____

Исследование фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

Кот-кит _____ дом-дым _____

Уточка – удочка _____ киска-миска _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

Коса-коза _____ мишка-миска _____

Кочка-кошка _____ малина-Марина _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

4 года

Ба-па _____ па-ба _____

Га-ка _____ ка-га _____

Да-та _____ та-да _____

МА-ба _____ ба-ма _____

Ва-ка _____ ка-ва _____

Ня-на _____ на-ня _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков).

изолированно, в словах, в предложениях:

5 лет

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные:

[м] – мышь, пума, дом. У мамы и Маши малина _____

[м'] – медведь, гурами, семь. У мишки мед. _____

- [п] – помидор, попугай, суп. У Поли и Павлика поезд. _____
- [п'] – перец, копилка, голубь. Петя пел. _____
- [б] – банан, яблоко, колобок. У Бори и Бэлы баранки. _____
- [б'] – белка, воробей, голуби. У белки бельчонок. _____
- [т] – тапки, петух, букет. У Толи букет. _____
- [т'] – телефон, котенок, сеть. У Тины уют. _____
- [д] - дуб, подосиновик, помидор. У Дани и Даши домик. _____
- [д'] – диван, жёлуди, смородина. Дина у дивана. _____
- [н] – носки, малина, каштан. Носок на стуле. _____
- [н'] – нитки, вишня, окунь. Ника и Нина едут на пикник. _____
- [в]- волк, слива, кровать. Вовочку купают в ванне. _____
- [в']- ведро, винт, телевизор. У Вики и Вити вишни. _____
- [ф] – футболист, телефон, шарф. У Марфы муфта. _____
- [ф']–фиалка, кефир, кофе. Федя пил кефир. _____
- [к] – кот, стакан, мак. У кошки котёнок. _____
- [к'] – кит, ракета, носки. Никита надевает носки. _____
- [г] – груша, гусь, попугай. Галя и Гоша гусей стерегут. _____
- [г'] – гиря, гитара, сапоги. У Гены гитара. _____
- [х] – хвост, сахарница, горох. Под дубом мох. _____
- [х'] – хек, петухи, лопухи. Петухи боятся хитрой лисы. _____
- [ј] – яблоко, майка, сарай. Яша играет на балалайке. _____
- [с] – самолёт, лиса, ананас. Киска ест «Вискас». _____
- [с'] – синица, персик, гусь. Сёма и Сеня тянут сети. _____
- [ц] – цыплёнок, курица, огурец. У курицы цыплята. _____
- [з] – зайка, мимоза, динозавр. За забором коза и козлята. _____
- [з'] – земляника, корзина, паровозик. У обезьяны зелёный бантик. _____
- [ш] – шапка, груша, мышь. Лягушка в мышинном горошке. _____
- [ж] – жёлудь, баклажан, ножи. У Жанны и Жени жёлуди. _____
- [ч] – чайник, кабачок, мяч. У Ванечки булочки с черемухой. _____
- [щ] – щегол, овощи, плащ. В ящике три щенка. _____
- [р] – ромашки, торт, помидор. В траве корзина. _____
- [р'] – редис, перец, букварь. У Риммы репа и редиска. _____
- [л] – лодка, кукла, стол. Володя и Мила в лодке. _____
- [л'] – лимон, коляска, медаль. Лебеди летят над полями. _____

Исследование фонематического восприятия

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

5 лет (показать по картинкам)

Мышка-мишка _____ почка-бочка _____
 катушка-кадушка _____ корка-горка _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

5 лет (показать по картинкам)

Речка-редька _____ цвет-свет _____
 Чёлка-щелка _____ рейка-лейка _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

5 лет

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____
 Да-та-да _____ та-да-та _____
 Га-ка-га _____ ка-га-ка _____
 За-са-за _____ са-за-са _____
 Та-тя-та _____ тя-та-тя _____

- Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____
 Осень _____ озеро _____
 Улей _____ уши _____
 Иглы _____ искры _____

- **Состояние звукопроизношения** (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков).

изолированно, в словах, в предложениях:

6 лет

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные:

[м] – мышь, пума, дом. У мамы и Маши малина _____

[м'] – медведь, гурами, семь. У мишки мед. _____

[п] – помидор, попугай, суп. У Поли и Павлика поезд. _____

[п'] – перец, копилка, голубь. Петя пел. _____

[б] – банан, яблоко, колобок. У Бори и Бэлы баранки. _____

[б'] – белка, воробей, голуби. У белки бельчонок. _____

[т] – тапки, петух, букет. У Толи букет. _____

[т'] – телефон, котенок, сеть. У Тины утюг. _____

[д] – дуб, подосиновик, помидор. У Дани и Даши домик. _____

[д'] – диван, жёлуди, смородина. Дина у дивана. _____

[н] – носки, малина, каштан. Носок на стуле. _____

[н'] – нитки, вишня, окунь. Ника и Нина едут на пикник. _____

[в] – волк, слива, кровать. Вовочку купают в ванне. _____

[в'] – ведро, винт, телевизор. У Вики и Вити вишни. _____

[ф] – футболист, телефон, шарф. У Марфы муфта. _____

[ф'] – фиалка, кефир, кофе. Федя пил кефир. _____

[к] – кот, стакан, мак. У кошки котёнок. _____

[к'] – кит, ракета, носки. Никита надевает носки. _____

[г] – груша, гусь, попугай. Галя и Гоша гусей стерегут. _____

[г'] – гиря, гитара, сапоги. У Гены гитара. _____

[х] – хвост, сахарница, горох. Под дубом мох. _____

[х'] – хек, петухи, лопухи. Петухи боятся хитрой лисы. _____

[й] – яблоко, майка, сарай. Яша играет на балалайке. _____

[с] – самолёт, лиса, ананас. Киска ест «Вискас». _____

[с'] – синица, персик, гусь. Сёма и Сеня тянут сети. _____

[ц] – цыплёнок, курица, огурец. У курицы цыплята. _____

[з] – заяка, мимоза, динозавр. За забором коза и козлята. _____

[з'] – земляника, корзина, паровозик. У обезьяны зелёный бантик. _____

[ш] – шапка, груша, мышь. Лягушка в мышинном горошке. _____

[ж] – жёлудь, баклажан, ножи. У Жанны и Жени жёлуди. _____

[ч] – чайник, кабачок, мяч. У Ванечки булочки с черемухой. _____

[щ] – щегол, овощи, плащ. В ящике три щенка. _____

[р] – ромашки, торт, помидор. В траве корзина. _____

[р'] – редис, перец, букварь. У Риммы репа и редиска. _____

[л] – лодка, кукла, стол. Володя и Мила в лодке. _____

[л'] – лимон, коляска, медаль. Лебеди летят над полями. _____

Исследование фонематического восприятия

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

6 лет

Мышка-мошка _____ пашня-башня _____

Сова-софа _____ крот-грот _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

6 лет

Лук-люк _____ марка-майка _____

Ель-гель _____ плач-плащ _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

6 лет

СА-ша-са _____ ша-са-ша _____

Жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

СА-ца-са _____ ца-са-ца _____

Ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

- Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

- Выделение начального согласного из слов.

Мост _____ банка _____

Пол _____ тапки _____

Дом _____ нос _____

Вода _____ фартук _____

Кот _____ год _____ хлеб _____

- Определение последовательности звуков в слове.

Кот _____ вата _____

Дом _____ дубы _____

- Определение количества звуков в словах

Бык _____ вата _____

Дом _____ банан _____

Состояние дыхательной и голосовой функции.

- Тип физиологического дыхания(верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- Продолжительность речевого выдоха _____
- Сила голоса (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____
- Тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.); _____
- Модуляция голоса (наличие монотонности, нормальный) _____

Особенности динамической стороны речи.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____

- Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке: нормальная, нарушенная -деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);
- Употребление основных видов интонации _____

Логопедическое заключение 4 года

- Уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Дата _____

Логопед _____

Логопедическое заключение 5 лет

Дата _____

Логопед _____

Логопедическое заключение 6 лет

Дата _____

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом

Сбор анамнестических данных

Отметить пренатальные, постнатальные воздействия (генетические дефекты, резус - конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания (заболевания)).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, предлагается подбирать шарфики тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапочкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка добавляются предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему

ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему - многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Шестилетний ребенок должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку предлагается сложить картинки из 4 - 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, языка, подъязычной связки.

Исследуя состояние общей моторики, предлагается четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, педагог показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, предлагается бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колючку по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинестетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, педагог сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, предлагается ему

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро - ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на

средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак - ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с

изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний - еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок - кто строит, убирает, продает, покупает. Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом. Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на

картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом - смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот - кит, дом - дым, уточка - удочка, киска - миска, коса - коза, мишка - миска, кочка - кошка, малина - Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка - мишка, почка - бочка, катушка - кадушка, корка - горка, речка - редька, цвет - свет, челка - щелка, рейка - лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка - мошка, пашня - башня, сова - софа, крот - грот, лук - люк, марка - майка, ель - гель, плач - плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот»). Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках. Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках.

Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. Проверая, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний - к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний - фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное. Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Проверая способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи - лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки - бабушкины. Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке.

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задается несколько вопросов по содержанию. После этого еще раз выразительно читается рассказ, и ребенок предупреждается о последующем пересказе. Далее предлагается ребенку план рассказа. О чем ребенок расскажет сначала, потом и в конце. Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова и несколько предложений. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом слова, послушать и повторить предложения.

Далее логопед исследует **состояние звукопроизношения** ребенка. Начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического, объем дыхания, продолжительность речевого выдоха, силу голоса, модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи; ритма; паузация, способность употребления основных видов интонации.

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук. При чем логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из слов: В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в словах.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической

классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ИГРОВАЯ СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 4 ДО 5 ЛЕТ)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами П, Т, К, М.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно, использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнестя их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.

Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой;

по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см.); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе-ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Дидактические игры
Сентябрь 1-2 неделя	<i>Диагностика</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Сентябрь 3 неделя	<i>Игрушки</i>	Существительные: <i>Мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор., кораблик, фабрика, магазин, обруч, шар, волчок, юла.</i> Прилагательные: <i>Резиновый, кожаный, мягкий, пластмассовая, плюшевая, меховая, любимый, железный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный.</i> Глаголы: <i>Строить, складывать, наряжать, убирать, вращать, прыгать, катать, делиться, играть, прыгать.</i> Антонимы: <i>Большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, мягкий - жесткий.</i>	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Укачай куклу», «У кого больше?», «Чего не хватает?» пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».
Сентябрь 4 неделя	<i>Детский сад</i>	Существительные: <i>сад, группа, дети, профессия, работа, педагог, заведующая, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник;</i> Глаголы: <i>воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить,</i>	Дидактические игры: «Кто что делает», «Наши руки не для скуки»; «Веселые ладошки»

		<p>резать, стирать, гладить, хранить,</p> <p>Прилагательные: красивый, большой, уютный, веселые (дети) нужный, полезный, необходимый, любимый</p>	
Октябрь 1 неделя	<i>Наше тело</i>	<p>Существительные: голова, шея, рука, нога, лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ладонь, ноготь, колено, пятка, живот, спина.</p> <p>Глаголы: Думать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, дышать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать</p> <p>Прилагательные: левый, правый, верхний, нижний.</p> <p>Наречия: вперед, назад, вверх, вниз.</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры:</p> <p>«У Незнайки будет дело», «Этот пальчик в лес пошел», «Большие и маленькие», «Гномы и великаны».</p>
Октябрь 2 неделя	<i>Осень. Деревья</i>	<p>Существительные: Осень, лист – листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь</p> <p>Глаголы: Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть</p> <p>Прилагательные: Осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый</p> <p>Пассив: багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый, разноцветный</p> <p>Наречия: Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры:</p> <p>«Что лишнее?», «Живые буквы».</p> <p>пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».</p>
Октябрь 3 неделя	<i>Огород. Овощи</i>	<p>Существительные: Огород, грядка, овощ, огурец,</p>	<p>Логопедические пятиминутки,</p>

		<p>помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, кабачок, редис, горох, урожай, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, гусеница, жук, корни, листья (овощей).</p> <p>Прилагательные: Красный, зелёный, жёлтый, вкусный, сладкий, горький, кислый, полезный, круглый, овальный, длинный, вредный, солёный. Сушёный. невкусный</p> <p>Глаголы: Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, выдёргивать, расти, рвать, солить, сушить.</p>	<p>упражнения дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Подними сигнал». пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».</p>
Октябрь 4 неделя	<i>Сад. Фрукты</i>	<p>Существительные: Сад, дерево, забор, калитка, ствол, ветка – ветки, корень – корни, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт, лестница, мешок, ящик, корзина, ведро, урожай.</p> <p>Прилагательные: Красный, зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, вкусный, твёрдый, мягкий. Гладкий. Румяный. Сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный.</p> <p>Глаголы: Расти, зреть, поспевать, ухаживать, собирать, срывать, брызгать, продавать, покупать, готовить, варить, сушить, мочить.</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай». и пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».</p>
Ноябрь 1 неделя	<i>Сад-огород Дифференциация</i>	См. словарь в теме: «Овощи», «Фрукты»	См. в теме: «Овощи», «Фрукты»
Ноябрь 2 неделя	<i>Одежда</i>	<p>Существительные: Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка – варежки, перчатка – перчатки, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинки, шуба, манжета, подол,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Слушай и считай», «Подумай и отгадай». пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», «Помощники».</p>

		<p>панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки, напёрсток, халат, майка, трусы, купальник,</p> <p>Прилагательные: Осенняя, летняя, тёплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда), короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый</p> <p>Глаголы: Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застёгивать, расстёгивать, одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять</p> <p>Наречия: Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно</p>	
Ноябрь 3 неделя	Обувь	<p>Существительные: (названия обуви и деталей).</p> <p>Глаголы: обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить.</p> <p>Прилагательные: резиновые, кожаные, войлочные, замшевые, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний».</p> <p>Игры и упражнения: пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».</p>
Ноябрь 4 неделя	Дом и его части	<p>Существительные: дом, крыша, стена, труба, пол, потолок, балкон, окно, дверь, подъезд, крыльцо, лестница, ступенька, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, вход, выход, звонок, замок, ключ, изба, изба, рама, подвал, чердак, прихожая, ванная, туалет, коридор, детский сад, ясли, школа, магазин, аптека. Больница, театр, кинотеатр, цирк, поликлиника, фабрика,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Что нам стоит дом построить», «Раз, два», «Наши руки не для скуки»</p>

		<p>завод, строитель.</p> <p>Глаголы: Строить, достраивать, красить, белить, заселять, переселять, открывать, закрывать, подниматься, спускаться, звонить, входить, выходить, мыть, подметать, убирать.</p> <p>Прилагательные: Большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, панельный, новый, старый, многоэтажный, одноэтажный, красный, белый, жёлтый, серый, жилой, нежилой.</p> <p>Наречия: Далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно, громко, тихо, слева, справа, вверху, внизу.</p>	
Декабрь 1 неделя	Мебель	<p>Существительные: стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика</p> <p>Глаголы: ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван)</p> <p>Прилагательные: круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнения «Будь внимательным», «Раздели и убери». пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p>
Декабрь 2 неделя	Посуда	<p>Существительные: посуда, тарелка, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, маслёнка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Слушай и считай», «Что лишнее?» «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».</p>

		<p>горлышко, половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож.</p> <p>Глаголы: Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать.</p> <p>Прилагательные: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож).</p>	
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимние забавы	<p>Существительные: зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток.</p> <p>Глаголы: замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить.</p> <p>Прилагательные: белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно.</p>	
Декабрь 4 неделя	Новый год	<p>Существительные: ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок.</p> <p>Глаголы: наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться. Задыхать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Были бы у елочки ножки», «Раз иголка, два иголка», «Помоги Деду морозу».</p>

		<p>(игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходиться, уходить.</p> <p>Прилагательные: добрый (Дед Мороз), стройная, зелёная, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки); разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник).</p>	
Январь 1 неделя	Каникулы		
Январь 2 неделя	Домашние животные	<p>Существительные: животные, корова, лошадь, коза, кролик, свинья. Кошка, собака, кот, овца, баран, бык, конь, козёл, осёл (их детёныши), морда, пасть, грива, чёлка, пяточок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа – лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня.</p> <p>Глаголы: рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти.</p> <p>Прилагательные: Злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жёсткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Расставь по стойлам», «Волшебные часы». «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».</p>
Декабрь 3 неделя	Дикие животные	<p>Существительные: медведь, лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть, шкурка; берлога, логово, нора, дупло, мёд, улей; зверь – зверёк, зайчонок – зайчата, медвежонок – медвежата; ноги, лапа, когти, клык – клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа); орех, шишка, гриб; животные.</p> <p>Глаголы: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать (на зиму), линять.</p> <p>Прилагательные: мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Подскажи словечко», «Кто за деревом?» «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».</p>

		<i>сердитый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса).</i>	
Декабрь 4 неделя	Домашние птицы	<p>Существительные: <i>Петух, курица – куры, гусь, утка, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапа – лапы (сколько?), перепонки, борода, наседка, утёнок – утята, гусёнок – гусята, индюшонок – индюшата, курятник.</i></p> <p>Глаголы: <i>плавать, нырять, переплывать, отплывать (утка, гусь), летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать (петух), садиться на насест (курица), гоготать, ципать (гусь), крякать (утка).</i></p> <p>Прилагательные: <i>куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой. Домашние, дикие (птицы).</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Утенок гуляет» «Вышла курочка гулять», «Накорми цыплят», «Мама и детеныши».</p>
Февраль 1 неделя	Зимующие птицы	<p>Существительные: <i>воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа.</i></p> <p>Глаголы: <i>Летать, ходить, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, ухать (сова, филин), долбить, стучать (дятел).</i></p> <p>Прилагательные: <i>зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), болтливая, белобокая (сорока), сизый (голубь), пёстрый (дятел), разноцветный, серый, чёрный.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Кто чем питается», «Кто как кричит», пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка»</p>
Февраль 2 неделя	Профессии	<p>Существительные: <i>Воспитатель (-ница), логопед, учитель (-ница), строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, дояр (-ка), тренер, шахтёр, шофёр, доктор, токарь, слесарь, маляр, милиционер, врач,</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Разноцветные флажки», составление предложений.</p>

		<p>скрипач, циркач, трубач, тракторист, машинист, парашютист, логопед, медсестра, продавец, кузнец, портниха, ткачиха.</p> <p>Глаголы: Воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), прыгать (с парашютом), продавать, ковать.</p> <p>Прилагательные: вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливая.</p>	«Маляры», «Кровельщик».
Февраль 3 неделя	День защитника отечества	<p>Существительные: Родина, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, гусеницы (у танка), лётчик – пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют.</p> <p>Глаголы: охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</p> <p>Прилагательные: военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, закалённый, стойкий, умелый, мощные (орудия, танки), крепкая (броня).</p>	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Ракета», «Лётчик».
Февраль 4 неделя	Транспорт	<p>Существительные: Поезд, самолёт, вертолёт, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, самосвал, фургон, лётчик. Капитан, шофёр, водитель, автобус, троллейбус, трамвай, вокзал, билет, деньги, касса, пассажир, гараж, такси,</p>	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Кто скорее?», «Разноцветные флажки».

