

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 1
«04» сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 1
г. о. Чашаевск

[Signature] В.А. Терехов
«09» 09 2018 г.

**Положение
о внутренней оценке качества образования**

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;

Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообслуживанию»;

Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней образовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской г.о. Чапаевск Самарской области;

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №1 и призвано способствовать управлению качеством образования в ГБОУ СОШ №1

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия: качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и /или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования),

условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ГБОУ СОШ №1; Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/ коллегиального управления ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск в оценку деятельности системы образования ГБОУ СОШ №1, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования; мониторинг – систематическое, комплексное, аналитическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям; система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе и обеспечить возможность прогнозирования ее развития; ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения); ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования); ООП – основная образовательная программа НОО – начальное общее образование; ООО – основное общее образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО в ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации работников ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество условий, ресурсного обеспечения образовательного процесса:

3.3.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

3.3.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом;
- уровень заболеваемости детей

3.3.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.3.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

3.3.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств

пожарной безопасности.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

3.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
 - метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
 - личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
 - показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг

3.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

3.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных блоков (компонентов):

- системы внутришкольного мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);
- независимой внешней оценки качества образования.

4.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Технология проведения мониторинга оценки качества образования:

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального компонента основной и средней школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией образовательной организации в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

- Первый уровень - индивидуальный (персональный) - осуществляет учитель:
- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).
- На втором (внутришкольном) уровне в рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс,
- прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Технология сбора и обработки информации предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

4.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

4.5. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск. Оценка качества образования в ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

- администрацию школы;
- педагогический совет и Управляющий совет школы;
- методические объединения учителей-предметников.

4.5.1. Директор ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск :

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;

- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

4.5.2. Педагогический совет:

- формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск;
- определяет состояние и тенденции развития ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
 - об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
 - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
 - о поощрениях и взысканиях обучающихся.

4.5.3. Управляющий совет школы:

- формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий,
- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

4.5.4. Руководители методических объединений:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

5. Организация и технология оценки качества образования

(Приложение 1)

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками Учреждения.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

5.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной, руководители школьных методических объединений, учителя,

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск .

5.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.9. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

5.10. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

6.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.2.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодического, итогового) обучающихся 2 – 9 классов.

6.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск и принятия соответствующих управленческих решений

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

7.5. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8. Общественное участие в оценке качества образования

8.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

8.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

9. Заключительные положения.

9.1. Положение принимается на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, утверждается и вводится в действие приказом директора ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск.

9.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

9.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Программа внутришкольных мониторинговых исследований качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы и/или инструментарий	Сроки, периодичность	Ответственные
1. Качество образовательных результатов					
1	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности. По каждому предмету учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний балл, уровень успеваемости.	Статистические данные электронного журнала	По итогам четвертей, полугодий	Ответственный по УВР, руководители МО, учителя-предметники
		Сформированность ЗУН по русскому языку, математике в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Определяется качество знаний на основе выполненной административной контрольной работы	Входной, промежуточный, итоговый контроль	Сентябрь, декабрь, май	Ответственный по УВР, руководители МО
		Уровень адаптации 1-х, 5-х классов	Диагностика, анкетирование	Октябрь, в течение учебного года	Ответственный по УВР, классные руководители
		Подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки	Сравнение внутренней оценки с внешней экспертизой	июнь	Ответственный по УВР, руководители МО
		Достижения обучающихся на	Наблюдение, сбор	В течение	Ответственный

		интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях	информации	учебного года	по УВР, руководители МО
2.	Личностные образовательные результаты (социализация обучающихся)	Уровень социализации личности. Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся. Доля выпускников, продолжающих обучение в средних специальных ОУ	Анкетирование, анализ, изучение документации	В течение учебного года	Ответственный по УВР, классные руководители
		Уровень воспитанности	Анкетирование	В течение учебного года	
		Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	анкетирование	апрель	
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий): Регулятивных УУД, Коммуникативных УУД, Познавательных УУД ИКТ-компетентности	Комплексная метапредметная проверочная работа, оценка проектов, портфолио	Апрель, май	Ответственный по УВР, классные руководители, руководители МО, учителя-предметники
4.	Здоровье обучающихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	Наблюдение, сбор информации, анализ	Начало учебного года, в течение	Медработник, классные

		Доля обучающихся, занимающихся спортом. Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	медицинского осмотра	учебного года, конец учебного года	руководители, учитель физической культуры, ответственный по ВР
5.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Конец учебного года	Классные руководители
2. Качество реализации образовательного процесса					
1.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	сентябрь	Директор, руководители МО
2.	Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ №1 и УДО	Сбор информации	Октябрь, май	Ответственный по УВР
3.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФК ГОС	Экспертиза	Сентябрь	Ответственный по УВР, руководители МО
		Выполнение программ	Сбор информации	По итогам четвертей	Ответственный по УВР
4.	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям системно-деятельностного подхода	Наблюдение, посещение уроков	В течение года	Ответственный по УВР, руководители

					МО
5.	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету, курсу внеурочной деятельности и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование (методика Андреева А.А. «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»)	Апрель, май	Ответственный по УВР, ВР
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование, статистические данные	Конец учебного года	Директор
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Начало и конец учебного года	Директор
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Апрель, май	Ответственные по УВР, ВР, классные руководители
4	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании Охват горячим питанием	Анонимное анкетирование	Сентябрь, январь, май	Ответственный по ВР, классные руководители

5	Психологический климат в школе	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители
6	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Отчет, сбор информации	Сентябрь, июнь	Директор, ответственный по УВР, руководители МО
7	Общественно-государственное управление и стимулирование качества	Доля учеников, родителей, педагогов, высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся,	Анонимное анкетирование, экспертиза	май	Ответственный по ВР, классные руководители

	образования	<p>участвующих в ученическом самоуправлений</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Советов ОУ</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>			
8	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза Проверка документации	В течение года. Сентябрь, декабрь, март, июнь	Директор, руководители МО

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Включенное наблюдение, медицинский осмотр	Медработник, классные руководители	Начало учебного года, в течение учебного года
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый. Познавательный, социальный, социально-духовный) . Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Классные руководители	Начало учебного года, конец учебного года
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление) Уровень сформированности	Комплексные работы, диагностические работы,	Заместитель директора по УВР, руководители	По плану

		<p>познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).</p> <p>Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)</p>	наблюдение	ШМО	
4.	Предметные образовательные результаты	<p>Качество и динамика обученности</p> <p>Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ) для части предметов</p>	<p>Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, комплексные диагностические работы внешней экспертизы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>	Начало учебного года
		<p>Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях</p>	<p>Наблюдение, база данных, портфель достижений обучающегося</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники,</p>	Конец года

				классные руководители	
5.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей, неудовлетворенных качеством образовательных результатов	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Конец учебного года
2. Качество реализации образовательного процесса					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на деятельностной основе и средств ИКТ Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата. Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения	Посещение уроков, наблюдение, анализ, самоанализ уроков, собеседование, изучение документации, анализ результатов учебной деятельности обучающихся, анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	В течение учебного года
7.	Качество деятельности	Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную	Посещение занятий ВД,	Заместитель директора по	В течение учебного года

	педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ее. Динамика развития личностных результатов обучающихся, продуктивная деятельность (анализ содержания «Портфеля достижения» учащегося, базы данных достижений учащихся) Удовлетворенность учащихся и их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	наблюдение, самоанализ занятий, собеседование, изучение документации, анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся, анкетирование	УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	
8.	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития, сплоченности ученического коллектива, характер межличностных отношений	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп образования, наблюдение, анализ занятий, собеседование, изучение документации, анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители, педагоги доп. образования	В течение учебного года
		Профессиональная позиция педагога как воспитателя			
		Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы			
		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования, динамика уровня социальной			

		активности и инициативы школьников, результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях различного уровня			
		Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями			Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы	Посещение занятий	Школьный психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР	В течение учебного года
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя Аттестация педагогических кадров Качество методической деятельности методических объединений ГБОУ СОШ №1 Качество работы библиотеки школы, качество деятельности социально-психологической службы	Анкетирование, анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации, соц опрос.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, школьный психолог	В конце учебного года

3. Контроль качества системы управления

11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии с ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления	Наличие и реализация необходимой совокупности	Оценка соответствия и	Директор, заместитель	В течение учебного года

	профессиональным ростом педагогов школы	показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	директора по УВР	
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетенции администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместитель директора по УВР	В течение учебного года