		<p>части машины (кузов, кабина. Мотор, руль, колесо, фара), самолёта (корпус, крылья, пропеллер, кабина), парохода (палуба, каюта, борт, мачта, спасательный круг); вагон, рельсы, железная дорога.</p> <p>Глаголы: мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти (на посадку), приземляться, везти, платить, покупать; (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «Ухать», «лететь»)</p> <p>Прилагательные: Пассажирский, товарный, речной, морской, наземный, водный, воздушный; пожарная, аварийная, милицейская, санитарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная</p> <p>Наречия: Далеко, близко (дальше, ближе), высоко, низко (выше, ниже), быстро, медленно (быстрее, медленнее)</p>	<p>«Подумай отгадай» и «Летчик», «Шофер». «Машины», дидактическая игра «Переход».</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>Существительные: женщина, работница, врач, повар, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, няня, воспитательница, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница.</p> <p>Глаголы: Лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, отремонтировать (дом), красить, помогать (маме), шить, кроить (одежду), выступать, (в театре), играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, чинить, чистить, работать.</p> <p>Прилагательные: Добрая, дорогая, милая, любимая, родная, строгая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (мама, бабушка).</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Подарки для мамы», «Разноцветные флажки». «Подумай отгадай» и «Доскажи словечко» подвижные игры «Повара», пальчиковая игра «Квартирная считалка».</p>

<p>Март 2 неделя</p>	<p><i>Моя семья</i></p>	<p>Существительные: <i>Мама, папа, бабушка, дедушка (их полные имена и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра, дети, малыши, ребёнок, ребята, семья, имена детей</i></p> <p>Глаголы: <i>Жить, работать, отдыхать, чинить (одежду), читать, готовить (обед), убирать (квартиру), вытирать (пыль), подметать (пол), чистить (одежду, посуду), вытряхивать (коврик), мыть, прибивать, зашивать, вязать, ухаживать, помогать, заниматься, играть, любить.</i></p> <p>Прилагательные: <i>старый, молодой, старший (брат), младший (братик), ласковая, нежная, добрая, красивая, любимая, родная (мама), бабушка).</i></p> <p>Наречия: <i>вкусно, нежно, строго, ласково, дружно.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Кто старше?», «Помоги старшим». «Подумай и отгадай». игра с мячом «Назови ласково» пальчиковая игра «Семья».</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p><i>Продукты питания</i></p>	<p>Существительные: <i>суп, щи, борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пицца, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, столовая.</i></p> <p>Глаголы: <i>готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>Вкусный невкусный, сладкий, несладкий, солёный, несолёный, ароматный, горячий, тёплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый,</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Что лишнее?», игра-соревнование «Кто скорее?» пальчиковая гимнастика «Пирог».</p>

		<p>картофельный, куриный, овощной (суп), гречневая, рисовая, манная, пшеничная, геркулесовая (каша).</p> <p>Наречия: Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо.</p>	
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Животные холодных и жарких стран</p>	<p>Существительные: антилопа, верблюд, верблюдица, дикобраз, жираф, зебра, змея, ишак, кенгуру, крокодил, лев, львиный, львица, львенок, леопард, носорог, охота, павлин, пеликан, пустыня, слон, страус, тигр, черепаха, прыжок, Белый медведь, когти, копыта, льдина, морж, нерпа, олень, олени, охотник, рога, север, северное сияние, сова, тюлень, песец, пингвин, упряжка, чум, эскимос, юрта;</p> <p>Глаголы: бег, бегать, верблюжий, догонять, жить, защищать, защищаться, лазать, нападать, опасаться, опасность, охотиться, пастись, подкрадываться, прыгать, прятаться, убежать;</p> <p>Прилагательные: быстроногий, медленно, медлительный, полосатый, пустынный, пятнистый, скрывается, сумчатый, дикий, ледяной, охотничий, песцовый, полярный, северный, совиный, тюлений, хищный, холод, холодный</p>	<p>Логопедические пятиминутки:</p> <p>упражнения «Подскажи словечко», «Кто где живет?», «Чьи детеныши?»</p> <p>Игры и упражнения: «Чьи детеныши»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>Существительные: весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей – ручьи, почка, лужа, льдина.</p> <p>Глаголы: наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), просыпается (природа), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются (листья), пахать, сеять, сажать, зацветать.</p> <p>Прилагательные: длинный, короткий, ранний, поздний,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Кто скорее?», «С какого дерева цветок?».</p> <p>«Подумай и отгадай».</p> <p>подвижная игра «Веснянка».</p>

		<p>зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, рыхлый, липкий; голубое, высокое, прозрачное (небо); душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна).</p> <p>Наречия: опасно, высоко, низко, тепло, холодно.</p>	
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p><i>Мой город. Мой край.</i></p>	<p>Существительные: город, улица, площадь, бульвар (или парк), территория, карта, горы, поля, реки, озера, леса, театр, больница, поликлиника, аптека, магазин, завод, фабрика, школа, детский сад, ясли, паром, светофор, дорога, тротуар, асфальт, урна, дворник, уборочная машина, памятник, парк, музей, газон, кинофильм, почта.</p> <p>Глаголы: ездить, встречать, провожать, протекать, убирать, подметать, поливать, переходить, отдыхать, любоваться, любить, называть, показывать, оберегать</p> <p>Прилагательные: большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, красивый, богатый, зеленый, обширный, большой, маленький...</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Покажи и назови», «Разноцветные дома». «Подумай и отгадай», «Подскажи словечко».</p> <p>подвижные игры «Корабль», дидактическая игра «Переход».</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p><i>Перелетные птицы</i></p>	<p>Существительные: грач, скворец, ласточка, журавль, лебедь, аист, жаворонок, стая, клин, цепочка; клюв птицы, лапы – лапки, ноги, яйцо – яйца, гнездо, скворечник, птенец, личинка, жучок, паучок, муха, червяк.</p> <p>Глаголы: летать (приставочные глаголы от «летать»), вить, занимать (гнездо), петь, щебетать (песни); устойчивые словосочетания: улетают в тёплые края, прилетают из тёплых краёв, вьют гнёзда.</p> <p>Прилагательные: перелётные, красивые, певчие, шумные (птицы); пёстрый.</p> <p>Наречия: быстро, медленно,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Подскажи словечко», «Узнай по силуэту». «Подумай и отгадай».</p> <p>пальчиковая игра «Ласточка».</p>

		<i>громко, тихо, тепло, холодно.</i>	
Апрель 4 неделя	<i>Рыбы</i>	<p>Существительные: <i>рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, акула, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, сом, щука, лещ, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</i></p> <p>Глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i></p> <p>Прилагательные: <i>прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Кто лишний?», подвижная игра «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p>
Май 1 неделя	<i>Цветы</i>	<p>Существительные: <i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, стебель, лист, бутон, корень, растение,</i></p> <p>Глаголы: <i>охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать, удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает...).</i></p> <p>Прилагательные: <i>полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный...</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Что изменилось?», «Раздели и заberi», «Будь внимательным», «Бабочка и цветок». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»</p>
Май 2 неделя	<i>Насекомые</i>	<p>Существительные: <i>жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, оса, пчела, паук, муравейник, паутина, мёд, жало, насекомое – насекомые.</i></p> <p>Глаголы: <i>летать, порхать, ползать, садиться, складывать</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «Что изменилось?», «Раздели и заberi», «Будь</p>

		(крылышки), переносить (пыльцу), плести (паутину), собирать (сок), жужжать, жалить, звенеть, сосать, прыгать, трещать (кузнечик). Прилагательные: красивый, жёлтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пёстрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса), лесные, луговые (цветы, насекомые).	внимательным», «Бабочка и цветков», «Мотылек», «Гусеница», пальчиковая гимнастика «Пчела»,
Май 3-4 неделя	<i>Диагностика</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки» .

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры для развития психических функций: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «Зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?»

«Волшебная вода», «Цветные капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко», «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем заюшке», «Волшебный мешок».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполох», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры и упражнения: «Салочки-догонялочки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок», «Дождик», «Урожай», «Ежик и барабан», «Снежная баба», «Снегири», «Заяц Егорка», «На лужайке».

Рекомендуемые подвижные игры на свежем воздухе: «Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята», «Мышеловка», «Пятнашки с колокольчиком» и др.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Детеныши животных» (домино), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Магазин» (лото), «Транспорт» (домино), блоки Дьенеша и др.

Рекомендуемые сюжетные игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, ряжение.

Рекомендуемые этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля). Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать». Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:

П. Чайковский «Новая кукла», «Болельная куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик», С. Майкапар «Пастушок», А. Гречанинов «Колыбельная», Ф. Шуберт «Марш», М. Карасев, М. Клокова «Конь», М. Карасев, Н. Френкель «Песенка зайчиков», М. Карасев «Воробушки», М. Карасев, Н. Френкель «Медвежата».

Рекомендуемые для пения попевки и песенки: Г. Вихарева, А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик»; О. Бормыкова «Антошка», «Окунь», «Ишак», «Удод», «Мишутка», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки», «До свиданья, сад!», Л. Гавришева, Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка», «Индюшата», «Кошка и мышка», «Гололед», «Редиска»; С. Юдина «Прыг-скок»; Г. Федорова, Е. Тиличеева «Медведи»; Г. Федорова, Б. Берлин «Веселый щенок»; В. Павленко, Э. Богданова «Капельки», Л. Бокалов, С. Вигдоров «Мама», А. Филиппенко, Т. Волгина «Таежный снег»; М. Карасев, М. Чарная, Н. Найденова «Барабанщик»; Н. Бахутова, М. Александровская «Елочка»; В. Герчик, А. Чельцов «Воробей»; Н. Метлов, М. Клокова «Зима прошла»; Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне»; М. Щеглов, слова народные «Две тетери».

Рекомендуемые пляски и танцы: Г. Федорова «Танец медвежат», «Полька», «Ню-ка, зайка, попляши»; В. Золотарев «Задорный танец»; музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»; латв. нар. мелодия в обр. Т. Потапенко «Пляска парами»; Т. Ломова «Снежинки»; укр. нар. мелодия в обр. Г. Теплицкого «Приглашение»; русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Танец с платочками»; укр. нар. мелодия в обр. Я. Степового «Вертушки».

Рекомендуемые игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Зайцы и лиса», «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра), «Музыкальный котик», Г. Федорова «Танец с кубиками», «Танец с кубиками и колокольчиками», Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева «Бег», русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка», Т. Ломова «Зайчики», Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанчики» («Марш»), С. Левидов «Колыбельная», Д. Кабалецкий «Барабанщик», этюды, игры и упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Рекомендуемые хороводы: Ю. Слонов «Хоровод цветов»; Т. Потапенко «Новогодний хоровод»; Е. Тиличеева «Березка»; укр. нар. песня в обр. Л. Ревуцкого «Платочек»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; Е. Тиличеева, М. Булатов «Зайка, выходи»; А. Филиппенко, Н. Кукловская «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька».

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо-громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр».

Игра на детских музыкальных инструментах: русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е. Тиличевой из сб. Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», укр. нар. мелодия в обр. Н. Берковича «Ой, лопнул обруч», русск. нар. мелодия «Кал Образовательная область «Физическое развитие»

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком», «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход».

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

Культурно-досуговая деятельность

Культурно - досуговая деятельность в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo».

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к активному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах.

Продолжать привлекать детей к активному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек

слов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с буквами П, Т, К, Х, М, Н, Д, Г, Б, В, Ф, С, З, Л, Ш

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании

серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.
Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. атание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Дидактические игры
Сентябрь	Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Сентябрь 3 неделя	Игрушки	Существительные: <i>Мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор., кораблик, фабрика, магазин, обруч, шар, волчок, юла.</i> Прилагательные: <i>Резиновый, кожаный, мягкий, пластмассовая, плюшевая, меховая, любимый, железный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный.</i> Глаголы: <i>Строить, складывать, наряжать, убирать, вращать, прыгать, катать, делиться, играть, прыгать.</i> Антонимы: <i>Большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, мягкий - жесткий.</i>	Логопедические пятиминутки: упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».
Сентябрь 4 неделя	Детский сад	Существительные: сад, группа, дети, профессия, работа, педагог,	Логопедические пятиминутки: упражнения «У кого больше?»

		<p>заведующая, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник;</p> <p>Глаголы: воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить</p> <p>Прилагательные: красивый, большой, уютный, веселые (дети) нужный, полезный, необходимый, любимый</p>	<p>«Чего не хватает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Наше тело</p>	<p>Существительные: голова, шея, рука, нога, лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ладонь, ноготь, колено, пятка, живот, спина.</p> <p>Глаголы: думать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, дышать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать</p> <p>Имена прилагательные: левый, правый, верхний, нижний.</p> <p>Наречия: вперед, назад, вверх, вниз.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнения «Гномик и великан?», «Чего не хватает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики», упражнение «Левый – правый».</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Осень. Деревья</p>	<p>Существительные: Осень, лист – листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь</p> <p>Глаголы: Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть</p> <p>Прилагательные:</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнения «Что лишнее?», «Живые буквы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».</p>

		<p>Осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый. Серый</p> <p>Пассив: Багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый, разноцветный</p> <p>Наречия: Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p>	
Октябрь 3 неделя	Огород. Овощи	<p>Существительные: Огород, грядка, овощ, огурец, помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, кабачок, редис, горох, урожай, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, гусеница, жук, корни, листья (овощей).</p> <p>Прилагательные: Красный, зелёный, жёлтый, вкусный, сладкий, горький, кислый, полезный, круглый, овальный, длинный, вредный, солёный. Сушёный, невкусный.</p> <p>Глаголы: Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, выдёргивать, расти, рвать, солить, сушить.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: игра «Волшебный мешочек», упражнение «Подними сигнал». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».</p>
Октябрь 4 неделя	Сад. Фрукты	<p>Существительные: Сад, дерево, забор, калитка, ствол, ветка – ветки, корень – корни, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт, лестница, мешок, ящик, корзина, ведро, урожай.</p> <p>Прилагательные: Красный, зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, вкусный, твёрдый, мягкий. Гладкий. Румяный. Сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный.</p> <p>Глаголы: Расти, зреть, поспевать, ухаживать,</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнения «Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».</p>

		<p><i>собирать, срывать, брызгать, продавать, покупать, готовить, варить, сушить, мочить.</i></p>	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Сад-огород</p>	<p><i>См. словарь в теме: «Овощи», «Фрукты»</i></p>	<p>Игры и упражнения: упражнение «Грядка», «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p>Существительные: <i>Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка – варежки, перчатка – перчатки, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинки, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки, напёрсток, халат, майка, трусы, купальник.</i></p> <p>Прилагательные: <i>Осенняя, летняя, тёплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда), короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый</i></p> <p>Глаголы: <i>Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застёгивать, расстёгивать, одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять</i></p> <p>Наречия: <i>Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнения «Слушай и считай», «Подумай и отгадай». Пальчиковая гимнастика «Аленка - маленька», упражнение «Помощники».</p>

<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Обувь</p>	<p>Существительные: (названия обуви и деталей). Глаголы: обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить. Прилагательные: резиновые, кожаные, войлочные, замшевые, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные.</p>	<p>Логопедическиепятиминутки: упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний». Игры и упражнения: пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Дом и его части</p>	<p>Существительные: дом, крыша, стена, труба, пол, потолок, балкон, окно, дверь, подъезд, крыльцо, лестница, ступенька, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, вход, выход, звонок, замок, ключ, избушка, изба, рама, подвал, чердак, прихожая, ванная, туалет, коридор, детский сад, ясли, школа, магазин, аптека. Больница, театр, кинотеатр, цирк, поликлиника, фабрика, завод, строитель. Глаголы: Строить, достраивать, красить, белить, заселять, переселять, открывать, закрывать, подниматься, спускаться, звонить, входить, выходить, мыть, подметать, убирать. Прилагательные: Большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, панельный, новый, старый, многоэтажный, одноэтажный, красный, белый, жёлтый, серый, жилой, нежилкой. Наречия: Далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно, громко, тихо, слева, справа,верху, внизу.</p>	<p>Логопедическиепятиминутки: упражнения «Большой - маленький», «Четвертый лишний». Игры и упражнения: пальчиковые гимнастики «Тук – тук молотком...», «У медведя дом большой...».</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>Существительные: стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табуретка,</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Будь внимательным», «Раздели и убери».</p>

		<p><i>парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика</i></p> <p>Глаголы: <i>ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван)</i></p> <p>Прилагательные: <i>круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p>
Декабрь 2 неделя	Посуда	<p>Существительные: <i>посуда, тарелка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, маслѐнка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко, половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож.</i></p> <p>Глаголы: <i>Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда),</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Слушай и считай», «Что лишнее?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».</p>

		<i>острый, тупой (нож).</i>	
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимние забавы	<p>Существительные: зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток.</p> <p>Глаголы: замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить.</p> <p>Прилагательные: белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно.</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Снежный ком», «Что лишнее?»</p> <p>Игры и упражнения: «Игры со снеговиком», пальчиковая гимнастика «Мы снежинки, мы пушинки».</p>
Декабрь 4 неделя	Новый год	<p>Существительные: ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок.</p> <p>Глаголы: наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться. Задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходиться, уходить.</p> <p>Прилагательные: добрый (Дед Мороз), стройная, зелёная, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки); разноцветные,</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Нарядили ёлочку», «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Игры и упражнения: «Кто спрятался под маской?», пальчиковая гимнастика «Какой подарок у Деда Мороза».</p>

		блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник).	
Январь 1 неделя	Каникулы		
Январь 2 неделя	Домашние животные	<p>Существительные: животные, корова, лошадь, коза, кролик, свинья. Кошка, собака, кот, овца, баран, бык, конь, козёл, осёл (их детёныши), морда, пасть, грива, чёлка, пяточок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа – лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня.</p> <p>Глаголы: рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти.</p> <p>Прилагательные: Злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жёсткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.</p>	Логопедические пятиминутки и упражнения «Расставь по стойлам», «Волшебные часы». Игры и упражнения: «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».
Январь 3 неделя	Дикие животные	<p>Существительные: медведь, лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть, шкурка; берлога, логово, нора, дупло, мёд, улей; зверь – зверёк, зайчонок – зайчата, медвежонок – медвежата; ноги, лапа, когти, клык – клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа); орех, шишка, гриб; животные.</p> <p>Глаголы: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, вить, рычать, реветь, залезать, спасаться,</p>	Логопедические пятиминутки и упражнения «Подскажи словечко», «Кто за деревом?» Игры и упражнения: «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».

		<p>прячется, заготовливать (на зиму), линять.</p> <p>Прилагательные: мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса).</p>	
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Существительные: Петух, курица – куры, гусь, утка, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапа – лапы (сколько?), перепонки, борода, наседка, утёнок – утята, гусёнок – гусята, индюшонок – индюшата, курятник.</p> <p>Глаголы: плавать, нырять, переплывать, отплывать (утка, гусь), летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать (петух), садиться на насест (курица), гоготать, щипать (гусь), крякать (утка).</p> <p>Прилагательные: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой. Домашние, дикие (птицы).</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Утенок гуляет» «Подскажи словечко», «Чьё перо?» Игры и упражнения: «Маленький утёнок», пальчиковая гимнастика «Мыли гуси лапки...».</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Существительные: воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа.</p> <p>Глаголы: Летать, ходить, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, ухать (сова, филин), долбить, стучать (дятел).</p> <p>Прилагательные: зимующие (птицы), красногрудый (снегирь),</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Кто чем питается». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка».</p>

		болтливая, белобокая (сорока), сизый (голубь), пёстрый (дятел), разноцветный, серый, чёрный.	
Февраль 2 неделя	Профессии	<p>Существительные: Воспитатель (-ница), логопед, учитель (-ница), строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, дояр (-ка), тренер, шахтёр, шофёр, доктор, токарь, слесарь, маляр, милиционер, врач, скрипач, циркач, трубач, тракторист, машинист, парашютист, логопед, медсестра, продавец, кузнец, портниха, ткачиха.</p> <p>Глаголы: Воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), прыгать (с парашютом), продавать, ковать.</p> <p>Прилагательные: вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливая.</p>	Логопедические пятиминутки и упражнение «Разноцветные флажки», составление предложений. Игры и упражнения: упражнения «Маляры», «Строитель»
Февраль 3 неделя	День защитника отечества	<p>Существительные: Родина, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик,</p>	Игры и упражнения: упражнения «Ракета», «Летчик».

		<p>гусеницы (у танка), лётчик – пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют.</p> <p>Глаголы: охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</p> <p>Прилагательные: военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, закалённый, стойкий, умелый, мощные (орудия, танки), крепкая (броня).</p>	
Февраль 4 неделя	Транспорт	<p>Существительные: Поезд, самолёт, вертолёт, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, самосвал, фургон, лётчик. Капитан, шофёр, водитель, автобус, троллейбус, трамвай, вокзал, билет, деньги, касса, пассажир, гараж, такси, части машины (кузов, кабина. Мотор, руль, колесо, фара), самолёта (корпус, крылья, пропеллер, кабина), парохода (палуба, каюта, борт, мачта, спасательный круг); вагон, рельсы, железная дорога.</p> <p>Глаголы: мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти (на посадку), приземляться, везти, платить, покупать; (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «Ухать», «лететь»)</p> <p>Прилагательные: Пассажирский, товарный, речной, морской, наземный, водный, воздушный; пожарная, аварийная, милицейская, санитарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая,</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Кто скорее?», «Разноцветные флажки». «Подумай и отгадай». Игры и упражнения: подвижные игры «Лётчик», «Шофер». «Машины», дидактическая игра «Переход».</p>

		<p>резиновая, деревянная</p> <p>Наречия: Далеко, близко (дальше, ближе), высоко, низко (выше, ниже), быстро, медленно (быстрее, медленнее)</p>	
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>Существительные: женщина, работница, врач, повар, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, няня, воспитательница, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница.</p> <p>Глаголы: Лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать (дом), красить, помогать (маме), шить, кроить (одежду), выступать, (в театре), играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, чинить, чистить, работать.</p> <p>Прилагательные: Добрая, дорогая, милая, любимая, родная, строгая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (мама, бабушка).</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Подарки для мамы», «Разноцветные флажки», «Подумай и отгадай», «Доскажи словечко»</p> <p>Игры и упражнения: подвижные игры «Повара», пальчиковая игра «Квартирная считалка».</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Моя семья</p>	<p>Существительные: Мама, папа, бабушка, дедушка (их полные имена и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра, дети, малыши, ребёнок, ребята, семья, имена детей</p> <p>Глаголы: Жить, работать, отдыхать, чинить (одежду), читать, готовить (обед), убирать (квартиру), вытирать (пыль), подметать (пол), чистить (одежду, посуду), вытряхивать (коврик), мыть, прибивать, зашивать, вязать, ухаживать, помогать, заниматься, играть, любить.</p> <p>Прилагательные: старый,</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Кто старше?», «Помоги старшим», «Подумай и отгадай».</p> <p>Игры и упражнения: игра с мячом «Назови ласково» пальчиковая игра «Семья».</p>

		<p>молодой, старший (брат), младший (братик), ласковая, нежная, добрая, красивая, любимая, родная (мама), бабушка).</p> <p>Наречия: вкусно, нежно, строго, ласково, дружно.</p>	
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Существительные: суп, щи, борщи, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пицца, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, столовая.</p> <p>Глаголы: готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать.</p> <p>Прилагательные: Вкусный невкусный, сладкий, несладкий, солёный, несолёный, ароматный, горячий, тёплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной (суп), гречневая, рисовая, манная, пшеничная, геркулесовая (каша).</p> <p>Наречия: Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Что лишнее?», игра-соревнование «Кто скорее?».</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Пирог».</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Животные холодных и жарких стран</p>	<p>Существительные: антилопа, верблюд, верблюдица, дикобраз,</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко»,</p>

		<p>жираф, зебра, змея, ишак, кенгуру, крокодил, лев, львиный, львица, львенок, леопард, носорог, охота, павлин, пеликан, пустыня, слон, страус, тигр, черепаха. прыжок, Белый медведь, когти, копыта, льдина, морж, нерпа, олень, оленьи, охотник, рога, север, северное сияние, сова, тюлень, песец, пингвин, упряжка, чум, эскимос, юрта;</p> <p>Глаголы: бег, бегать, верблюжий, догонять, жить, защищать, защищаться, лазать, нападать, опасаться, опасность, охотиться, пасть, подкрадываться, прыгать, прятаться, убежать;</p> <p>Прилагательные: быстроногий, медленно, медлительный, полосатый, пустынный, пятнистый, скрываться, сумчатый, дикий, ледяной, охотничий, песцовый, полярный, северный, совиный, тюлений, хищный, холод, холодный</p>	<p>«Кто где живет?», «Чьи детеныши?»</p> <p>Игры и упражнения: упражнение «Чьи детеныши»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>Существительные: весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей – ручьи, почка, лужа, льдина.</p> <p>Глаголы: наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), просыпается (природа), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются (листья), пахать, сеять, сажать, зацветать.</p> <p>Прилагательные: длинный, короткий, ранний, поздний,</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Кто скорее?», «С какого дерева цветок?». «Подумай и отгадай».</p> <p>Игры и упражнения: подвижные игры «Веснянка».</p>

		<p>(песни); устойчивые словосочетания: улетают в тёплые края, прилетают из тёплых краёв, вьют гнёзда.</p> <p>Прилагательные: перелётные, красивые, певчие, шумные (птицы); пёстрый.</p> <p>Наречия: быстро, медленно, громко, тихо, тепло, холодно.</p>	
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Рыбы</p>	<p>Существительные: рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, акула, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, сом, щука, лец, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</p> <p>Глаголы: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</p> <p>Прилагательные: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто лишний?», Игры и упражнения: подвижная игра «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Цветы</p>	<p>Существительные: природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, стебель, лист, бутон, корень, растение,</p> <p>Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать, удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться; растёт, цветет, распускаются, вянет, засыхает...).</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный,</p>	<p>Логопедические пятиминутки и упражнения «Что изменилось?», «Раздели и заberi», «Будь внимательным», «Бабочка и цветок». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»,</p>

		нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный...	
Май 2 неделя	Насекомые	Существительные: жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, оса, пчела, паук, муравейник, паутина, мёд, жало, насекомое – насекомые. Глаголы: летать, порхать, ползать, садиться, складывать (крылышки), переносить (пыльцу), плести (паутину), собирать (сок), жужжать, жалить, звенеть, сосать, прыгать, трещать (кузнечик). Прилагательные: красивый, жёлтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пёстрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса), лесные, луговые (цветы, насекомые).	Логопедические пятиминутки и упражнения «Что изменилось?», «Раздели и заberi», «Будь внимательным», «Бабочка и цветок», «Мотылек»,. Игры и упражнения: упражнение «Гусеница», пальчиковая гимнастика «Пчела»,
Май 3-4 неделя	Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные», «классики»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»⁶⁸; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор

Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничей, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болельщик куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня). Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши

песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличеева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличеевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». **Зимние игры:** «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять

окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Образовательная область «Речевое развитие» РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с гласными буквами У, А, О, И, Э, Ы, Е буквами П, Т, К, М, С, Н, Я, З, Б, Х, В, Д, Г, Ш, Л, Ж, Р, Й, Ё, Ъ, Ы, Ч, Ц, Ф, Щ, Ю, Ъ

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе

производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливая и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду». «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Дидактические игры
Сентябрь	Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Назови и покажи», «Без чего?»
Сентябрь 3 неделя	<i>Наше тело</i>	Существительные: голова, шея, рука, нога, лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ладонь, ноготь, колено, пятка, живот, спина, бедро, голень, ступня, запястье, ноздри, висок. Глаголы: Думать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, дышать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать, нахмурить, улыбаться, кивать, расчесывать, разжимать, сжимать, хлопать, крутить, разогнуть, согнуть. Прилагательные: левый, правый, верхний, нижний., длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, темноволосый, синеглазый, лохматый, кудрявый Наречия: вперед, назад, вверх, вниз.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Назови и покажи», «Без чего?» <i>Подвижная игра:</i> «Осанка» <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика: «Семья»
Сентябрь 4 неделя	<i>Осень</i>	Существительные: Осень, лист – листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь Глаголы:	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения упражнение «Четвертый»

		<p><i>Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть</i></p> <p>Прилагательные: <i>Осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый. Серый</i></p> <p>Пассив: <i>Багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый, разноцветный</i></p> <p>Наречия: <i>Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</i></p>	<p><i>лишний», игра с мячом, «Поймай и раздели».</i></p> <p><i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Осень», упражнение «Дождик».</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p><i>Деревья осенью</i></p>	<p>Существительные: <i>осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клен, лиственница, ольха, ива, сосна, ель.</i></p> <p>Прилагательные: <i>желтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, косой (дождь), унылый, пасмурный (день), золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</i></p> <p>Глаголы: <i>расти, цвести, зреть, поспевать, вырастать, холодить (давать тень), согревать, распускаться, появляться, опадать, охранять, беречь, сажать, поливать, ухаживать, рубить, пилить, тушить (пожар), жечь, разводить (костёр); (приставочные глаголы от «шёл»).</i></p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Назови и покажи», «С какого дерева листок?»</p> <p><i>Подвижная игра: «Березонька»</i></p> <p><i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика: «С какого дерева листок?»</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p><i>Овощи. Фрукты.</i></p>	<p>Существительные: <i>Огород, грядка, овощ, огурец, помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, бобы, петрушка, кабачок, редис, горох, урожай, кочан, патиссон, ботва, стручок, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, корни, листья (овощей)</i> <i>Сад, дерево, забор, калитка, ствол, ветка – ветки, корень – корни, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт,</i></p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке».</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика</p>

		<p>лестница, хурма, абрикос, косточка, кожура, варенье, варенье, сок, повидло, урожай.</p> <p>Прилагательные: Красный, зелёный, жёлтый, вкусный, сладкий, горький, кислый, полезный, круглый, овальный, длинный, вредный, солёный, сахарный, нежный, ароматный, продолговатый, пупырчатый, хрустящий, толстокожий. Сушёный. Невкусный, Красный, зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, вкусный, твёрдый, мягкий. Гладкий. Румяный. Сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье)</p> <p>Глаголы: Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, выдёргивать, расти, рвать, солить, сушить, подкапывать, рассаживать, пересаживать, цвести, плодоносить, наливаться, зацветать, созреть, дозреть.</p>	<p>«Хозяйка однажды с базара пришла», игра «Капуста».</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Ягоды. Грибы</p>	<p>Существительные: боровик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник. Клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье.</p> <p>Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год, суп), рыхлый (о грибе), дружные (опята). Сладкий, кислый, сушеный, полезный</p> <p>Глаголы: расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать,</p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения подвижная игра «За грибами», упражнение «Подумай и отгадай». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Грибы», подвижная игра «Где вы были?».</p>

		заблудиться, аукать, варить, резать, консервировать, сушить.	
Октябрь 4 неделя	Одежда. Обувь	<p>Существительные: Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка – варежки, перчатка – перчатки, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинки, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки, напёрсток, халат, майка, трусы, купальник, пуховик, дубленка, ушанка, туфли, чешки, сандалии, калоши, тапочки, кеды, кроссовки, каблук, пряжка, швейная машинка, ткань.</p> <p>Прилагательные: Осенняя, летняя, тёплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда), короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый</p> <p>Глаголы: Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застёгивать, расстёгивать, одеваться, раздеваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять, зашнуровывать, расшнуровывать</p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: отгадывание и толкование загадок, работа над скороговорками. Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Ботинки», упражнение «Помощники».</p>
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы	<p>Существительные: ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв.</p> <p>Прилагательные: пуховы, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (шея), гусиная,</p> <p>Глаголы: лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать, вить.</p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Помоги Незнайке», «Будь внимательным». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Птички»,</p>

			подвижная игра «Журавли учатся летать».
Ноябрь 2 неделя	Мебель	<p>Существительные: стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика</p> <p>Глаголы: ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван)</p> <p>Прилагательные: круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.</p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Обставим квартиру», игра «Подскажи словечко».</p> <p>Игры и упражнения: упражнение «Будь внимательным», мальчишеская гимнастика «Наша квартира».</p>
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные	<p>Существительные: медведь, лиса, волк, белка, заяц, ёж, кабан, рысь, енот, олень, барсук, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть, шкурка, копыта, лапы, клыки, увалень, плутовка, сохатый; берлога, логово, нора, дупло, мёд, улей,; зверь – зверёк, зайчонок – зайчата, медвежонок – медвежата,; ноги, лапа, когти, клык – клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа),; орех, шишка, гриб; животные.</p> <p>Прилагательные: мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, косою, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса), серый, пушистый, полосатый, длинноухий.</p> <p>Глаголы: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать (на зиму), линять, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.</p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: упражнения «Кто за деревом?», «Помоги Незнайке».</p> <p>Игры и упражнения: подвижная игра «На водопой», подвижные игры «Медведь» пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».</p>

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p><i>Домашние животные</i></p>	<p>Существительные: <i>животные, корова, лошадь, коза, кролик, свинья. Кошка, собака, кот, овца, баран, бык, конь, козёл, осёл (их детёныши), табун, стадо, отара, морда, пасть, грива, чёлка, пяточок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа – лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня.</i></p> <p>Глаголы: <i>рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать</i></p> <p>Прилагательные: <i>Злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жёсткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый, пушистый, гладкий, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые.</i></p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Расставь по загонам».</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Буренушка», «Игра в стадо».</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p><i>Зима. Зимние забавы.</i></p>	<p>Существительные: <i>зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, палки лыжные, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, трамплин, прорубь, клюшка, шайба.</i></p> <p>Глаголы: <i>замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, ездить, скользить, заливать, отталкиваться, катать, рубить (лед), приземляться, рагоняться, скрипеть</i></p> <p>Прилагательные: <i>белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, зимний, быстрый,</i></p>	<p>Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Расставь по загонам».</p> <p><i>Подвижная игра «Мы веселые ребята», «Мороз»</i></p> <p><i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой?»</p>

		<i>острый, искристый, липкий.</i> Наречия: <i>холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно.</i>	
2 неделя	<i>Зимующие птицы</i>	Существительные: <i>голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, сойка, куропатка, свистель, тетерев, глухарь.</i> Прилагательные: <i>красногрудый (снегирь), длиннохвостая, белобокая, чернокрылая, остроклювая, зимующий</i> Глаголы: <i>летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.</i>	Логопедические пятиминутки: упражнение «Покажи и назови», «Кого не стало?» Подвижная игра «Галка» Игры и упражнения
3 неделя	<i>Животные холодных стран</i>	Существительные: <i>морж, тюлень, белый медведь, волк, песец, полярная сова, Северный полюс, северное сияние, полярная ночь, тундра, ягель, карликовая береза, нарты, чум;</i> Глаголы: <i>охотиться, плавать, нырять, питаться, собирать, защищаться, нападать;</i> Прилагательные: <i>пушистый, быстрый, зоркий, глубокий, ледяной.</i>	Логопедические пятиминутки: игра «Животные и детки», отгадывание и толкование загадок. Игры и упражнения: игра «Накорми зверей».
4 неделя	<i>Новый год</i>	Существительные: <i>ёлка – ель, украшения (елочные), игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок.</i> Глаголы: <i>наряжать, украшать, танцевать, праздновать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться. Задыхать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходиться, уходить.</i> Прилагательные: <i>новогодний, рождественский, добрый (Дед Мороз), стройная, зелёная, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки); разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие</i>	Логопедические пятиминутки: игра «Подскажи словечко», отгадывание и толкование загадок. Игры и упражнения: игра «С Новым годом», пальчиковая гимнастика «Подарки».

		(игрушки); радостный (праздник).	
Январь 1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Посуда	<p>Существительные: сервис, дурилак, скалка, противень, посуда, тарелка, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, маслѐнка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко, половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож.</p> <p>Глаголы: Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать, готовить, мыть, резать, подогреть.</p> <p>Прилагательные: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож).</p>	Игры и упражнения: упражнение «Посуда», «В гостях у Федоры» пальчиковая гимнастика «Посуда».
3 неделя	Продукты питания	<p>Существительные: хлеб, булка, пироженное, суп, щи, борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, йогурт, кефир, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, ветчина, сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пицца, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, простокваша.</p> <p>Глаголы: готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить,</p>	Логопедические пятиминутки: игра «Подскажи словечко», отгадывание и толкование загадок. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», Игры и упражнения: игра «Пьем едим», пальчиковая гимнастика «Машина каша».

		<p>накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать, взбивать, остудить, подогреть.</p> <p>Прилагательные: Вкусный невкусный, сладкий, несладкий, солёный, несолёный, ароматный, горячий, тёплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной (суп), гречневая, рисовая, манная, пшеничная, геркулесовая (каша), молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, подсолнечный.</p> <p>Наречия: Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо.</p>	
4 неделя	Транспорт	<p>Существительные: машина, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер, остановка, катер, вокзал, кондуктор, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, паром, электричка, метро, трасса, самосвал, парусник, такси, телега, пилот, штурман, велосипед, мотоцикл, колесо, руль, фары, пешеход, переход, светофор, поворот;</p> <p>Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причалить, тормозить, пропускать, перебежать;</p> <p>Прилагательные: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный, наземный, речной, ветровое стекло.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: лото «Транспорт», работа над скороговорками. Игры и упражнения: подвижная игра «На шоссе», упражнение «Самолет».</p>
Февраль 1 неделя	Профессии	<p>Существительные: стройка, каменщик, бетонщик, маляр, электрик, сантехник, сварщик, экскаваторщик, плотник, стекольщик, мастер, архитектор, кладка, кирпич, стена, панель, блок, крыша, краски, кран;</p> <p>Глаголы: поднимать, класть, управлять, красить, собирать,</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Помоги Незнайке», составление и анализ предложений о профессиях.</p>

		<p>монтировать, строить, возводить, устанавливать, строгать, сваривать, стеклить, благоустраивать;</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, деревенский, высотный, комфортабельный, железобетонный, многоэтажный.</p>	<p>Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Повар», упражнение «Маляры».</p>
2 неделя	Орудия труда	<p>Существительные: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, ножницы, сверло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвозди, дрова, гайка, пух, вата, шерсть, ситец, капрон</p> <p>Глаголы: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать, зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать;</p> <p>Прилагательные: кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: слоговое лото «Инструменты», упражнение «Помоги Незнайке».</p> <p>Игры и упражнения: подвижная игра «Старый клен», пальчиковая гимнастика «Наперсток».</p>
3 неделя	День защитника Отечества	<p>Существительные: защитник, солдат, шлем, гимнастерка, шаровары, винтовка, военнослужащий, пехотинец, артиллерист, летчик, моряк, десантник, пограничник, воин, кавалерист, боец, Отечество, граница, долг, смелость, бесстрашие, героизм, полковник, рядовой,</p> <p>Глаголы: жить, служить, защищать, выполнять, охранять, драться, сражаться, бороться, гордиться, воевать, отдавать, любить, маршировать, тренироваться,</p> <p>Прилагательные: военный, рядовой, героический, смелый, бесстрашный, доблестный, ратный, отважный, справедливый, мужественный, почетный</p>	<p>Логопедические пятиминутки: «Лабиринт», упражнение «Помоги Незнайке», «Найди ошибки»</p> <p>Игры и упражнения: подвижная игра «Смелый капитан».</p>
4 неделя	Животные жарких	<p>Существительные: лев, слон,</p>	<p>Логопедические</p>

	стран	<p>жираф, зебра, носорог, крокодил, газель, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, пустыня, охота, Джунгли, саванна, Африка, Австралия, кенгуру, коала, утконос, попугай, варан;</p> <p>Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пасть, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.</p> <p>Прилагательные: полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый</p>	<p>пятиминутки: игра «Животные и детки», отгадывание и толкование загадок, игра «Сравни».</p> <p>Игры и упражнения: игра «Угости животных».</p>
Март 1 неделя	Семья. Женский день	<p>Существительные: подарок, цветы, мама, бабушка, прадед, внук, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тетя, сирота</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить;</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: игра «Подскажи словечко», «Собери букет для мамы» пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».</p>
2 неделя	Комнатные растения	<p>Существительные: цветок, растение, куст, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, корни, горшок, удобрение, пересадка, поливка, рыхление; бальзамин, бегония, герань, гloxиния, кактус, сансеvierия, традесканция, фиалка, фикус, хлорофитум...</p> <p>Глаголы: удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает...</p> <p>Прилагательные: зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный...</p>	<p>Логопедические пятиминутки: игра-соревнование «Подбери слова», упражнение «Что лишнее?».</p> <p>Игры и упражнения: упражнения «На окне в горшочках», «Камнеломка».</p>

3 неделя	<i>Ранняя весна</i>	<p>Существительные: март, апрель, май, месяц, солнце, небо, журчание, звон, капель, смола, волчонок, грач;</p> <p>Глаголы: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться, пробуждаться, вылезать, выводить, выкармливать, натаскивать;</p> <p>Прилагательные: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный, погожий, светлый, красивый, яркий.</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Когда это бывает?», толкование и заучивание пословиц о ранней весне. Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок», подвижная игра «Весна, весна красная».</p>
4 неделя	<i>Мой город. Мой край. Моя страна</i>	<p>Существительные: сквер, улица, тупик, стадион, шоссе, мостовая, тротуар, лоджия, благоустройство, район, церковь, музей, край, город, территория, карта, горы, поля, реки, озера, леса</p> <p>Глаголы: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, расти, хорошеет, расширяться, благоустраивать; любить, называть, показывать, оберегать</p> <p>Прилагательные: городской, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый. красивый, богатый, зеленый, обширный, большой, маленький...</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Покажи и назови». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Мы по улице шагаем», подвижная игра «Веселая березка».</p>
Апрель 1 неделя	<i>Многозначные слова</i>	<p>Существительные: лук, ножка, гриф, ключ, коса, кисть, кран, иголка, волна, выпечка, звезда.</p> <p>Глаголы: бежит, стучит, льется, наступил, светится, собирать, чистить.</p> <p>Прилагательные: красивый, глухой, скрипучий, свежий, горячий, молодой, узкий, широкий, шумный</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Покажи и назови», «Найди отличия».</p>
2 неделя	<i>День Космонавтики</i>	<p>Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда,</p>	<p>Логопедические пятиминутки:</p>

		<p>корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита</p> <p>Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать</p> <p>Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственной, межзвездный, межпланетный.</p>	<p>упражнение «Найди отличия» «Собери предложение»,. Игры с мячом «Летает не летает».</p>
3 неделя	Рыбы	<p>Существительные: Аквариум, акула, браконьер, брюшко, рыба, река, пруд, озеро, водоем, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, туловище, икринка, невод, плотва, поплавок.</p> <p>Глаголы: варить, вялить, есть, жарить, запекать, кормить, ловить, мыть, потрошить, разделявать, солить, удить, чистить.</p> <p>Прилагательные: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, аквариумный, вареная</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Покажи и назови», «Кого не стало?».</p> <p>Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «На закате дремлет пруд», подвижная игра «Рыбак и рыбки».</p>
4 неделя	Цветы	<p>Существительные: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, стебель, цветок, бутон, букет, луг – луга, лепесток – лепестки, корешок, листок – листья.</p> <p>Глаголы: расти, цвести, пахнуть, распускаться, сажать, выращивать, ухаживать; расти, цвести, распускаться; срезать, собирать, рвать, сушить, заваривать, лечиться, дарить, радовать, есть; заносить (в Красную книгу), охранять, исчезать.</p> <p>Прилагательные: красивый, жёлтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пёстрый, тонкий, цветной, разноцветный,</p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Закончи предложение» «Посчитай-ка», «Что лишнее?»., Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «На окне цветок колючий», подвижная игра «Садовник».</p>

		<i>блестящий, вредный, полезный, лесные, луговые (цветы), лечебные, полезные, пахучие, сушёные; редкие, исчезающие</i>	
Май 1 неделя	Хлеб	<p>Существительные: <i>рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пирожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, каравай, сухари, земледелец, хлебороб, комбайнер, хлебопродукты</i></p> <p>Глаголы: <i>выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, бороновать, подкармливать, хранить, молотить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь;</i></p> <p>Прилагательные: <i>свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, отрубной, диетический, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, хрупкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Покажи и назови», «Что из чего».</p> <p>Игры и упражнения: «Нет-много», подвижная игра «Каравай».</p>
2 неделя	Насекомые	<p>Существительные: <i>насекомое, бабочка, паук, сороконожка, жук, божья коровка, гусеница, муравей, пчела, стрекоза, кузнечик, муха, комар, майский жук, овод, оса, клоп, таракан, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, муравейник, вредитель, носитель.</i></p> <p>Глагол: <i>летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, опыляют, переносят, кормят, живут, размножаются;</i></p> <p>Прилагательные: <i>красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый,</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки: упражнение «Цветик-семицветик», «Кто улетел?».</p> <p>Игры и упражнения: подвижная игра «Пчелки и улей», «Жучок-паучок» пальчиковая гимнастика «Пчела», упражнение «Мухи в паутине».</p>

		<i>гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, надоедливый, злой, полезный, ядовитый, вредный, зеленый, разноцветный, большой, маленький, черный.</i>	
3 неделя	<i>Школьные принадлежности</i>	Существительные: <i>школа, школьник, урок, учебник, тетрадь, принадлежности, портфель, ранец, книга, перемена, дисциплина, отметка, учитель, задание, усидчивость, старание, сентябрь, осень, первоклассник, парта, пенал, мел, доска, дежурный, директор, дневник, форма, отличник;</i> Глаголы: <i>готовиться, слушать, учиться, выполнять, повторять, рисовать, положить, заниматься, участвовать;</i> Прилагательные <i>:прилежный, школьный, дисциплинированный, внимательный, важный, учебный, правильный, интересный, занимательный, умный, опрятный, старательный, многоэтажный, современное, заботливое, чистоплотное.</i>	Логопедические пятиминутки: <i>игра «Скажи наоборот», «Помоги Незнайке». Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Мы писали»</i>
3-4 неделя	<i>Диагностика</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам» .

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике» , «Мы рисуем», «Играем в театр» , «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке» .

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя

береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе»¹⁰⁶, «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельные», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры),

«Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем групп образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

I. Речевое развитие

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов); совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- развитие связной речи
- формирование коммуникативных навыков
- обучение элементам грамоты

II. Познавательное развитие

- сенсорное развитие
- развитие психических функций
- формирование целостной картины мира
- познавательно-исследовательская деятельность
- развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

- восприятие художественной литературы
- конструктивно-модельная деятельность
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация) лепка
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

- формирование общепринятых норм поведения
- формирование гендерных и гражданских чувств
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- совместная трудовая деятельность
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3.2. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В начале октября учителя-логопеды, педагог-психолог, на заседании психолога – медико - педагогическом консилиума обсуждают результаты диагностики, индивидуального развития детей.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в средней, старшей и подготовительной групп.

Занятия в младшей (диагностической) группе начинаются с 1 октября, в связи с необходимостью дополнительного времени для адаптации детей.

Рабочие программы специалистов, воспитателей и АООП ДО руководитель дошкольным образовательным учреждением утверждает совет педагогов.

Психолого – медико - педагогический консилиум проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития воспитанников и при необходимости определить дальнейшее пребывание в группе комбинированной направленности.

В старшей и подготовительной группах учителями - логопедами проводится подгрупповая работа 3- 4 раза в неделю в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников. В среду учителя логопеды проводят индивидуальную работу с детьми, консультирование родителей и занимаются методической деятельностью (оформление рабочей документации, заполнение тетрадей взаимосвязи с родителями, воспитателями, изготовление дидактического материала для логопедических занятий).

Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся в случае однородного комплектования группы по профильному логопедическому заключению с III уровнем речевого развития (ОНР). При ином комплектовании группы по профильному логопедическому заключению (при наличии в составе группы детей со II или I уровнем речевого развития (ОНР) фронтальные занятия заменяются подгрупповыми.

Количество фронтальных занятий в группе составляет 4 занятия в неделю в соответствии с расписанием. Содержание фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий определяется СанПиН и составляет:

Для детей третьего, четвертого года жизни – до 15 минут,

Для детей пятого года жизни – до 20 минут,

Для детей шестого, седьмого года жизни – до 20 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут

- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей третьего, четвертого года жизни – до 10 минут,

- для детей пятого года жизни – 10 – 15 минут,

- для детей шестого, седьмого года жизни – 15- 20 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе меньше, по сравнению с массовыми группами. Это делается для

того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для этого создается развивающая и эмоционально комфортная для ребёнка образовательная среда.

Важнейшими образовательными ориентирами являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создаются условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решить их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которой оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой

каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побывать в одиночестве или небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживания инициативы у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Педагогами создаются условия в которых дети получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослым. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках. Во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые. Творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которых могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменять ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждений;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства(двигательные, образные, в т.ч наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решать задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе осуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи исходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда СП №9 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются цели и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика, обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающей предметно-пространственной среда:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемая* – обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасная* – все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области**. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со

сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

1. Для реализации Программы укомплектован штат квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся младший воспитатель.

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивать высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем

самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразится на благополучии и развитии детей.

2. Реализация Программы требуется осуществление управления, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

4. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. Программой предусмотрены различные формы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемых основных образовательных программ.

5. Для реализации Программы осуществляется организационно-методическое сопровождение, а также самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации Программы, ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Для реализации Программы имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Проектор • Экран на штативе • Фотокамера цифровая • Компьютер • Методические разработки по разделам
<p>дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобусы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, диски

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Картины • Иллюстрационный материал •
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Кабинет учителя-логопеда <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Столы, стулья • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и другие мероприятия для родителей • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Детские стулья и столы • Телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы
<p>Медицинский кабинет Оздоровительно - профилактическая работа Лечебно - оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф лекарственный • Шкаф для документации • Динамометр кистевой • Ростомер • Стол для процедур • Кушетка • Холодильник

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы СП № 9 осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования,

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

* расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней

заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Дополнительно, для учета режима работы Организации (дней в неделю и месяцев в году) может быть осуществлена коррекция предложенных нормативов финансового обеспечения реализации ООП ДО.

Для расчета нормативов затрат на 2017 год и последующие годы реализации ООП ДО должны использоваться показатели, характеризующие рост заработной платы отдельных категорий работников, а также изменение стоимости средств обучения.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП ДО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, осуществления функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к

условиям реализации ООП ДО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам СП № 9 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности СП № 9 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Планирование непосредственной образовательной деятельности в ДОО предусматривает наличие учебного плана

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план дошкольного образовательного учреждения СП ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск Самарская область «Детский сад №9 «Гнёздышко», является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

Учебный план СП №9 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО в основу которой положена:

Комплексная образовательная программа "Детство" под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева);

А также парциальные программы:

1. О.Н. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
2. Н.В. Дубровская «Цвет творчества»
3. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно»
4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
5. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
6. И.А. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников»
7. О. Л.Князева , М. Д. Маханева
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Вариативная часть учитывает направление ДОУ, представлена программами:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями- отражение специфики ДОО: в СП №9 функционирует 4 группы из них 2 группы комбинированной направленности для детей (1-старшая ОНР, 1-подготовительная ОНР).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут, продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни, - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и

средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

**План непосредственной образовательной деятельности (учебный план)
по реализации АООП дошкольного образования в группах СП №9**

Инвариантная часть						
Образовательные области	Базовый вид деятельности		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке		1	1	1	1
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность, конструирование,		0,5	1	1	1
	окружающий мир, экология		0,5	1	1	1
	ФЭМП		1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи		0,5	0,5	1	0,5
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	1
	Чтение худ. литературы		0,5	0,5	1	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-		1	1
		Труд	-			

Объем НОД (количество) в неделю		10	11	14	15
Объем НОД (минут) в неделю		150 минут	220 минут	350 минут	450 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю		2ч30 мин	3ч40 мин	5ч50 мин	7ч30мин
Вариативная часть					
Экологическое воспитание		1	1	1	2
Региональный компонент	-интеграция образовательных областей -совместная деятельность самостоятельная деятельность -режимные моменты				
Объем НОД (количество) в неделю		11	12	15	17
Объем НОД (минут) в неделю		165 минут	240 минут	375 минут	510 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю		2ч45 мин	4 часа	6ч15 мин	8ч30мин
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Инвариантная часть						
			Средняя группа ОНР	Старшая группа ОНР	Подготовительная группа ОНР	Группа ЗПР
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке		1	1	1	1
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность, конструирование		0,5	0,5	1	0,5
	ФЭМП		1	1	2	1
	Окружающий мир		0,5	1	1	0,5
Речевое развитие	Логопедическое		1	1	1	1
	Развитие речи					
	Подготовка к обучению грамоте			1	1	
	Чтение худ. литературы					
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	2	2	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ		0,5	1	
		Труд				
Объем НОД (количество) в неделю			10	13	15	10
Объем НОД (минут) в неделю			200 минут	325 минут	450 минут	200 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			3ч20 мин	5ч25 мин	7ч30мин	3ч20 мин
Вариативная часть						
Коррекционное занятие			2	2	2	2

Региональный компонент	-интеграция образовательных областей -совместная деятельность - самостоятельная деятельность -режимные моменты				
Объем НОД (количество) в неделю	12	15	17	12	
Объем НОД (минут) в неделю	240 минут	375 минут	510 минут	240 минут	
Объем НОД (общее количество времени) в неделю	4 часа	6ч15 мин	8ч30мин	4 часа	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

3.9. Распорядок дня, организация режимных моментов, циклограмма коррекционно-образовательной деятельности

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, 2 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область.

Направление деятельности. Количество занятий в неделю:

Речевое развитие. Восприятие художественной литературы 2 занятия.

Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность 2 занятия.

Познавательное развитие. Развитие математических представлений 1 занятия.

Художественно эстетическое развитие. Рисование 2 занятия.

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 1 занятия.

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие 2 занятия.

Физическое развитие. Физическая культура 3 (1 на свежем воздухе) занятия.

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 4 занятия.

Индивидуальные занятия с логопедом 2 занятия с каждым ребенком.

Индивидуальное занятие с воспитателем 2 занятия с каждым ребенком.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

	Старшая группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к занятиям (индивидуальное занятие с логопедом)	8.45-9.00
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00-9.20
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.10
Занятие воспитателя и индивидуальные логопедические занятия	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00
Подъем. Закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.35-17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.45-19.30

Примерный режим дня. Теплый период года

	Старшая группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке, индивидуальные занятия с логопедом (в июне)	8.45-9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми (июнь), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.05-9.55
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми (июнь), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.30
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник	15.30-16.05
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	16.05-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	16.55-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.45-19.30

Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Понедельник

	Форма работы	Время
1.	Консультирование родителей	8 ⁰⁰ - 8 ⁵⁰
2.	Подготовка к подгрупповым занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
1	Подгрупповое занятие	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
2	Подгрупповое занятие	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰
3	Индивидуальная работа с детьми	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰

Вторник

	Форма работы	Время
1.	Методическая деятельность	8 ⁰⁰ - 8 ⁵⁰
2.	Подготовка к подгрупповым занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
1	Подгрупповое занятие	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
2	Подгрупповое занятие	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰
3	Индивидуальная работа с детьми	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰

Среда

	Форма работы	Время
1	Консультативная работа с воспитателями, заполнение тетради взаимосвязи с родителями и воспитателями, изготовление дидактического материала для логопедических занятий	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰
2	Индивидуальная работа с детьми	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰
3	Консультативная работа с родителями	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰

Четверг

	Форма работы	Время
1.	Консультирование родителей	8 ⁰⁰ - 8 ⁵⁰
2.	Подготовка к подгрупповым занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
1	Подгрупповое занятие	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
2	Подгрупповое занятие	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰
3	И Индивидуальная работа с детьми	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰

Пятница

	Форма работы	Время
1.	Консультирование родителей	8 ⁰⁰ - 8 ⁵⁰
2.	Подготовка к подгрупповым занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
1	Подгрупповое занятие	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
2	Подгрупповое занятие	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰
3	И Индивидуальная работа с детьми	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе, комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности.

Количество занятий в неделю

Речевое развитие. Восприятие художественной литературы 2 занятия

Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно -модельная деятельность 2 занятия.

Познавательное развитие. Развитие математических представлений 2 занятия.

Художественно эстетическое развитие. Рисование 1 занятие.

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 1 занятие.

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие 2 занятия.

Физическое развитие. Физическая культура 3 (1 на свежем воздухе).

Фронтальное занятие - 4

Индивидуальные занятия с логопедом -2 с каждым ребенком

Индивидуальное занятие с воспитателем- 2 с каждым ребенком

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный	8.55-9.00

труд, подготовка к занятиям (индивидуальное занятие с логопедом)	
Фронтальное логопедическое занятие	9.00-9.30
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.15
Занятие воспитателя и индивидуальные логопедические занятия	10.15-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры. Индивидуальные логопедические занятия	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Подъем. Закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.40-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-17.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.50-19.30

Примерный режим дня. Теплый период года

	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке, индивидуальные занятия с логопедом (в июне)	8.50-9.10
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми (июнь), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-9.55
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми (июнь), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.15
Подготовка ко сну. Сон	13.15-15.30
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник	15.30-16.10
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	17.00-17.35
Подготовка к ужину. Ужин	17.35-17.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.50-19.30

Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Понедельник

	Форма работы	Время
1.	Консультирование родителей	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰
2.	Подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
3.	Фронтальное занятие	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
4.	Подгрупповое занятие	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
5.	И Индивидуальная работа с детьми	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰

Вторник

	Форма работы	Время
1.	Консультирование родителей	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰
2.	Подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
3.	Фронтальное занятие	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
4.	Подгрупповое занятие	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
5.	И Индивидуальная работа с детьми	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰

Среда

	Форма работы	Время
1	Консультативная работа с воспитателями, заполнение тетради взаимосвязи с родителями и воспитателями, изготовление дидактического материала для логопедических занятий	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰
2	Консультативная работа с родителями	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰
3	И Индивидуальная работа с детьми	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰

Четверг

	Форма работы	Время
1.	Консультирование родителей	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
2.	Подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
3.	Фронтальное занятие	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
4.	Подгрупповое занятие	9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰
5.	И Индивидуальная работа с детьми	10 ⁰⁰ – 12 ³⁰

Пятница

	Форма работы	Время
1.	Консультирование родителей	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁰
2.	Подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
3.	Фронтальное занятие	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
4.	Подгрупповое занятие	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
5.	И Индивидуальная работа с детьми	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰

II. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, учитывает направление ДОО, представлена программами:

1. «Адаптированной программой коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

При разработке адаптированной программы использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы данной категории воспитанников. *Задачи*, программы определяются структурными элементами логопедического воздействия, направленного на стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи программы

- Развитие импрессивной стороны речи у детей раннего возраста;
- Формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов дошкольной организации;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- Овладение детьми фонетической системой русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

III. Краткая презентация программы.

1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

В формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не

только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.